



## **DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA**

### **PLAN DE ESTUDIO**

### **BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL TRAYECTOS**

### **Deporte- Opción Fútbol**

#### **Equipo de redacción:**

**Dirección Técnica de Gestión Académica**

División de Capacitaciones y Acreditación de Saberes

Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

### **ANTECEDENTES**

Uno de los objetivos centrales de la Dirección General de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (DGETP-UTU) es contribuir a la universalización del acceso y a la culminación de la educación formal. Para la consecución de este objetivo, la DGETP-UTU entiende necesario el diseño de planes educativos que den cuenta de una diversificación del currículo que permita el acceso a un importante número de jóvenes y adultos, trabajadores en actividad, a la formación técnica tecnológica en las diversas especialidades y con el nivel de calificación requerido.

Estos nuevos planes se gestan en respuesta al Lineamiento Estratégico N° 3 "Adecuar la Propuesta curricular en todos los niveles educativos" del "Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de la ANEP", según la Circular 47/2021- Resolución 1422/021, Acta 16, CODICEN.

Entre estas propuestas se destacan la Formación Profesional Básica Plan 2021 (FPB) y el Bachillerato Tecnológico Profesional 2022 (BTP), que ofrecen un plan flexible con diferentes trayectos en función de la trayectoria educativa de la población destinataria, lo que se concreta a partir de un currículo de proceso fundamentado en los principios de flexibilidad curricular, integralidad, centralidad en el estudiante y modularidad.

Por otro lado, las propuestas de culminación del ciclo educativo correspondiente a la Educación Media Superior para jóvenes y adultos, especialmente trabajadores, garantizan la formación requerida para la continuidad educativa en el nivel terciario. Lo que implica la posibilidad de ingreso, tanto a las Tecnicaturas u otros cursos de nivel terciario de la DGETP - UTU, como a la Formación docente y carreras universitarias.

Asimismo, la creación del Programa de Acreditación del Saberes contribuye a la formación profesional y ciudadana de las personas, proponiéndoles procesos educativos flexibles, basados en la integralidad curricular, que promueven su continuidad educativa.

Personas mayores de 21 años con un mínimo de 3 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira y que hayan concluido la Educación Media Básica (EMB) en sus distintas modalidades, egresados de 9no Grado de la Educación Básica Integrada (EBI).

### **ENFOQUE CURRICULAR**

El Marco Curricular Nacional propone una transformación estructural y metodológica del sistema educativo, con especial énfasis en la continuidad educativa en el desarrollo competencial de los aprendizajes. En tal sentido, se destacan los siguientes puntos:

- Centralidad del estudiante: enfoque que contempla la necesidad de diversificar escenarios, actividades y propuestas en las cuales ocurre lo educativo, atendiendo las variedad de formatos en los cuales se difunde y genera conocimiento.
- Evaluación como herramienta de mejora permanente: se requieren modelos y sistemas de evaluación con aportes de diversas disciplinas y sectores, con lo cuales se hace necesario contar con plataformas que respondan a esa demanda, la integren y traccionen como herramienta que acompañe ese movimiento.

El plan propuesto tiene una duración de tres semestres y una estructura fundamentada en las siguientes dimensiones:

- Acreditación
- Formación

Su Estructura Curricular se organiza en Componentes Curriculares, vertebradores de la propuesta educativa:

- I. Componente Técnico Tecnológico
- II. Componente de Alfabetizaciones Fundamentales

ALFABETIZACIONES FUNDAMENTALES	Pensamiento Científico Matemático	Física - Matemática
		Biología - Química
	Comunicación	Análisis y Producción de Textos - Inglés
	Ciencias Sociales y Humanidades	Filosofía y Sociología
TÉCNICO TECNOLÓGICO	Competencias técnico-tecnológicas propias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psicología del deporte</li> <li>○ Primeros auxilios</li> <li>○ Gestión y proyectos</li> <li>○ Didáctica y metodología del deporte</li> <li>○ Taller de Deportes</li> <li>○ Biomecánica</li> <li>○ Estadística</li> </ul>	

### ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

El curso se estructura en tres semestres. Cada semestre presenta las siguientes fases:

**1° Fase: Acreditación.** En primera instancia se realizarán los procesos de Acreditación de cada Componente para definir el trayecto formativo de cada uno de los participantes

La llevarán adelante los docentes de las unidades curriculares específicas, en forma previa al comienzo del Proceso Formativo en cada semestre.

Para la acreditación del Componente Técnico Tecnológico se requiere que el participante tenga un mínimo de experiencia laboral en el área técnica de 3 años

- Organiza y planifica actividades y proyectos, en forma colaborativa con los responsables técnicos de la especialidad, para el desarrollo de propuestas de carácter deportivo en la orientación fútbol.
- Participa y se involucra en la gestión de propuestas educativas vinculadas al deporte, en la orientación fútbol, a través del desarrollo de tareas de implementación y colaborando con la tarea docente.
- Arbitra en encuentros deportivos de fútbol, en los niveles que las diferentes federaciones o ligas acrediten, para garantizar el cumplimiento de los aspectos reglamentarios y técnicos tácticos vigentes.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Esta propuesta busca promover metodologías de trabajo que promuevan tanto en docentes como en estudiantes dinámicas participativas, impulsando estrategias metodológicas tendientes a fomentar espacios de problematización y de integración de conocimiento.

Esta modalidad de trabajo pretende generar compromiso en los estudiantes para con los componentes que la conforman, incentivando nuevas búsquedas y articulaciones, elección de materiales, nuevos análisis, organización y distribución de tareas, cumplimiento de plazos, etc., acordes al área técnica de desempeño.

Es de fundamental importancia que la propuesta promueva en los estudiantes la autonomía desarrollando habilidades que le permita solucionar problemas o generar nuevos conocimientos.

Por tanto, es de suma importancia las formas de abordar las bases teóricas y prácticas que le permitirán la toma de decisiones, el análisis, la búsqueda de resolución de problemas y aportando a las competencias de trabajo en equipo.

Se utilizarán todas las dinámicas grupales de clase que motiven la participación activa y escucha activa de los alumnos.

- Abarcar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con énfasis en los objetivos programáticos y el mapa de competencias.
- Promover el análisis y estudio de los objetos y componentes de trabajo y la comparación de modelos, verificando la creatividad y el accionar correcto.
- Desarrollar una evaluación centrada en la evolución y cumplimiento definido en el curso.

### **PROGRAMAS**

Los Programas de las Unidades Curriculares Física-Matemática y Química-Biología corresponden a los definidos en el Bachillerato Profesional Trayectos Salud, según Resolución 1860/ 19, Acta N° 204, de fecha 9 de julio de 2019 del CETP, actual DGETP.

El Programa de la Unidad Curricular Análisis y Producción de Texto e Inglés corresponde al definido en el Bachillerato Profesional Trayectos Salud, según Resolución 1860/19, Acta N° 204, de fecha 9 de julio de 2019 del CETP, actual DGETP para Análisis y Producción de Texto y para Inglés el establecido en Educación Media Tecnológica de Deportes y Recreación, según Resolución 2862/12, Acta N° 110, de fecha 30 de noviembre de 2012 del CETP, actual DGETP.

Los Programas de las Unidades Curriculares del Componente Técnico Tecnológico corresponden a la propuesta Educación Media Tecnológica de Deportes y Recreación, según Resolución 2862/12, Acta N° 110, de fecha 30 de noviembre de 2012 del CETP, actual DGETP.

El Programa de la Unidad Curricular Ciencias Sociales y Humanidades es elaborado por las Inspecciones correspondientes para esta propuesta educativa.

**Esquema Curricular - BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL TRAYECTOS (067) PLAN 2015**  
**Orientación Deporte Opción Fútbol 3 semestres de 16 semanas cada uno**

**ESQUEMA CURRICULAR**

Semestre/Módulo	Área	Cód.	Espacio Curricular	Unidad Curricular	Horas Estudiantiles				Total Horas Semestrales 16 semanas	Créditos Educativos			Horas Docente			
					Sincrónicas	Asincrónicas	Seminarios	Horas semanales		Sincrónicas	Tutoría	Seminarios	Horas semanales	Total Horas Semestrales 16 semanas		
1			Comunicación		APT	3	4		7	112	3	4	7	112		
					Inglés						3	4	7	112		
					Matemática	3	4		7	112	3	4	7	112		
					Física						3	4	7	112		
2			Técnico Tecnológico		Psicología del Deporte	2	2		4	64	2	2	4	64		
					Acreditación Taller de Deporte Fútbol										80	
					Horas totales semestre 1	8			16	268	14	18	32	892		
					Ciencias Sociales y Humanidades	3	4		7	112	3	4	7	112		
3			Técnico Tecnológico		Sociología						3	4	7	112		
					Química	3	4		7	112	3	4	7	112		
					Biología						3	4	7	112		
					Gestión de Proyectos	2	2		4	64	2	3	5	80		
3			Técnico Tecnológico		Horas totales semestre 2	9			18	288	14		28	528		
					Primeros Auxilios	2	2		4	64	2	2	4	64		
					Didáctica y Metodología del Deporte	2	2		4	32	2	2	4	64		
					Biomecánica	2	2		4	32	2	2	4	64		
3			Técnico Tecnológico		Estadística	2	2		4	32	2	2	4	64		
					Horas totales semestre 3	4			8	160	4	6	10	246		