

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 4024/15

Res. 915/15

ACTA N° 15, de fecha 22 de julio de 2015.

VISTO: El Programa Logística Aeronáutica del Curso Técnico Terciario en Logística elevado por el Programa de Planeamiento Educativo;

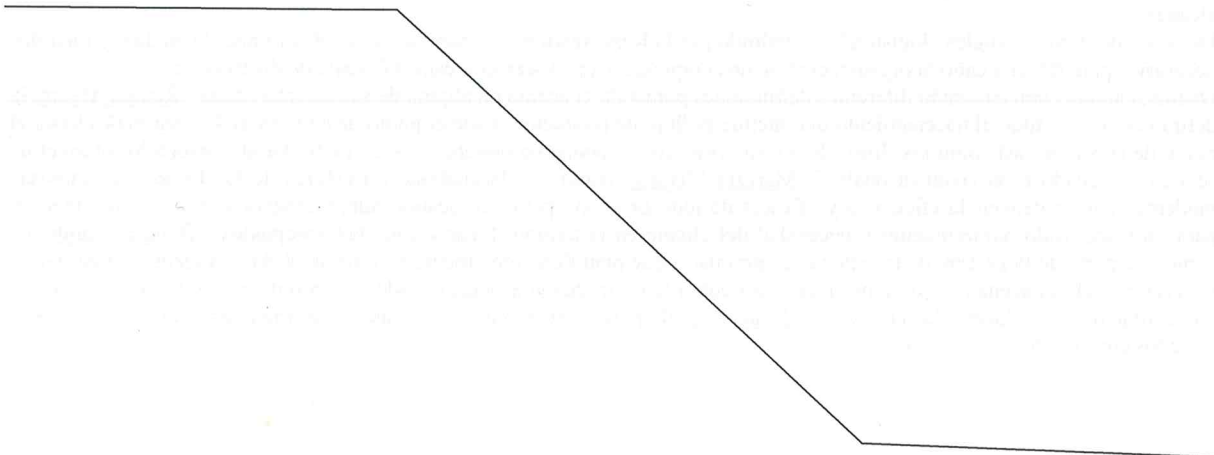
RESULTANDO: I) que se informa que el citado Programa fue remitido por el Coordinador de la Tecnicatura de Logística Dr. Carlos CASTILLO, realizando los ajustes correspondientes el Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular; II) que con fecha 03/06/15 por Memo N° 109/15, se comunicó a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente quien no designó referente;

CONSIDERANDO: que este Consejo estima necesario aprobar el mismo;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar el Programa Logística Aeronáutica del Curso Técnico Terciario en Logística - Plan 2013 que a continuación se detalla:



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		610	Comercio y Administración		
ORIENTACIÓN		52 B	Logística		
MODALIDAD		-----	Presencial-Semipresencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		-----	-----		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		4616	Logística Aeronáutica		
ASIGNATURA		24815	Logística Aeronáutica		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		OPTATIVO			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		EXONERACIÓN			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 09/07/15	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 4024/15	Res. Nº 915/15	Acta Nº 15	Fecha 22/07/15

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad es posible conceptualizar a la logística¹ como el arte y la técnica que se ocupa de la organización de los flujos de mercancías, energía e información con el fin de gerenciar estratégicamente la adquisición, el movimiento, el almacenamiento de productos y el control de inventarios, así

¹ El término “logística”, originalmente utilizado en el ámbito militar ha sido adoptado en el ámbito empresarial con diversos alcances.

Derivado del término inglés “logistics”, es definido por la Real Academia Española como el conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de una empresa, o de un servicio, especialmente de distribución.

Distintos autores han ensayado diferentes definiciones poniendo el acento en alguna de sus características: Ronald Ballou la definió como “... todo almacenamiento que facilite el flujo de productos desde el punto de compra de los materiales hasta el punto de consumo, así como los flujos de información que se ponen en marcha, con el fin de dar al consumidor el nivel de servicio adecuado a un costo razonable”; Marcelo Méndez, como “... la cualidad estratégica de los Estados y empresas modernas para potenciar la eficiencia y eficacia de todo proceso operativo, gestión administrativa y flujo de información para satisfacer todo requerimiento y necesidad del cliente en el tiempo, lugar y cantidad apropiados”; Douglas Lambert, como “la parte de la gestión de la cadena de suministro que planifica, implementa y controla el flujo eficiente y efectivo de materiales y el almacenamiento de productos, así como la información asociada desde el punto de origen hasta el consumo, con el objeto de satisfacer a los clientes”; Edward Frazelle pone el acento en “...el flujo de información, materiales y dinero entre los consumidores y los proveedores”.

como todo el flujo de información asociado, a través de los cuales la organización y su canal de distribución se encauzan.

En el año 2009 el Cluster de Logística y Transporte, dentro del programa PacPymes, realizó un estudio de la oferta y demanda de capacitación en el sector logístico. De dicho estudio surge la existencia clara de carencias de capacitación en diversos niveles, pero especialmente en el nivel de mandos medios, con visión integradora del proceso.

En el estudio se destaca además la importancia del entrenamiento práctico complementario a la formación general.

El Consejo de Educación Técnico-Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU) viene desarrollando una serie de políticas educativas que apuntan a la concreción de los lineamientos estratégicos propuestos en el marco del Proyecto del Presupuesto 2010-2014 del CETP-UTU, que fueron iniciados en el quinquenio anterior pero que se profundizarán en este periodo. En ese marco aspira a acompasar las propuestas educativas al ritmo de cambio del mundo de la cultura y del trabajo.

Con relación al sector logístico en particular, el C.E.T.P. viene instrumentando una serie de acciones tendientes a acompañar y ponerse en consonancia con el crecimiento del flujo comercial en la región, donde el Uruguay es visualizado como un puente para el MERCOSUR. Entre dichas acciones se destacan, la reciente aprobación del curso de Capacitación en logística “Gestión de almacenes y control de stock” y la creación de una Tecnicatura.

La Oferta Educativa en Logística y particularmente de creación de un Curso Técnico Terciario de Logística constituye una oportunidad fundamental para la

formación de profesionales calificados en uno de los sectores que presenta mayor dinamismo en la economía nacional.

OBJETIVOS

Quien pretenda realizar esta actividad en un ámbito tan particular como lo es el medio aeronáutico, tendrá que adquirir los conceptos generales y específicos que sustentan los principios y normas pertinentes al campo de la logística en esta área. Debe conocer los procedimientos y documentaciones relativas a la misma, poseer el lenguaje técnico que se utiliza en dicho ambiente, conocer el sistema de transporte, tener conocimientos del marco legal en referencia a las regulaciones aéreas, estar al tanto del impacto ambiental, seguridad e higiene.

Debe contar con la capacidad de adaptarse a los constantes cambios de la actividad, desenvolverse sin problemas trabajando en equipos colaborativos y aspirar a desarrollarse en un ambiente sumamente competitivo.

Debido a que el transporte aéreo ha evolucionado de forma vertiginosa por la globalización de las economías mundiales, se ha convertido en un elemento clave y diferenciador en la competitividad de cualquier organización. Por lo que el objetivo de la asignatura debe ser la formación académica específica para poder realizar dicha actividad, enfocándose en brindar los conocimientos que le permitan al alumno desempeñarse en el futuro de forma eficaz y eficiente en su ámbito laboral.

CONTENIDOS

El presente programa es una guía, un referente para abordar dicha temática. El mismo solo intenta brindar al docente herramientas y lineamientos para que basado en sus sapiencias y experiencias profesionales pueda transmitirle al educando todos los conocimientos necesarios para desempeñarse satisfactoriamente en el área. Se debe orientar el programa de forma integral y

lograr la conjunción con el resto de los conocimientos de las otras asignaturas.

Es de suma importancia que se expongan los temas de forma clara y que se utilice un léxico acorde a la asignatura, pero siempre teniendo presente que el mismo debe ser comprensible para el estudiante. Es imprescindible que los actores que participan en la formación de dichos alumnos ofrezcan conocimientos integrados en cuanto al aspecto logístico y legal, ya que ello es muy relevante para el sector aeronáutico.

Unidad 1 Historia y evolución de la aviación (13 horas)

- 1.1 Inicio y perfeccionamiento de la aviación.
- 1.2 Componentes básicos del avión.
- 1.3 Tipos de aviones.
- 1.4 Comienzo del transporte aéreo comercial.
- 1.5 Comienzo del transporte aéreo de carga.
- 1.6 Importancia del mantenimiento y abastecimiento en el medio aeronáutico.
- 1.7 Organismos Internacionales Aeronáuticos.
 - 1.7.1 OACI, definición, fines, fundamentos, anexos, libertades del aire.
 - 1.7.2 IATA, definición y objetivos.

Unidad 2 Aeropuertos y unidades de carga. (15 horas)

- 1.1 Definición, evolución y componentes de los aeropuertos.
- 1.2 Codificación de los aeropuertos.
- 1.3 Gestión aeroportuaria.
- 1.4 ACI, definición.
- 1.5 PIF, definición.
- 1.6 Terminales de carga.
- 1.7 Centros de carga aérea.

1.8 Elemento unitario de carga, “ULD”

1.9 Unitarización, definición.

Unidad 3 La comunidad logística. (13 horas)

1.1 Definición de comunidad logística.

1.2 Empresas freightforwarders, definición y ejemplos.

1.3 Empresas de handling, definición y ejemplos.

1.4 RFS's, definición.

1.5 TSA, definición.

1.6 Agentes de ventas, concepto y definición.

1.7 Agentes aduaneros, concepto y definición.

Unidad 4 Comercio internacional. (4 horas)

1.1 Definición de comercio internacional.

1.2 Definición de Incoterms, detalle de los utilizados en el área.

1.3 Códigos ISO, definición y utilización.

Unidad 5 Mercancía, transporte, costos y seguridad (19 horas)

1.1 Características del transporte aéreo.

1.2 Sus ventajas y desventajas.

1.3 Carga aérea.

1.4 Conocimiento aéreo o AWB, utilidad y distribución.

1.5 Manifiesto de carga.

1.6 Tarifas y publicación de las mismas.

1.7 Vuelos charter, definición y características.

1.8 Principales productos en el transporte de carga aérea.

1.9 Características de los productos.

1.10 Cargos por el transporte en relación a peso-volumen, valor-peso, sustituibilidad y características de riesgo.

1.11 Tipos de mercancías

1.11.1 Mercancías peligrosas, definición, clasificación y reglamentación legal (OACI, IATA, ONU).

1.11.2 Mercancías especiales.

1.11.3 Seguridad de la carga aérea. (ASAC)

PROPUESTA METODOLÓGICA

Hoy en día, el docente se ha transformado en animador y conductor del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje. El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia.

Esta forma de trabajo comporta replanteo en la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La transmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planteo pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

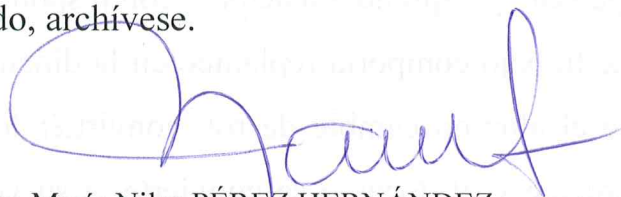
El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos cognitivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una

herramienta sumamente valiosa.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- “Descubrir la carga aérea”. J. Arán, Ed. Aena-2003
- “Logística de la carga aérea”. C. Vila.-2004
- “Manual sobre reglamentación del transporte aéreo internacional”, OACI-2004
- “Manual de la carga aérea” J.C. Cubells-2011

2) Pase al Programa de Planeamiento Educativo y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Educación en Administración, Comercialización y Servicios, a la Página Web, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico-Docente y dese cuenta al Consejo Directivo Central. Cumplido, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ

Directora General



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO

Consejero



Mtro. Téc. César GONZÁLEZ SALDIVIA

Consejero



Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA

Secretaria General

NC/kc

