

# POLÍTICAS PÚBLICAS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL & EJA

## Dilemas e Perspectivas II

BRUNO MIRANDA NEVES  
SAUDENCIO FRIGOTTO  
LIVALDO TEIXEIRA DA SILVA  
TEREZINHA REGINA NOGUEIRA NAZAR  
MARCELA CRISTINA MORAES REIS  
(ORBS.)

MEMORIAS DE LA EXTENSIÓN "POLÍTICAS PÚBLICAS DE CALIFICACIÓN PROFESIONAL, TRABAJOS E INGRESOS PARA JÓVENES TRABAJADORES Y ADULTOS" - LOS CUATRO PRIMEROS AÑOS

En estas breves páginas, tratamos el primer cuatrienio de este proyecto de extensión, que comenzó en 2014, con el objetivo de calificar a profesionales graduados que trabajan o desean trabajar en la educación vocacional técnica, educación básica, educación de jóvenes y adultos y programas / proyectos / acciones centrados en la profesionalización. Traemos una historia de muchos "hechos" con conocimiento compartido, diseminado y agregado a muchos aprendizajes. Destacamos la relevancia de esta trayectoria en este momento histórico brasileño, porque escribimos una historia de resistencia y lucha por una educación pública de calidad para todos en una sociedad más solidaria, igualitaria y justa.

Sabemos que los medios, a pesar del caos impuesto a la población brasileña en los últimos tiempos, difunden muchos discursos de una sociedad justa e igualitaria. Sin embargo, lo que vivimos deja en claro que en relación con lo anunciado, las prácticas son incompatibles y lo que vemos son políticas públicas descritas y transmitidas solo en discursos como innovadores, ya que no son totalmente dirigidos a una transformación social de hecho y derecho.

A través de diferentes mediaciones, la sociedad ha estado educando a la fuerza laboral necesaria para realizar funciones productivas; estas mediaciones ocurren en escuelas, centros de formación profesional, sindicatos, etc., pero también en relaciones más amplias, en las que visiones, sentimientos y comportamientos para la vida ordinaria, según patrones hegemónicos de sociabilidad.

En Río de Janeiro, por la existencia de acciones y políticas públicas de un (des) gobierno que no valora a su población, vivimos la crisis económica y social de nuestro país agravada en todos los sectores, acentuando las desigualdades sociales y ratificando una sociedad en la que "hacer" solo reproduce los modelos de una sociedad burguesa. La situación en el país culminó con la retirada de los derechos y la reciente aprobación de las reformas (contrarias) laborales, de seguridad social y de la escuela secundaria, que también alcanza otros niveles de educación básica con la propuesta de la nueva Base Nacional Curricular Común.

La educación brasileña, desde la educación básica hasta la educación superior, en sus diferentes modalidades, encaja en este escenario de dificultades económicas y sociales, reveses y controversias, sin garantizar una educación de calidad en la educación pública que contemple a todos/as, independientemente de la clase social, etnia o género.

En este contexto, se creó el proyecto de extensión "Políticas públicas de calificación profesional, empleo e ingresos para jóvenes y adultos trabajadores " en la Universidad Estatal de Río de Janeiro (PPQPERJAT) (UERJ) a partir de nuestro estudio de las políticas de educación vocacional técnica (EPT) y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). PPQPERJAT es el resultado de la asociación de educadores y trabajadores sociales que trabajan en el Núcleo Académico (Nape) del Instituto de Aplicación (Cap / Uerj) con miembros de estos grupos con la intención de calificar educadores, gerentes y académicos de la educación brasileña.

La contextualización del proyecto.

Comprender las relaciones entre trabajo, ciencia, cultura, tecnología y educación en Brasil sirvió de base para profundizar en los temas de la investigación completa (Frigotto; Ciavatta, 2006), y "La sociabilidad del capitalismo dependiente en Brasil y las políticas públicas de formación, empleo e ingresos suspendido"(Frigotto, 2011).

Nuestras acciones buscan calificar a profesionales de nivel superior que trabajan o desean trabajar en EFA y / o EJA, por lo tanto, para la inscripción y selección de actividades, se les dio prioridad a profesionales que trabajan en redes públicas con unidades administrativas con sede en el estado de Río de Janeiro.

Entendemos que para llegar a nuestro público objetivo, se necesitan estrategias diversificadas y dinámicas, con temas relevantes que brinden reflexiones y producciones significativas capaces de profundizar la comprensión de los problemas relacionados con los trabajadores jóvenes y adultos con miras al mercado laboral, permitiendo mejores condiciones de vida.

Consideramos que este es el punto de partida de una historia de muchos "hechos" con conocimientos compartidos, difundidos y agregados a muchos aprendizajes, así como destacando la relevancia de nuestra trayectoria, en este momento histórico brasileño, porque escribimos una historia de resistencia y lucha por una educación pública de calidad para todos de una manera más solidaria, igualitaria y justa.

Iniciado en mayo de 2014, el proyecto de extensión tiene como principal actividad de capacitación el Curso de Mejoramiento en Políticas Públicas de Calificación Profesional, Empleo e Ingresos para trabajadores jóvenes y adultos, cuyas dos primeras clases culminaron en su participación en el I y II Día Académico-Científico "Políticas públicas de calificación profesional y EJA: dilemas y perspectivas ", en el que presentaron sus monografías que buscan indicar la profundización de estudios y acciones.

Para guiar nuestras "acciones", enumeramos los resultados de la investigación realizada por nosotros para mejorar la calificación profesional de las prácticas educativas de adultos jóvenes y trabajadores; la oferta de cursos y eventos sobre calificación profesional; permitir la mejora de la calidad de los cursos centrados en el plan de estudios integrado y los fundamentos de la educación básica, EJA y EFA; fomentar las innovaciones didácticas a través del curso "Fundamentos de la educación y la didáctica" y promover la mejora de la calidad de la educación básica, técnica y tecnológica a través de instituciones de asesoramiento. También innovamos con el Grupo de estudio: Pedagogía histórico-crítica de Uerj que originó el proyecto de extensión del mismo nombre.

A lo largo de nuestras investigaciones, encontramos que la necesidad de capacitación y calificación para educadores fue mencionada como un desafío para la implementación de la propuesta de integración curricular, que caracteriza la articulación de la educación básica con EFA y / o EJA, en la vida diaria de la escuela. La expansión de los espacios de formación, capacitación y calificación también impregna los estudios sobre educación básica, ya que señalaron: falta de claridad de la base conceptual sobre la cual se apoya la integración curricular; dificultades para organizar el trabajo colectivo; problemas relacionados con la participación de docentes para tratar con el público de la EJA, lo que impide avances desde una perspectiva pedagógica de gestión, currículum y didáctica.

Como parte del proceso histórico-dialéctico, los programas de capacitación vocacional Proeja, Projovem y Professionalized Brasil pueden ser apropiados por los intereses de las clases históricamente subordinadas. Por esta razón, tanto profesional, como ética y políticamente, no solo es nuestra tarea criticar sus límites, sino también su compromiso práctico con los cambios cuantitativos y cualitativos.

El derecho a la "educación permanente" como una perspectiva capaz de fortalecer los lazos sociales y la participación en el mundo contemporáneo mediante la adquisición de La UNESCO ha propagado habilidades como "saber, saber cómo, saber cómo vivir juntos y saber cómo ser" (Delors, 1998, p.107).

Desde esta perspectiva, se supone que EJA también debe apuntar a calificar a esos adultos jóvenes y con poca educación, permitiéndoles interactuar con el mundo. Sin embargo, entendemos que los estudiantes que trabajan pueden avanzar en el conocimiento artístico, científico y filosófico, en una perspectiva de formación omnilateral como horizonte.

La Ley de Directrices Nacionales de Educación (LDB) reconoce que la educación abarca procesos de formación en diferentes contextos sociales, incluidos los de las instituciones educativas y de investigación y en el trabajo, destacando que "la educación escolar debe estar vinculada al mundo del trabajo y la práctica social". Entre sus principios y propósitos se encuentran el "desarrollo pleno del alumno, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la práctica basado en la apreciación de los profesionales, la garantía de estándares de calidad y la libertad de enseñar / investigar / difundir las ciencias. La Ley establece que la EJA debe estar "dirigida a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de los estudios en la escuela primaria y secundaria en su propia edad" como una modalidad de educación básica en los niveles primario y secundario, y puede articularse con la educación vocacional (Brasil, 1996, art. 37).

Las Directrices Curriculares Nacionales EJA (DCN) (Brasil, 2000) definieron las funciones de esta modalidad: reparadora, igualadora y calificativa. La lógica inmanente de la calificación pretendida por las DCN es la formación profesional (diversificada) para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral en el mundo competitivo. El Decreto No. 5,154 / 2004 (Brasil, 2004), al reintroducir la integración entre la escuela secundaria y la educación vocacional, avanzó para permitir la articulación entre esa etapa y las modalidades vocacional y EJA.

Entendemos que el desafío de la integración curricular está relacionado con las divisiones sociales y técnicas del trabajo, la dualidad histórica en la educación secundaria y la ausencia de itinerarios formativos interdisciplinarios dentro de la educación académica de los graduados. Sin embargo, oponerse a estas perspectivas y promover la confrontación de ideas es, para nosotros, una necesidad de la cual no se puede abrir mano, pues reducidas a la yuxtaposición de disciplinas o la reformulación de horarios o jerarquías disciplinarias, el proceso de integración curricular está restringido a su dimensión prescrita e idealizada, no permitiendo la construcción de una perspectiva de formación humanista en la cual el trabajo, la ciencia, la cultura y la tecnología se constituyesen como cotidianos en la vida de las instituciones.

La problemática de la calificación de los educadores para la interfaz de la educación básica con EFA y EJA tiene una respuesta tímida por parte del Gobierno. Diferentes estudiosos se han dedicado a las problemáticas relacionadas con la capacitación y calificación de docentes para trabajar con EPT y EJA, dada la poca visibilidad que estas modalidades tendan en los títulos de pregrado (Soares, 2006 Burnier, 2006; Porcaro y Soares, 2013). Por esta razón, proponemos contribuir a la mejora de los educadores,

comenzando por el diálogo entre lo que hemos producido en términos de investigación académica y sus prácticas profesionales.

Ante el desafío de la calificación docente, hemos considerado tres ejes: conocimiento específico de un área profesional; aspectos didáctico-político-pedagógicos; e integración entre educación vocacional y educación básica. El papel de los educadores, sus experiencias y creencias son importantes en la resignificación de las propuestas, produciendo múltiples interpretaciones, que traerán cambios tanto en la práctica pedagógica como en la reformulación de estos proyectos (Moura, 2006). Sin embargo, debe haber un diálogo entre el sentido común y el conocimiento, es decir, la pedagogía como ciencia de la educación. Al igual que Neves y Magalhães (2017), nos damos cuenta de que la formación docente es un instrumento importante para implementación de propuestas integrales de currículo, desafiando a la academia a romper al menos en términos de la concepción de la educación básica con una perspectiva dual que separa la formación básica de la formación profesional.

En los campos analítico y profesional, tuvimos que comprender las particularidades de la reforma de la escuela secundaria incorporada en la Ley 13.415 / 2017 y sus ramificaciones para la educación vocacional de la escuela secundaria, en medio del alcance más amplio de la regresión teórica y política en curso, operada en golpe de estado que permitió la expulsión de la presidente Dilma Rousseff y la imposición del gobierno ilegítimo de Michel Temer.

La dinámica del proyecto.

El Proyecto de Extensión está coordinado por Bruno Miranda Neves (IFHT / UERJ y Reggen Unesco), Gaudêncio Frigotto (PPFH / UERJ y Unesco), Livaldo da Teixeira da Silva y Terezinha Regina Nogueira Nazar (CAp / Uerj). Contamos con un equipo de profesores, técnicos administrativos, estudiantes de pregrado y posgrado y participantes externos / otros para el desarrollo de actividades dirigidas a nuestro público objetivo.

Participan las siguientes unidades académicas de la Universidad Estatal de Río de Janeiro: Facultad de Educación, Facultad de Formación Docente de São Gonçalo, Instituto de Aplicación Fernando Rodrigues da Silveira, Facultad de Trabajo Social e Instituto Multidisciplinario de Capacitación Humana con Tecnologías y el Programa de Postgrado en Políticas Públicas y Capacitación Humana basado en el trípode de educación superior.

Nuestras asociaciones externas se benefician de las acciones de extensión a través de la participación en cursos y reuniones académicas; difusión a educadores; suministro de datos socioeducativos; promoción conjunta de eventos; observación de la vida diaria de las unidades escolares y de los cursos / programas / proyectos desarrollados en su área de jurisdicción.

Para lograr nuestros objetivos, se utilizan los resultados de la investigación; oferta de cursos (iniciación, actualización, capacitación y calificación profesional); eventos; fomentando innovaciones didácticas a través del curso "Fundamentos de Educación y Didáctica"; "Conocer la educación profesional y tecnológica"; "Actuando en la calificación profesional", y; "Mejora en las políticas públicas" -y los perfeccionados son acompañados en la continuidad de sus estudios.

En vista del logro del objetivo de la calificación profesional entendida dentro del horizonte de la formación humana guiada por los principios de la politécnica y la omnilateralidad, el presente proyecto la extensión es usar los siguientes procedimientos:

Encuentros formativos:

- Talleres: el espacio - tiempo de enseñanza articulado a la praxis pedagógica de cada educador-alumno.
- Seminarios / Exposición de investigaciones ya realizada por el equipo coordinado por el profesor Gaudêncio Frigotto. Fomento de nuevas investigaciones, especialmente de estudiantes desde su práctica pedagógica. Mediación de la incorporación de la práctica investigadora en la praxis pedagógica.
- Ciclos de debate: espacios y tiempos dedicados exclusivamente al debate y discusión de temas de destacada relevancia para los estudiantes.

- Curso de perfeccionamiento de 180 horas, que abarca un conjunto articulado de módulos teóricos, proyectos de investigación e intervención profesional.

Realizamos debates, talleres, ciclos de debate y conferencias; mantenemos y ampliamos vínculos a actividades de extensión; difusión en eventos académicos y profesionales en Brasil y en el extranjero, a través del trabajo en equipo y mejoras; estamos calificando estudiantes universitarios, becarios y voluntarios; respondimos al llamado de Caiac para publicitar nuestro proyecto y dar la bienvenida a los accionistas; priorizamos las clases del curso de perfeccionamiento; recibimos invitaciones a eventos, algunos de ellos organizados y asesorados por nosotros y con eso hicimos más visitas institucionales y nos acercamos aún más a la educación básica; publicamos artículos y presentamos comunicaciones en eventos científicos y profesionales; profundizamos las relaciones de enseñanza-investigación-extensión con la continuidad de los estudios de los perfeccionados y con la preparación de los libros de estos seminarios grupales; organizamos y publicamos "Escuela sin partido y cualificación de Políticas Públicas y EJA: dilemas y perspectivas" (volumen 1 en 2015 y volumen en mano); publicaremos los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología en asociación con el Laboratorio de Políticas Públicas (LPP / Uerj).

Durante estos años, establecimos interlocuciones en las instituciones y movimientos académicos, profesionales y sociales que motivaron la construcción de algunos cursos:

- Conociendo la educación profesional y tecnológica.
- Fundamentos de educación y didáctica.
- Taller de textos académicos: qué es y cómo se hace
- Educación brasileña: EPT y EJA
- Sociedad, Estado y Trabajo en Brasil.

El curso de perfeccionamiento (generaciones 2014 y 2016)

Sabemos que la evidencia sobre la falta de capacitación y experiencias específicas de los organismos técnicos y pedagógicos es relevante, así como la necesidad de actualización para abordar el aumento de los programas destinados a la profesionalización de los jóvenes y adultos que no tenían acceso a la educación regular en la edad recomendada por las Directrices Nacionales de Educación.

Consideramos que el curso de perfeccionamiento es nuestra prioridad ya que permite a los educadores sistematizar y apropiarse de los contenidos. El curso se desarrolló a través de los siguientes módulos: Sociedad, Estado y Trabajo en Brasil; Educación brasileña; Políticas públicas de calificación profesional en educación básica; Seminario de Praxis Educativa y Diseño de Proyectos de Intervención profesional.

Los procedimientos metodológicos tenían como objetivo sensibilizar a los profesionales en relación con el público objetivo de las políticas públicas de trabajo, calificación, empleo e ingresos y fomentar la comprensión de las especificidades de las diferentes articulaciones entre la educación básica, en los niveles primario y secundario, y las modalidades EJA y EFA, impregnado por la "idea-fuerza" de articulación de la teoría y la práctica en su instrumentalización.

Los estudiantes fueron evaluados por una asistencia mínima del 75% de las clases; trabajo de campo; producciones y presentaciones de trabajos académicos; escritura y presentación del artículo científico, realizado individualmente o en parejas, respetando la afinidad temática en el seminario y en el viaje.

Unas 90 personas presentaron su solicitud en el proceso de selección de la primera clase del curso en 2014 y, de estas, 47 fueron seleccionadas. Las expectativas más recurrentes en el grupo fueron: conocimiento sobre políticas públicas y su relación con las prácticas diarias; expansión del conocimiento para la aplicabilidad en la práctica profesional y la mejora del rendimiento; mayor profundización para uso en el aula; mayor comprensión de los problemas experimentados (abandono) para mejores intervenciones; profundización en el área de la educación: cómo trabajar con un aspecto educativo y volver a la academia.

En el 1er Día Académico-Científico organizado por el Equipo del Proyecto de Extensión PPQPERJAT, el trabajo de 32 graduados del curso fue presentado en plenario por sus autores y creemos que contribuyeron

a consolidar el conocimiento y destacar la importancia de movilizar diferentes temas con objetivos comunes para dialogar y promover un debate público sobre las características de las ofertas de capacitación, mientras se solicitan sus supuestos, principios, estrategias y cualidades.

Al unir esfuerzos, fue posible publicar la Colección de Políticas Públicas de Calificación Profesional y EJA: Dilemas y Perspectivas (Neves et al., 2015), como el producto final de esta primera clase del curso de perfeccionamiento. El libro fue lanzado en el 1er Día Académico-Científico organizado por el equipo del Proyecto de Extensión PPQPERJAT. Observamos que esta colección hizo pública la producción intelectual de estudiantes graduados,

es decir, incluye artículos científicos organizados en cinco unidades temáticas, a saber: "Estudios sobre las condiciones económicas, políticas y culturales de las políticas de Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Profesional"; "Relaciones entre el mundo del trabajo, la inclusión social y las calificaciones"; "Análisis de experiencias, preguntas didácticas, currículum y evaluación"; "Problemas relacionados con la permanencia y el abandono escolar " y "Propuestas de enfoques teórico-metodológicos y evaluaciones de experiencias".

En 2016, a pesar del empeoramiento de la crisis en nuestra universidad, tuvimos nuestra segunda generación del curso para el cual se aceptaron 64 solicitudes y se seleccionaron 35 estudiantes.

Los registros realizados en las cartas de intención indican las expectativas del grupo con respecto al curso: profundización de temas relacionados con políticas públicas de calificación profesional; expansión del conocimiento para la aplicabilidad en la práctica profesional; mejora del desempeño profesional; mayor comprensión de los problemas experimentados en la vida diaria de las instituciones para mejores intervenciones; identificación con el área y búsqueda de entrenamiento para el desempeño profesional; buscar un mayor conocimiento para desarrollar un trabajo que satisfaga las demandas en el área de educación vocacional, enfocándose en los jóvenes y trabajadores de las clases pobres; discusión de estrategias y propuestas pedagógicas que se pueden adoptar para este público; discusión sobre temas que, en la mayoría de los casos, compiten con el Poder Ejecutivo (derivación para empleo, asistencia social, problemas de salud, derivación para cursos, entre otros) y están dirigidos a entidades privadas y necesitan calificar para el mercado laboral.

Como prioridad en 2017, hemos completado la segunda clase del curso de mejora y, a pesar de las muchas dificultades que enfrentamos juntos, las oportunidades de aprendizaje sucedió e, incluso con los retrasos que nos impuso la crisis experimentada en la universidad, completamos nuestro curso.

Nuestras metodologías se adaptaron a la vida diaria y operacionalizamos actividades dirigidas a la cualificación profesional, la teoría articulada, la investigación y el proyecto de intervención profesional. Realizamos conferencias y debates, ciclos de debate con espacios y tiempos dedicados exclusivamente al debate y discusión de temas de destacada relevancia para estudiantes, estudios dirigidos, orientación para la producción de artículos científicos y organización de seminarios y viajes científicos.

Como no había condiciones materiales para la organización en 2017, el II Viaje Científico se realizó en marzo de 2018 y marcó la conclusión del curso de perfeccionamiento de la clase de 2016. El trabajo de los 19 graduados ha fomentado diálogos fructíferos entre ellos y el público suscrito.

Podemos decir que esta generación trajo como distintivo **#UerjResiste**, el sello distintivo de una universidad que lucha y se resiste para seguir siendo una universidad pública con educación de calidad, desde nivel básico hasta postgrado, que conoce su papel de desarrollar y difundir conocimiento y lo hace a través del trípode de enseñanza-investigación-extensión para servir más donde la democratización de la educación se convierte en una realidad para todos.

Consideramos que la evaluación que los estudiantes en la primera y segunda clase hacen sobre el curso se vuelve muy importante, porque creemos que el acto de evaluar consiste en hacer juicios de valor sobre un objeto o materia dada en base a datos relevantes, considerando reafirmar el proceso formativo o corregirlo y mejorarlo. Por lo tanto, elegimos como instrumento de recolección de datos un cuestionario y las producciones de los perfeccionados y en perfeccionamiento. Dichos datos se juzgan de acuerdo con los siguientes criterios: adquisición o construcción de conocimiento relacionado con el tema del curso de capacitación, capacidad de asociar teoría-práctica en una totalidad dialéctica, para comprender y emprender mejor la praxis pedagógica, capacidad para elaborar un proyecto de intervención.

## Desarrollos de proyectos

La producción científica de Nape-CAP / Uerj y el Grupo de Investigación ha ayudado a los educadores a profundizar su conocimiento sobre EJA, EFA y sus articulaciones con el mundo.

de trabajo en la sociedad brasileña de hoy.

Evalúamos nuestro objetivo general, nuestro plan de trabajo y nos dimos cuenta de los frutos de nuestro trabajo en las vidas, producciones y continuidades de los estudios del público objetivo de esta extensión. Presentamos algunos datos relevantes que corroboran la visualización de los impactos sociales producidos a través de las acciones del proyecto de extensión en la formación técnica, científica, personal y social del alumno; en la acción transformadora sobre el tema / problema que constituye como objetivo de acción y en la producción y difusión de nuevos conocimientos y metodologías:

- los graduados de la generación 2014 del curso de perfeccionamiento, solo en 2017 presentaron y/o publicaron 73 artículos científicos; solo 1 persona está desempleada; 6 están cursando doctorados, 8 maestrías y 3 especializaciones;
- de los graduados de la generación 2016, computamos que 2 realizan doctorados de estudio, 3 maestrías y 8 especializaciones;
- el equipo presentó decenas de trabajos: impartió casi 100 conferencias, debates y cursos; ha publicado alrededor de 40 artículos, libros y capítulos de libros y ha estado presente en más de 120 puestos de TCC, incluso como asesores;
- participación en la encuesta "The High School in Brazil y su (im) posibilidad histórica: determinaciones culturales, políticas, económicas y legales", que comenzó en 2015.
- estudiantes universitarios, postgraduados y profesionales participan como miembros de esta extensión; estamos mejorando la comprensión de la realidad de la educación básica desarrollada en Brasil en un doble movimiento dentro y fuera de la universidad. Existe una sinergia con respecto a la profundización de los problemas fundamentales en torno a la educación orientada al trabajo, tanto con respecto a los investigadores del tema involucrado en el proyecto, como a los estudiantes que trabajan y viven la realidad de la red a diario.
- aumentamos aún más acciones en unidades / campus de las instituciones asociadas para garantizar la expansión de esta experiencia. Estuvimos en contacto con gerentes de escuelas intermedias, educadores y estudiantes de educación docente en la Baixada Fluminense y los suburbios de la capital;
- mayor sinergia con LPP, Reggen, Clacso, etc.
- hicimos anuncios en eventos (IFRJ, UFRJ, Alas, These Group, Ciep 175, Ierp, etc.);
- enseñamos clases de cursos ya registrados y estamos en contacto permanente con instituciones para promover nuevas oportunidades de diálogo;
- publicamos en la colección "Institutos federales de educación, ciencia y tecnología" el informe del primer bienio del proyecto: "Cualificación profesional, empleo e ingresos: relacionando la investigación con la extensión";
- publicaremos la disertación de la maestría en Didáctica consistente con la pedagogía histórica crítica: elementos de aproximación de la educación del trabajador adulto joven (Da Silva, 2018) por Editora RPC.
- Colaboramos para publicar los capítulos de libros en las colecciones de These Group.

Nuestro proyecto de extensión se llevó a cabo con acciones interdepartamentales y permitió a los grupos de la sociedad, fuera de la UERJ, acceder al conocimiento de la universidad, y utilizamos resultados de investigaciones previas y estudios en curso. Para nosotros, las actividades informadas aquí fortalecen los vínculos enseñanza-investigación-extensión, trípode universitario, a través de: conferencias, debates y conferencias con profesionales e investigadores con experiencia en los temas estudiados para proporcionar la formulación de propuestas de intervenciones profesionales adecuadas para superar el problema de la "autoalienación" de los trabajadores dentro de un marco contradictorio de afirmación / denegación de derechos consagrados en la ley.

Esperamos que, em los próximos años, este proyecto pueda fortalecer sus inserciones en la sociedad, articulando de manera más fructífera las experiencias, investigaciones y propuestas consistentes con los avances pedagógicos, políticos y sociales con los que estamos comprometidos. A medida que nos fortalecemos juntos y no nos damos por vencidos en la difusión de conocimientos y "hacer", continuamos la lucha y estamos haciendo posible la publicación de esta nueva colección con la publicación de los capítulos producidos por nuestros alumnos de la clase 2016.

#### Conselho Editorial

Profa. Dra. Andrea Domingues Prof. Dr. Antônio Carlos Giuliani Prof. Dr. Antonio Cesar Galhardi Profa. Dra. Benedita Cássia Sant'anna Prof. Dr. Carlos Bauer

Profa. Dra. Cristianne Famer Rocha Prof. Dr. Cristóvão Domingos de Almeida Prof. Dr. Eraldo Leme Batista Prof. Dr. Fábio Régio Bento

Prof. Dr. Gustavo H. Cepolini Ferreira Prof. Dr. Humberto Pereira da Silva Prof. Dr. José Ricardo Caetano Costa

#### Profa. Dra. Ligia Vercelli

Prof. Dr. Luiz Fernando Gomes Prof. Dr. Marco Morel

Profa. Dra. Milena Fernandes Oliveira Prof. Dr. Narciso Laranjeira Telles da Silva Prof. Dr. Ricardo André Ferreira Martins Prof. Dr. Romualdo Dias

Profa. Dra. Rosemary Dore Prof. Dr. Sérgio Nunes de Jesus Profa. Dra. Thelma Lessa

Prof. Dr. Vantoir Roberto Brancher Prof. Dr. Victor Hugo Veppo Burgardt

**Comitê Editorial para publicações de Educação** Dr. Anael Fernandes; Dra. Iara Maria Mora Longhini; Dra. Milena Moretto; Dra. Raphael Alves Feitosa; Dra. Rosiley Aparecida Teixeira

©2019 Bruno Miranda Neves; Gaudencio Frigotto; Livaldo Teixeira da Silva; Terezinha Regina Nogueira Nazar; Marcela Cristina Moraes Reis

Direitos desta edição adquiridos pela Paco Editorial. Nenhuma parte desta obra pode ser apropriada e estocada em sistema de banco de dados ou processo similar, em qualquer forma ou meio, seja eletrônico, de fotocópia, gravação, etc., sem a permissão da editora e/ou autor.

CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ

N511p

Neves, Bruno Miranda

Políticas públicas de qualificação profissional & EJA: dilemas e perspectivas II / Bruno Miranda Neves

(org.)

– 1. ed. - Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

388p. : il.; 21cm. Inclui bibliografia

ISBN: 978-85-462-1592-8

1. Educação 2. Educação Profissional. 3. Qualificação jovens e adultos. I. Título.

Livia Dias Vaz - Bibliotecária - CRB- 1681352

CDD: 378.013



Av. Carlos Salles Block, 658  
Ed. Altos do Anhangabaú, 2º Andar, Sala 21  
Anhangabaú - Jundiaí-SP - 13208-100  
11 4521-6315 | 2449-0740  
contato@editorialpaco.com.br  
Foi feito Depósito Legal