



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

PROGRAMA					
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		078	Educación Media Tecnológica-FINEST		
PLAN		2014	2014		
ORIENTACIÓN		81B	Sistemas Energías Renovables		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		312	Filosofía		
ASIGNATURA		15351	Filosofía		
ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR		-----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas Totales:32	Horas Semanales:2	Cantidad de Semanas:16	
Fecha de Presentación: 18-06-2019	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha:

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido. Por un lado, el desarrollo cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces de autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático. Por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de Energías Renovables. Así, la preocupación por el sentido antropológico, cultural y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde el punto de vista de la epistemología y de las consecuencias que pueden acarrear para un desarrollo sustentable. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con una visión antropológica y ecológica.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

- C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente.
Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.

- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.

- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

Además de los objetivos y competencias mencionados up supra, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

Unidad I) Establecer una breve introducción a la disciplina que permita al estudiante encontrarse o reencontrarse con la misma; con la finalidad de establecer conceptos propedéuticos, atendiendo a los contenidos de las siguientes unidades. Se pretende además, que la misma sirva como una especie de nivelación conceptual que permita una base común así como ciertas dinámicas que potencien el funcionamiento del curso desde el punto de vista grupal.

Unidad II) Alusiva a filosofía de la ciencia. Ilustrar las diferentes visiones de la ciencia, pero no desde una óptica simplificada; historiar las formas tradicionales que se han presentado en filosofía de la ciencia, particularmente las tres vertientes que alimentan las distintas ópticas más contemporáneas: los modelos empiristas que se basan en neopositivismo, incluyendo sus respectivas críticas; los modelos falsacionistas devenidos de la concepción original de Popper, y los modelos como construcciones sociales e históricas, provenientes del modelo de los paradigmas de Kuhn. Las corrientes, se presentarán a los estudiantes de tal manera que sean capaces de percibir como pretenden disolver o resolver los problemas epistemológicos.

CONTENIDOS

UNIDAD I	CONTENIDOS
Breve introducción o aproximación a la filosofía.	<p>Vía 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la filosofía (Grecia S.V y IV a.C). • Giro antropocéntrico. • Disputa: Sócrates – Sofística. • ¿Cómo llevar una vida buena? • La discusión sobre la vida buena y amigable con las prácticas ambientales <p>Vía 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de la filosofía. • Antropología. • Relación entre: modelo antropológico y sustentabilidad.

UNIDAD II	CONTENIDOS
Filosofía de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento científico como problema filosófico. Precisar términos: epistemología, gnoseología, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia. • Variaciones históricas semánticas del concepto de ciencia (clásica, moderna: perspectiva antropológica, formal-teórica, sociocultural).

	<ul style="list-style-type: none"> • El problema de la observación científica: Problematización de la ciencia: ¿comienza con la observación?; la observación; ¿ofrece una base segura al conocimiento? Profundizar: observar supone cierta organización de la visión, ¿qué ocurre con aquello que no observo? • Ciencia como construcción histórico – social. Noción de comunidad científica, paradigma, inconmensurabilidad.
--	---

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

Unidad I: Breve introducción o aproximación a la filosofía:

Para esta unidad se sugieren dos vías o caminos de abordaje a elección del docente:

- A través de la historia de la filosofía, específicamente Grecia entre los siglos V – IV a.C. Énfasis en el giro antropocéntrico (antropológico) que se produce con la disputa entre Sócrates y la sofística. La reflexión por el ser humano, tras la preocupación por la filosofía de la naturaleza de los presocráticos. El cuestionamiento fundamental ¿Cómo llevar una buena vida? La preocupación moral que encierra el planteo. Y la problematización sobre la vida buena y amigable con las prácticas ambientales
- Introducción a las áreas (ramas) de la filosofía con énfasis hacia la filosofía de la práctica. Dentro de la cual se prioriza la dimensión antropológica en relación a la sustentabilidad.

Duración estimada de 8 hs.

Unidad II: Epistemología

Se propone el abordaje de los siguientes contenidos

Distinción entre los términos: filosofía de la ciencia, epistemología, gnoseología, teoría de la ciencia. Problematizar la filosofía de la ciencia e ir abordando las variaciones que ha sufrido el término a lo largo de la historia en lo que respecta a su aspecto semántico.

Abordaje de diferentes corrientes epistemológicas desde una problematización de las mismas; se sugiere abordar: neopositivismo, falsacionismo, y en contraposición una visión histórica de la ciencia, revoluciones científicas de Kuhn.

Duración estimada 24hs.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso es continua y valora la asistencia regular y la participación activa en las clases. Asimismo, a sugerencia del profesor, el estudiante debe realizar dos evaluaciones escritas como mínimo (presenciales o trabajos externos), en relación con los contenidos fundamentales del programa.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Albarrán, Mario: Filosofía: el hombre, la naturaleza y la sociedad, McGRAW-HILL-INTERERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, México, 2009.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.

Arregui Vicente, Chozas Jacinto: Filosofía del hombre: Una antropología de la intimidad, Madrid, Rialp, 1991.

Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.

Bunge. M."La ciencia, su métodos y sus leyes".

- Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.
- Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.
- Carnap, Rudolf. Lógica inductiva y probabilidad.
- Cortina, Adela: Ética mínima, Editorial Tecnos, Madrid, 1996.
- Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- Franca Tarrago-Galdona: Introducción a la Ética Profesional.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la Antigua Grecia, Coloquio; Madrid, 1986.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la antigua Grecia, Coloquio, Madrid, 1986.
- Galeano, Eduardo: Hacia una ética ecológica: apuntes para la reflexión. Revista de Filosofía. Universidad Católica de Cecilio Acosta Correa. Venezuela.
- García Cuadrado, J.A.: Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Pamplona, Eunsa, 2001.
- Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.
- Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.
- Gómez Pérez, Rafael: Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid, 1980.
- Harris, Marvin: Antropología Cultural, Alianza Editorial, 1997.
- Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.
- Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.
- Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.
- Klimovsky. "Las desventuras del conocimiento científico"
- Kuhn. T. "La estructura de las revoluciones científicas"
- Langón M, Bertollini, M.: Diversidad cultural e interculturalidad; Propuesta didáctica para la problematización y la discusión (materiales para la construcción de cursos), Ediciones Novedades Educativas, 2009.
- Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.
- Marafioti, R. "Los patrones de la argumentación"
- Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2 vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.
- Peinador, A.: Tratado moral profesional, B.C.A, Madrid, 1962

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Phillip Kottak, Conrad, Introducción a la Antropología cultural, 5ta edición, Editorial McGraw-hill, 2007, 345 pág.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

Singer, Peter.: Compendio de ética. 1995.

Yepes Stotk,: Fundamentos de Antropología: un ideal de excelencia humana, Pamplona, EUNSA, 1996.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Chalmers. A. “¿Qué es esa cosa llamada ciencia?”

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Frasineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.

Pérez Triviño, José Luis. Prof. titular de Filosofía del Derecho. Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte
Zanotti, Gabriel: Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

55

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		079	Educación Media Tecnológica-FINEST		
PLAN		2013	2013		
ORIENTACIÓN		81B	Sistema Energías Renovables		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		312	Filosofía		
ASIGNATURA		15351	Filosofía		
ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR		-----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas Totales:32	Horas Semanales: 2		Cantidad de Semanas:16
Fecha de Presentación: 18-06-2019	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha:

FUNDAMENTACIÓN

La filosofía es entre otras cosas la disciplina del conocimiento, ella cuestiona, estudia y problematiza la realidad desde lo esencial. Ante las vicisitudes que atraviesa el mundo desde el punto de vista de la ecología en general, y de la sustentabilidad en particular, se hace fundamental un abordaje filosófico que permita una mirada crítica y reflexiva desde el punto de vista bioético, antropológico y epistemológico acerca del ser humano y su relación con el ecosistema del planeta. La necesidad de la bioética surge ya que se enfoca en la construcción de un pensamiento crítico y es necesario interrelacionar la ética con un saber ambiental donde confluyan los planteamientos epistemológicos en los cuales se reafirmen los valores existenciales y axiológicos.

El hombre como ser perteneciente a un ecosistema constituido por una infinidad de elementos que se interrelacionan deberá problematizar, sobre su acción transformadora y las consecuencias que ella implica en el medio ambiente, y es en este sentido que la bioética debe proveer los elementos necesarios para la deliberación racional de su elección-acción. Esta dimensión habilita su realización integral como ser humano.

El curso deberá brindarle al estudiante herramientas para la comprensión de la necesidad de una transformación en lo referente al manejo de la energía. Desde esta perspectiva se debe tener en cuenta el advenimiento de un nuevo modelo de relación entre el hombre y el entorno, por lo que es necesario considerar a los distintos modelos antropológicos en función de la perspectiva histórica; que nos marcan ciertos lineamientos frente a las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales. En la actualidad los debates filosóficos contemporáneos giran en torno a la discusión existente entre modelos de base antropocéntrica (en sus distintas versiones) y modelos de corte biocéntrico. Hoy en día, y más que nunca, se hace indispensable la función filosófica para clarificar la relación entre el supuesto antropológico y la dimensión ética ambiental. Ya que la asunción de estos paradigmas son la base de la definición y desarrollo para determinar la necesidad de las energías renovables.

OBJETIVOS

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.
- C) Diálogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente. Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.
- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.
- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

CONTENIDOS

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS
1) Visión Antropológica	El ser humano y su relación con la naturaleza, enmarcando su posición frente a la problemática ecológica-ambiental
2) Bioética (Ética Ecológica)	Es menester tomar conciencia de las problemáticas causadas por las actividades socio-político-económicas con el propósito de establecer praxis ecológicas de conservación de los recursos naturales que requieren un uso responsable de las nuevas tecnologías en el ámbito de la ingeniería reguladas por la bioética.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Para esta primera unidad se propone la siguiente metodología:

Se efectuará una breve referencia al problema tradicional de la relación entre el hombre y la cultura. Problematizar la dimensión cultural y social del ser humano. Proceso de socialización e introyección de los aspectos culturales. Énfasis en la tensión existente entre globalización económica y desarrollo sustentable.

En esta segunda unidad se sugiere:

Se partirá de consensos básicos sobre la terminología técnica referencial. Ello generará una base como análisis y reconstrucción de los conceptos desde distintas visiones.

Términos claves:

Bioética, sustentabilidad, globalización desarrollo sostenible y ética ambiental.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso será continua. Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las clases. A sugerencia del profesor, el estudiante deberá realizar como mínimo dos evaluaciones (ya sean presenciales o externas) y un trabajo final (individual o grupal). Este último deberá reflejar, de manera significativa, los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en lo referente a los puntos esenciales destacados por el profesor a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Albarrán, Mario: Filosofía: el hombre, la naturaleza y la sociedad, McGRAW-HILL-INTERERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, México, 2009.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.

Arregui Vicente, Choza Jacinto: Filosofía del hombre: Una antropología de la intimidad, Madrid, Rialp, 1991.

Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.

Begoña Román, Etica ecológica y responsabilidad mundial: del por qué al cómo, s/e Bunge. M."La ciencia, su métodos y sus leyes".

60

Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.

Carnap, Rudolf. Lógica inductiva y probabilidad.

Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.

Cortina, Adela: Ética mínima, Editorial Tecnos, Madrid, 1996.

Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.

Franca Tarrago-Galdona: Introducción a la Ética Profesional.

Galeano, Eduardo: Hacia una ética ecológica: apuntes para la reflexión. Revista de Filosofía. Universidad Católica de Cecilio Acosta Correa. Venezuela.

Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la Antigua Grecia, Coloquio; Madrid, 1986.

Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la antigua Grecia, Coloquio, Madrid, 1986.

García Cuadrado, J.A.: Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Pamplona, Eunsa, 2001.

Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.

Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.

Gómez Pérez, Rafael: Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid, 1980.

Harris, Marvin: Antropología Cultural, Alianza Editorial, 1997.

Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.

Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.

Klimovsky. "Las desventuras del conocimiento científico"

Kuhn. T. "La estructura de las revoluciones científicas"

Langón M, Bertollini, M.: Diversidad cultural e interculturalidad; Propuesta didáctica para la problematización y la discusión (materiales para la construcción de cursos), Ediciones Novedades Educativas, 2009.

Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.

61

Marafiotti, R. "Los patrones de la argumentación"

Mariás, J.: Historia de la Filosofía, 2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.

Peinador, A.: Tratado moral profesional, B.C.A, Madrid, 1962

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Phillip Kottak, Conrad, Introducción a la Antropología cultural, 5ta edición, Editorial McGraw-hill, 2007, 345 pág.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

Singer, Peter. Ética práctica Segunda edición PETER CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

Singer, Peter.: Compendio de ética. 1995.

Yepes Stotk.: Fundamentos de Antropología: un ideal de excelencia humana, Pamplona, EUNSA, 1996.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Chalmers. A. "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?"

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Frascineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.

Pérez Triviño, José Luis. Prof. titular de Filosofía del Derecho. Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte

Zanotti, Gabriel: Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988.