

▣ Piloto de Fortalecimiento del Programa de Orientación Vocacional (OVO) de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) de ANEP en Uruguay

Propuesta Técnica

I. Propuesta técnica

A. Contexto y Antecedentes de la propuesta

El proceso de elección de la orientación profesional es una etapa clave en la vida de cualquier persona. Proceso que además ocurre en un período de la vida en el cual se generan cambios importantes tanto a nivel hormonal como neurológico y comportamental, que con frecuencia implican la manifestación de diversas inestabilidades y/o dificultades emocionales. La adolescencia es una de las etapas vitales de mayor desarrollo biológico, junto con la primera infancia. Procesos fundamentales como el desarrollo cerebral se encuentran en auge, particularmente, el del desarrollo de la corteza prefrontal, área cerebral participante procesos fundamentales tales como la toma de decisiones, la integración de información neurológica y de la tolerancia a la frustración o el incremento y variación de perfil de la actividad hormonal, el cual tiene amplias repercusiones a nivel conductual, de regulación del tipo de actividad e intensidad emocional que representan desafíos particulares de dicha etapa evolutiva para transitar el proceso de elección vocacional.

La etapa de la vida en que se encuentran los estudiantes a la hora de elegir la vocación, junto con los factores que en esta decisión influyen, configuran un panorama complejo e incluso en ocasiones desalentador que puede obstaculizar la posibilidad de comprometerse con entusiasmo con un proyecto de vida. En interacción con los factores de desarrollo biológico y comportamental de carácter individual previamente mencionados, se encuentran diversas influencias del ecosistema social en el cual el adolescente está inmerso. Vale destacar la influencia del grupo de pares y núcleo familiar en términos de elecciones y valores profesionales, educacionales y vitales así como el contexto macro social, cultural y político que afecta el proceso de toma de decisiones individuales. Los agentes mencionados pueden depositar expectativas, presiones, accesibilidad a ciertos recursos educativos y vocacionales o, incluso, estimulación de forma implícita y/o explícita, que moldean profundamente el proceso de toma de decisión vocacional del adolescente.

En línea con las vicisitudes mencionadas, se debe considerar las dificultades del sistema educativo en garantizar la accesibilidad a la información y recursos educativos para que el adolescente considere, así como las oportunidades y recorrido laboral que cada opción vocacional y ocupacional brinda. Por accesibilidad se entiende las posibilidades reales de acceder a los recursos disponibles, los cuales a

efectos de la presente intervención, serán de tipo educativos y ocupacionales. Informar al adolescente acerca de las competencias necesarias para desempeñarse en los diferentes puestos laborales, es otra área en la cual apostar para su proceso vocacional. Difundir y promover el acceso a dichas oportunidades, es fundamental para que el adolescente efectivamente pueda gozar de ellas.

Identificar estas inestabilidades y generar mecanismos institucionales que permitan acompañar a los jóvenes en este proceso, se considera clave para optimizar las condiciones tanto personales como del entorno educativo, en apoyo a la visualización de sus oportunidades de futuro, y a la toma de decisiones que contribuyan a la asertividad en la elección vocacional y a la continuidad educativa.

La vocación, definida como el llamado interior que nos conduce a un camino educativo, es un factor clave a la hora de generar motivación en los estudiantes, de incrementar la motivación en aquellos que ya la tienen y de impulsar globalmente la construcción de un proyecto vital que favorezca el desarrollo humano.

En respuesta, varias experiencias han demostrado la efectividad de la creación de espacios en donde los jóvenes puedan detenerse a reflexionar y de ese modo tomar conciencia sobre la trascendencia de la decisión vocacional, contactándose con sus sueños y aspiraciones, condicionantes y limitaciones, para de ese modo elegir, libre y maduramente, su proyecto.

B. Objetivos del Programa

1. Objetivo General

Fortalecer la propuesta programática de orientación laboral de la DGETP, generando e implementando de manera piloto una propuesta de acompañamiento a la asignatura de Orientación Vocacional, propuesta que incorpore aprendizajes e instrumentos desarrollados en el marco de Orientando Orientales.

2. Objetivos Específicos:

- i) Generar materiales y una metodología de trabajo para el desarrollo profesional y el acompañamiento a docentes de la asignatura de Orientación Vocacional de UTU.
- ii) Adecuación de los contenidos y las funcionalidades de la App Orientis a las características de la población educativa y de la propuesta educativa de la DGETP.
- iii) Diseñar indicadores de resultados monitoreables con el fin de generar insumos y antecedentes para una propuesta de fortalecimiento de la asignatura de Orientación Vocacional en el marco del Piloto.

C. Actividades

El piloto tendrá 12 meses de duración, y comprenderá 3 dimensiones:

- i) Fase I – Relevamiento diagnóstico y creación de propuesta de acompañamiento a la asignatura de orientación vocacional.
- ii) Fase II – Desarrollo profesional y acompañamiento a docentes en la implementación de la propuesta piloto.
- iii) Fase III – Evaluación de la implementación de la propuesta piloto.

D. Alcance

Se propone trabajar con al menos 14 centros de Educación Técnica en Montevideo y departamentos del interior del país, abarcando aproximadamente a 1000 estudiantes de 3° año de Ciclo Básico Tecnológico y Agrario. En dichos centros, se trabajará con el total de docentes a cargo de la asignatura de Orientación Vocacional, cuyo número se establecerá una vez confirmados los centros.

La selección de los centros se realizará con la expectativa de alcanzar las regiones Norte, Sur, Centro, Este y Oeste de nuestro país, tomando como variables de análisis de selección, la zona geográfica, la cantidad de estudiantes inscriptos en 2022 en cada centro, es decir, desde centros UTU de 60 estudiantes en 3° año de Ciclo Básico a centros UTU de más de 250 inscriptos y las particularidades en el contenido de la currícula. De este modo se buscará también entender la complejidad que deriva de sus múltiples dimensiones y su dinámica cotidiana, en la que el Piloto deberá integrarse, logrando una mayor diversidad para favorecer luego la extrapolación a los demás Centros.

E. Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se planificará un cronograma de trabajo en coordinación con las autoridades de UTU y del Banco Interamericano de Desarrollo, que incluirá la distribución temporal de las actividades más preponderantes a efectos de la realización de los diferentes productos. Las actividades que se incluirán serán actividades de evaluación, realización de encuestas y entrevistas, actividades de capacitación, adecuación en el desarrollo del software de la APP Orientis, entre otros, ajustadas al tiempo previsto de duración del Programa Piloto.

Para las tareas asociadas a la *Fase I* que comprende el relevamiento diagnóstico y la creación de la propuesta de acompañamiento a la asignatura de orientación vocacional, se creará una línea de

base mediante la preparación de un formulario de evaluación, que permitirá conocer la percepción de la experiencia de los estudiantes que hayan cursado tercer año de Ciclo Básico en 2021. Este formulario se administrará de forma presencial o telefónica a los estudiantes de las UTU seleccionadas a cargo de los referentes técnicos del Programa de cada localidad. Para esto es indispensable la autorización de UTU para la realización de los llamados a los estudiantes.

Se realizará también una entrevista entre los docentes a cargo de la asignatura de Orientación Vocacional y los referentes técnicos del Programa de cada centro seleccionado, para trabajar en torno al programa de la asignatura OVO y conocer su visión sobre la misma. Este relevamiento diagnóstico se realizará en dos etapas.

Como parte final de esta etapa, se elaborará un informe que evidencie los aspectos técnicos complementarios que podrán ser incorporados a los contenidos de la asignatura en el marco de la propuesta Piloto. Esto requerirá que la dirección de UTU pueda proporcionar al equipo del Programa, los contactos necesarios para coordinar las reuniones y la información necesaria del plan de clases explicitado.

Para las tareas comprendidas en la *Fase II*, será necesaria la revisión y adecuación de los contenidos de la APP Orientis para su uso en el marco de la asignatura de Orientación Vocacional y la generación de nuevos contenidos y materiales de desarrollo profesional a docentes.

Para la adaptación de la APP Orientis en el marco de la asignatura de Orientación Vocacional, el equipo de desarrollo técnico y soporte del Programa, se pondrá en comunicación con UTU tanto como para diseñar los materiales que se incluirán en la misma, como para realizar el pasaje de la base de datos a los servidores con los cuales trabaje UTU. En esta nueva versión de la aplicación, previamente se habrán incorporado elementos de información específicos para el proceso de la elección vocacional de los estudiantes de UTU.

Para la generación de nuevos contenidos y materiales para docentes, el equipo de comunicación del Programa se encargará de la producción y edición de material audiovisual de capacitación. El mismo se conformará por aproximadamente 20 videos con contenido sobre cada área a desarrollar, como conceptos generales de la orientación vocacional, técnicas, descarga, uso, y contenido de la App Orientis, información sobre la propuesta educativa y laboral y evaluación de proceso vocacional y ocupacional por medio de la App. Este contenido será complementado por un documento escrito que describirá el programa completo de desarrollo profesional, los contenidos, los temas a tratar y las fechas de envío de material.

En el mes de junio, previo a la implementación, se enviará a todo el equipo docente de la asignatura de Orientación Vocacional de las UTU seleccionadas, la propuesta escrita de desarrollo profesional. Asimismo, se coordinará de junio a noviembre y a medida que transcurra la asignatura, el envío de entre 2 y 3 videos del material audiovisual.

En este período, se coordinarán también, reuniones mensuales grupales de análisis del material compartido por zoom, y preguntas sobre la implementación entre los referentes técnicos del Programa de cada localidad con los docentes de la asignatura de orientación vocacional; una reunión mensual entre cada referente técnico y el docente de la asignatura de cada centro, en la que cada docente podrá tener un espacio individual de consulta y seguimiento en particular del trabajo que va realizando. El referente técnico además, estará a disposición del docente en caso de que surgieran imprevistos técnicos en la implementación del Piloto o de la APP Orientis.

Para las tareas comprendidas en la *Fase III*, se trabajará en la co-evaluación de los espacios de reuniones mantenidos, participación en los encuentros de análisis del desarrollo docente, la utilización de las técnicas propuestas y la repercusión que los docentes visualizaron al implementar los materiales con los estudiantes. Asimismo se realizará un cuestionario de evaluación a los estudiantes que participaron, con el fin de conocer su percepción acerca del proceso realizado durante el año.

F. Experiencia relevante

1. Descripción de la Organización

Di Mauro Davrieux es una organización fundada en 2005 por los Licenciados en Psicología Gastón Di Mauro y Daniel Davrieux con el fin de brindar atención psicológica a niños, adolescentes y adultos de todo el país. En la actualidad la misma cuenta con 3 principales líneas de trabajo:

- Centro de Psicoterapia Di Mauro Davrieux.
- Programa de Cuidado Emocional para Empresas y Organizaciones Sociales We Care.
- Programa de Intervención Educativa Orientando Orientales.

El Centro de Psicoterapia tiene su sede en la zona de Parque Batlle y cuenta con un equipo de más de 30 psicoterapeutas de diferentes orientaciones que trabajan en los 14 consultorios que abarca el edificio y 14 psicólogos descentralizados que brindan servicios para el Centro desde el interior del país.

El Equipo Profesional cuenta con psicoterapeutas formados en diversas orientaciones técnicas que brindan la posibilidad de abordar diferentes problemáticas y motivos de consulta. Dicho equipo está liderado por una Dirección Técnica y coordinado por un Equipo de Secretaría. En 2018 el Centro de Psicoterapia inició además un proceso de internacionalización por el cual en la actualidad cuenta con equipos de proveedores en 7 ciudades de 4 países de Latinoamérica.

El Programa de Cuidado Emocional We Care fue creado en 2014 con el fin de brindar asistencia psicológica en temas de estrés y bienestar laboral tanto a empresas como a organizaciones sociales. El mismo brinda el servicio de asesoramiento psicológico a miembros de las organizaciones y a sus familias previniendo los factores de riesgo y síntomas asociados al desgaste producido por la actividad laboral. Como parte de este trabajo, el equipo de profesionales realiza procesos de atención focal, tanto a personas residentes en Montevideo de forma presencial como a residentes en el interior del país o en otros países de forma virtual.

El Programa de Intervención Educativa Orientando Orientales fue creado en 2011 con el fin de brindar un servicio de orientación vocacional gratuito dirigido a estudiantes de 3° y 4° año liceal del interior del país. En este programa, gracias al apoyo de diversas organizaciones interesadas en la Responsabilidad Social especialmente en el interior del país, más de 10.000 jóvenes han participado de los talleres de Orientación Vocacional.

2. Experiencia Técnica asociada a la propuesta.

Orientando Orientales es un Programa de Orientación Vocacional, creado y desarrollado desde el Centro de Psicoterapia Di Mauro Davrieux, que desde el 2011 brinda un servicio de orientación y acompañamiento a jóvenes del interior del país. El Programa tiene como principal objetivo acompañar a jóvenes de segundo a sexto año liceal, en la construcción de proyectos personales de futuro, tomando como eje central la vocación. Asimismo, el Programa busca en base al fortalecimiento de la motivación, disminuir la desvinculación estudiantil producida por este factor de riesgo.

En estos 11 años de trabajo (2011 - 2022), el Programa Orientando Orientales ha apoyado a más de 10.000 adolescentes pertenecientes a 16 localidades de 11 departamentos de todo el país, de forma gratuita, gracias al apoyo de empresas socialmente responsables que desean contribuir en sus zonas de influencia social. Desde sus orígenes Orientando Orientales ha evaluado la satisfacción de los participantes y el impacto producido en las poblaciones en donde se llevó a cabo la intervención, obteniendo resultados estadísticamente significativos en la disminución de la desvinculación estudiantil, la mejora en el tiempo de culminación de la educación media y un mayor ingreso a la educación terciaria.

El interés en aplicar el Piloto, radica en fortalecer la propuesta programática de orientación laboral de la DGETP, incorporando aprendizajes e instrumentos desarrollados en el marco de Orientando Orientales.

3. App Orientis.

La aplicación "Orientis" fue creada en 2018 por Di Mauro Davrieux. La misma, es una App para dispositivos móviles, diseñada con el fin de mejorar y facilitar el proceso de orientación vocacional, hacer más práctica la aplicación y corrección de técnicas psicológicas en relación a la orientación vocacional y lograr un acercamiento a los medios de comunicación que utilizan las generaciones actuales y son mucho más atractivos para los adolescentes en cuestión, permitiendo una mayor captación de la atención y motivación.

Entre los principales beneficios que se obtienen a partir de su utilización, se destaca el completamiento de test psicológicos de forma más ágil y práctica, sin el uso de fotocopias. Asimismo, permite que estudiantes que no han asistido por diferentes motivos el día de la intervención, puedan completar los test y participar de los talleres de forma remota. También su utilización reduce considerablemente los tiempos de corrección de las técnicas, generando un ahorro significativo de horas de profesionales, las cuales son volcadas al trabajo de intercambio con los estudiantes.

El uso de la App Orientis, a lo largo de todo el proceso, incluye un aspecto tecnológico de innovación para procesos de trabajo en psicología. Dicha aplicación, no solo está diseñada para elaborar con mayor facilidad distintos perfiles vocacionales a partir de la inclusión de test de intereses, sino que incluye juegos interactivos que potencian en los jóvenes el acceso a la información educativa de una forma didáctica y entretenida. Por su parte, también la información demográfica que el uso de la App recoge, es de suma utilidad para la comparación de los procesos vocacionales de los jóvenes teniendo en cuenta su lugar de residencia, su género, su composición familiar, el centro al que asisten, entre otros datos que la App permite obtener.

4. Equipo Técnico.

1. Responsables y Coordinadores Generales:

Los Coordinadores Generales serán los responsables de la dirección general del proyecto, la creación del contenido para el desarrollo docente, del equipo de trabajo, la planificación de las actividades, el seguimiento del cronograma de implementación, la coordinación de las actividades de comunicación, la supervisión del trabajo con los integrantes del equipo técnico y docentes, la coordinación directa con directores y autoridades de las diferentes UTU y evaluación general del proyecto. Asimismo serán los responsables de presentar según los Términos de Referencia, los entregables de avance de la implementación a las autoridades del Banco Interamericano de Desarrollo. Para este rol, se designa a los Directores del Programa Orientando Orientales y del Centro de Psicoterapia Di Mauro Davrieux, Gastón Di Mauro y Daniel Davrieux.

A continuación se describen algunas competencias de los responsables asignados:

Gastón Di Mauro es Psicólogo Psicoterapeuta y Analista Junguiano, miembro individual de la International Association for Analytical Psychology, Docente de la Cátedra de Análisis e Interpretación de los Sueños en la Facultad de Psicología en la Universidad Católica de Uruguay, ex integrante de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Universidad Católica de Uruguay.

Daniel Davrieux es Psicólogo Psicoterapeuta y Analista Junguiano, Magíster en Intervención Terapéutica, miembro individual de la International Association for Analytical Psychology, ex integrante de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Universidad Católica de Uruguay.

Se destaca la capacidad y experiencia en el liderazgo de los profesionales que conducen la propuesta, la cual se sostiene en más de 11 años de trabajo en la coordinación e implementación de actividades de similares características a la propuesta planteada.

2. Coordinador de Campo

El Coordinador de Campo será el responsable de la coordinación logística de actividades con los centros educativos y equipos técnicos en las localidades asignadas, de la asistencia técnica en casos de

mayor complejidad y del sostenimiento de los procesos de actividades vinculadas al cronograma de trabajo.

Para este rol se designa al Licenciado en Psicología Gervasio Reyes.

3. Referentes Técnicos

El equipo de profesionales que integrarán el Equipo Técnico del Piloto, estará compuesto por 14 Licenciados en Psicología con formación y experiencia en el desarrollo de talleres de orientación vocacional y en el trabajo con adolescentes. Este equipo es seleccionado entre los más de 40 profesionales que integran activamente el equipo de Di Mauro Davrieux tanto en Montevideo como en el interior del país.

A cada integrante del equipo técnico se le asignará el rol de referente técnico del Programa de la localidad correspondiente. Éste realizará diversas tareas dedicadas al Piloto, que se distribuirán realizando desde junio a noviembre una reunión mensual con el docente de la asignatura de cada centro y estará a disposición del docente en caso de que surgieran imprevistos técnicos en la implementación del Piloto o de la APP Orientis.

Este equipo técnico incluirá también un equipo profesional informático que estará a cargo del desarrollo técnico y soporte durante todo el año de la APP Orientis.

También será parte del equipo técnico, un equipo de comunicación que realizará la producción y edición de los materiales audiovisuales para compartir con los docentes de la materia de orientación vocacional.