

**Plan de Educación Básica Integrada
Tercer Ciclo Tecnológico - DGETP**

Seguimiento y acreditación de unidades curriculares en proceso

En el marco de la implementación del plan de Educación Básica Integrada (EBI) en sus diferentes modalidades en la DGETP, se presenta el sistema de correlativas, seguimiento y acreditación dentro del plan que busca atender la trayectoria educativa del estudiante. El Reglamento de Evaluación del Estudiante (REDE), establece como unidades curriculares en proceso, aquellas que luego de emitidos los fallos de la reunión ficta del mes de febrero, mantienen un avance mínimo o escaso según lo establecido en el artículo n.º40.

I) Unidades curriculares en proceso del mismo plan (EBI)

IA) Proceso de seguimiento y de acreditación

Tal como se establece en el REDE, el estudiante con unidades curriculares en proceso tendrá el apoyo, la orientación y una serie de actividades propuestas por el docente del curso.

Se detallan a continuación los artículos del REDE que describen este proceso.

“Unidades curriculares en proceso de cursos anteriores

Artículo 42 - Los docentes de Octavo y Noveno Grado deberán realizar un seguimiento específico de aquellos estudiantes que mantengan unidades curriculares correlativas en proceso -a través de actividades, tareas compensatorias y evaluaciones oportunas- a los efectos de su acreditación. Estas acciones serán registradas en el portafolio docente.

Artículo 43 - La dirección del centro educativo será la responsable de garantizar el cumplimiento de las actividades que habiliten la acreditación y su correspondiente registro administrativo, así como que se cumplan las orientaciones realizadas por las Inspecciones.

Artículo 44 - Los profesores presentarán propuestas de trabajo por unidad curricular o en forma interdisciplinaria; en forma individual o en equipo; de investigación, de estudio, de análisis, entre otras. Con ellas evaluarán a los estudiantes en forma integral en relación con la apropiación de los procesos cognitivos implicados en los saberes específicos, su integración social, el desarrollo de valores, aptitudes y competencias.

Artículo 59 - Cualquiera sea el fallo, las unidades curriculares acreditadas con las actividades planteadas durante el grado mantienen su calidad.

Las unidades curriculares en proceso de Octavo Grado no se contabilizarán para emitir el fallo de Noveno Grado.” (REDE, 2022)

Ref: DTGA/DPEM

IB) Cuadro de correlativas

En este apartado, se definen las unidades curriculares correlativas de acuerdo a los grados del Tercer Ciclo Tecnológico de la Educación Básica Integrada.

Correlativas de 7° y 8° grado

7° - EBI	8° - EBI
Lengua Española	Lengua Española
Inglés	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias del Ambiente (Biología)	Biología
---	Ciencias Físico-Química
Geografía	Cs. Del Ambiente (Geografía)
Historia	Historia
Arte-Comunicación Visual	Arte-Diseño
Ed. Física y Recreación	Ed. Física y Recreación
Cs. De la Computación	Cs. De la Computación
Tecnología	Tecnología

En línea horizontal las unidades curriculares de la misma fila se consideran correlativas. Así, Lengua Española de 7° tiene su correlativa en 8° y así sucesivamente.

Ciencias del Ambiente de 7° tiene su correlativa en Biología de 8°.

Correlativas de 8° y 9° grado

8° - EBI	9° EBI
Lengua española	Comunicación y sociedad
Inglés	Inglés
Matemática	Matemática
Biología	Biología
Ciencias Físico-Química	Física
Ciencias Físico-Química	Química
Cs. Ambientales (Geografía)	---
Historia	Historia
Arte-Diseño	---
Ed. Física y Recreación	Ed. Física y Recreación
Cs. Computación	Cs. De la computación
Tecnología	Tecnología
---	Arte-Literatura
---	Formación para la Ciudadanía

En línea horizontal las unidades curriculares de la misma fila son correlativas. Así, Lengua Española de 8° tiene su correlativa en Comunicación y Sociedad de 9° y así sucesivamente. Ciencias Físico-Química tienen su correlativa en Física y Química de 9°.

Ref: DTGA/DPEM

Ciencias del Ambiente de 8º y Arte y Diseño no tienen correlativa en 9º. (Ver apartado IC)

Para el caso de los Talleres Optativos, Taller Salud y Sexualidad y Veladas se aplica el artículo n.º89 del REDE.

“Artículo 89 – Para la evaluación del Taller Salud y Sexualidad, Talleres Optativos y Veladas, el docente evaluará el proceso del estudiante sin consignar calificación numérica, atendiendo las competencias determinadas en el programa y su rúbrica, la que guardará correspondencia con lo establecido en el artículo 38 teniendo en cuenta los niveles de avances y los descriptores conceptuales referenciados en el artículo 40. Para ello considerará el desarrollo de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje e integración, su disposición a participar en las actividades propuestas en el Taller o Veladas y la asistencia a los mismos.

El estudiante registrará los trabajos realizados, así como las actividades y estrategias delineadas por los docentes en un portafolio de evidencias o e-portafolio, según los soportes digitales con que se cuenten. El portafolio de evidencias o e-portafolio se trata de una construcción individual y/o colectiva de los estudiantes en el transcurso del Taller o Veladas, que incluirán actividades de autoevaluación y sus reflexiones metacognitivas.

En ocasión de las diferentes instancias de Reuniones de Profesores, el docente elaborará una síntesis de lo evaluado y su proceso, lo que será insumo para todos los docentes al construir el fallo final y la progresión de las competencias de cada estudiante.” (REDE, 2022)

EBI Tercer Ciclo Tecnológico – Modalidad Rural Extendido

Unidades curriculares correlativas

7º - EBI	8º EBI	9º - EBI
Taller Agrario	Taller Agrario	Taller Agrario
Visitas de Estudio	Visitas de Estudio	Visitas de Estudio
Visión Agropecuaria	Visión Agropecuaria	Visión Agropecuaria

En línea horizontal las unidades curriculares de la misma fila son correlativas

EBI Tercer Ciclo Tecnológico – Modalidad en Alternancia (Bisemanal)

Unidades curriculares correlativas

7º - EBI	8º EBI	9º - EBI
Taller Agrario	Taller Agrario	Taller Agrario
Visitas de Estudio	Visitas de Estudio	Visitas de Estudio
Cuaderno de Exp. Familiar	Cuaderno de Exp. Familiar	Cuaderno de Exp. Familiar

En línea horizontal las unidades curriculares de la misma fila son correlativas

IC) “Artículo 60 - Los estudiantes que no logren los niveles esperados en aquellas unidades curriculares que no tengan su correlativa superior acreditarán mediante una prueba especial en el mes de febrero y en la primera quincena de julio.

Dicha prueba será elaborada en el marco del trabajo del espacio curricular teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias generales y específicas.” (REDE, 2022)

Para dar cumplimiento a lo establecido en este artículo, la dirección del centro educativo convocará con antelación a los docentes de los espacios curriculares que correspondan, a los efectos de planificar en forma colaborativa la prueba especial, la que podrá tener diferentes formatos y modalidades contemplando las singularidades de todos los estudiantes. La Inspección Coordinadora de

Ref: DTGA/DPEM

Área/Asignatura orientará a los docentes con sus Inspectores Técnicos y Referentes. La duración de la prueba tendrá relación con la propuesta. Se recuerda la importancia de la difusión de estas instancias entre los estudiantes por parte de las figuras educativas que posea el centro educativo y comunicación con las familias.

II) Proceso de transición entre planes

Correlativas del Plan CBT 2007 y Plan CBT Rural 2013 al Plan EBI

En el proceso de transición de los planes CBT 2007 (común y en alternancia) y CBT Rural 2013 a la Educación Básica Integrada, las unidades curriculares pendientes que tengan su correlativa podrán ser acreditadas con el mecanismo previsto en los artículos 42 al 44 del REDE.

Para las asignaturas que no tengan su correlativa superior se aplica el artículo n.º60 del REDE.

Plan 2007 CBT (distintas modalidades)	Plan EBI
1º año	8º grado
Biología	Biología
Geografía	Ciencias del Ambiente (Geografía)
Matemática	Matemática
Historia	Historia
Inglés	Inglés
Dibujo	Arte-Diseño
Idioma Español	Lengua Española
Educación Física	Educación Física y Recreación
Tecnología	Tecnología
Informática	Cs de la Computación énfasis en Tecnologías Digitales
Ciencias Físicas	Ciencias Físico-Química
Cuaderno de Explotación Familiar (Alternancia)	Cuaderno de Explotación Familiar (Alternancia)
Estudios orientados(Alternancia y Rural extendido)	Lengua Española (Alternancia y Rural extendido)
Visitas de estudio (Alternancia y Rural extendido)	Visitas de estudio (Alternancia y Rural extendido)
Taller Agrario (Alternancia y Rural extendido)	Taller Agrario (Alternancia)
Taller Agropecuaria (Rural extendido)	Visión Agropecuaria (Rural Extendido)

Ref: DTGA/DPEM

Plan 2007 CBT (distintas modalidades)	Plan EBI
2º año	9º grado
Biología	Biología
Geografía	---
Matemática	Matemática
Historia	Historia
Inglés	Inglés
Dibujo	---
Idioma Español	Comunicación y Sociedad
Educación Física	Educación Física y Recreación
Tecnología	Tecnología
Informática	Cs de la Computación énfasis en Programación
Ciencias Físicas	Física
	Química
---	Arte-Literatura
---	Formación para la Ciudadanía
Cuaderno de Explotación Familiar (Alternancia)	Cuaderno de Explotación Familiar (Alternancia)
Estudios orientados (Alternancia y Rural extendido)	Comunicación y Sociedad (Alternancia y Rural extendido)
Visitas de estudio (Alternancia y Rural extendido)	Visitas de estudio (Alternancia y Rural extendido)
Taller Agrario (Alternancia y Rural extendido)	Taller Agrario (Alternancia y Rural extendido)
Taller Agropecuaria (Rural extendido)	Visión Agropecuaria (Rural Extendido)

Ref: DTGA/DPEM