

77



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN			
Tipo de Curso	058	Capacitación Profesional Inicial			
Plan	2020	2020			
Orientación	59T	Módulo transversal			
Área de asignatura	185	Derecho y legislación en la empresa			
Asignatura	06795	Módulo Transversal			
Modalidad	Presencial				
Perfil de Ingreso	Egresados de enseñanza primaria y mayores de 15 años.				
Duración	Horas totales:	Horas semanales:		Semanas	
	30	-		-	
Perfil de Egreso	Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado: • Promueve relaciones humanas basadas en el respeto a los Derechos Humanos, en el ámbito educativo, laboral y social. • Comprende las relaciones humanas desde el enfoque de los 5 ejes transversales de INEFOP (Derechos Humanos, Discapacidad, Género y Diversidad, Discriminación Étnico-racial y Proyecto ocupacional) • Identifica los procesos de: búsqueda de empleo o mejora del mismo y desarrollo en el trabajo independiente. • Analiza la oferta y demanda del mercado laboral y del rubro particular de la capacitación. • Mejora las competencias transversales necesarias para fortalecer su empleabilidad.				
Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profesional Inicial en Módulo Transversal			
Fecha de presentación: Octubre 2020	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº.	Acta Nº	Fecha

18

construir ciudadanía activa y reflexiva, haciendo énfasis en el desarrollo de competencias laborales para la inserción en el mundo del trabajo y formación profesional.

2- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo profesional y humano de las personas, desde un enfoque de derechos, a través de la inclusión de contenidos transversales en los procesos de capacitación.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Propiciar la reflexión y comprensión del enfoque basado en Derechos Humanos.
2. Sensibilizar en temas de Género y Diversidad, Discapacidad y Discriminación étnico racial.
3. Facilitar conocimientos y acceso a la información, enmarcados en el mundo del trabajo, en torno a categorías de Deberes y Derechos de los trabajadores y Salud ocupacional, relacionados a la formación específica.
4. Analizar las diferentes formas y manifestaciones contemporáneas de racismo, discriminación racial, xenofobia y formas conexas de intolerancia.
5. Reflexionar sobre los principios de igualdad y no discriminación, su valor para la aceptación de las diferencias y la diversidad.
6. Aportar al desarrollo personal de los participantes en torno a los temas de Ciudadanía, Trabajo, Empleo y Empleabilidad.
7. Favorecer el desarrollo de habilidades y herramientas, para la mejora de la empleabilidad.
8. Fortalecer las competencias personales vinculadas con el sector de actividad relacionado a la capacitación específica.

19

personas.	Indirecta La discriminación racial en Uruguay Acción Afirmativa: que son y cuando se aplican Recursos nacionales de protección	Conoce el alcance de: - Ley 19.122 Afro descendencia -Protocolo de denuncia ante casos de racismo xenofobia y otras formas de discriminación -Plan Nacional de equidad racial y afrodescendencia
Unidad 4: Discapacidad		
Analizar la situación socio-jurídica de las personas en situación de discapacidad	¿De qué hablamos cuando hablamos de “Persona en situación de discapacidad?” -Datos estadísticos. -Modelo sociocultural y político de la discapacidad. -Accesibilidades. Entorno físico, comunicacional y actitudinal -La situación de discapacidad atravesando la vida social y cotidiana. -Personas con discapacidad y su inclusión en el mercado de trabajo. Marco normativo.	Comprende las situaciones de las personas con discapacidad y el trato adecuado para la inclusión social y laboral.
Unidad 5: Derechos y Deberes de los trabajadores		
Facilitar a la población objetivo de INEFOP la adquisición de nociones básicas y prácticas del derecho del trabajo	Se adjunta currícula elaborada a nivel técnico en la que se definen los módulos según población objetivo	
Unidad 6 : Salud Ocupacional		
Incorporar prácticas de seguridad e higiene laboral	-Salud ocupacional en el sector de actividad. -Análisis de los riesgos inherentes a la tarea correspondiente a la capacitación específica	-Identifica los aspectos generales de salud ocupacional. -Analiza los riesgos de la tarea a realizar de acuerdo a la capacitación específica y la importancia de actuar con prevención.
20 horas		
Unidad 7 Herramientas de Orientación Educativo Laboral		

Se priorizará la resolución de diferentes situaciones problema, propios del ámbito en el que se inscribe la formación. Es importante que las propuestas de actividades se acompañen con el uso de imágenes, videos, juegos de rol u otros recursos didácticos que permitan abordar los contenidos de forma integral.

Cada docente deberá ajustar los contenidos a la carga horaria de los mismos, de acuerdo a las situaciones particulares que se presenten durante la capacitación, atendiendo: el perfil del grupo, las características del sector de producción, características del territorio y su contexto.

En este sentido, cada uno de los encuentros presenciales no podrá ser menor de 2 horas de duración. Se solicitará un informe final a los docentes que dé cuenta del desarrollo de las temáticas propuestas.

5- EVALUACIÓN

La evaluación deberá responder a un proceso de enseñanza y de aprendizaje acorde a la metodología propuesta. Enseñar, aprender y evaluar se constituirán en un todo coherente y coordinado. Lo teórico y lo práctico serán incorporados en las evaluaciones orales y/o escritas así como toda otra forma de actividad o proyecto planteado por el docente.

En el segundo módulo los estudiantes deberán elaborar un proyecto educativo laboral, de acuerdo a las pautas planteadas por el docente, integrador de los dos módulos analizados.

Se propone una evaluación de proceso, que en sus diferentes momentos será diagnóstica – formativa – sumativa. Se incorporará a las diferentes etapas de avance e implicará procesar, sintetizar e interpretar la información para facilitar la toma de decisiones orientadas a modificar y mejorar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación de calidad al estudiante.

La función de la evaluación deberá ser eminentemente pedagógica, se realiza para obtener la información necesaria a fin de valorar el proceso educativo y los aprendizajes de los estudiantes, implementar acciones a los efectos de realizar las mejoras pertinentes y capturar el nivel de competencia del estudiante a efectos de emitir un juicio de valor.

6- MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Aula con pizarra, pc y cañón, papelógrafo, marcadores, cintas, material de oficina.

Se recomienda la disponibilidad de equipos informáticos, que cuenten con conexión a internet a los efectos de poder acceder a herramientas y manuales en formato digital detallados en el listado de la bibliografía.

21

dar a conocer y generar grupos de discusión para enfrentar casos de racismo y discriminación <http://www.inefop.org.uy/SIN-CATEGORIZAR/Afrodescendencia-uc1731>

Se recomienda usar la Guía Didáctica Educación y Afrodescendencia – ANEP-MIDES disponible

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicacionesdirecciones/DDHH/educacionafrodescendencia/GuiaDidacticaEducacionyAfrodescendencia.pdf>

INEFOP, Género y Acoso Sexual en el ámbito Laboral en:
<http://www.inefop.org.uy/SINCATEGORIZAR/Genero-uc1730>

Entre el techo de cristal y el piso pegajoso. El trabajo como herramienta de inclusión en el Uruguay de 2011. ARDANCHE, Melissa, en
https://www.cotidianomujer.org.uy/sitio/pdf/pub_trabajo11baja.pdf

Desigualdades de la población afrodescendiente desde la perspectiva de género. ¿Qué muestra el Censo 2011? [Folleto].
<http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/982>

Estadísticas de Género 2016 : análisis de las desigualdades de género y su incidencia en la pobreza. <http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/147>

Bibliografía complementaria:

GARCIA PRINCE, Evangelina, Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming, cap 3, 4, 5 y 6 en :
www.americalatinagenera.org/es/documentos/doc_732_Policasdeigualdad23junio08.pdf

PARIBANÚ FREITAS DE LEÓN, Vestidos en el Aula, en :

www.repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/1009

TUANA NÄGELI, Andrea, Trata sexual en Uruguay,
en:<http://www.ongelpaso.org.uy/files/attachment/169/Andrea%20Tuana%20-%20Trata%20sexual%20en%20Uruguay.pdf>

RMAAM, Atención a Mujeres en Situación de Trata, con fines de explotación sexual

Materiales para docentes

Programa Mundial para la educación en DDHH
http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ThirdPhaseWPHREducation_SP.pdf

Olasa Monica <http://www.glocalismjournal.net/issues/global-identities-and->