



Consejo de Educación
TÉCNICO-PROFESIONAL



INSPECCIÓN DOCENTE

MEMO 790/2020

ASUNTO: TALLERES CURRICULARES

Montevideo, 23 de Noviembre de 2020.

Visto la Resolución de Codicen en acta 66 y DG de CETP 3/2020, en que se establece la 3era Pauta de Evaluación y culminación de Cursos-período de Emergencia Sanitaria, para todos nuestros Cursos y Niveles. Se presenta las siguientes recomendaciones para su implementación en los talleres curriculares de Educación para la Sexualidad y Orientación Vocacional.

Resulta necesario contemplar las diferentes realidades plasmadas en los diferentes espacios de trabajo e instituciones; no presenciales, presenciales y semipresenciales. Los Talleres curriculares estarán incluidos en las próximas instancias de evaluación y acompañamiento, aportando su perspectiva, a la luz de las nuevas pautas publicadas.

En primer lugar, las instancias de cierre y evaluación deberán contemplar la jerarquización de los contenidos abordados durante este período y las orientaciones pedagógicas ya compartidas.

Los Talleres Curriculares de Educación para la Sexualidad y Orientación Vocacional evaluarán al cierre de cada instancia prevista en el calendario, por medio de una rúbrica sin expresión numérica. Estas se encuentran disponibles como anexo al presente documento y fueron elaboradas en el ámbito de una comisión de trabajo.

Al momento de confeccionar el juicio individual de cada estudiante, se tomará en cuenta los descriptores y progresiones establecidos en la rúbrica para las diferentes dimensiones a evaluar. Se recuerda que si está cargada en la libreta digital facilitará el registro docente y estará disponible además para su posterior reconocimiento por el sistema de bedelía.

Esta evaluación, implica que aquellos estudiantes que no lleguen a un nivel de suficiencia expresado en conceptos que aporten un mínimo de participación e involucramiento, tendrán que pasar por las instancias de APOYO COMPLEMENTARIO. En las mismas, los docentes profundizarán en aquellos aspectos que entiendan el estudiante no ha internalizado y son fundamentales para continuar su ciclo. Se recuerda que no se trabajarán nuevos temas y contenidos, sino que se abordarán saberes y conocimientos.

Por lo que, según calendario la fecha de finalización de cursos es el 11 de diciembre y aquellos estudiantes que no logren los niveles mínimos esperados para cada taller curricular, tendrán la posibilidad de participar en el 1er Espacio denominado de Apoyo Complementario.

Al finalizar este primer espacio el docente evaluará al estudiante de acuerdo a lo ya expresado y definirá la necesidad de que transite o no por el 2do Espacio denominado de Apoyo Complementario, hasta el 12 de febrero 2021.

Al finalizar esta instancia de segundo acompañamiento, se prevé que el colectivo docente de cada grupo defina una evaluación conjunta para determinar la promoción total. Se sugiere que los talleres curriculares participen de esta instancia, evaluando según lo establecido e incorporando contenidos transversales y especialmente el enfoque propio de cada taller.

Por último se solicita que cada docente aporte a la institución educativa un programa analítico de lo trabajado en cada grupo, lo que será insumo de sucesivas planificaciones en aquellos espacios educativos que transiten los estudiantes.

El presente documento pretende hacerles llegar algunas recomendaciones en momentos tan especiales y únicos, reconociendo el valioso trabajo desarrollado por el cuerpo docente en los Talleres ante la situación de emergencia sanitaria.

Por cualquier otra consulta estamos disponibles cuando ustedes lo consideren.



Prof. Dra. Guadalupe Barreto
INSPECTORA DE DERECHO y Cs. SOCIALES
INSPECCIÓN DOCENTE



Prof. Roxana Pinero
REFERENTE DE ED. PARA LA SEXUALIDAD
INSPECCIÓN DOCENTE

Rubricas para los Talleres de educación para la Sexualidad

	No participa 1-2-3	Aún no aceptable 4-5	Aceptable 6	Satisfactorio 7-8	Destacado 9-10	Excelente 11-12
Contribución y participación	Se niega a integrar equipos de trabajo y no participa en ninguna actividad. 	Integra los equipos, acepta las propuestas pero no hace aportes. 	Cumple con las consignas del equipo pero sin involucrarse en profundidad. 	Ofrece ideas para el trabajo en equipo y se involucra en los temas. 	Propone sugerencias para mejorar las actividades esforzándose para alcanzar los objetivos de la actividad. 	Participa activamente de todas las actividades, aportando de forma significativa. 
Actitud	No comparte ideas ni se muestra receptivo a las de sus compañeros. 	Muy pocas veces escucha y comparte ideas. 	En ocasiones escucha y acepta las ideas y opiniones del equipo. 	Suele ser participe de los diálogos de clase y escucha las opiniones del equipo. 	Siempre escucha y respeta las opiniones del equipo. Es receptivo frente a las observaciones. 	Colabora y participa activamente en la unión del equipo mediando respetuosamente frente a las discrepancias. 
Responsabilidad	No entrego ninguna de las tareas solicitadas por el docente.. 	Ha realizado alguna actividad pero de manera esporádica. 	Ha trabajado menos de lo que es capaz. Participa de las actividades pero sin mostrar mucho compromiso. 	Cumple de manera satisfactoria en general de las actividades del taller. 	Trabaja de forma responsable, orienta y ayuda a sus compañeros en las actividades propuestas. 	Cumplió en tiempo y forma con todas las actividades solicitadas. 
Asistencia y puntualidad.	Inasistencia total o frecuente sin justificación. 	Falta con frecuencia o asiste pero usualmente llega tarde lo que afecta su aprendizaje. 	Asiste de forma esporádica sin justificación. 	Asiste a clase con regularidad y pocas veces llega tarde. 	Pocas veces ha faltado, o llegado tarde y siempre de manera justificada. 	Asiste a todos los talleres con puntualidad. 
Aptitud para pensar, relacionar y reflexionar	No logra relacionar y reflexionar sobre los temas tratados en clase porque aún no hay un procesamiento adecuado en la comprensión de la información. 	En sus participaciones se evidencia debilidad en la comprensión de los temas trabajados en clase sobre todo en sus preguntas y argumentos. 	Aceptable argumentación en las respuestas que se presentan en los diversos temas tratados. 	Formula preguntas y realiza aportes pertinentes al tema tratado en clase. 	Presenta argumentos fundamentados en los temas trabajados en clase. 	Puede realizar un análisis crítico-constructivo de forma oportuna de los temas tratados en clase. 

	No participa 1-2-3	Aun no aceptable 4-5	Aceptable 6	Satisfactorio 7-8	Destacado 9-10	Excelente 11-12
Contribución y participación	No ha participado de los talleres ni presencial ni virtualmente.	Su participación es escasa y algunas veces de forma inoportuna fuera de la temática.	Su participación es mínima aunque acorde al tema tratado.	Participa en varias de las actividades, aportando de forma prudente y acertada.	Participa en las actividades, aportando y siguiendo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Participa activamente de todas las actividades, aportando de forma significativa.
Actitud y comportamiento	Su actitud obstaculiza su proceso de aprendizaje y/o reflexión.	Muestra una actitud poco respetuosa con las opiniones de sus compañeros.	A veces escucha y acepta las ideas y opiniones de sus compañeros. Realiza cambios de actitud frente a las observaciones.	Actitud positiva. Se limita a realizar solo las propuestas planteadas.	Participación activa frente a las propuestas planteadas. Participa de todas las actividades.	Cumple con todas las tareas planteadas, propone actividades y ayuda a quienes lo necesitan siendo un referente positivo.
Responsabilidad	No ha realizado las actividades solicitadas.	Ha realizado alguna actividad pero de manera esporádica, lo que atenta contra su proceso reflexivo.	Su sentido de la responsabilidad es bajo. Entrega varias tareas o participa de las actividades de clase pero sin acompañar el proceso del curso.	Cumple de manera ordenada con gran parte de las actividades del curso.	Trabaja de forma responsable, orienta y ayuda a sus compañeros en las tareas desarrolladas en clase.	Trabaja con autonomía y responsabilidad, fomentando el aprendizaje cooperativo y la responsabilidad mutua.
Asistencia y puntualidad	Inasistencia total o frecuente sin justificación.	Falta con frecuencia o asiste pero usualmente llega tarde.	Asiste a clases de forma regular, por lo general llega tarde.	Asiste a clase con regularidad, pocas veces llega tarde.	Pocas veces ha faltado, o llegado tarde y siempre de manera justificada.	Tiene asistencia perfecta y no llega tarde de manera injustificada.
Aptitud para pensar, relacionar y reflexionar	No logra relacionar y reflexionar sobre los temas tratados en clase porque aún no hay un procesamiento adecuado en la comprensión de la información.	Se evidencia debilidad en la comprensión de los temas trabajados en clase cuando formula preguntas o argumenta sus respuestas.	Argumenta correctamente las respuestas a las diversas preguntas que se presentan en los diferentes temas tratados.	Formula preguntas y realiza aportes pertinentes al tema tratado en clase.	Presenta argumentos fundamentados en los temas trabajados en clase.	Puede realizar un análisis crítico-constructivo de forma oportuna de los temas tratados en clase.