

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 2839/16

Res. 2308/16

ACTA N° 60, de fecha 29 de junio de 2016.

VISTO: Los Programas correspondientes al primer semestre del Curso Tecnólogo en Diseño Itinerarios Turísticos Sostenibles – Itinerarios de Naturaleza I y Análisis del Espacio Geográfico I, elevados por el Programa de Planeamiento Educativo – Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular;

RESULTANDO: I) que el Programa Itinerarios de Naturaleza I, fue elaborado por la Prof. Nora EIROA y el Programa Análisis del Espacio Geográfico I, por la Prof. Susana CARDOZO;

II) que luce de fs. 50 a 52 vta., reunión de Turismo y la ficha de Registro de Reuniones del Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular con la intervención, de la Prof. Ana SALOM, el Programa de Planeamiento Educativo y de la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente;

CONSIDERANDO: que se estima pertinente la aprobación por parte del Consejo de los citados Programas, los cuales lucen de fs. 25 a 49 de estos obrados;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas correspondientes al primer semestre del Curso Tecnólogo en Diseño Itinerarios Turísticos Sostenibles – Itinerarios de Naturaleza I y Análisis del Espacio Geográfico I, que a continuación se detallan:

	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	028	Tecnólogo		
PLAN	2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO	713	Turismo		
ORIENTACIÓN	46D	Diseño Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza y/o de Itinerarios Turísticos Culturales sostenibles		
MODALIDAD	-----	Presencial		
AÑO	1	Primer año		
TRAYECTO	-----	-----		
SEMESTRE	1	Primer		
MÓDULO				
ÁREA DE ASIGNATURA	293	Espacio Geográfico- Análisis		
ASIGNATURA	0192	Análisis del Espacio Geográfico I		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o -----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Según lo establecido en el Anexo		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 60	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 15
Fecha de Presentación: 11-05-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2839/16	Res. Nº 2308/16	Acta Nº 60
				Fecha 29/06/16

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Análisis del Espacio Geográfico I y II” se ubica en los dos primeros semestres del Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza y de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles (6 semestres), curso que tiene dos títulos intermedios: Guía Turístico (2 semestres) y Técnico en itinerarios nacionales y regionales (4 semestres).

Está ubicado en el nivel terciario dentro del Consejo de Educación Técnico-

Profesional y el perfil de ingreso es Bachiller de cualquier orientación.

La actividad turística es eminentemente espacial y en el Sistema Turístico es requerida tanto desde el subsistema Oferta como desde el de la Demanda.

Las nuevas tecnologías permiten al visitante realizar sus propios itinerarios por lo tanto está más informado y exige a quien se desempeñe como guía o diseñador de un itinerario, un conocimiento amplio y profundo del territorio para poder comunicar e innovar en la oferta turística nacional

El egresado del curso de Tecnólogo deberá conocer el espacio geográfico de Uruguay en su totalidad para guiar, diseñar, planificar y gestionar itinerarios turísticos urbanos y/o de Naturaleza, según la opción que el estudiante realice al final de la carrera.

Análisis Geográfico I y II aportan especialmente a las competencias del Guía Turístico básico, primer certificación de esta carrera. Estas se adquieren tanto en las clases teóricas como en las actividades prácticas y salidas de campo coordinadas con el resto de las asignaturas, lo que permite cumplir con los objetivos del Curso.

En los siguientes niveles, la asignatura “Geografía aplicada al itinerario turístico” profundiza en el conocimiento de las diferentes regiones del país aportando a la construcción de itinerarios turísticos temáticos. Los mismos se abordan desde todas las asignaturas para proporcionar una visión multidisciplinaria que el estudiante debe poner en práctica en las salidas de campo y posteriormente en su vida profesional.

El estudio de los distintos elementos que componen el espacio geográfico se realiza sobre la base de un enfoque sustentable del uso de los recursos naturales. Los contenidos de Análisis del Espacio Geográfico se inician con una Unidad General de nivelación dada la posible diversidad de orientaciones de donde

provenzan los estudiantes, lo que permite la primera aproximación a la geografía del Uruguay.

Competencias generales del Curso

- Manejar e interpretar la cartografía del espacio turístico para obtener información actualizada de los atractivos turísticos.
- Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios turísticos.
- Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje.
- Conocer los recursos hídricos correspondientes a las zonas turísticas.
- Relevar las principales características socio-económicas de cada zona turística.
- Una vez adquiridos los conocimientos anteriores el alumno tiene que conocer los procesos naturales y antrópicos vinculados a los atractivos para poder interpretarlos y transmitirlos a los visitantes.

Competencias específicas del curso

- Identificar en la cartografía los atractivos turísticos de cada zona.
- Interpretar la geología de los atractivos turísticos vinculados a la naturaleza.
- Comprender los procesos geomorfológicos que dieron lugar a distintos atractivos de naturaleza.
- Conocer los recursos hídricos sus características particulares reales y potenciales atractivos turísticos.
- Relevar e investigar y los principales características socio-económicas de cada zona turística
- Identificar los atractivos turísticos reales y potenciales de cada zona turística y transmitirlos a los visitantes.

CONTENIDOS

Unidad I –Introducción.

Propósito clave: Realizar una nivelación de los alumnos que ingresan

provenientes de diferentes orientaciones se tratarán los principales temas que les permitan localizar, conocer, comprender e interpretar la geografía de Uruguay para aplicarla posteriormente al conocimiento de las regiones del país. Los temas serán orientados hacia la actividad turística.

Competencias (a las que contribuye)	Contenidos	Actividades
Se realizará una nivelación de los alumnos que ingresan provenientes de diferentes orientaciones se tratarán los principales temas que les permitan - localizar - conocer - comprender - interpretar la geografía de Uruguay para aplicarla posteriormente al conocimiento de las regiones del país. Los temas serán orientados hacia la actividad turística.	- Cartografía - Nociones básicas, conocer e interpretar las distintas formas de representación del espacio geográfico a diferentes escalas aplicado a la actividad turística. - Estructura de la Tierra. Tectónica de placas, formación de océanos y continentes. Proceso de formación del relieve terrestre superficial y submarino a nivel del mundo y la región. Escala Geológica. - Uruguay en la región, sus características geológicas y geomorfológicas en su relación con el entorno. Hidrogeología de la Cuenca del Plata. - Geología, geomorfología y formas del relieve de Uruguay, hidrología superficial y subterránea. Clima Uruguay. - Recursos naturales del Uruguay. Características generales y sus usos vinculados a las actividades socio económicas predominantes en el país. Población, distribución de los centros urbanos y su relación con el turismo en el marco del desarrollo sustentable.	- Buscar y seleccionar la cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes y disponibles sobre las áreas de estudio. - Buscar y seleccionar material bibliográfico - Análisis comparativo de material gráfico (videos, fotografías). - Invitación a expertos relacionados con las diferentes temáticas y zonas de estudio. - Planificar coordinadamente con las demás asignaturas las salidas de campo.

Unidad II - El Río de la Plata en la Región: características generales e importancia en los procesos socio económicos de Uruguay.

Propósito Clave: Introducir al estudiante en el conocimiento de los elementos físicos y socio económicos que componen el AMM y Río de la Plata y su relevancia al momento de integrarlos en un itinerario turístico.

Competencias (a las que contribuye)	Contenidos	Actividades
- Fortalecer la capacidad de localizar espacialmente la costa del Río de la Plata, ciudad de Montevideo y Área Metropolitana a diferentes escalas en los distintos tipos de representaciones gráficas. - Introducir al estudiante en el conocimiento de los elementos físicos y socio económicos que componen el departamento de Montevideo y su Área Metropolitana en el marco del Río de la Plata y su relevancia al momento de integrarlos en un itinerario turístico. - Desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación, análisis y síntesis para interpretar y jerarquizar los atractivos turísticos de manera de presentarlos en los itinerarios con criterio sostenible.	- Conocer la geología, geomorfología, hidrología, clima del área de estudio. - Población y distribución de la misma. - Actividades económicas: las tradicionales y las recientes. - Impactos ambientales de la expansión urbana de Montevideo en San José, Canelones y Colonia. - Dinámica del área de estudio y su relación con el turismo. - Características físicas y socio- económicas de los distintos corredores que componen el área de estudio.	- Trabajo con material cartográfico de base disponible en web Servicio Geográfico Militar. - Análisis e interpretación del espacio geográfico a partir de imágenes satelitales de Google Earth. - Análisis e interpretación cartográfica sobre cartografía nacional en papel disponible. - Salidas didácticas de reconocimiento de atractivos turísticos. - Elaboración de cartografía para salidas didácticas. - Presentación de trabajos en equipo en forma oral para preparar salidas didácticas.

Unidad III – Características del departamento de Montevideo

Propósito clave: Localizar, identificar, reconocer e interpretar los elementos que caracterizar el departamento de Montevideo.

Competencias (a las que contribuye)	Contenidos	Actividades
- Fortalecer la capacidad de localizar espacialmente la costa del Río de la Plata, ciudad de Montevideo y Área Metropolitana a diferentes escalas en los distintos tipos de representaciones gráficas. - Introducir al estudiante en el conocimiento de los elementos físicos y socio económicos que componen el departamento de Montevideo y su Área Metropolitana en el marco del Río de la Plata y su relevancia al momento de integrarlos en un itinerario turístico. - Desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación, análisis y síntesis para interpretar y jerarquizar los atractivos turísticos de manera de presentarlos en los itinerarios con criterio sostenible.	- Relieve de la ciudad y costa (playas, puntas rocosas e islas) - Los recursos naturales y su relación con las características socio económicas de la ciudad. - Identificación y localización en la red urbana de los principales atractivos turísticos de la ciudad capital. - Se coordina con Estructura del Turismo Sostenible.	- Trabajo con material cartográfico de base disponible en web Servicio Geográfico Militar. - Análisis e interpretación del espacio geográfico a partir de imágenes satelitales de Google Earth. - Análisis e interpretación cartográfica sobre cartografía nacional en papel disponible. - Salidas didácticas de reconocimiento de atractivos turísticos. - Elaboración de cartografía para salidas didácticas. - Presentación de trabajos en equipo en forma oral para preparar salidas didácticas.

Unidad IV - El Área Metropolitana de Montevideo su expansión sobre los departamentos de Canelones y San José.

Propósito clave: Conocer e interpretar la ciudad de Montevideo en los departamentos de Canelones y San José a partir de las vías de tránsito que conectan con los corredores turísticos. Se tomará como eje conector principal el Río de la Plata.

Competencias (a las que contribuye)	Contenidos	Actividades
- Manejar e interpretar la cartografía correspondiente al área de estudio. - Identificar las formaciones geológicas vinculadas a los espacios geográficos del área. - Reconocer las unidades geomorfológicas vinculadas al paisaje.	- Definición de Área Metropolitana de Montevideo de acuerdo a distintos autores. - Conceptos teóricos sobre el crecimiento de la ciudad capital hacia los departamentos limítrofes de acuerdo a diferentes autores, organismos e instituciones. - Caracterización del área de estudio de acuerdo a la información cartográfica disponible.	- Búsqueda y selección de cartografía, fotografías aéreas e imágenes satelitales existentes y disponibles de área de estudio. - Buscar y seleccionar material bibliográfico. - Análisis comparativo de material gráfico (videos, imágenes). - Invitación a expertos relacionados con las diferentes temáticas y zonas de estudio. - Planificar las salidas didácticas en forma coordinada con las demás asignaturas. - Trabajo en equipos: elaboración de informes, mapas y planos temáticos relativos a las zonas de estudio. - Planificación de itinerarios guiados, autoguiados y mixtos.

Tiempo estimado por Unidad

Unidad I - Introducción	16 horas
Unidad II - Río de la Plata en la región, límites, características generales, importancia en los procesos socio económicos de Uruguay.	12 horas
Unidad III - Localización de Montevideo en la costa del Río de la Plata.	20 horas
Unidad IV - El Área Metropolitana de Montevideo será abordada tomando como eje el corredor del Río de la Plata.(3 semanas)	12 horas
TOTAL	60 HORAS

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Destacar los valores relacionados con el perfil del egresado (respeto, tolerancia, ética profesional, etc.)

- Trabajo interdisciplinario con todas las materias.
- Trabajo en equipo.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Trabajar con la expresión oral.

EVALUACIÓN

Interpretación de mapas e imágenes satelitales.

Informes escritos domiciliarios en grupos de trabajo.

Ensayos para salidas didácticas.

Pruebas escritas.

Elaboración de materiales de apoyo y divulgación como folletos, audios, videos o Power Point.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Álvarez, W. De Souza, R. (2010) - Aguas continentales de Uruguay Ficha Temática 1. Material Complementario. Editorial Santillana.

Álvarez, W. De Souza, R. (2010) - Geología de Uruguay Ficha Temática 4. Material Complementario. Editorial Santillana.

Álvarez, W. De Souza, R. (2010) - Relieve del territorio uruguayo. Ficha Temática 5. Material Complementario. Editorial Santillana.

Borthagaray Juan Manuel (2002) - El Río de la Plata como Territorio
Buenos Aires - Infinito.

Bossi, J. (Coord.) y otros. (2011) - Manual didáctico de Geología para estudiantes de Agronomía. UDELAR.

ECOPLATA. Diagnóstico Ambiental y Socio – Demográfico de La Zona Costera Uruguaya del Río de la Plata. IDRC-PNUD-MVOTMA-UNESCO.1999. (1)

Evia, G. y otros. Ecología del Paisaje. AECI MVOTMA. (1)

López,A. Marcomini, S. (Compiladores). Problemática de los ambientes costeros. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis.2011. (1)

Plan Ceibal, MTOP, gvSig, Facultad Ingeniería, UDELAR. Algunos conceptos sobre Cartografía y SIG. Hacia la representación del territorio. Agosto 2012. (1)

Spoturno, J. y otros. UDELAR-DINAMIGE. Mapa Geológico y de Recursos Minerales del Departamento de Montevideo a Escala 1/50.000.2004.(1)

(1) Materiales disponibles en Internet.

Libro Blanco del Área Metropolitana de Montevideo.

http://archivo.presidencia.gub.uy/metropolitana/docs/l_blanco.htm

PROBIDES. Plan Director. 1999. Rocha. Uruguay

<http://www.probides.org.uy/publica/director.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Daragnés Dodero, Ernesto, Coordinador (1980) - 250 años de Montevideo: Ciclo conmemorativo - Montevideo - Comisión de Actos Conmemorativos de los 250 años del Proceso Fundacional de Montevideo.

Dollfus, Olivier (1983) - El espacio geográfico

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Durán, D.; Baxendale, L.; Pierre, L. (1998) - Mundo contemporáneo

Barcelona - Troquel

Equipo Oikos; Escarré, Antonio (2000) - Ambiente y sociedad — Santillana Polimodal

Buenos Aires — Santillana

García,E; Liguera,M; Daroczi, I.(1998) - Atlas de la ROU

Montevideo — Amauta

García,P; Minvielle,S; Bertonchello,R (2000) -Geografía Temas del mundo actual

Buenos Aires - Santillana Polimodal

George, Pierre (1991) - Diccionario Akal de Geografía

Madrid - Akal

Haggett, Peter (1988) - Geografía. Síntesis Moderna

Barcelona - Omega

IMM (2004) - Plan Especial Arroyo Miguelete

Montevideo - IMM; Andalucía Junta

IMM (2004) - Plan Especial Barrio Sur

Montevideo - IMM; Andalucía Junta

Johnston, R; Gregory, D.; Smith, D (2000) - Geografía humana

Madrid - Akal

Lacoste, Ives; Ghirardi, Raymond (1983) - Geografía general: física y humana

Barcelona - Oikos-tau S.A.

López, A. Marcomini, S. (Compiladores). (2011) - Problemática de los ambientes costeros. Sur de Brasil, Uruguay y Argentina. Editorial Croquis.

Maldonado, Tomás (1999) -Hacia una racionalidad ecológica

Buenos Aires - Infinito

Masachs, R.; Suarez, M.; Menéndez, R. (1998) -Aprender a enseñar geografía

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Muñoz, Julio E. (1992) - Monumentos vegetales de la ciudad de Montevideo

Montevideo - IMM

R. Praderi; J. E. Vivo; F. Vázquez Praderi (2001) - Ríos, Lagos y Montes Indígenas del Uruguay. Montevideo - Ediciones de la Plaza

Peters, Arno (1992) - Atlas del siglo XXI - Barcelona - Vicens Vives

Reboratti, Carlos (2000) - Ambiente y sociedad. Buenos Aires -Ariel

Santos, Milton (1973) - Geografía y Economía urbanas en los países

subdesarrollados. Barcelona - Oikos-tau S.A.

Santos, Milton (1996) - La metamorfosis del espacio habitado.

Barcelona - Oikos-tau S.A.

Seguí Pons, J. y Petrus Bey, J. (1991) - Geografía de Redes y Sistemas de Transporte. Madrid - Editorial Síntesis

Strahler, A; Stralher, A (1994) - Geografía física

Barcelona - Omega Tercera Edición

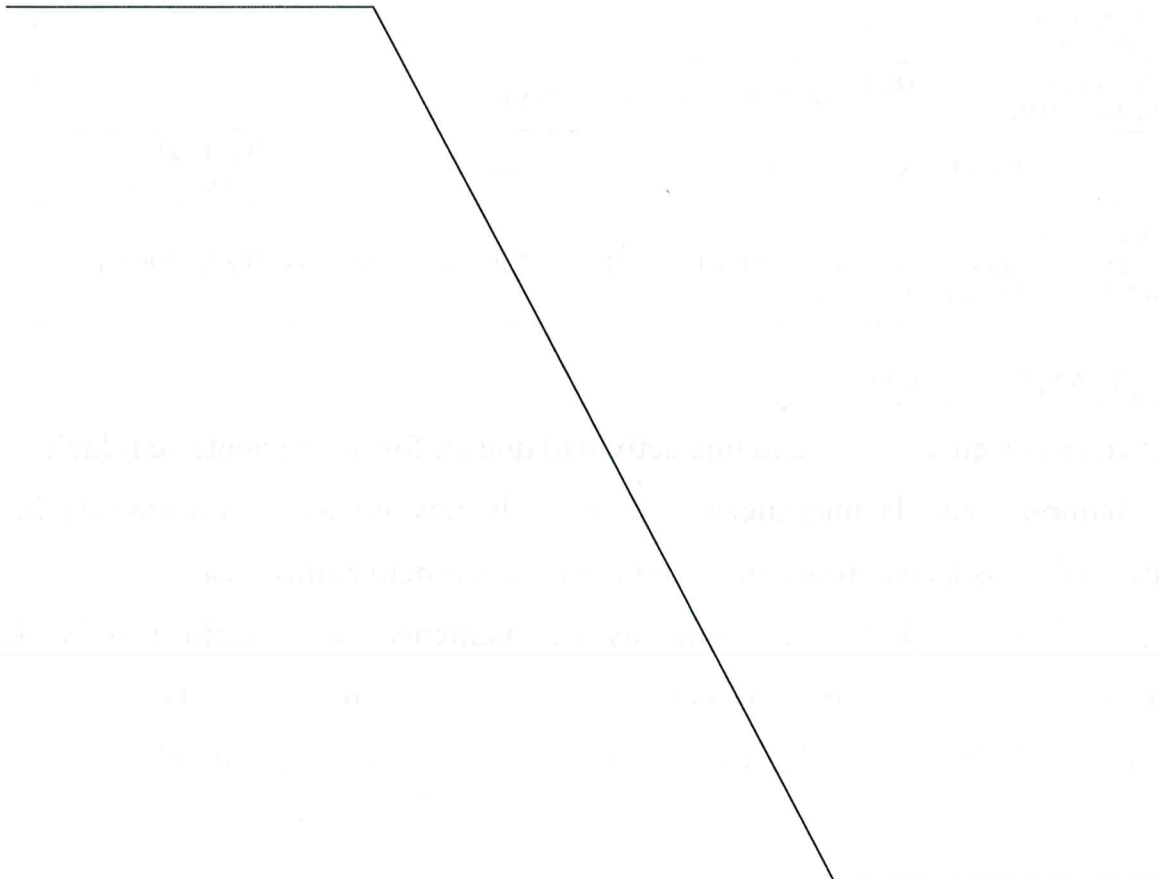
Tarradellas, E; Torné, Monserrat (2000) – Geología. Buenos Aires - Santillana

Testoni, Julio; Carbajal Miguel (1998) Uruguay: Lo mejor de lo nuestro

Montevideo - El País Tomos 1, 4, 5.

Torres Corral, Alicia (2007) - La mirada horizontal "El paisaje costero"

Montevideo – Ed. De la Banda Oriental – UDELAR Fac, de Arquitectura.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		028	Tecnólogo		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		713	Turismo		
ORIENTACIÓN		46D	Diseño Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza y/o de Itinerarios Turísticos Culturales sostenibles		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		1	Primer año		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO					
ÁREA DE ASIGNATURA		582	Práctica de Circuitos Naturales		
ASIGNATURA		22301	Itinerarios de Naturaleza I		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o -----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según lo establecido en el Anexo			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 60	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 15
Fecha de Presentación: 11-05-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2839/16	Res. Nº 2308/16	Acta Nº 60	Fecha 29/06/16

FUNDAMENTACIÓN

El Turismo es en la actualidad una actividad que en forma creciente se relaciona estrechamente con la naturaleza, brindando la posibilidad de escapar de los centros urbanos hacia otras áreas con menor intervención antrópica.

La necesidad de los seres humanos de mantener un espacio propio de interacción con los elementos del ambiente natural, resulta en la oferta de circuitos turísticos diseñados en espacios verdes, donde la contemplación y el

reconocimiento de lo que nos rodea debe ser la principal técnica recreativa e interpretativa.

A su vez el intercambio con la comunidad enriquecerá al turista y abrirá nuevas oportunidades para los residentes locales.

La tendencia al aumento en la afluencia de visitantes a los espacios de naturaleza, lleva consigo una nueva tensión que genera un conflicto entre el desarrollo de estas actividades, la conservación del ambiente y del recurso turístico mismo, por lo que el enfoque que se imprimirá al curso estará basado en la proyección hacia la sustentabilidad.

Las diferentes modalidades en que se presenta, Turismo rural, Ecoturismo, Turismo aventura, etc. favorecen la inclusión por lo menos en forma tangencial de la educación ambiental y por ende la valoración de estos sitios, estableciendo conductas de respeto a la conservación de los mismos.

La currícula de esta carrera consta de 6 semestres, con 1 título intermedio al finalizar cada año; el 1° año “Guía Turístico Básico”, el 2° año “Técnico en Itinerarios Nacionales y Regionales” y el último “Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles de Naturaleza” o “Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Culturales Sostenibles”

El egresado del primer año deberá haber internalizado los conocimientos y las herramientas que le permitan guiar circuitos turísticos tanto en áreas verdes urbanas como en áreas rurales, aportando esta asignatura a las competencias generales y coordinando junto a las demás las acciones necesarias que posibilitarán la adquisición de las competencias específicas propias.

Los contenidos curriculares de Itinerarios de Naturaleza I y II, primer y segundo semestre respectivamente, se han coordinado en forma transversal con las demás asignaturas para estudiar el territorio nacional desde una visión holística

de las zonas turísticas que lo integran.

El curso se adaptará a la región del país donde se desarrolla, jerarquizando luego de la introducción el estudio de los atractivos de esta zona, por ejemplo en el caso que se estableciera en Montevideo se profundizará en los espacios comprendidos en el AMM, el corredor Ruta 1, la zona SE corredor ruta 8 y E corredor de estadía Ruta Interbalnearia.

La planificación continua durante el año, permitirá la realización de las actividades en forma conjunta y deberá llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula o a la inversa, siendo el recurso mas valioso las salidas didácticas, con relevamiento in-situ de los atractivos de zonas urbanas o de las áreas verdes en salidas de campo.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer los atractivos naturales que pueden integrar un circuito turístico en el área donde se desarrolla el Curso.
- Integrar a los atractivos urbanos los elementos de la naturaleza que puedan estar asociados.
- Descubrir el Patrimonio Natural asociándolo a todas las manifestaciones culturales de nuestro pueblo, desde lo económico, artístico e histórico, percibiendo que todos ellos están íntimamente relacionados.

COMPETENCIAS GENERALES

- Manejar claves y guías.
- Investigar los sitios donde se puede recabar información.
- Aplicar las técnicas de gestión de Áreas naturales a las Áreas turísticas seleccionadas con el objetivo de realizar un uso sustentable.
- Revisar en la bibliografía material gráfico y cartográfico, vegetación, flora y fauna de los ecosistemas que se encuentran en estas zonas.
- Releva los atractivos turísticos naturales in situ.

- Trabajar con entrevistas a técnicos y especialistas que aporten la información específica de cada Área.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Asociar las áreas biogeográficas y sus biomas a la evolución y distribución de las especies, las características del clima, relieve, suelo y disponibilidad hídrica, percibiendo que los límites son naturales y nunca políticos.
- Zonificar el territorio nacional, de acuerdo a las características físicas del ambiente, que condicionan la existencia de los sistemas biológicos.
- Ubicar en un mapa o plano los atractivos naturales de la zona metropolitana.
- Localizar e identificar los monumentos naturales y demás especies florísticas existentes en los parques o plazas de esta Área.
- Conocer los elementos necesarios y las condiciones aconsejadas para el avistamiento de aves o caza fotográfica.

Unidad I: Introducción.

PROPÓSITO CLAVE – Nivelar el punto de partida de los estudiantes que provienen de diversas orientaciones, proporcionando los conocimientos básicos que permitan la comprensión, construcción y asociación de nuevos conceptos teóricos y prácticos (a través de la experiencia) en cada semestre.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Reconoce los principales grupos de plantas. - Reconoce los principales grupos de animales. - Valora y respeta la diversidad biológica. - Asocia los distintos ecosistemas del Uruguay a las características geográficas de los espacios que ocupan.	- Clasificación del Reino Plantae. Características más sobresalientes de los principales taxones, solo para poder identificarlos. - Clasificación del Reino Animalia. Características más sobresalientes de los principales Filos, solo para poder identificarlos. - Concepto de biodiversidad. - Concepto de Bioma. - Breve presentación de los ecosistemas del Uruguay. Ubicación en las distintas rutas e itinerarios turísticos del territorio y características más sobresalientes. (Se tendrá en cuenta que algunos de estos ecosistemas no se verán en forma particular en estos dos semestres).	- Visita al Jardín Botánico. - Visita al Museo de Historia Natural o al Museo Zoológico. - Proyección de diapositivas o videos. - Investigación bibliográfica y en la web (valoración de las fuentes de información).

Unidad 2- Biogeografía

PROPÓSITO CLAVE – Identificar las áreas biogeográficas como unidades de la biósfera, descubriendo que no existen en los sistemas naturales barreras o fronteras políticas y relacionarlas con los procesos culturales en la región.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Reconoce las áreas biogeográficas de la región, sus características físicas y los biomas y ecosistemas asociados.	- Biogeografía: - Características de las distintas zonas biogeográficas. - Características de las provincias fitogeográficas que integra nuestro territorio dentro en la región.	- Identificación en la cartografía de las áreas estudiadas. - Realización de cladogramas simples. - Debates comparando la posición de distintos autores.

Unidad 3 – Los Espacios Verdes de la Ciudad.

PROPÓSITO CLAVE – Aplicar las técnicas y herramientas que el alumno deberá utilizar para la investigación de espacios recreativos y turísticos en el área de influencia de la ciudad donde vive. Descubrir las características naturales que condicionaron su desarrollo, relacionándolo con los contenidos y actividades de las demás asignaturas.

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Valorar la importancia de los espacios recreativos y atractivos naturales. - Seleccionar las fuentes de información. - Identificar el tipo de vegetación y su flora. Asociar la fauna residente y visitante.	- Características de los espacios verdes de la Ciudad. - Evolución histórica de los espacios verdes de Montevideo, asociada a la evolución urbana. - Características generales de la costa (según sea el caso: Platense, del Río Uruguay, del Río Negro, etc.) - Vegetación representativa del ornato público de Montevideo en plazas, parques y calles.	- Manejo de guías y claves de identificación. - Realización de informes. - Presentación de informes en el aula e in-situ. - Planificación de salidas didácticas de reconocimiento. - Planificación de visitas auto-guiadas.

Unidad 4: Los Sistemas Ecológicos del AMM.

PROPÓSITO CLAVE - Investigar las Áreas seleccionadas como ejemplos de atractivos naturales en el AMM, aportando los cimientos que el estudiante podrá utilizar en el futuro para realizar las actividades que requiera su trabajo.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Valorar la importancia de los espacios recreativos y atractivos naturales. - Manejar guías y claves de identificación. - Reconocer los ecosistemas involucrados. - Seleccionar las fuentes de información. - Identificar el tipo de vegetación y su flora. - Asociar la fauna residente y visitante a estos ambientes.	- Los sistemas biológicos del Área Metropolitana de Montevideo. - Introducción al estudio de: - Humedales de Santa Lucía, Costa Platense del oeste y Playa Penino. - Introducción al estudio de las características de la pradera, su fauna autóctona y exótica asociada. - Sitios para avistamiento de aves.	- Manejo de guías y claves. - Realización de informes. - Presentación de informes en el aula e in-situ. - Planificación de salidas didácticas de reconocimiento. - Planificación de visitas auto-guiadas. - Aplicación de criterios de zonificación al humedal de Sta. Lucía.

Actividades especialmente sugeridas

Salidas didácticas coordinadas:

- Tour por la ciudad donde se dicta el curso y zonas de influencia.

Salidas didácticas específicas de la materia:

- Plazas y parques urbanos de la ciudad, por ejemplo: Parque del Castillo Mauá en Mercedes, Prado o Batlle o Rodó en Montevideo, Parque El Prado de la Piedra Alta de Florida, etc.
- Jardín Botánico (si es posible).

Trabajos en equipo:

- Recopilación de información bibliográfica existente.
- Reconocimiento de campo.
- Trabajo cartográfico de laboratorio.
- Interpretación de claves y guías.
- Elaboración de informes.
- Investigación de las actividades y manifestaciones humanas relacionadas al paisaje y los ecosistemas estudiados.

Trabajo con material audiovisual.

TIEMPO ESTIMADO PARA CADA UNIDAD

UNIDAD	SEMANAS	HORAS
Unidad 1 - Introducción	5	20
Unidad 2 - Biogeografía	2	8
Unidad 3 - Los Espacios Verdes de la Ciudad	6	24
Unidad 4 - Los Sistemas Biológicos del AMM.	2	8
TOTAL	15	60

METODOLOGÍA

El orden de este programa deberá modificarse de acuerdo a la ubicación del centro educativo donde se dicta el Curso, por este motivo la primera zona de análisis deberá corresponder a ese espacio geográfico y sus atractivos naturales.

El primer semestre por lo tanto estará dedicado a la localidad, al Departamento y sus Áreas de influencia.

A modo de ejemplo, si la Tecnicatura se dictara en Paysandú, los contenidos del tercer semestre se permutarán con los del primero, incluyendo las Áreas de fronteras con Brasil y Argentina y las Áreas verdes de la misma ciudad, cuya flora exótica podrá más tarde completarse mediante el estudio y comparación con los parques montevideanos.

Se sugiere el trabajo interdisciplinario con todas las materias que integran el semestre, coordinando contenidos, actividades, objetivos y evaluación. Por esta razón deberá considerarse la posibilidad de que algunas actividades y contenidos se ajusten en el año de acuerdo a las propuestas que emerjan de los foros.

Sería ponderable destacar en forma continua los valores relacionados con el perfil del egresado (respeto, tolerancia, ética profesional, etc.), así como el trabajo en equipos, tanto en forma oral como escrita; siendo de gran importancia para este curso el desarrollo de la expresión oral.

Durante el proceso de aprendizaje, deberían llevarse a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, siendo para esta asignatura imprescindible la realización de actividades de campo.

EVALUACIÓN

Se sugiere la evaluación interactiva, continua y en equipos de trabajo; aplicando los conocimientos adquiridos a la planificación de salidas didácticas y la formulación de informes.

Se evaluará el proceso de aprendizaje:

- a través de dos pruebas parciales:
 - Teórico
 - Práctico – en las salidas de campo
 - Generales (obligatorias)
- Se recomienda hacer énfasis en la evaluación oral dado el perfil del egresado.

BIBLIOGRAFÍA

- Achaval F, Clara M., Olmos A. (2007)- Mamíferos de la República Oriental del Uruguay – Guía fotográfica. Montevideo. - Facultad de Ciencias.
- Achaval F, Clara M., Olmos A. (2007) Anfibios y reptiles del Uruguay
Guía fotográfica.- Montevideo. Facultad de Ciencias.
- Arballo E., Cravino J. (1999) Aves del Uruguay. Manual Ornitológico.
Montevideo. Hemisferio Sur.
- Azpiroz, Adrián (2012) Aves de las Pampas y de los Campos de Argentina,
Brasil y Uruguay. Nueva Helvecia. Pressur.
- Barrera Ernesto – Turismo Rural (2006) Nueva ruralidad y empleo rural no
Agrícola. Montevideo. CINTERFOR
- Boullón, Roberto (2003) Ecoturismo, Sistemas Naturales y Urbanos.-
Buenos Aires. Ediciones Turísticas
- Brussa, C.; Grela, I (2007)- Flora arbórea del Uruguay, con énfasis en las
especies de Rivera y Tacuarembó. Rivera: Montevideo. COFUSA
- Cevallos Lascuráin, Héctor (1998) Ecoturismo, Naturaleza y Desarrollo
Sostenible. – México. Ed. Diana México.

Chebataroff, J. (1973).- Introducción de los ecosistemas bañados salinos. En: Revista Uruguaya de Geografía, 2: 31-41.

Evia Gerardo, Gudynas Eduardo - Ecología del Paisaje en Uruguay

D.I.N.A.M.A.; Junta de Andalucía, I.M.M.

Lombardo Atilio (1967) Árboles y arbustos – Montevideo. Editorial Nuestra Tierra n° 27.

Lombardo A. (1964) Flora Arbórea y arborescente del Uruguay- Montevideo. I.M.M.

Lombardo, A. (1979). Los árboles cultivados en los paseos públicos. Montevideo, I.M.M.

Lombardo, A. (1979) Los arbustos y arbustillos de los paseos públicos. Montevideo, I.M.M.

Muñoz Julio, Ross Pablo, Cracco Pedro (2005).- Flora Indígena del Uruguay. Montevideo. Editorial Hemisferio Sur.

Muñoz Julio (1998) Monumentos Vegetales - Montevideo I.M.M.

O.M.T. (1998)– Guía para Administraciones Locales: Desarrollo Turístico Sostenible. Madrid. Publicación de Turismo y Medioambiente.

Olmos Alejandro (2012) Aves en el Uruguay y en su Distribución. Montevideo Editorial Biophoto.

Pera Daniel, Daners G., Lorenzo N., Piñeiro G., Rinderknecht A., Soto M., Verde M., Gutiérrez, M., Martínez S., Ramos G., Ubilla M., Verolasky G. (2008) Fósiles del Uruguay. Montevideo. Edición DIRAC Facultad de Ciencias.

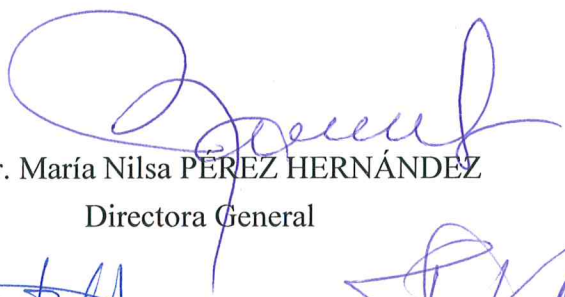
Rocha Gabriel (2005)- El País de los Pájaros Pintados – Aves del Uruguay Banda Oriental.

Serie: Fichas Didácticas. PROBIDES. Montevideo Productora Editorial.

Sierra Fernando (coord.) (2003) UDELAR- Facultad de Arquitectura.

Montevideo a cielo abierto. Montevideo Junta de Andalucía-IMM
SNAP (2013) Especies prioritarias para la conservación en Uruguay;
Vertebrados, Moluscos continentales y Plantas vasculares. Montevideo Edición
Erika Hoffman. Impresión Faliner S.A.

2) Pase al Programa de Planeamiento Educativo – Departamento de Desarrollo
y Diseño Curricular. Cumplido, siga al Departamento de Administración
Documental para comunicar a la Dirección de Comunicaciones para su
inclusión en la página web, al Programa de Educación en Administración,
Comercialización y Servicios, a la Coordinación de Turismo, a la Mesa
Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta al Consejo Directivo
Central. Hecho, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero



Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero



Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaría General

NC/lq

