



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 2022-25-4-002393

Res. 2266/2022

Montevideo, 5 de mayo de 2022.

VISTO: La “Propuesta de Actualización Docente en Educación por Competencia – Proyecto Piloto”, a realizarse del 2 al 6 de mayo, en el horario de 08:30 a 16:00 horas, elevada por la Dirección Técnica de Gestión Académica;

RESULTANDO: I) que la misma se enmarca en el Proyecto “Talentos y Habilidades en el Sector Forestal del Uruguay”;

II) que el citado proyecto tiene como objetivo general mejorar la relevancia de la Educación Técnico Profesional para el desarrollo sustentable del sector forestal en Uruguay y tiene tres componentes, siendo el primero la capacitación y desarrollo profesional del equipo de docentes seleccionados oportunamente;

III) que en la etapa actual los docentes que integran el proyecto tienen como objetivo el diseño y la implementación de una propuesta de actualización para docentes de la Dirección General de Educación Técnico-Profesional (DGETP) en el marco de la educación por competencias. Esta propuesta ha sido diseñada por los docentes que vienen participando del proyecto con el apoyo del equipo técnico de la Universidad de Ciencias Aplicadas Hâmk, Finlandia. La implementación de este piloto permitirá ajustar el diseño elaborado y tenerlo afinado para posteriores ediciones del mismo. Una vez ajustado quedará a disposición de la institución para replicarlo las veces que entienda pertinente, quedando alojado en el Campus Virtual de la Institución.

IV) que los objetivos de esta propuesta de formación son:

- Aportar a la actualización docente de forma de brindar herramientas para

afrontar los desafíos que enfrenta la educación técnico - profesional del Siglo XXI.

- Contribuir al fortalecimiento de la formación inicial a través de la formación continua que atienda las necesidades del sistema educativo en general y de la educación técnica en particular.

- Brindar la posibilidad a jóvenes y adultos de su inserción real en la producción, las artes y los servicios, con conocimiento, agregando valor con una mirada crítica y constructiva hacia el mundo del trabajo.

- Fortalecer las propuestas de actualización docente como agente clave en los procesos de transformación educativa.

V) que de esta manera se busca contar con los docentes actualizados en las nuevas pedagogías de forma de asegurar que las propuestas educativas de nivel medio y terciario pertinentes, de calidad, en sus distintas modalidades y orientaciones, proyectadas mediante un trabajo planificado, pro-activo y estratégico que surja de los espacios de diálogo con la sociedad y los actores del mundo del trabajo, generar una propuesta de actualización docente que contemple la especificidad de la educación técnica y permita actuar como facilitadores los procesos de aprendizaje de los estudiantes y promover una nueva forma de abordar la actualización docente con énfasis en la formación por competencias, la importancia de la formación en ámbitos de trabajo y la individualización de los aprendizajes.

VI) que el curso se desarrollará en modalidad virtual con instancias sincrónicas y asincrónicas, con una duración de 18 semanas y en los siguientes módulos:

1. Contextos digitales.
2. Comunicación asertiva y habilidades de diálogo.
3. Planificación del aprendizaje.



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

- 4. Evaluación.
- 5. Diseño de proyectos y ABP.
- 6. Aprendizaje en el lugar de trabajo.
- 7. Yo como profesor.

Título (curso/tema)	Objetivos de aprendizaje	Criterios de evaluación
1.Diseño de Proyectos y ABP	1.1 Analizar contexto, viabilidad, recursos. 1.2 Conocer distintos tipos de proyecto 1.3 Proponer y ejecutar proyectos adecuados al tipo de proyecto seleccionado 1.4 Elaborar documentos relacionados a perfiles e informes de Proyectos 1.5 Diseñar una propuesta de aprendizaje basado en proyectos (PBL)	1.1 Individualiza sectores sociales, económicos y culturales en forma cualitativa y cuantitativa. Detecta debilidades y fortalezas de estos. Distingue potencialidades. Sabe acceder y seleccionar la información relevante sobre su contexto. 1.2 Sabe identificar, diseñar y proponer distintos tipos de proyectos. 1.3 Define actividades y asigna tiempos y recursos según los proyectos que propone, siguiendo una lógica y teniendo en cuenta el contexto en el que se va a poner en práctica. 1.4 Documenta los procesos en forma pertinente. 1.5 Redacta informes de Proyectos en forma correcta de acuerdo a los padrones estipulados. Respeta las normas exigidas. 1.6 Sabe proponer una pregunta, problema o reto que cree la necesidad y oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades a desarrollar, contextualizada al grupo de estudiantes y su nivel. 1.7 Sabe guiar e intervenir en los momentos necesarios a lo largo del proyecto. 1.8 Promueve la autorregulación, la reflexión colectiva y la discusión. 1.9 Proporciona retroalimentación buscando mantener la motivación y sugiriendo mejoras constructivas.
2.Comunicación asertiva y habilidades de diálogo	2.1 Comunicación asertiva (entre docentes, con los estudiantes y con el mundo laboral). 2.2 Comunidad de aprendizaje 2.3 Trabajo en equipo	2.1.1 Reconoce elementos y las herramientas de la comunicación y la maneja con fluidez. 2.1.2 Participa activamente en conversaciones y colaboraciones con diversos compañeros. 2.1.3 Construye sobre las ideas de otros, expresando las propias de forma clara. 2.1.4 Sabe escuchar diferentes opiniones 2.1.5 Comunica información basada en evidencias. 2.1.6 Alinea los objetivos de aprendizaje con objetivos de interés general. 2.2.1 Identifica elementos y características de una comunidad de aprendizaje.

		2.2.2 Crea condiciones de construcción de la comunidad de aprendizaje. Aplica elementos de apoyo para que los estudiantes desarrollen confianza y quieran trabajar con sus pares. 2.2.3 Participa activamente incentiva el diálogo combinado con otros participantes como estudiantes, docentes y el mundo del trabajo. 2.2.4 Ofrece una retroalimentación constructiva regular a lo largo del proceso de aprendizaje. 2.3.1 Muestra apertura y aceptación de las similitudes y diferencias entre los miembros del grupo. 2.3.2 Respeta (entiende) las diferentes formas de pensamiento, creencias y valores. 2.3.3 Identifica los valores relevantes para cada miembro del equipo. 2.3.4 Aprende a tomar tiempo para analizar lo que se está escuchando antes de emitir un juicio. 2.3.5 Aprender a reconocer y manejar las emociones 2.3.6 Incentivar la participación con lenguaje verbal y no verbal de todos los miembros del equipo. 2.3.7 Motivar a los estudiantes para que tomen decisiones en un marco de responsabilidad y respeto orientado a la obtención de los objetivos grupales.
3. Contextos digitales	3.1 Orientación al estudiante 3.2 Comunicación digital 3.3 Redes de trabajo 3.4 Gestión de información 3.5 Aprendizaje continuo	3.1.1 Monitoriza la actividad de sus estudiantes, dando prioridad a lo digital a la hora de aportar soluciones para satisfacer las necesidades de estos. 3.2.1 Se comunica de forma eficaz y productiva con sus estudiantes, en entornos digitales, redes sociales y espacios colaborativos online. 3.2.2 Genera contenido de valor y opiniones que ayudan al debate acerca de uno o varios temas. 3.3.1 Fomenta, impulsa y facilita la utilización de herramientas digitales en su equipo para la consecución de objetivos y resultados. 3.3.2 Colabora en redes formales e informales compartiendo información y conocimientos. 3.4.1 Evalúa la calidad, la fiabilidad, la pertinencia de la información, los recursos y los servicios obtenidos en la red. 3.4.2 Participa de forma responsable, segura y ética en entornos digitales educativos o propios. 3.5.1 Emplea Internet para mantenerse actualizado respecto a su especialidad o campo de conocimiento. 3.5.2 Conoce/utiliza recursos y herramientas digitales para la gestión del conocimiento. 3.5.3 Transfiere su capacitación en entornos



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

		analógicos a los nuevos entornos en base a las TICs.
4. Evaluación	4.1 Evaluación por competencias. 4.2 Métodos y herramientas de evaluación (boletos de salida o entrada, rúbricas, matrices / entre pares, colectiva...) 4.3 Evaluación continua. Incorporar mejora continua 4.4 Autoevaluación y evaluación entre pares	4.1.1 Define con precisión y diseña formas de evaluación periódicas (intermedias y finales). 4.1.2 Indica objetivo, desarrollo y acciones a tomar según resultado del desempeño de estudiantes. 4.2.1 Elabora y fundamenta ejemplos de evaluaciones - sumativa, por competencias, formativa - adecuada a situaciones. 4.2.2 Realiza devoluciones constructivas a estudiantes según resultados. 4.3.1 Considera e incorpora el error como parte del proceso de aprendizaje 4.3.2 Propone y fundamenta cómo planifica, ejecuta y revisa su práctica docente para una mejora continua. 4.3.3 Considera la retroalimentación de estudiantes en su práctica. 4.4.1 Define, diseña y describe casos de autoevaluación y evaluación entre pares, indicando objetivo, desarrollo y revisión de cada caso.
5. Planificación del aprendizaje	5.1 Diseño del proceso de aprendizaje 5.2 Modelos pedagógicos 5.3 Métodos de enseñanza activadores 5.4 Aprendizajes por etapas	5.1 Crea un diseño de aprendizaje que apoye al estudiante a desarrollar su aprendizaje. 5.2 Conoce los modelos pedagógicos y los aplica cuando planea los procesos de enseñanza aprendizaje. 5.3 Aplica métodos de enseñanza creativos y diversos tomando en cuenta las oportunidades que ofrece la tecnología. 5.4 Plantea actividades que servirán de andamiaje en forma sencilla pero oportuna para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
6. Aprendizaje en el lugar de trabajo	6.1 Formación y evaluación por competencias 6.2 Mejora continua y herramientas de control de calidad 6.3 Planificación, organización y documentación de actividades didáctico - productivas 6.4 Trabajo colaborativo. 6.5 Relaciones laborales 6.6 Salud, seguridad, prevención en el lugar de trabajo	6.1 Demuestra o describe casos donde aplicar la formación y evaluación por competencias. 6.2 Conoce y logra diseñar las competencias que guiará en sus estudiantes. 6.3 Aplica los conceptos de mejora continua en el ámbito de trabajo. 6.4 Describe las etapas del proceso productivo a un caso real. 6.5 Destaca la importancia de registros de producción, productividad, aprendizaje y retroalimentación. 6.6 Documenta aprendizaje su propio aprendizaje 6.7 Maneja herramientas de planificación y control de actividades tanto físicas como digitales. 6.8 Describe principios de trabajo seguro, reconoce necesidad de uso de Equipos de

		protección personal (EPP).
7. Yo como profesor	8.1 Autopercepción, que necesito saber como profesor 8.2 Autoevaluación	

CONSIDERANDO: I) que para dar inicio de la propuesta de marras, se prevé una semana de trabajo intensivo que pretende introducir los objetivos del curso y la dinámica de trabajo;

II) que para que este objetivo se cumpla, se entiende necesario que esta actividad se desarrolle en modalidad virtual sincrónica, de forma de establecer el vínculo entre los docentes que estarán a cargo del desarrollo del curso y los docentes que formarán parte de la propuesta piloto, según programa que luce a fs. 9;

III) que corresponde autorizar la participación en esta actividad de los docentes que impartirán el curso, así como los docentes que han sido seleccionados para participar de este piloto, según listado de fs. 9 y 10;

ATENTO: a lo expuesto;

LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL,
RESUELVE:

1) Autorizar la realización de la “Propuesta de Actualización Docente en Educación por Competencia – Proyecto Piloto”, a desarrollarse en modalidad virtual sincrónica, a realizarse del 2 al 6 de mayo, en el horario de 08:30 a 16:00 horas, según el siguiente programa:

DÍA	HORA	MÓDULO	OBJETIVO
Lunes 2	8:30 – 10:30	Yo como profesor	Definir punto de partida individual y metas al finalizar.
	10:40 – 11:40	Contextos digitales	Familiarizarse con: uso de plataformas y uso de tecnologías para el trabajo participativo.
	13:30 – 16:00		



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

Martes 3	8:30 – 10:50	Comunicación asertiva y habilidades de diálogo	Poner en práctica habilidades de comunicación y diálogo, reflexionar sobre potencialidades a desarrollar.
	11:00 – 12:30		Conocer y aplicar distintos Modelos pedagógicos y Métodos de enseñanza activadores creativos y diversos, tomando en cuenta las oportunidades que ofrece la tecnología.
Miércoles 4	8:30 a 12:00	Planificación del aprendizaje	Diseñar el proceso de aprendizaje que apoye al estudiante a desarrollar su aprendizaje. Plantear actividades que servirán de andamiaje en forma sencilla pero oportuna para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
	13:30 – 16:00	Evaluación	Comprender por qué, para qué y cómo evaluar.
Jueves 5	8:30 – 12:30	Evaluación	Comprender por qué, para qué y cómo evaluar.
	13:30 – 16:00	Diseño de proyectos y ABP	Identificar competencias necesarias para el trabajo colaborativo en Proyectos. Reflexionar sobre aspectos propios a mejorar.
Viernes 6	8:30 – 12:30	Aprendizaje en el lugar de trabajo	Identificar aspectos relevantes del diseño de aprendizaje en el lugar de trabajo.
	13:30 – 15:30		

2) Autorizar a los docentes que se mencionan a participar de la actividad de marras:

DOCENTES A CARGO DEL CURSO	
APELLIDO Y NOMBRE	C.I.
OLIVERA, Alejandro	2.872.118-3
CONDE, Brida	5.979.710-5
CORREA, Florencia	2.692.158-3
CARDOZO, Pablo	3.755.795.-7
DELPERO, Gonzalo	4.278.550-7
VISELE, Diego	3.718.913-8
RODRÍGUEZ, Eduardo	1.354.108-5
LARA, Silvana	3.500.968-5
NOLLA, Graciela	1.803.626-9
IRIGOIN, Marcelo	3.506.831-6
PEÑA, Ignacio	3.656.739-1
LESCANO, Pablo	3.840.144-6
DONADIO, Ninoska	4.099.868-9
CUADRA, Betiana	2.665.914-6

DOCENTES QUE PARTICIPAN DEL CURSO	
APELLIDO Y NOMBRE	C.I.
FISHER, Gustavo	3.052.437-9
MELLO, José Luis	3.260.473 - 1
PEREIRA, Dimar	1.842.749-0
ISI, Alejandra	3.945.398-9
URDANGARIN, Leandro	3.155.543-6
CUÑA, Pablo	3.669.448-1
GONZÁLEZ, Sandra	1.720.655-8
PARDO, Juan Andrés	4.234.843-0
ARANDA, Cristina	4.187.269 - 4
DÍAZ, Fernando	3.267.846-5
PINO, Karina	6.233.502-7
PIÑEIRO, Gabriela	3.909.796-7

- 3) Comuníquese por la Mesa de Entrada de Dirección General a la Subdirección y a la Secretaría Docente de este Subsistema.
- 4) Pase al Departamento de Administración Documental para comunicar a la Dirección Técnica de Gestión Académica y siga a la División Comunicaciones y Cultura para proceder a la notificación de los interesados a través del portal web institucional, al amparo de la Circular N° 54/00 del Consejo de Educación Técnico-Profesional. Cumplido, archívese.


Dra. Lila Beatriz CURBELO SALVO
Secretaria General


Ing. Agr. Juan PEREYRA DE LEÓN
Director General

NC/fv