Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 607/17

Res. 678/17

ACTA N° 95, de fecha 5 de abril de 2017.

VISTO: Los programas del 1°, 2°, 3° y 4° semestre del Curso Técnico Terciario Conservación Gestión en Áreas Naturales y su correspondiente Anexo del REPAG, elevados por el Programa de Planeamiento Educativo;

RESULTANDO: I) que dichos programas fueron elaborados en comisión del Curso Técnico Terciario por Mariana NIN, Alejandra PONS, Anna KELLAND, Lorena ERBURE y Aroma RAMOS;

II) que el Anexo del REPAG fue trabajado con el Sector Revalidas REPAG;

III) que a fs. 424 y 425, se adjuntan las Actas de Registro de Reuniones en la que participaron por la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente Prof. Regino MARTÍNEZ y por el Programa de Planeamiento Educativo Lic. Lorena GUILLAMA;

CONSIDERANDO: que este Consejo entiende pertinente aprobar lo solicitado;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los programas correspondientes al 1°, 2°, 3° y 4° semestre del Curso Técnico Terciario Conservación Gestión en Áreas Naturales, y su Anexo del REPAG, que a continuación se detallan:

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		891	Áreas Protegidas		
ASIGNATURA		07075	Conservación y Planificación		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		8			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Los futuros profesionales en Gestión de áreas naturales deben contar con bases sólidas de conocimiento de los aspectos teóricos y conceptuales en torno a la conservación, que les permita tomar decisiones acertadas para el adecuado manejo de los valores naturales protegidos. Asimismo, el comprender los aspectos fundamentales de la planificación les permitirá diseñar procesos ordenados y lógicos de intervención, que aseguren el éxito de las medidas

implementadas, dentro del margen de lo previsible.

En ese contexto, el programa curricular de esta Tecnicatura prevé desde el comienzo una asignatura que brinda las bases conceptuales sobre conservación y planificación. Esto permite generar una base común de conocimiento sobre la cual se sostienen la mayoría de las materias teóricas y prácticas del currículo. Asimismo, permite la nivelación de términos entre estudiantes provenientes de distintas disciplinas, y brinda espacios necesarios para la discusión e intercambio en torno a los mismos, que fortalecen el proceso de aprendizaje en adelante.

Para ello, los contenidos de esta asignatura cubren un amplio abanico de temas, que van desde el ámbito más científico, de donde surge el término Conservación y sus aplicaciones, pasando por el ámbito práctico, mediante el aprendizaje de una herramienta de análisis espacial, hasta el ámbito más normativo-institucional. La mayor parte de los temas que esta asignatura atraviesa serán profundizados luego por asignaturas específicas, a partir de la base aquí brindada.

OBJETIVO GENERAL

Brindar los conceptos básicos de conservación sobre los cuales se sostienen los contenidos de la carrera, de modo que todos los estudiantes cuenten con una base común de conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Familiarizar a los estudiantes con el concepto de conservación y conceptos asociados.

• Mostrar las generalidades de las distintas estrategias de conservación existentes en general y en Uruguay en particular.

• Capacitar en el uso de herramientas digitales básicas disponibles para el

análisis territorial.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidades	Temas por unidad
Conservación	Concepto
	Evolución del concepto
	Re-construcción colectiva del concepto
	Biología de la conservación
Patrimonio natural y cultural	Concepto
	Herramientas para su protección
	Aplicación del concepto a casos reales
Declaratorias internacionales de conservación de la BD	Reservas de biosfera, Ramsar, IBAs
Legislación aplicada a la conservación	Legislación actual en Uruguay: Articulo 47, Ley General de Protección del Ambiente, Ley y Decreto de Evaluación de Impacto Ambiental, Ley y Decreto del SNAP, Ley de OTyDS.
	Ejercicio de aplicación de la normativa
Instituciones involucradas en la conservación en Uruguay	Historia
	Institucionalidad actual
Áreas Protegidas como herramientas de conservación	Historia de las APs en el mundo y en Uruguay
	Concepto actual de AP
	SNAP-diseño del SNAP
	Categorías de áreas protegidas
Conservación en sistemas productivos	Bases conceptuales
	Ejemplos en Uruguay
Conservación a nivel de paisaje	Bases conceptuales
Introducción a planificación para la conservación	Qué es
	Herramientas: Estándares abiertos para la Práctica de la Conservación
Análisis territoriales	Manejo de Google earth Manejo de Sistemas de información disponibles en webs institucionales

ENFOQUE METODOLÓGICO

Bases conceptuales sobre conservación y planificación. Expone los conceptos básicos sobre temas de conservación y planificación para la conservación, de modo que los estudiantes puedan manejar un buen nivel de información que les permita comprender e integrar los conocimientos de las otras materias de la tecnicatura. Es un módulo predominantemente teórico, con aplicación de los

conceptos trabajados mediante ejercicios en clase y domiciliarios.

Se trata de un módulo fundamentalmente teórico, en el que se aplican distintos esquemas pedagógicos que permiten aplicar los conocimientos:

- Trabajo en grupos: Esto se aplicará para construir ideas o aplicar herramientas que luego sean debatidas en plenaria, con la guía del profesor.
- Conversatorios: debates que se realzarán en el salón o en espacios abiertos, en un clima informal que permita a los estudiantes manifestarse de una forma más libre, menos estructurada. En especial pueden ser utilizados en el momento de tratar temas que rozan aspectos de principios o valores en los que la diversidad de criterios es muy válida.
- Lecturas y discusión de textos: lectura en pequeños grupos, identificando aspectos relevantes, observaciones, diferencias y otros elementos que luego son discutidos en plenaria.
- Análisis de casos reales: herramienta utilizada para observar que lo visto en clase tiene una relación con lo que pasa en el mundo real.
- Ejercicios prácticos en campo para bajar de escala los conceptos brindados en territorios y casos concretos.
- Uso de herramientas digitales (Google Earth, Sistemas de Información Geográfica disponibles en webs institucionales).

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación puntual sobre la aplicación de los aspectos teóricos en algún caso nuevo o pre-existente (en este caso, el análisis de cómo fueron aplicados). De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares y

particularmente sobre aspectos conceptuales.

BIBLIOGRAFÍA

Manuales metodológicos

Arguedas ME, Castaño BL y Rodríguez JM (Eds). 2004. Lineamientos y Herramientas para un Manejo Creativo de las Áreas Protegidas. Organización para Estudios Tropicales. Programa de Política y Ciencias Ambientales. San José, Costa Rica.

Dudley N (Editor). 2008. Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas. Gland, Suiza: UICN. x + 96pp.

CMP. 2007. Estándares abiertos para la práctica de la conservación. Versión 2.0. Disponible en www.conservationmeasures.org.

Olaya V. 2011. Sistemas de Información Geográfica. Libro online. 911pp. Disponible en http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG.

PROARCA/APM, The Nature Conservancy y USAID. 2004. Manual básico para el guardarecurso centroamericano. INFOTERRA editores. ISBN 9968-9516-0-9.

Publicaciones científicas e informes técnicos

Aldabe J, Rocca P y Claramunt S. 2009. Uruguay. Pág. 383 – 392 en C. Devenish, D. F. Díaz Fernández, R. P. Clay, I. Davidson& I. Yépez Zabala (Eds.) *Important Bird Areas Americas - Priority sites for biodiversity conservation*. Quito, Ecuador: BirdLife International (BirdLife Conservation Series No. 16).

Azpiroz AB, Alfaro M y Jiménez S. 2012. Lista Roja de las Aves del Uruguay. Una evaluación del estado de conservación de la avifauna nacional con base en los criterios de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Dirección Nacional de Medio Ambiente, Montevideo.

Colby ME. 1991. Environmental management in developement: the evolution of paradigms. *Ecological Economics*, 3: 193-213.

Dudley N, Parrish J, Redford K y Stolton S. 2010. The revised IUCN protected area management categories: the debate and ways forward. Fauna & Flora International. Oryx, 44(4), 485–490.

MAB-UNESCO. Plan de Acción de Madrid para las Reservas de Biosfera (2008–2013). 37pp.

PNUMA. 2003. Estado Actual de las Áreas Naturales Protegidas de América Latina y el Caribe. Quercus Consultoría Ecológica S.C. 130pp.

PROBIDES. 1999. Plan Director. Reserva de Biosfera Bañados del Este /Uruguay. Rocha, Uruguay.159 pp.

Pezzani F. 2007. Reserva De Biosfera Bañados Del Este, Uruguay. Programa De Cooperacion Sur-Sur, serie documentos de trabajo Nº 37.

Salafsky N. 2010. Integrating development with conservation A means to a conservation end, or a mean end to conservation? BiologicalConservation doi:10.1016/j.biocon.2010.06.003.

Soutullo A y Bartesaghi L. 2009. Propuesta de diseño de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas representativo y eficiente: prioridades territoriales y temporales para la creación de áreas protegidas. Serie documento de trabajo Nº20. SNAP/DINAMA/MVOTMA, Montevideo. 36pp.

Soutullo A, Bartesaghi L, Berazategui M, Clavijo C, Díaz I, Faccio C, García M y González E. 2010. Diseño espacial del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Uruguay: sitios a integrar al sistema, prioridades de conservación de esos sitios y aportes a la protección de la biodiversidad fuera de áreas protegidas. Serie documento de trabajo Nº24. SNAP/DINAMA/MVOTMA, Montevideo. 50pp.

Soutullo A, Clavijo C y Martínez-Lanfranco JA (eds.). 2013. Especies prioritarias para la conservación en Uruguay. Vertebrados, moluscos continentales y plantas vasculares. SNAP/DINAMA/MVOTMA y DICYT/MEC, Montevideo. 222 pp.

UICN. 2012. Categorías y Criterios de la Lista Roja de la UICN: Versión 3.1. Segunda edición. Gland, Suiza y Cambridge, Reino Unido: UICN.

Formularios

Convención relativa a los Humedales de Importancia Internacional especialmente como Hábitat de Aves Acuáticas. Ramsar, Irán, 2.2.1971, modificada según el Protocolo de París, 3.12.1982 y las Enmiendas de Regina, 28.5.1987.

Ficha Informativa de los Humedales de Ramsar: Bañados del este y Franja costera. Octubre de 2001.

Ficha Informativa de los Humedales de Ramsar: Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay. Noviembre de 2004.

MVOTMA. 2013. Formulario de presentación de Reserva de biósfera "Bioma Pampa-Quebradas del Norte".

Normativas

Artículo 47, Constitución de la República

Decreto departamental N°3844, Patrimonio departamental Maldonado.

Decreto N° 52/005, Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Decreto N° 349/005, Reglamento de Evaluación de Impacto ambiental.

Ley N° 17.234, Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Ley N° 14.040, Comisión del patrimonio histórico, artístico y cultural de la nación.

Ley N° 14.466, Evaluación de impacto ambiental.

Ley Nº 15.964, Patrimonio mundial cultural y natural.

Ley Nº 17.283, Ley general de protección del medio ambiente.

Ley Nº 18.308, Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible.

Páginas web

- Programa MAB Unesco:
http://www.unesco.org.uy/mab/es/areas-de-trabajo/ciencias- naturales/mab/programa-mab/programa-mab.html
- Convención Ramsar: http://www.ramsar.org/es/node/5696
- Programa IBAS Uruguay:
http://www.avesuruguay.org.uy/avesuruguay2/articulo.asp?f=2010%20DC%20ibas&d=actividades
- Portal de conservación: https://www.conservationgateway.org
- MVOTMA: http://www.mvotma.gub.uy/
- UICN: http://www.iucn.org/es/
- Comisión de patrimonio cultural de la nación:
- http://www.patrimoniouruguay.gub.uy/
Comisión mundial patrimonio: http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/world-heritage/
- Foro de SIG: http://www.gabrielortiz.com/

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		1835	Desarrollo y Sustentabilidad		
ASIGNATURA		09365	Desarrollo y Sustentabilidad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

El actual modelo de desarrollo humano imperante ha comprometido el potencial de los sistemas naturales para recuperarse, no solo para regenerar los recursos que se consumen sino también afectando directa o indirectamente a otros sistemas necesarios para la vida, tales como el aire, el agua, la biodiversidad. Surge así y cobra importancia el concepto de desarrollo sostenible en aquellos ámbitos relacionados a la producción y utilización de los recursos de la sociedad y por quienes deben establecer las políticas y estrategias

para la el control y regulación de esos recursos.

Es fundamental que el estudiante comprenda las diferentes posiciones respecto a la concepción de la crisis ambiental y paradigmas de sustentabilidad, ya que las estrategias de Conservación de la Biodiversidad tienen sus implicancias socio-políticas.

La presente asignatura permite desarrollar un análisis filosófico y crítico de las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural al que pertenecen, con un abordaje procurando contextualizar los problemas contemporáneos y orientando la investigación-acción a la práctica, resulta una herramienta importante en la formación del espíritu crítico de los estudiantes y les brindará tanto elementos conceptuales como herramientas prácticas para el futuro desempeño tanto como ciudadano como en el campo laboral.

Esta asignatura estará interrelacionada con otras disciplinas de la Tecnicatura y presente a lo largo de todo el curso, en modalidad de asignatura fundamental o integrada, brindando el marco teórico que sustenta los Talleres del segundo y tercer semestre.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir las competencias necesarias y suficientes para el manejo y aplicación de los conceptos relacionados con el desarrollo sostenible logrando aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la coexistencia de diferentes modelos de desarrollo y de diferentes interpretaciones frente a la crisis ambiental.
- Brindar herramientas de la filosofía de la sustentabilidad que le permitan al estudiante construir su propio criterio sobre los diferentes modelos de desarrollo y realizar sus propios aportes.

- Aplicar las categorías de desarrollo sustentable y dimensiones de la sustentabilidad en una experiencia concreta.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Planteados en tres ejes:

- Naturaleza: Epistemología de la Naturaleza. Cosmovisiones. Diferentes corrientes. Crisis ambiental. Concepción de naturaleza, cultura y naturaleza importancia de los vínculos con la naturaleza.
- Desarrollo: Concepto. Evolución de la conceptualización. Importancia de la temática en la gestión de áreas naturales. Objetivos del desarrollo Antropología del desarrollo. Desarrollo y calidad de vida, relacionarlo con crecimiento económico y el concepto de progreso.
- Sustentabilidad: Sustentabilidad paradigmas y corrientes. Construcción histórica, antropología del desarrollo (semántica). Modelos de desarrollo local, de crecimiento, buen vivir, desarrollo a escala humana. Las múltiples dimensiones de la sustentabilidad. Limitaciones y potencialidades del desarrollo sustentable.
- Economía ambiental y economía ecológica. Qué son y en qué se fundamentan? Metodologías de cálculo económico, características de cada una.

METODOLOGÍA

El docente proporcionará material de base para el desarrollo de cada unidad. Se promueve el desarrollo de trabajos de revisión y estudio con plenarios donde los alumnos intercambiarán opiniones y discutirán los temas propuestos por el docente, de acuerdo con lo estudiado en el material que se proporcionó. Se plantearán preguntas o actividades disparadoras de la discusión, este trabajo práctico escrito constituye parte de la evaluación y la interacción con el docente en la corrección y discusión del trabajo presentado constituye una instancia

enriquecedora del proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando también un espacio para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante la unidad.

EVALUACIÓN

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado, conocer cuáles son los logros de los y las estudiantes y dónde residen las principales dificultades a la vez que permite proporcionarles los insumos necesarios para la actividad pedagógica que exige el logro del objetivo principal: que los alumnos y las alumnas aprendan.

En síntesis, toda tarea realizada por el y la estudiante tiene que ser objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna y diferenciada.

Por otro lado, le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

Dado que estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio explicitar tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema. Así conceptualizada, la evaluación tiene un carácter continuo, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos. Es necesario puntualizar que en una situación de aula es posible recoger, en todo momento, datos sobre los procesos que en ella se están llevando a cabo.

Interesa además destacar que en todo proceso de enseñanza el planteo de una evaluación inicial que permita conocer el punto de partida de los y las

estudiantes, los recursos cognitivos que disponen y los saberes del hacer que son capaces de desarrollar, respecto a una temática determinada es imprescindible, más aún en este curso de Educación Terciaria.

Con el objeto de realizar una valoración global al concluir un periodo, que puede coincidir con alguna clase de división que el docente hizo de su curso o en otros casos, con instancias evaluativas de tipo escrito y que aportan a la evaluación sumativa, se sugiere, entre otras:

- Escritos mensuales en su diversidad de propuestas.
- Evaluación de presentaciones orales e informes escritos.
- Calificación del trabajo en equipo.
- Actitud del alumno y aportes que realiza para el desarrollo de la clase.
- Asiduidad y puntualidad.
- Preocupación manifestada por el alumno para obtener, analizar y sintetizar información de búsqueda solicitada por el docente, y/o como aporte espontáneo.

Esta evaluación informa tanto de los logros alcanzados por el/la alumno/a así como de sus necesidades al momento de la evaluación. Son todos insumos para la revisión del proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que será necesario replanificar o modificar algunas de las actividades interáulicas e interdisciplinares.

BIBLIOGRAFÍA

Foladori, G. (1999) Los límites del desarrollo sustentable. Montevideo: Ediciones de Banda Oriental.

Gudynas, E. (2004) Ecologìa, economía y ética del desarrollo sostenible. Graficos del Sur. Montevideo.

Gudynas, E. (2009) El mandato ecológico.Derechos de la Naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución AbyaYala, Quito.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Gudynas, E. (1996). Ecología, mercado y desarrollo. Políticas ambientales, libre mercado y alternativas. Vintén Editores, Montevideo, 1996.

Gudynas, E. y Evia, G. (1991) La praxis por la vida - Introducción a las metodologías de la ecología social". CIPFE, NORDAN y CLAES, Montevideo.

Elizalde, A. (2003). La propuesta de desarrollo a escala humana. Capìtulo En desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad (p. 50-87) México/Santiago: PNUMA/ Universidad Bolivariana.

Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (2002): Conferencias varias (22/4/2010), disponibleen http://www.in.org/spanish/conferences/wssd/index.html

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		049	Biología Guardaparques		
ASIGNATURA		11675	Ecología y biodiversidad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		8			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura introduce a los estudiantes en los conceptos fundamentales y básicos de biodiversidad y ecología general, para luego llevarlos a adquirir conocimientos específicos sobre los ecosistemas y la biodiversidad de Uruguay. Es parte fundamental de la labor del guardaparques comprender los sistemas ecológicos, de modo de poder observar e identificar sus componentes, funcionamiento y alteraciones. Asimismo, conocer adecuadamente las principales especies de flora y fauna del país, su distribución, características y estatus de conservación, será una parte fundamental de su quehacer profesional, manifestado en el perfil de egreso de la Tecnicatura.

OBJETIVO GENERAL

Brindar las bases del conocimiento para comprender las especies y el funcionamiento de los ecosistemas, con énfasis en ecosistemas y biodiversidad del Uruguay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manejar conceptos básicos de biodiversidad
- Conocer las generalidades de los principales grupos de flora y fauna con énfasis en Uruguay.
- Entender los procesos ecológicos básicos y el funcionamiento de los ecosistemas, poblaciones y comunidades
- Aprender las herramientas básicas de campo para el estudio de la biodiversidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Unidad I. Conceptos introductorios
    - Biología de la conservación, ¿qué es?
- El término Biodiversidad. Concepto e Historia. Diversidad y riqueza de

especies. Nivel Genético, Nivel Específico, Nivel Ecosistémico. Diversidad paisajística.

- Amenazas a la biodiversidad
- Origen de la vida en la tierra, evolución, extinciones masivas, árbol filogenético
- Unidad II. Diversidad vegetal y animal
- Definición y repaso rápido de los distintos grupos vegetales y hongos (Macroalgas, hongos, Líquenes, Briofitas, Pteridofitas, plantas vasculares)
- Definición y repaso rápido de las distintas clases animales (Poríferos, Cnidarios, Nematodos, Anélidos, Moluscos, Artrópodos, Equinodermos, Vertebrados).
- Introducción a la Flora y Fauna del Uruguay: distribución y reconocimiento mediante uso de claves y guías. Especies prioritarias y amenazadas. (Este ítem se profundiza en Biodiversidad del Uruguay)

Unidad III- Ecología

- Poblaciones y comunidades
- Sistemas ecológicos. Factores bióticos y abióticos.
- Principales procesos físico-químicos: ciclos de nutrientes.
- Interacciones entre especies (competencia, depredación, mutualismo, simbiosis), especies clave, redes tróficas.
- Dinámicas espacio-temporales de los sistemas ecológícos (cambio, disturbio, perturbación y sucesión).
- Biomas y Ecosistemas del Uruguay: características y distribución. (Este ítem se profundiza en Biodiversidad del Uruguay)

Unidad IV- Estudios en biodiversidad

- Estrategias de muestreo de la biodiversidad: tipos de muestreo en los distintos

grupos y objetivos, inventario, censo y seguimiento; curvas de adecuación del esfuerzo de muestreo, captura con marcaje y recaptura.

- Índices de medición de la biodiversidad: diversidad alfa, beta y gama, rarefacción, índice de shannon, etc.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso con una importante carga teórica, que el docente debe realizar un esfuerzo por llevar a la práctica constantemente, de modo de que los estudiantes puedan experimentar y aprender de la experiencia, ya que el quehacer del guardaparque tiene un vínculo estrecho con el territorio.

Las distintas unidades deben contar con instancias prácticas donde se vuelcan los conceptos aprendidos en el aula, como ser las técnicas de muestreo, incorporación y manejo de la información en bases de datos, el manejo de claves y guías para el reconocimiento de especies, y la observación en campo de los procesos y dinámicas de los ecosistemas.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de puesta a punto y estudio de los conocimientos impartidos en los teóricos, y la participación en prácticas.

Se sugiere realizar una instancia de evaluación grupal durante las instancias prácticas (ej. Cada grupo lleva a cabo el muestreo de un grupo biológico, desde su diseño hasta la interpretación de los datos). Asimismo, se sugiere realizar en el semestre una o dos instancias de evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen sobre aspectos teóricos y prácticos.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Begon, M., Harper, J. L., Townsend. C. R. 2006. Ecology: from individuals to ecosystems, Fourth Edition. Blackwell Publishing. Malden, USA.760pp.

Farina, A. 2010. Ecology, Cognition and Landscape. Linking Natural and Social Systems. Springer Dordrecht Heidelberg. London-New York. 173pp.

Gotelli N. J. A. 2008.Primer of Ecology, Fourth Edition. University of Vermont. Sunderland, Massachusetts. 292p.

Jaksic .F.A. y Marone L. B. 2007. Ecología de comunidades. Ediciones Universidad Catolica de Chile. 336pp.

Levin, S. A. 2009. The Princeton Guide to Ecology. Princeton University Press. 827pp.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Práctica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		17941	Habilidades y Destrezas I		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el áreaen el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras, demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus consecutivas en los siguientes semestres, atienden esta multiplicidad de actividades físicas, trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

OBJETIVO GENERAL

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas I tiene como objetivo general trabajar la habilidad y destreza en el medio acuático, con énfasis en la natación, de modo de brindar conocimientos teóricos y prácticos para una flotación y nado eficaz, así como ayudar para la resolución en situaciones límite en el campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilización y adaptación para con el medio acuático.
- Estudiar dinámica y geomorfología de ecosistemas acuáticos desde dos puntos de vista: para la salva-guarda del individuo e interpretación ambiental en sí misma.
- Aprender o mejorar técnicas de natación (dependiendo de la experiencia individual del alumno).

- Aprender actuaciones a seguir en caso de situaciones límite (inundación, pérdida de la embarcación, asistencia a un compañero o público en general).

CONTENIDO TEMÁTICO

La asignatura se estructura en tres módulos temáticos que se imparten en paralelo:

1. Sensibilización y adaptación

- Introducción al medio acuático.

Familiarización con la vida en torno al agua, un encuentro cognitivo y emocional con el medio. Aquí se trabaja, a modo de ejemplo, el concepto de densidades y flotabilidad, adaptaciones para la vida en el agua, formas de vida en los distintos medios acuáticos, partos en el agua, etc.

- Adaptación al medio acuático.

Primer contacto con el agua, familiarización práctica. Contribuir a la confianza individual dentro del agua. Aquí se trabajan juegos vivenciales de flotación, dinámicas de confianza en sí mismos y en los compañeros.

- Desplazamiento.

Identificación de las posturas más hidrodinámicas, economía de la energía en el movimiento. Aquí se trabaja avanzar con estilo libre (perrito, espalda, croll), impulsarse desde el borde sub-acuático y en la superficie.

- Introducción a la natación.

Visualizar las diferentes técnicas para poder reproducirlas en la clase práctica, con el apoyo de material audiovisual.

2. Técnica de natación y natación.

- Natación.

Práctica de los estilos para lograr la asimilación de la técnica y práctica de nado continuo y prolongado.

- Seguridad y salvamento.

Nociones básicas de seguridad personal y ajena en el agua y de salvamento. Aquí se trabaja la entrada a aguas desconocidas, la extracción de una víctima de la piscina, improvisación de un elemento de flotación, remolques básicos.

3. Dinámica de ecosistemas acuáticos.

- Dinámica de playas, arroyos y otros cuerpos de agua.

Procesos dinámicos, erosión y reconstrucción natural de los cuerpos de agua, con el fin de aprender a observar e interpretar los ambientes acuáticos y su dinámica.

- Seguridad en el medio acuático en la naturaleza.

Conociendo y considerando lo dado anteriormente, identificar peligros y buscar posibles soluciones a situaciones hipotéticas, reconocimiento de puntos seguros para baños, zonas de bajo riesgo en arroyos crecidos, etc.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trabajará alternando clases teóricas y prácticas. Para cada tema a tratar en el curso primero se dará una clase teórica para sensibilizar, brindar imágenes que ayuden al estudiante a visualizar la idea; y luego las clases prácticas(a modo de ejemplo, si el tema es nado crol, en la clase teórica se impartirá un video con la técnica de croll, y luego se realizarán las clases prácticas necesarias en la piscina).

Las clases prácticas deben tener siempre una relación explícita con posibles situaciones en el campo, para lo cual se aconseja realizar salidas de terreno a distintos tipos de ambientes, donde se manejen los temas de interpretación ambiental para que el estudiante sea capaz de conocer/interpretar el ambiente para poder decidir el procedimiento de acción.

El programa está dividido en tres módulos que se imparten en forma paralela:

1) Sensibilización y adaptación.

2) Técnica de natación y natación.

3) Dinámica de ecosistemas acuáticos.

Para el módulo 2 la parte práctica se hará en una piscina de 25m. Para ello es necesaria la coordinación previa con uno de los centros de natación municipales cercanos (Piriápolis o Pan de Azúcar).

Para el módulo 3 se sugiere hacer visitas a distintos ecosistemas (playas con piedras, salidas de arroyos, barras arenosas, etc.) para interpretarlos y estudiar problemáticas, vías de evacuación, zonas peligrosas, etc.

EVALUACIÓN

Dada la dinámica de trabajo a lo largo del semestre, de alternancia teórico-práctica; la evaluación se hará en la misma línea, y consistirá en la integración de dos evaluaciones:

- En primera instancia se evaluará la evolución del estudiante durante el período de clase.

- Al final del semestre se realizara una prueba teórica que consista en una situación límite (estar obligado a cruzar un arroyo crecido), el estudiante deberá desarrollar el proceder para sortear el obstáculo y quedar a salvo. Se llevara a cabo también una prueba práctica, donde el estudiante deberá saltar al agua, esquivar un obstáculo, pasar por debajo de otro y nadar hasta el lado opuesto de la piscina.

Los estudiantes que aprueben las evaluaciones tendrán aprobada la asignatura, mientras que aquellos que no lo hagan deberán recursar la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Laughlin T & Delves J. 2006. Inmersión total. Editorial Paidotribo.

Maglischo E. 2009. Natación, técnica, entrenamiento y competición Editorial

Paidotribo.

Técnicas de salvamento acuático:

https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/semillas/634122_1_VIRTUAL-2015/OAAPs/OAAP9_Fase3/swf/aa2_oa1/utilidades/oa.pdf

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		388	Inglés		
ASIGNATURA		28285	Inglés técnico		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		8			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

FUNDAMENTACIÓN

Corroborando la fundamentación general presentada en el Esquema de Diseño Curricular de la Tecnicatura: "En nuestro país a partir de 1990 se han ido sancionando normativas que regulan la actividad industrial y social, en relación a los recaudos sobre el uso y cuidado de aspectos medioambientales... Acompañando el desarrollo de estas normativas nuestro país se ha adscripto a los convenios internacionales de CBD de Naciones Unidos en relación a la conservación de la biodiversidad, para mejorar su utilización sostenible y garantizar la distribución equitativa de los beneficios derivados de la explotación de los recursos genéticos...". En el marco de esos convenios internacionales es importante el conocimiento de lenguas extranjeras, no solo la necesidad de una comunicación fluida, como también el poder tener acceso a bibliografía en lengua extranjera que enriquezca los saberes adquiridos; en particular de un idioma extendido en el ámbito científico como la lengua inglesa.

La inclusión de la asignatura Inglés Técnico en la Gestión de áreas naturales se fundamenta en la gran importancia que el dominio de la misma representa para el logro de un desempeño laboral óptimo en el ámbito ocupacional que se desempeñarán los egresados de esta Tecnicatura teniendo en cuenta también que tendrán contacto con visitantes internacionales, tanto de perfil turístico como investigadores, gestores y evaluadores.

OBJETIVO GENERAL

Al egresar del semestre el estudiante deberá ser capaz de comunicarse fluidamente con visitantes internacionales y comprender textos referidos al área laboral, lo cual le permitirá demostrar que conoce y es capaz de comunicarse en situaciones cotidianas, así como en aquellas que involucren el vocabulario

técnico de acuerdo a su nivel. Estos conocimientos también le permitirán comprender, en lo general, un artículo, un manual, un software.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender e interpretar manuales, artículos, folletos, etc. para aplicar la información en la práctica laboral.
- Comunicarse en forma oral y escrita, obtener y brindar información sobre reservas naturales, fauna y flora y visitas guiadas en Uruguay.
- Elaborar su propio juicio de aprendizaje y utilizar los conocimientos adquiridos durante el curso al informar a los turistas y visitantes sobre las áreas naturales.
- Promover su motivación que apunte a continuar buscando la mejora continua.
- Optimizar sus habilidades en la resolución de problemas, comprender información similar sobre otros países y transferir la misma a nuestra realidad.
- Desarrollar en idioma inglés los circuitos que surjan del trabajo en proyecto.
- Guiar en circuitos turísticos en las áreas naturales a visitantes de habla inglesa.
- Comunicarse eficientemente con los turistas en idioma inglés

CONTENIDO TEMÁTICO

- Descripción de acciones presentes pasadas y futuras (tiempos verbales:
- Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Future Tense , Going to /will).
- Uso de palabras interrogativas (Question words)
- Descripción de lugares, objetos, fauna y flora para lo cual deberán hacer uso del glosario correspondiente, comparar lugares, fauna y flora y entorno haciendo uso de adjetivos, comparativos y superlativos, voz pasiva, noción de poder y deber u obligación y prohibición (can/ must/ should) y dar órdenes afirmativas y negativas haciendo uso de la forma imperativa.

- Vocabulario específico y funcional a la labor en el área protegida,
- Vocabulario técnico sobre ecología, vida silvestre, contaminación y recursos naturales. Siglas referentes al manejo y conservación de los recursos naturales.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trabajará considerando la integración de las macro-habilidades de la lengua extranjera a los efectos de: Desarrollar la comprensión oral de videos o diálogos, la comprensión lectora de textos referentes al área, y estimular la producción oral y escrita de los estudiantes a los efectos que los mismos puedan mantener una comunicación con interlocutores a nivel internacional , lo cual les permitirá ver videos y presentaciones, escuchar audios, resumir información de textos ,traducir de manera global, escribir correos electrónicos reportando incidentes y cartas de respuesta a solicitudes o quejas, brindar información a turistas extranjeros sobre Uruguay, narrar historias y anécdotas y elaborar visitas guiadas.

EVALUACIÓN

De acuerdo al reglamento, esta asignatura tiene derecho a exoneración. Durante el semestre, la evaluación se realizará en base a dos elementos:

- Participación y actitud proactiva del estudiante en las actividades propuestas, tanto escritas como orales. Se evaluará su disposición al aprendizaje, la incorporación de herramientas brindadas en el curso y la realización de las tareas.
- Evaluación final individual escrita y oral de los conocimientos impartidos.

BIBLIOGRAFÍA

Material auténtico de diversas fuentes mayoritariamente en internet, para lo cual el docente deberá ser ecléctico tratando de cubrir los contenidos detallados anteriormente.

https://www.youtube.com/watch?v=t4h2Mavw2Tw

http://forestrycareers.org/profile/pr_Bobby_Chappell.html

http://www.nhdfl.org/new-hampshire-state-lands/

http://www.nhstateparks.org/visit/state-parks/

http://work.chron.com/forest-ranger-do-12319.html

https://youtu.be/mQIds_GevC8

https://youtu.be/S-2SkdSknb4

https://youtu.be/6scJqFYUN0o

http://www.iadb.org/en/inter-american-development-bank,2837.html

http://www.iucn.org/content/park-rangers-front-line

https://youtu.be/upMb5UvAoYM

https://youtu.be/yUED4-PJs1s

https://youtu.be/M4aL96AKKbY?list=PLQHCotXFsuvTm5lLEW-IObdYvVzZb4jeM

https://youtu.be/qwnjUEon7r4?list=PLuUZukXbVGZQs1us0ZfbxAAWuj3Bwoxw3

https://youtu.be/RgSppYj7LNQ

https://youtu.be/I1Tm2lCl8vs

https://youtu.be/70eCZfSES8g

Diccionarios Inglés Español / Español Inglés en línea:

- Cambridge Dictionaries Online: http://dictionary.cambridge.org/es/
- Merriam-Webster Online: http://www.merriam-webster.com/
- Oxford Dictionaries: http://www.oxforddictionaries.com/es/

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		464	Mantenimiento		
ASIGNATURA		28449	Mecánica Ligera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamentos			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		2			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La necesidad del uso de herramientas qué operan con motores pequeños para realizar trabajos en espacios abiertos, ya sean bosques ó parques, así como también el empleo de vehículos de traslado requiere de habilidades para operar, mantener y/o reparar los problemas que puedan surgir en el empleo de los mismos. A la vez brindarle una herramienta más de trabajo al técnico para desenvolverse en el medio de trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Crear mano de obra calificada para realizar tareas de mantenimiento (sea éste preventivo ó correctivo), así como también de la operación de las herramientas necesarias para los trabajos de áreas abiertas.

CONTENIDO TEMÁTICO

(1) Motores de combustión interna

- Nociones básicas sobre el funcionamiento de los motores de 2 y 4 tiempos
- Diferencias en su construcción, partes qué lo componen
- Diferentes adaptaciones de los motores para su empleo en herramientas ó vehículos de traslado
- Características de los mismos

(2) Motores pequeños

- Motosierras, Desmalezadoras y similares. Mantenimiento, limpieza y reparación de las mismas para garantizar su buen funcionamiento.
- Características en la construcción de estos motores (teniendo en cuenta que son en su mayoría de 2 tiempos). Filtro de aire, filtro de nafta, bujía, cadena, lubricación, sistema de arranque a cuerda, regulación de combustible.
- Herramientas para mantenimiento.
- Medidas de seguridad en su operación.
- Accesorios para motosierras y desmalezadoras (accesorios de poda para motosieras y de corte para desmalezadoras).
- Realizar planillas de mantenimiento. Lectura de manual de usuario.

(3) Motores estacionarios

- Cortacésped, motobombas, generadores etc.
- Características en la construcción de estos motores (teniendo en cuenta qué son en su mayoría de 4 tiempos). Aceite, filtro de aire, sistema de arranque,

cuchilla de corte, bujía, regulación de estabilizador de acelerador del motor, filtro de combustible, control de tensión en el generador.

- Herramientas para mantenimiento
- Medidas de seguridad en su operación
- Mantenimiento de los mismos
- Realizar planillas de mantenimiento. Lectura de manual de usuario

(4) Lubricantes

- Clasificación de los lubricantes (número SAE mono y multigrado, API, mineral y sintético, clasificación para 2 y 4 tiempos.
- Períodos de cambio, mezcla gasolina/aceite (%).
- Cuidado del medio ambiente al desechar y/o almacenar materiales tipo lubricantes y combustibles.

(5) Afilado

Esto refiere a todas las herramientas de corte ya sean a motor ó no qué requieren algún tipo de mantenimiento en su corte.

- Medidas de seguridad al realizar tareas de afilado.

(6) Mecánica ligera

- Desarrollar métodos de diagnóstico para evaluación de motores de cualquier tipo usando como directiva el control de compresión, alimentación de combustible y corriente para el encendido.
- Empleo de técnicas sencillas con los elementos básicos para solucionar problemas de funcionamiento tanto sea en herramientas como en vehículos de traslado.
- Empleo de téster para diagnósticos eléctricos y pruebas en circuitos y componentes de encendido. Medición de baterías, control de su estado.
- Medidas de seguridad al trabajar con problemas eléctricos y con combustibles

- Cuidado del medio ambiente al manipular combustibles, lubricantes y desechos de todo tipo qué contaminen.

METODOLOGÍA

Se desarrollará la asignatura en función de impartir los fundamentos básicos para poder entender el funcionamiento de los motores (de 2 y 4 tiempos), de los tipos más comunes en el mercado tanto sean adaptaciones a herramientas de trabajo como lo qué refiere a la gama automotriz. A la misma vez se desarrollarán prácticas de taller para lograr darle al estudiante el entrenamiento adecuado para poder dominar las técnicas evaluativas, reparativas y de mantenimiento. Esto se administrará de la misma manera para todo el temario (Teoría primero y luego la práctica inmediata).

Se utilizará el material existente en el centro y también se podrá usar con la autorización del docente y/o la dirección el empleo de material de los mismos alumnos para fines de entrenamiento práctico de su propio interés.

EVALUACIÓN

Se realizará a través de la observación del desempeño práctico de los estudiantes, mediante pruebas prácticas y escritas qué se les irán administrando en el transcurso de las clases donde se evalúa su involucramiento y participación.

BIBLIOGRAFÍA

Manuales de mecánica de diferentes fabricantes

Manuales de mantenimiento y taller de motosierras y similares

Arias Paz. Manual de automóviles.

Tutoriales en www.youtube.com

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		1	Primero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Practica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		80561	Taller I de trabajo de campo y manejo de sitio		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		7			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 112	Horas semanales: 7		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Se trata de la asignatura que integra en la práctica los conocimientos brindados en forma sectorial en el resto de las asignaturas del semestre. Es la asignatura que refleja en mayor medida el quehacer cotidiano del Guardaparque, y donde se aprenden y practican las habilidades de campo que se requieren en el perfil de egreso de la carrera.

OBJETIVO GENERAL

El taller I de trabajo de campo y manejo de sitio tiene como objetivo general el aprendizaje mediante la práctica del quehacer cotidiano del Guardaparque, en la amplitud de tareas de campo que el perfil requiere, integrando conocimientos de las asignaturas del semestre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Aprender a orientarse en terreno y tener manejo individual y de grupo en distintos ámbitos geográficos.

• Ensayar y practicar aspectos teóricos y prácticos referidos al control y la vigilancia del área.

• Aprender y practicar habilidades para la construcción de infraestructura básica de campo.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Unidad 1. Orientación en terreno y manejo en campo
- Tipos de proyecciones
- Uso e interpretación de cartas topográficas
- Manejo de brújula y gps
- Unidad 2. Prácticas introductorias de control y vigilancia
- Procedimientos jurídicos para el control y la vigilancia en Uruguay
- Buenas prácticas para el control y fiscalización
- Diseño y ejecución de técnicas de patrullaje
- Unidad 3. Habilidades necesarias para el manejo en campo.
- Introducción a nudos y amarres, usos y diferencias.
- Uso de herramientas de mano: azada, hacha, motosierra, sierra circular, lijadora, etc.
- Técnicas de alambrado

Construcción y mantenimiento de infraestructura básica del área: porteras, cercos, refugios, etc. (se continúa con Taller II que focaliza en infraestructura turística y educativa).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trabajará predominantemente en clases prácticas, con apoyo teórico cuando es necesario e integrando los conocimientos impartidos en otras asignaturas. Las clases tendrán siempre una relación explícita con posibles situaciones reales a las que los futuros Guardaparques se verán enfrentados durante su quehacer profesional.

Es fundamental acompañar los distintos módulos temáticos con el manejo de herramientas apropiadas en cada instancia, coordinando para esto con la asignatura Mecánica ligera que se imparte en forma paralela.

EVALUACIÓN

Al igual que el resto de los talleres de la carrera, por reglamento la aprobación se gana con actuación durante el curso. Para ello se evaluará la adquisición e incorporación de los conocimientos teórico-prácticos mediante al menos dos mecanismos:

- Evolución del estudiante durante el semestre en cuanto a su involucramiento, participación, actitud, disposición, aprendizaje y colaboración.
- Al final del semestre se realizara una prueba teórico-práctica de puesta en funcionamiento de las habilidades adquiridas, donde se le presenta al estudiante una situación que debe resolver por su cuenta.

Los estudiantes que aprueben las evaluaciones tendrán aprobada la asignatura, mientras que aquellos que no lo hagan deberán volver a cursar la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Duerto, G & D. Suárez – Duque. 2011. Manual de control y vigilancia.

Ecuador.

Fundación Marviva. 2012. Manual de campo para guardaparques, con énfasis en áreas protegidas marino costeras. Panamá.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2013. Guía Metodológica para la Formulación del Plan de Emergencia y Contingencias. Colombia.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		1835	Desarrollo y Sustentabilidad		
ASIGNATURA		09365	Taller Desarrollo y Sustentabilidad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

El modelo de desarrollo imperante genera pérdida y degradación de ecosistemas

naturales y con ello pérdida de especies y funciones ecosistémicas clave para la vida. Esto a su vez, compromete al sistema económico que sustenta al propio modelo de desarrollo. Por lo tanto, es necesario la búsqueda de soluciones que permitan congeniar desarrollo y conservación de áreas naturales y sus funciones biológicas que aseguren la continuidad de procesos clave para la permanencia de la vida en el planeta, incluida la de la especie humana.

Actualmente, abunda la información sobre qué medidas se deberían tomar sobre determinadas acciones vinculadas a la gestión ambiental para que el modelo de desarrollo se transforme paulatinamente desde un desarrollo insostenible, como el actual, en un desarrollo que apunte a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras; o sea, en un desarrollo que sea sostenible en el tiempo. Sin embargo, esas medidas no son llevadas a cabo en su totalidad o distan de ser efectivas. Esto muchas veces responde a intereses económicos y de mercado, lo que conlleva a que las discusiones en torno al desarrollo sostenible se vuelvan un ejercicio académico.

La conservación y uso sostenible de la diversidad biológica y de los recursos naturales es un concepto clave dentro del concepto de desarrollo sostenible y debe ser tenido en cuenta a la hora de evaluar y planificar cualquier política económica y de desarrollo que busque el bienestar de los seres humanos. Es así que la conservación es un tema esencialmente político, y resulta imprescindible que el estudiante adquiera herramientas para abordar estos temas de forma cabal, tanto a nivel teórico como práctico.

La presente asignatura pretende preparar al estudiante a enfrentarse al mundo de la gestión brindándole herramientas que le aporten a su formación desde el punto de vista práctico. La asignatura hace foco en la conservación como vía

central para alcanzar el desarrollo sostenible y en ese sentido se brindan herramientas para el abordaje de conflictos de tipo "conservación-vs-desarrollo", que permitan diseñar estrategias para superar las dificultades a la hora de alcanzar los objetivos de conservación.

OBJETIVO GENERAL

Aprender a analizar los vínculos e impactos entre los distintos sistemas de producción que se practican en Uruguay y los distintos componentes del ambiente y la sociedad, cómo estos se ordenan en el territorio, y el rol del guardaparques en ese contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los vínculos e impactos de los distintos tipos de sistemas de producción que se practican en Uruguay.
- Conocer las herramientas que existen en Uruguay para ordenar los usos en el territorio.
- Identificar, discutir y practicar el trabajo del guardaparque en este contexto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. Características de modelos de desarrollo y de los diferentes sistemas de producción (debe manejarse en estrecha coordinación con los contenidos dados en paralelo en Sistemas productivos y conservación).

a) Síntesis de los Sistemas de producción que hay en Uruguay.

b) Impactos de los sistemas de producción sobre los distintos componentes del ambiente y la sociedad. Se sugiere utilizar ejemplos de Áreas Protegidas y manejar los conceptos de servicios ecosistémicos y bienestar social.

c) Análisis de las políticas nacionales e internacionales que impulsan los distintos sistemas de producción y sus vínculos con el modelo de desarrollo económico. Normativas, incentivos económicos y fiscales, certificaciones

"verdes".

Unidad 2.Producción, territorio y ambiente.

a) Sistemas de producción y Ordenamiento territorial: qué establecen los planes y directrices de OT respecto a los distintos sistemas de producción y su territorialización?. Utilizar ejemplos de distintas intendencias, ejemplo de manejo de cuenca en Cuenca de laguna del Cisne y Cuenca de laguna del Sauce, ejemplo de disposiciones de OT en planes de manejo de APs. Discusión y análisis de casos de la implementación de estas medidas.

b) Sistemas de producción y Áreas protegidas: qué establecen los planes de manejo de las AP respecto a los distintos sistemas de producción? Análisis de casos de planes de manejo de distintas APs. Qué rol tiene el guardaparque en su implementación? Discusión y análisis de casos.

c) Conectividad del paisaje vs . desarrollo y urbanización: casos de estudio.

METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en formato taller, donde el docente expone o presenta un tema que luego es discutido en función de lecturas previas y opiniones por todo el grupo.

Se sugiere que se inviten especialistas a brindar charlas y que se asista con los estudiantes a charlas de difusión de temas de interés.

Se realizarán visitas a sitios donde se puedan observar casos de ejemplo.

Se realizan dinámicas grupales, juegos de roles, dramatizaciones, juegos, etc.

EVALUACIÓN

El taller se aprueba con actuación durante el curso. Se sugiere que la evaluación se componga de:

1. Participación en clase: dada la dinámica del taller, la participación en clase es muy importante y fundamental que el estudiante se integre y comprometa,

dando su opinión y expresando sus ideas. Se evalúa durante todo el semestre.

2. Trabajo grupal o individual: integración de los contenidos del curso en un análisis concreto que se desarrolla de forma grupal a lo largo del semestre. Se identifica una problemática y se identifican o diseñan posibles soluciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Planes de manejo aprobados de Áreas Protegidas de Uruguay (www.snap.gub.uy).

- Instrumentos de OT aprobados de Uruguay (http://www.mvotma.gub.uy/ambiente-territorio-y-agua/gestiona/ordenamiento-del-territorio.html y web de las Intendencias).

- Planes de uso y manejo de suelos. Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		263	Ecología Social		
ASIGNATURA		12251	Educación Ambiental		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

FUNDAMENTACIÓN

La educación ambiental para la conservación se traduce en acciones que eviten procesos de degradación ambiental causados por las relaciones sociedades – naturaleza. El entendimiento, interpretación y transformación requerida para mejorar estas relaciones son precisamente un campo que compete a lo educativo. No podrá haber una sustentabilidad sin la atención de todas sus dimensiones, no obstante el componente educativo se dibuja como una acción preventiva que permite asegurar fortalezas no sólo en dimensión social sino en la ecológica, la económica y la política; es en este sentido que esta asignatura se orienta a formar competencias que se traducen en acciones de intervención educativa desde una racionalidad ambiental que permitan la conversión completa o parcial, y que detengan y resuelvan los procesos de degradación de los ecosistemas .Es así que este curso tratará como temas principales: los orígenes, fundamentos y tendencias de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, abordaje didáctico de la educación ambiental, la generación y el análisis de espacios de promoción de la Educación Ambiental (centros para visitantes, senderos, cartelería, etc) y el diseño de programas de educación ambiental para áreas naturales protegidas, con una caracterización para el Uruguay y América Latina.

El programa se desarrolla en 3 módulos, destinando horas teóricas y prácticas donde los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de lecturas, exposiciones, discusiones conceptuales, revisión y diseño de actividades didácticas y prácticas de campo adquieren competencias que les permiten intervenir educativamente en la realidad ambiental de las áreas naturales protegidas, como diferentes espacios donde se quiera promover una visión de desarrollo sustentable.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación en educación ambiental desde un abordaje crítico para el logro de la promoción de un desarrollo sustentable, la conservación y un efectivo manejo de las áreas naturales protegidas.

2. Desarrollar competencias en el diseño y aplicación de estrategias, planes y programas de EA para la conservación de las áreas naturales protegidas y el desarrollo comunitario.

3. Elaborar materiales didácticos y promover la generación de espacios destinados al a educación sobre un desarrollo sustentable y para la conservación de las áreas naturales protegidas, que faciliten la concientización el conocimiento y participación individual y colectiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

MODULO 1- Introducción

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Que los estudiantes reconozcan de forma crítica y racional el estado de "crisis civilizatoria" como origen de los problemas ambientales para identificar a la educación ambiental entre las áreas del saber y la práctica que abordan este problema.	Contextualización: - El medio ambiente, la crisis civilizatoria y ambiental. - Educación y Ambiente, historia y orígenes. Construcción conceptual de la EA. - Objetivos, principios y competencias en la construcción de la EA.	Se abordara el concepto de ambiente como sistema socio-ecológico. Perspectivas desde la que se construye la EA. Relevancia de lo educativo en los sistemas socio-ecológicos Se trabajan objetivos y principios para trabajar la EA y el desarrollo de competencias personales.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

MODULO 2-Diseño de Educación Ambiental en Áreas Naturales

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Conocer el significado de los aprendizajes y las tendencias para que apliquen su práctica educativa con base a la realidad de las ANP de Uruguay.	- Modalidades de la EA. -Enfoques, metodologías y herramientas para trabajar en educación ambiental.	Modalidades de EA: formal, no formal e informal. Metodologías: Ciclo de Indagación y Ecología en el Patio de la Escuela; metodologías propuestas y aplicadas en Uruguay; otras.
Planifiquen programas y actividades de EA.	Rol estratégico de la educación ambiental en el marco de la gestión de áreas protegidas; relación con la planificación para la conservación. Elaboración de programas educativos ambientales para desarrollar dentro y fuera de áreas naturales.	Educación ambiental como herramienta estratégica de reducción de impactos en el marco de la planificación y gestión del AP. Metodología de elaboración de programas educativos y planes de EA para ANPs, pensando en todo el público que abarca el AP.
Analicen los componentes de los centros de visitantes, interpretación ambiental, cartelería, folletería y senderos para su acreditación en el ámbito de la Educación Ambiental.	Infraestructuras y educación en ANPs.	Tendencias mundiales en infraestructuras y servicios en ANPs y su abordaje desde la EA. Diseño de infraestructuras para EA en Áreas Naturales. Infraestructuras presentes en ANPs de Uruguay. Evaluación del potencial educativo de infraestructuras en ANPs.

Conocer los elementos básicos para elaborar materiales didácticos de EA en áreas protegidas (dentro y fuera).	Diseño de materiales didácticos: Educación, pedagogía y didáctica.	Educación, pedagogía y didáctica, ¿qué son? Análisis de documentos y materiales para la elaboración de materiales didácticos de EA. Pautas para el diseño de materiales gráficos. Pautas para el diseño de talleres didácticos dentro o fuera de las APs. Pautas para el diseño de recorridos educativos

MODULO 3 – Práctica de la EA

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN
Práctica de la EA en áreas naturales.	Poner en práctica los materiales desarrollados en el tema anterior	Prácticas de elaboración e implementación de materiales y contenidos educativos a casos concretos, reales o simulados.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar consiste en la alternancia de instancias teóricas (impartidas por el docente) con actividades de reflexión, discusión y análisis grupales e individuales (donde el protagonismo lo toman los estudiantes) e instancias de práctica en terreno, donde se aplican y practican los conocimientos adquiridos. Para esta última modalidad mencionada es importante la articulación e integración con la asignatura Taller II, que se dicta en paralelo y tiene su énfasis puesto en la práctica de actividades de educación ambiental y ecoturismo. En términos generales, se sugiere que las dinámicas grupales se

encuentren orientadas hacia la conceptualización de los temas principales así como al debate respecto a metodologías, enfoques y herramientas. Por otro lado, las actividades vinculadas al diseño de contenidos y definición de estrategias de educación ambiental en áreas naturales pueden darse tanto de forma grupal como individual.

Durante el transcurso del semestre, el docente debe tener presente que la asignatura debe estar enfocada hacia la práctica y el ejercicio de la educación ambiental en terreno, para lo cual se aconseja la realización de juegos de roles donde los estudiantes deban transitar por un proceso educativo ya sea dentro o fuera de un entorno natural, equiparable a la tarea que el guardaparque cumplirá en su trabajo. Sería sumamente bueno complementar estas simulaciones con prácticas reales de educación, con distintos grupos de la sociedad en ámbitos naturales reales.

EVALUACIÓN

Se desarrollará una evaluación continua de las actividades correspondientes a cada módulo: ejercicios, dinámicas grupales y trabajo final. Se evaluará de forma individual y grupal, siendo la nota final del estudiante la integración de ambas calificaciones, incluido el trabajo final y una autoevaluación. La complejidad y el abordaje integral del curso exigen que la evaluación sea un resultado integrador holístico de las diversas calificaciones de los estudiantes, evitando una evaluación determinista en el proceso de aprendizaje, aunque enmarcado dentro del reglamento de calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Arango N., M. E. Chaves y P. Feinsinger 2009. Principios y Práctica de la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela. Instituto de Ecología y Biodiversidad - Fundación Senda Darwin, Santiago, Chile. 136 pp

Carta de Belgrado, Declaración de Tibilsi,Salónica y Agenda 21.

Cristina I.1999. La cuestión ambiental y el surgimiento de un campo educativo y político de acción social. *Tópicos en Educación Ambiental 1 (1), 27-33.*

Documentos del Plan de Educación Ambiental (PLANEA-RENEA)

Domínguez A. 2011. Desafíos actuales de la Educación Ambiental,en Tarouco de Azevedoet al. (Orgs.) Encontro e diálogos com a Educaçao Ambiental. FURG, Río Grande. pp 33-41.

Foladori G, h, tommasino(2000) El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 1, p. 41-56, Editora da UFPR

González Gaudian E. 1999. Una nueva lectura a la historia de la educación ambientalen América Latina y el Caribe. Tópicos en Educación Ambiental N°1 (Mundi Prensa México, México DF).

Programas y Planes de Educación Ambiental de ANPs de Latinoamérica.

Trimble M y Calixto G. 2009. Diagnóstico del estado de situación de la educación ambiental en Uruguay con foco en temas de biodiversidad y conservación y aportes para una estrategia nacional de educación para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad.

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2014	2014			
SECTOR DE ESTUDIO	750	Protección al Medio Ambiente			
ORIENTACIÓN	23A	Conservación Gestión Áreas Naturales			
MODALIDAD	-------	Presencial/Semipresencial			
AÑO	1	Primero			
TRAYECTO	-------	-------			
SEMESTRE	2	Segundo			
MÓDULO	-------	-------			
ÁREA DE ASIGNATURA	5921	Práctica Seguridad GDP			
ASIGNATURA	17942	Habilidades y Destrezas II			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Tecnológico				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Actuación durante el curso				
CREDITOS EDUCATIVOS	5				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el área en el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras, demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus consecutivas en los

siguientes semestres, atienden esta multiplicidad de actividades físicas, trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

OBJETIVO GENERAL

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas II tiene como objetivo general brindar a los estudiantes una experiencia base en lo que refiere al dominio de las actividades ecuestres, tanto en el manejo del animal y su cuidado, como en la destreza misma de montar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer un primer acercamiento con los caballos que permita quitar posibles miedos.
- Aprender sobre los cuidados de los caballos, alimentación, baños.
- Aprender o mejorar la técnica de montar a caballo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Componente teórico:

- Reflexión inicial y acercamiento al tema.

Intercambio de experiencias vividas de a caballo para conocer las individualidades respecto al tema.

- El caballo desde el punto de vista biológico y desde la zoología.

Taxonomía, evolución.Razas, pelaje. El Caballo Criollo.

- El caballo y el hombre.

Historia de esta relación en el planeta y en Uruguay. La conquista. Clases talleres, instancias de discusión sobre la importancia de la tracción a sangre en el campo en las décadas pasadas y como se prescinde de la misma en la actualidad.

- Salud y cuidado del caballo.

¿Porque se hace el herraje?Como revisar y arreglar los vasos. ¿Porque se lava el lomo luego de andar? Cuidado de la cola y otros cuidados.Alimentación. Afecciones más comunes de la salud equina y tratamientos posibles (metodología sugerida para el último punto: charla Médico veterinario).

- Recado, montura, freno, bozal y otros accesorios.

¿Para qué sirven? ¿Cómo se usan?

- La doma.

Distintas metodologías. ¿Cuáles son sus resultados? énfasis en doma racional y doma india (metodología sugerida para el último punto: charla domador profesional).

Componente práctico

- Dominio de poner y sacar la indumentaria de manejo del equino: recados, monturas, freno, bozal, etc., explicando para que sirve cada accesorio y como funciona.

- Estrategias para agarrar los caballos en el campo. Practicar arreo a pie, atraerlos a los corrales, cebarlos, etc.

- Atado del caballo de manera segura, es decir, que no se nos escape y que tampoco lastime al animal. Enseñar nudos que permitan esto mismo.

- Prácticas de monta. Las horas acumuladas de monta serán las que hagan la evolución de los estudiantes ganando confianza y determinación, que es lo que hace más legibles las órdenes para el animal.

- La postura. Demostrar, enseñar e insistir en la postura correcta para montar; de manera que el jinete pueda mantenerse tiempo prolongado sobre el caballo sin lesionarse y sin incomodar al animal en la columna o en los riñones.
- Manejo de equinos bajo condiciones adversas: esquiva de obstáculos, arreo de animales, cruce de arroyos, etc.
- Manejo de carro, ya que las órdenes son dadas de forma distinta.
- Prácticas de recorridas, patrullajes, etc.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de una asignatura predominantemente práctica, que alterna con algunas clases sobre aspectos teóricos sobre el manejo de equinos y la salud equina.

Componente teórico

Se recomienda comenzar la asignatura con instancias de intercambio de experiencias personales que promoviendo una aproximación al tema desde la preparación emocional y cognitiva. Esto es beneficioso para el docente que necesita saber quién sabe y quien nunca tuvo experiencias con estos animales, como para ellos mismo irse familiarizando con el tema.

Para los temas de salud equina y de doma se sugiere contar con charlas especialmente preparadas de especialistas en las temáticas (médicos veterinarios y domadores respectivamente) que participen como docentes invitados.

Componente práctico

El componente práctico debe ser el que tenga mayor dedicación horaria, ya que esto permitirá generar confianza en los estudiantes en sí mismos y con los caballos, imprescindible para un adecuado manejo del caballo ya que favorece la conexión y la comprensión mutua humano-equino.

En el mismo sentido, se sugiere que a lo largo de la asignatura las prácticas se realicen con los mismos animales, para promover la confianza con el animal y

viceversa. Sin embargo, dentro del pool de caballos se recomienda que cada estudiante tenga experiencias con distintos caballos, para poder experimentar las distintas "personalidades" (carácter) de los mismos.

El nivel de dificultad en las tareas se irá incrementando paulatinamente una vez adquirido cierto nivel de dominio y confianza con los caballos. Esto puede realizarse mediante la colocación de obstáculos para esquivar, arreando otros animales, cruzando arroyos, etc, dependiendo de las oportunidades que brinde el lugar de la práctica. También sería recomendable practicar el manejo en carro, ya que las órdenes son dadas de forma distinta.

Sería bueno realizar durante el desarrollo del curso salidas de campo donde se practicarán recorridas, patrullajes, etc.

Para la parte práctica es necesaria la coordinación previa con el campo donde se realizarán las actividades, que debe proveer el espacio y los animales necesarios.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas. Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los estudiantes y donde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan. Se vuelve fundamental entonces, que toda tarea realizada en el aula o en el campo sea objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna.

Por otro lado le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

En general, las actividades de evaluación que se desarrollan en la práctica, ponen en evidencia que el concepto implícito en ellas, es más el relacionado con la acreditación, que con el anteriormente descripto. Las actividades de evaluación se proponen, la mayoría de las veces con el fin de medir lo que los alumnos conocen respecto a unos contenidos concretos para poder asignarles una calificación. Sin desconocer que la calificación es la forma de información que se utiliza para dar a conocer los logros obtenidos por los alumnos, restringir la evaluación a la acreditación es abarcar un solo aspecto de este proceso.

Dado que los estudiantes y el docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Así conceptualizada, la evaluación de este taller tiene un carácter continuo, y el objeto de la misma será la evolución del estudiante durante el período de clase. Se sugiere realizar al final del semestre una autoevaluación que permita reflexionar a cada estudiante, en diálogo con el docente, respecto a la actitud y el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Codrington WS y Mrcvs Td. 1993. Conozcamos Nuestro Caballo. Editorial Hemisferio sur SA.

Tellington-Jones L y Taylor S. 2001. Comprender al caballo, 2ª edición. Editorial Hispano Europea S.A. Colección Heracles. Barcelona. España

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

www.lucyrees.com/doma-natural/practicas.htm

www.yeguasycaballos.com

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		857	Planificación Act. Turísticas		
ASIGNATURA		31475	Ecoturismo y Uso Publico		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		5			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos 10 años la visitación turística al entorno a las Áreas Naturales Protegidas ha ido en constante aumento. A su vez como actividad ha producido grandes cambios a las mismas, especialmente dentro de lo que conocemos como áreas ingresadas al Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Esto ha implicado que grupos, empresas, organizaciones e instituciones estatales destinen recursos

a la promoción y protección de los valores naturales y culturales de estas áreas, enfocándose en desarrollar alternativas al concepto, entendimiento y prácticas del turismo tradicional, buscando estrategias que mitiguen los impactos negativos y refuercen los positivos del turismo en áreas naturales. Respaldándonos primero en el concepto de de Ecoturismo de la Sociedad Internacional de Ecoturismo que lo define como "... *el viaje responsable a zonasnaturales que conserva el ambiente y sustenta el bienestar de la población local...*" y como segundo paso generando estrategias para promover en la región el desarrollo del "ecoturismo comunitario", ya no solo buscando y apoyándonos en estrategias para promover la conservación de los recursos naturales de la región sino que centrándonos en desarrollar un tipo de ecoturismo en el que la comunidad local tiene un control sustancial de la actividad, y participa en, su desarrollo y manejo, y una importante proporción de los beneficios se quedan en la comunidad, integrando la dimensión social del ecoturismo con la dimensión política. La presente tecnicatura comparte con el PNUMA, la Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) y la Organización Mundial del Turismo, los siguientes principios y características del Ecoturismo pautados por estas organizaciones:

- La experiencia del visitante no debe incluir solamente la apreciación de la naturaleza sino que también de las culturas locales prevalecientes en las áreas naturales.
- La educación e interpretación es parte de la oferta turística.
- Se minimizan los impactos negativos en la naturaleza y el ambiente sociocultural.
- Ofrece protección de las áreas naturales mediante la generación de beneficios económicos para los administradores de dichas áreas naturales.

- No solo suministra ingresos y empleo alternativos para las comunidades locales; sino que promueve espacios para la participación real para la población local.
- Minimizar los impactos, ambientales y sociales. Aumentando la conciencia de los habitantes locales y visitantes sobre la conservación.
- Aumentar la sensibilidad de los turistas hacia el país anfitrión en su clima político, cultural y social.
- Ofrece experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación en Eco-turismo y Uso Público desde un abordaje integral de los estudiantes.
2. Desarrollar competencias para el análisis y evaluación de las practicas (planes, programas, infraestructuras) de eco-turismo y gestión del uso público a través de diferentes metodologías en un área protegida.
3. Elaborar y facilitar herramientas para la promoción de la participación de los actores comunitarios en la implementación de planes y programas de eco-turismo comunitario y co-gestión del uso público en Áreas Naturales Protegidas.
4. Desarrollar capacidades para elaborar informes técnicos asociados a la actividad Eco-turística y Gestión del Uso Público de Áreas Naturales Protegidas.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA SUGERIDA
Desarrollar competencias para el análisis y evaluación de las practicas (planes, programas, infraestructuras) de eco-turismo y gestión del uso público a través de diferentes metodologías en un área protegida.	Ecoturismo y Uso Público en Uruguay	Para este tema se trabajará a través de una revisión histórica y análisis de los procesos de incorporación del eco-turismo en Uruguay acompasado con el desarrollo del eco-turismo a nivel global. Se analizaran los principales documentos y trabajos realizados entorno al Uso Público y el Ecoturismo en Uruguay.	Presentaciones del docente: - Introducción al Eco-turismo y Uso Público - Eco-turismo y Uso Público en Áreas Protegidas. Conservación y Turismo. - SNAP y MinTur. - Interpretación Ambiental y Recorridos Interpretativos como actividad turística. Dinámicas grupales: Debate: Conservación y Turismo. Potencial del Ecoturismo en Uruguay Ejercicios: Análisis de lecturas y presentación en clase. Audiovisuales del Ministerio de Turismo y SNAP. Uruguay Natural.
Desarrollar capacidades para elaborar informes técnicos asociados a la actividad Eco-turística y Gestión del Uso Público de Áreas Naturales Protegidas.	Directrices de Ecoturismo y Uso Público.	Metodologías y mecanismos de evaluación de la actividad eco turística y las gestión de uso público. Monitoreo de efectividad del Uso Público.	Presentaciones del docente: • Herramientas de monitoreo y evaluación del Uso Público • Políticas Internacionales vinculadas al Uso Público en ANP. Ejercicios: Análisis de lecturas y actividades practicas de aplicación de evaluación de la efectividad del Uso Público en ANP. Salida al Campo.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Módulo 2

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA SUGERIDA
Elaborar y facilitar herramientas para la promoción de la participación de los actores comunitarios en la implementación de planes y programas de eco-turismo comunitario y co-gestión del uso público en Áreas Naturales Protegidas.	Ecoturismo Comunitario	Se centrara en el análisis profundo de los principales documentos vinculados al abordaje social desde un enfoque de desarrollo local y turístico del SNAP-DINAMA MVOTMA.	Presentaciones del docente: - Turismo Social. -Documentación SNAP-DINAMA-MVOTMA. -Comunidades y Ecoturismo. -Experiencias en Ecoturismo (Programa de Pequeñas Donaciones (MVOTMA-PNUMA), otros) Ejercicios: -Debate grupal. Como lograr y promover un Desarrollo Local Sustentable a través del Ecoturismo?
Aplicar metodologías de análisis colectivo que promuevan la participación, protección y la integración de las comunidades en la de co-gestión de uso público y ecoturismo.	Herramientas participativas para la promoción de ecoturismo comunitario. Circuitos Turísticos, Central de Reservas, Planes y Programas de Ecoturismo Comunitario.	Aplicación de Conceptos a través de la elaboración de un informe final.	Presentaciones del docente: -Participación y apropiación. - Co-gestión en áreas protegidas Ejercicio: Informe o trabajo final en un caso de área protegida donde se desarrollen actividades de uso público y/o ecoturismo.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar consiste en la alternancia de instancias teóricas (impartidas por el docente) con actividades de reflexión, discusión y análisis grupales e individuales (donde el protagonismo lo toman los estudiantes) e instancias de práctica en terreno, donde se aplican y practican los conocimientos adquiridos. Para esta última modalidad mencionada es importante la articulación e integración con la asignatura Taller II, que se dicta en paralelo y tiene su énfasis puesto en la práctica de actividades de educación ambiental y ecoturismo. En términos generales, se sugiere que las dinámicas grupales se encuentren orientadas hacia la conceptualización de los temas principales así como al debate respecto a metodologías, enfoques y herramientas. Por otro lado, las actividades vinculadas al diseño de contenidos y definición de estrategias de ecoturismo pueden darse tanto de forma grupal como individual.

Durante el transcurso del semestre, el docente debe tener presente que la asignatura debe estar enfocada no solo hacia los aspectos conceptuales sino también hacia la práctica y el ejercicio del ecoturismo, para lo cual se aconseja la realización de juegos de roles donde los estudiantes deban manejar grupos de turistas de distintos perfiles y diseñar circuitos turísticos, equiparable a la tarea que el guardaparque cumplirá en su trabajo. Sería sumamente bueno complementar estas simulaciones con prácticas reales de ecoturismo, con distintos grupos de la sociedad en ámbitos naturales reales.

EVALUACIÓN

En el curso de Eco-turismo y Uso Público se evaluará de forma permanente las actividades correspondientes a cada módulo: ejercicios, dinámicas grupales y trabajo final. Se evaluará de forma individual y grupal, siendo la nota final del estudiante la integración de ambas calificaciones, incluido el trabajo final y una

auto-evaluación. La complejidad y el abordaje integral del curso exigen que la evaluación sea un resultado integrador de las diversas calificaciones del estudiante, evitando una evaluación determinista en el proceso de aprendizaje. Aunque cabe destacar que las calificaciones responderán acorde al reglamento de calificaciones.

Los estudiantes tendrán que elaborar un trabajo final en campo, este tendrá características de un informe. Los estudiantes trabajaran grupalmente y se les asignara una organización, institución y/o grupo que trabajen en territorio actividades de Ecoturismo y/o Uso Público que se desarrollan en áreas naturales protegidas, aplicando herramientas adquiridas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

-Directrices para la Planificación del Uso público de las áreas protegidas de Uruguay (MVOTAMA-DINAMA-SNAP-MINTUR-VIDA SILVESTRE)

-Directrices para el ecoturismo comunitarios. WWF y UICN.

- Leyes, artículos, decretos y normas que se encuentran dentro de la órbita de lo ambiental y turismo

-Manual de Señalización de Uso Público. DINAMA-SNAP.

-Plan Nacional de Turismo Sostenible 2009-2020. Ministerio de Turismo del Uruguay.- Resúmenes de los encuentros de Ecoturismo y Turismo Rural. MVOTMA-MINTUR

-Sistematización de Experiencias de ecoturismo del Programa de Pequeñas Donaciones en Uruguay FMAM-MVOTMA.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		049	Biología guardaparques		
ASIGNATURA		36825	Recursos naturales y Biogeografía		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		11			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 112	Horas semanales: 7		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura introduce a los estudiantes en los conceptos fundamentales y básicos de los componentes abióticos de los ecosistemas. Busca orientar la observación de los estudiantes para que sean capaces de interpretar y conocer el territorio en base a u geología y geomorfología. Se plantean inicialmente conceptos generales de cada tema, para luego presentar específicamente lo relacionado con los recursos naturales abióticos de los ecosistemas de Uruguay.

Esta asignatura contribuye a que el guardaparques sea capaz de comprender los

sistemas ecológicos, de modo de poder observar e identificar sus componentes, funcionamiento y alteraciones. Asimismo, conocer adecuadamente los suelos, relieves y paisajes del país, su distribución y características.

OBJETIVO GENERAL

Brindar las bases del conocimiento para comprender los procesos geológicos y geomorfológicos y climáticos que determinan los paisajes del planeta, con énfasis en Uruguay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manejar conceptos básicos de geología y tectónica de placas, clima, geomorfología y suelos.
- Conocer las características abióticas de los paisajes de Uruguay.
- Entender el funcionamiento a nivel de cuencas y su manejo.
- Adquirir la capacidad de entender y analizar el territorio.
- Comprender el vínculo evolutivo entre los factores abióticos y los patrones de distribución de flora y fauna actuales.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Unidad 1. Geología
- El planeta Tierra: origen, edad.
- Evolución de los continentes y tectónica de placas
- Minerales: clasificación e identificación, propiedades físicas y químicas
-Tipos de Rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. Reconocimiento y distribución en Uruguay.
- Unidad 2. Geomorfología
- Generalidades: Controles estructurales y climáticos, génesis y evolución de las geoformas
- Geomorfología de vertientes

- Geomorfología fluvial
- Geomorfología costera
- Cuencas y funcionamiento hidrológico. Caracterización y métrica de cuencas.
- Rasgos geológicos y paisajes del Uruguay

Unidad 3- Suelos

- El suelo como sistema: génesis, estructura, funcionamiento y conservación
- Tipos de suelos
- Suelos del Uruguay: clasificación y conservación. Fertilidad. Uso y conservación.

Unidad 4- Clima

- Sistema climático. Tiempo y clima. Parámetros que definen el clima.
- Composición de la atmósfera. Ciclo hidrológico. Efecto invernadero natural.
- Circulación general de la atmósfera. Zonas climáticas.
- Determinantes y caracterización del clima en Uruguay: temperatura, humedad, precipitaciones, vientos.
- Predicciones de cambio climático para la región.
- Efecto del clima en la distribución de la biota.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso con una importante carga teórica, que el docente debe realizar un esfuerzo por llevar a la práctica constantemente, principalmente mediante salidas al terreno de reconocimiento y observación. Es importante que los estudiantes puedan experimentar y aprender de la experiencia, ya que el quehacer del guardaparque tiene un vínculo estrecho con el territorio. Se sugiere también incorporar charlas de docentes invitados especializados en los distintos temas, con experiencia de trabajo en territorio.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades prácticas, la lectura de materiales, y se realizará una instancia de evaluación puntual sobre la aplicación de los aspectos teóricos y su aplicación a la labor del guardaparque. De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos conceptuales fundamentales.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Barry RG y Chorley RJ. 1985. Atmósfera, tiempo y clima. Ediciones Omega SA. Barcelona

Christofoletti A. 2005. Geomorfología (2a edición).

Duran A y García Prechac F. 2013. Suelos del Uruguay: Origen, clasificación, manejo y conservación. Tomos I y II.

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay.

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario			
PLAN		2014	2014			
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente			
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales			
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial			
AÑO		1	Primero			
TRAYECTO		-------	-------			
SEMESTRE		2	Segundo			
MÓDULO		-------	-------			
ÁREA DE ASIGNATURA		587	Práctica de Monitoreo ambiental			
ASIGNATURA		70901	Electiva - Monitoreo ambiental			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado				
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración				
CRÉDITOS EDUCATIVOS		2				
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17		Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

El monitoreo ambiental es una de las actividades fundamentales que integran el manejo de las Áreas Protegidas. Para ello, es fundamental la capacitación del personal de campo en técnicas y fundamentos generales de monitoreo, que luego podrán adaptar a la necesidad, condiciones, y realidad de manejo de cada área.

Esta asignatura plantea aspectos generales relevantes para el monitoreo de cuatro matrices ambientales (agua, aire, suelo, biota), tanto para monitoreos evaluativos como de control y seguimiento.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

OBJETIVO GENERAL

Generar el conocimiento teórico y práctico elemental para acompañar y/o diseñar programas de monitoreo en las áreas naturales protegidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Adquirir la capacidad para identificar los sitios y las matrices que deben ser monitoreados, en qué aspectos debe centrarse el monitoreo, cómo llevar a cabo el mismo, y como interpretar y utilizar la información que se genera.

• Conocer y manejar las principales técnicas de muestreo en las cuatro matrices consideradas.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1. Introducción al monitoreo ambiental

- Concepto de monitoreo ambiental, muestreo y parámetros
- Tipos de monitoreo y matrices apropiadas para cada uno
- Rol del monitoreo en la planificación y manejo de las Áreas Protegidas

Unidad 2. Monitoreos en agua

- Toma de muestras en agua, etiquetado y transporte. Diseño de muestreo
- Significado y medida de parámetros químicos: Oxígeno, DBO, DQO, pH, nutrientes, metales pesados y agroquímicos.
- Significado y medida de parámetros físicos: transparencia, color, olor, turbidez, conductividad, sólidos.
- Significado y medida de parámetros biológicos: coliformes totales y fecales, patógenos, fitoplancton, cianobacterias y toxinas.

Unidad 3. Monitoreos en aire

- Toma de muestras en aire, técnicas y protocolos. Diseño de muestreo
- Significado y medida de parámetros de calidad del aire: SS, SO_2, CO, O_3, NO_2, partículas en suspensión, olores y ruidos.

Unidad 4. Monitoreos en suelos

- Toma de muestras en suelos, técnicas y protocolos. Diseño de muestreo
- Significado y medida de parámetros de calidad del suelo: pH, Na, K, Ca, Mg, Na intercambiable, P Bray, entre otros, humedad, materia orgánica.
- Significado y medida de parámetros de contaminación del suelo: Metales pesados, agroquímicos.
- Estimación de erosión en suelos.

Unidad 5. Monitoreos en biota

- Diseño de muestreo: objetivos del monitoreo, replicas y tamaño de muestra, unidad de muestreo, incorporación de la variabilidad espacio-temporal. Muestreos al azar y estratificados. Parcelas y transectas.
- Técnicas de monitoreo y conservación de muestras en flora.
- Técnicas de monitoreo y conservación de muestras en invertebrados.
- Técnicas de monitoreo y conservación de muestras en vertebrados. Protocolos de manejo y permisos necesarios.
- Bioindicadores.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El abordaje de los contenidos debe ser desde una mirada fundamentalmente práctica, en un contexto de resolución de situaciones problema, conflictos ambientales y manejo para la conservación.

Los estudiantes deben verse expuestos a situaciones reales de necesidades de implementación de un programa de monitoreo, que deben resolver e implementar mediante los conocimientos que este curso imparte, y utilizando equipos disponibles en la escuela, equipos de fabricación propia, o equipos obtenidos en acuerdo con otras instituciones.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará como un proceso continuo durante todo el semestre, teniendo en cuenta la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia puntual de evaluación individual. De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Arocena y Conde (ed.). 1999. Métodos en ecología de aguas continentales (con ejemplos de Limnología en Uruguay). Universidad de la República. Facultad de Ciencias. DIRAC- Facultad de Ciencias. 233 pp.

Carde R. T, R. T. Carde (ed.). 2003. Encyclopedia of Insects. Elsevier Science (USA). 1985pp.

Hurford C, Schneider M, Cowx I. (ed.). 2010. Conservation Monitoring in Freshwater Habitats. A Practical Guide and Case Studies. Springer Dordrecht Heidelberg. London-New York. 412pp.

Matteucci, S. & Colma, A. 1982. Metodología para el estudio de la vegetación. OEA,

Washington, 167pp.

Ríos M., N Zaldúa & S Cupeiro (eds.). 2010. Evaluación participativa de plaguicidas en el sitio ramsar, Parque Nacional Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay. Vida Silvestre Uruguay, Montevideo. 116 pp.

Suterland W.J. 2009. Ecological Census Techniques a handbook. Second Edition. Cambridge University Press. 432pp.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		049	Biología Guardaparques		
ASIGNATURA		70902	Electiva – Biología GPD		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		2			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura brinda conocimientos teóricos y prácticos sobre la biodiversidad del Uruguay y su estado de conservación. El cuidado de la biodiversidad es la razón fundamental de la existencia de las áreas protegidas y los Guardaparques, de modo que es una parte fundamental de su labor comprender, reconocer y manejar la fauna y flora del Uruguay, conocer su estado de conservación, sus amenazas, y su vínculo con la población humana.

OBJETIVO GENERAL

Brindar las bases del conocimiento para conocer e identificar las especies y

ecosistemas del Uruguay, su distribución, estado de conservación y vínculo con la población humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las generalidades de los principales grupos de flora y fauna con énfasis en Uruguay.
- Conocer los ecosistemas del Uruguay, su distribución y funcionamiento.
- Aprender a utilizar las claves y otras herramientas de identificación de especies disponibles para los distintos grupos.
- Conocer los posibles accidentes que pueden ocurrir en campo con ejemplares de la biodiversidad y cómo actuar frente a los mismos.
- Conocer los distintos usos humanos de la biodiversidad del Uruguay.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1. Macrobiodiversidad del Uruguay

- Biomas y ecosistemas marinos y terrestres del Uruguay
- Provincias biogeográficas

Unidad 2. Biodiversidad del Uruguay

- Flora:
- Tipos de ecosistemas en base a la composición florística.
- Generalidades de los grupos florísticos.
- Identificación y reconocimiento de las principales especies de los distintos ecosistemas (reconocimiento en campo, manejo de claves)
- Colecta y herborización.
- Fauna:
- Invertebrados:
- Principales especies en los distintos ecosistemas
- Identificación y reconocimiento

- Especies peligrosas para la salud humana y medidas a tener en cuenta en caso de accidentes.
- Vertebrados
- Principales especies en los distintos ecosistemas
- Identificación y reconocimiento
- Especies peligrosas para la salud humana y medidas a tener en cuenta en caso de accidentes.
- Técnicas de muestreo por grupos

Unidad 3. Estado de la biodiversidad en Uruguay

- Medidas del estado de conservación: listas rojas, especies prioritarias, otras evaluaciones y diagnósticos del estado de la biodiversidad
- Amenazas a la biodiversidad en Uruguay: contaminación, pérdida de hábitat, especies exóticas invasoras, sobreexplotación, cambio climático.

Unidad 4. Usos de la biodiversidad en Uruguay

- Usos productivos: forraje, provisión de carne, apicultura, pesca.
- Usos medicinales
- Usos culturales y tradicionales

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso con un fuerte componente práctico, basado en los conceptos teóricos impartidos en la asignatura "Ecología y biodiversidad" (primer semestre). Los estudiantes deben aprender mediante la experiencia a reconocer e identificar las especies y los ecosistemas y su estado de conservación. Es importante promover entre los estudiantes el aprendizaje basado en la observación de procesos naturales, que luego les será fundamental en su quehacer diario.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de puesta a punto y estudio de los conocimientos impartidos en los teóricos, y la participación en prácticas.

Se sugiere realizar evaluaciones durante las instancias prácticas y una o dos instancias de evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen sobre aspectos teóricos y prácticos.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Guias de identificación de los distintos grupos biológicos disponibles para Uruguay. (actualización constante).

Listas rojas de los distintos grupos biológicos disponibles para Uruguay. (actualización constante).

Soutullo A, Clavijo C y Martínez-Lanfranco JA (eds.). 2013. Especies prioritarias para la conservación en Uruguay. SNAP/DINAMA/MVOTMA y DICYT/MEC, Montevideo. 222 pp.

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		2	Segundo		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Práctica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		80562	Taller II de trabajo de campo y manejo de sitio		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

En el campo de la conservación de la biodiversidad y el patrimonio natural-cultural de las Áreas Naturales Protegidas existe una histórica acumulación de saberes desde la "práctica", teniendo el Guardaparque un rol central en la generación de estos conocimientos a partir de su experiencia y formación. Esta asignatura busca promover conocimientos que se construyen desde la práctica en la naturaleza y las Áreas protegidas.

Los senderos e infraestructuras asociadas (pasarelas, puentes, miradores, cartelería) tienden a ser uno de los primeros elementos de infraestructura que se

desarrollan cuando se declara una nueva área protegida y, lamentablemente, ese desarrollo ocurre antes de que exista una planificación formal o planes de gestión (Lechner 2002). En las áreas más establecidas, a menudo los senderos y sus infraestructuras asociadas se construyen o se mejoran considerando su rol en la gestión del área así como su impacto en el ambiente. Como se considera que los senderos y otra infraestructura dedicada al turismo, la educación y el uso público son "construcciones" de bajo nivel, a menudo se construyen con un mínimo de planificación formal, selección de las rutas o comprensión de las condiciones biofísicas del área donde se desarrollan los senderos. En resumen, el proceso de planificación de senderos es típicamente inadecuado y a menudo trae como resultado impactos ambientales no deseados, aumento de los costos de construcción y mantenimiento y sistemas de senderos que se integran de forma deficiente en los objetivos generales del área. Cole (1983) estableció que la planificación deficiente de senderos e infraestructuras asociadas, no la construcción deficiente de senderos y infraestructuras asociadas ni el nivel de uso, es la causa fundamental de impactos ambientales no deseados que son el resultado del desarrollo de senderos.

OBJETIVO GENERAL

Brindar los conocimientos prácticos requeridos para la labor de un Guardaparques en aspectos vinculados con la infraestructura para uso público, turismo y educación ambiental en Áreas Naturales Protegidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Adquirir el manejo de las herramientas y materiales necesarios para el diseño y confección de infraestructuras turísticas y educativas en áreas naturales.

• Desarrollar destrezas prácticas para el diseño, confección y mantenimiento de infraestructuras para el turismo y la educación en áreas naturales (pasarelas,

puentes, miradores, cartelería, etc)

• Comprender el rol estratégico de dicha infraestructura y los contenidos asociados para el manejo del área y el éxito en la implementación de medidas de conservación.

• Adquirir la capacidad de evaluar de forma sistemática y temprana el impacto de dichas infraestructuras sobre los objetos de conservación del área y de actuar en consecuencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Unidad 1. Conceptos introductorios

• Introducción al trabajo de campo en Áreas Protegidas relacionado al turismo, uso público y educación ambiental

• Relevancia de las infraestructuras y contenidos en la gestión y manejo estratégico del área.

• Evaluación de impacto de las infraestructuras sobre los objetos de conservación

- Unidad 2. Diseño y confección de senderos

• Tipos de senderos (guiados, autoguiados, peatonales, en medios de transporte, etc.), tipos de público, accesibilidad.

• Conceptos básicos para el diseño, construcción y mantenimiento de senderos. Cálculo de capacidad de carga.

• Diseño de un sendero y planificación de su construcción.

• Construcción de un sendero: organización del equipo, uso de herramientas, trazado de la ruta, incorporación de técnicas de drenaje y control de erosión, infraestructura asociada y cartelería asociada al sendero.

• Mantenimiento de senderos.

- Unidad 3. Diseño y confección de cartelería del área

• Tipos de carteles y materiales aplicados a distintos contextos y finalidades. Accesibilidad.

• Conceptos básicos para el diseño, selección de contenidos y materiales y ubicación

• Diseño y construcción de distintos carteles

- Unidad 4. Diseño y planificación de centros de interpretación

• Generalidades sobre los centros de interpretación: finalidad, tipos, materiales, ubicación (dentro/fuera del área), análisis de casos reales, accesibilidad.

• Conceptos básicos para el diseño estructural y de contenidos.

• Diseño de un centro de interpretación: definición de objetivos, estructura, materiales y contenidos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las clases se deben desarrollar en terreno, tanto en el predio de la escuela como en otros sitios naturales, priorizando la realización de experiencias útiles para la gestión de APs existentes. Se trata de clases predominantemente prácticas, en las cuales se imparten en paralelo los contenidos teóricos.

Taller II continua con la aproximación a la actividad de campo del personal en un Área Natural Protegida iniciada en Taller I y en Habilidades y destrezas I, trabajando a través del conocimiento de los materiales y herramientas, modalidades de trabajo, los actores y roles, parámetros de calidad y seguridad para lograr un efectivo desempeño como personal de un Área Natural Protegida.

EVALUACIÓN

La evaluación de la materia se realizará en base a la actuación del estudiante durante el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta para ello al menos los siguientes elementos:

- Participación en clase y asistencia activa en el desarrollo práctico de la materia.
- Realización de un trabajo grupal centrado en el diseño y confección de una infraestructura real para un área natural protegida enfocada a mejorar el uso público de la misma.
- Posibilidad de realizar una prueba escrita sobre temas y fundamentos dados en clase.

BIBLIOGRAFÍA

Escuela Agrotécnica Salesiana. 2010. Manual de Taller Rural. Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

ESTRADA, Juan Agustín. 2000. Construcciones e Instalaciones Rurales. Ed. Hemisferio sur S.A.

Lechner, Larry. 2004. Planificación, construcción y mantenimiento de senderos en áreas protegidas. Red Rose Press, Fort Collins, Colorado, USA.

Moore, Alan. 1993. Manual para la Capacitación del Personal de Áreas Protegidas. Departamento del Interior de los Estados Unidos de América, Servicio de Parques Nacionales. Oficina de asuntos Internacionales, EEUU.

Moore, Alan. 1993. Manual de Capacitación para Guardaparques en Sudamérica, Centro de Manejo de Áreas Protegidas, Fort Collins, Universidad Estatal de Colorado. WWF-USS y la Fundación Moore.EEUU.

Programa Sendero de Chile y AMBAR. 2002. Manual técnico de estándares y recomendaciones para el diseño, construcción y mantención del Sendero de Chile. Consultoría e ingeniería ambiental, Santiago de Chile.

Tacón, Alberto y Firmani, Carla. 2004. Manual de Senderos y Uso Público CIPMA, Valdivia (Chile).

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		053	Antropología Cultural		
ASIGNATURA		07085	Conservación Patrimonio Cultural		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Según Descola (2011):

De la estratosfera a los océanos pasando por los bosques tropicales, nadie lo ignora en la actualidad, nuestra influencia se hace sentir en todas partes y se admitirá entonces sin esfuerzo que al estar nuestro entorno natural antropizado por todas partes y en grados diversos, su existencia como entidad autónoma ya no es más que una ficción filosófica (p.80).

En tal sentido, resulta indispensable vincular las áreas naturales, a las formas en que los humanos nos relacionamos y adaptamos a ellas, modificándolas,

"destruyéndolas" o conservándolas.

El patrimonio cultural será presentado como problema, a partir del cual se espera que los estudiantes puedan plantearse y promover alternativas en el vínculo Cultura-Naturaleza(Siguiendo a García Canclini (1999).

En la medida en que nuestro estudio y promoción del patrimonio asuma los conflictos que lo acompañan, puede contribuir al afianzamiento de la nación, pero ya no como algo abstracto, sino como lo que une y cohesiona en un proyecto histórico solidario a los grupos sociales preocupados por la forma en que habitan su espacio y conquistan su calidad de vida (p.33).

El concepto de Patrimonio Cultural Material no ha sido ajeno a la evolución de la Antropología, la Historia del Arte y del Derecho. Se intentará reflejar los aportes de estas vertientes del conocimiento (Llul Peñalba, 2005).

Es indispensable atender el heterogéneo perfil de ingreso de esta tecnicatura. El docente deberá diagnosticar las situaciones de partida para realizar un plan, que si bien estará inspirado en este programa, atenderá prioritariamente aquellos contenidos que no sean de dominio de los estudiantes y que les resulten más significativos para su formación y/o futura labor técnica, incorporando otros que fundamente como pertinentes. En base a esto, se habilita además a la jerarquización, y reorganización de los contenidos presentados. Las evaluaciones que se realicen servirán, entre otras cosas, para redefinir el plan en cada instancia que se estime pertinente.

A los efectos de enmarcar este trabajo, entenderemos como patrimonio cultural material lo explicitado en el artículo 1 de la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural Y Natural de las Naciones Unidas. Este marco no restringe a aquellas manifestaciones materiales de la cultura que se estimen como parte del patrimonio (aunque no haya sido declarado jurídicamente como

tal) y que reviertan significatividad para nuestra comunidad.

Todo grupo humano deja huellas materiales de su existencia.

El testimoniar el paso de grupos humanos que nos precedieron y su cultura, a través de restos materiales, es posible gracias a numerosas ciencias, entre las que se destacan la Arqueología. Será ésta, una de las ciencias ineludibles a consultar, no solamente desde sus resultados académicos, sino también sus aspectos metodológicos y propuestas conservacionistas.

Conceptos provenientes de la museología también serán tenidos en cuenta a la hora de problematizar la conservación del patrimonio cultural material y el acercamiento al mismo por parte del público en general.

OBJETIVOS

Que los estudiantes puedan:

- desarrollar habilidades vinculadas a:
    - Conceptualizaciones en torno al Patrimonio Cultural Material;
    - Investigación, conservación y divulgación sobre patrimonio cultural material;
    - Reconocimiento del Patrimonio cultural material, sus posibilidades científicas y turísticas y formas de conservación.
- desarrollar la capacidad de análisis crítico y de interpretación de lecturas, imágenes, mapas, gráficos, etc;
- reconocer las diferencias entre "saber vulgar" y conocimiento científico, sus alcances y limitaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Conceptos de Patrimonio, Cultura, cultura material y patrimonio cultural material, desde la óptica de la Antropología, el Derecho y la Historia del Arte.
2. Aspectos legales sobre Patrimonio Cultural Material en nuestro país.

3. La Arqueología, objeto y técnicas. Estudios arqueológicos en nuestra zona. Componentes del paisaje arqueológico.

4. Patrimonio cultural prehistórico e histórico en nuestra región, en áreas naturales (no solamente integrantes del SNAP). Aportes a su reconocimiento, comprensión y valoración.

5. Conservación del patrimonio. Museología, conceptos clave. El museo como lugar de conservación, investigación y educación. Acercamiento a técnicas de conservación del patrimonio cultural material.

Contenidos de actividades prácticas sugeridas al docente.

1. Reconocimiento de sitios arqueológicos
2. Ensayos de prospección arqueológica
3. Evaluación de museos

Logros de aprendizaje

El estudiante será capaz de:

- Definir y problematizar el Patrimonio cultural material como cosa a conservar;
- Utilizar de vocabulario técnico, de corte antropológico, histórico y jurídico, entorno a la temática patrimonial;
- Realizar informes para monitoreo de áreas significativas en cuanto a la conservación patrimonial y para recabar datos para investigaciones al respecto, en forma rigurosa;
- Proponer posibles abordajes para la conservación del patrimonio cultural material;
- Identificar y analizar situaciones en las que se vea comprometida la conservación del patrimonio cultural material;
- Utilizar bibliografía acorde y reconocer fuentes válidas de información.

- Desarrollar una práctica ética con respecto al cuidado del patrimonio cultural material y del contexto en el cual se encuentra inmerso.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El curso se plantea como taller de abordaje teórico - práctico que problematice la Conservación del Patrimonio Cultural Material (PCM), focalizándose en aquel PCM que está en franco parentezco con la conservación de áreas naturales. Por esta razón, se priorizará el PCM prehistórico e histórico vinculado al SNAP o inserto en áreas mayoritariamente naturales, no descartando el abordaje de la problemática en general.

La utilización de textos científicos, audiovisuales, objetos materiales, material gráfico, será lo mayoritario en el aula.

Las salidas didácticas y las charlas y/o talleres con profesionales de distintos campos del conocimiento, sobre distintos aspectos del programa, son de suma importancia, dado el potencial motivador y el acercamiento directo con el objeto de estudio.

EVALUACIÓN

La evaluación, realizada en forma constante, se realizará en tres etapas, de acuerdo a lo que plantea AnderEgg (1993) en tres fases, definidas por el momento y características de la misma: Inicial, Formativa y Sumativa, de la manera más cooperativa posible.

La evaluación de aprendizajes está, necesariamente vinculada a las estrategias y concepciones de enseñanza aprendizaje. Será tarea del docente implementar las estrategias de aprendizaje y por consiguiente, de evaluación, que estime adecuadas de acuerdo a las características del grupo, su planificación y objetivos específicos.

De cualquier forma, se buscará la evaluación de aprendizajes significativos (reconociendo la dificultad que esto conlleva), evitando caer en la evaluación de aprendizajes puramente memorísticos. Será preferible la evaluación en solución de problemas independiente, con la previsión de que no sea éste el único instrumento a aplicar. Si bien puede ser, en ciertas situaciones, el único medio eficaz para evaluar la ocurrencia de aprendizajes significativos, la correcta solución de problemas exige muchas habilidades y cualidades además de la comprensión de principios fundamentales de determinados conceptos, lo que no implica la no comprensión de los mismos (Ausubel, Novak y Hanesian, 2009).

BIBLIOGRAFÍA

AnderEgg, E., (1993)La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores". Magisterio del Río de La Plata.

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H.,(2009)."Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México: Ed. Trillas.

Descola Ph., (2011). "Más allá de la naturaleza y la cultura". En Montenegro, L. (ed) "Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la Independencia de Colombia". Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. Pág. 80.

GarciaCanclini, N., (1999). "Los usos sociales del Patrimonio Cultural". En Aguilar Criado, E. (Comp.) "Patrimonio Etnológico. Nuevas perspectivas de estudio" (Páginas: 16-33). Andalucía: Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Pág.33.

Llull, J., (2005). "Readings images and methodologies in art education". En Arte, Individuo y Sociedad, 17 (Páginas 175-204). Alcalá: Escuela Universitaria "Cardenal Cisneros" Universidad de Alcalá.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA BÁSICA

AlcinaFranch, J.(1988), "Arte y Antropología". Madrid: Alianza.

Bracco, R; López Mazz, J. "Los cerritos de indios" Fichas didácticas PROBIDES Nº3

BrumBulanti (2013) "Gestión del patrimonio arqueológico en el litoral oeste del departamento de Maldonado (Uruguay). La investigación como práctica integral". En Revista del Museo de La Plata Sección Antropología, 13 (87) La Plata: Universidad de La Plata.

Cabrera, L. (2011), "Patrimonio y arqueología en la región Platense", Montevideo: UCUR.

Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero Integrado del Cono Sur (2011). "Manejo Costero Integrado en Uruguay: ocho ensayos interdisciplinarios". Montevideo: UDELAR/CIDA.

Descola Ph., (2011). "Más allá de la naturaleza y la cultura". En Montenegro, L. (ed) "Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la Independencia de Colombia". Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. Pág. 80.

Desvallées, A.yMairesse, F.(2010)."Conceptos clave de museología". ArdmandColin

Diconca, B.(Ed.) (2012) Trama. Revista de Cultura y Patrimonio. Asociación Uruguaya de Antropología Social y Cultural. Montevideo: AUAS, Año 2, n.º 4

Escobar, A. "El final del hombre salvaje", Bogotá, Ican.

Fernandez Arenas, J. (1999) "Introducción a la conservación del patrimonio y técnicas artísticas", Barcelona: Ariel.

Fernández de Paz, E. (2006)"De tesoro ilustrado a recurso turístico: el cambiante significado del patrimonio cultural". Pasos Vol. 4 Nº 1 Páginas: 1-

Florines, A.(2001). "Relevamiento arqueológico de la localidad rupestre del AºChamangá, Flores." Presentado en el X Congreso de Arqueología-Montevideo/ISBN 9974-7811-0-8).

Funari, P y Zarankin, A (Eds) "Arqueología Histórica en América del Sur; Los desafíos del siglo XXI" (S.D.).

GarciaCanclini, N. (1999)"Los usos sociales del Patrimonio Cultural" En Aguilar Criado, Encarnación. Patrimonio Etnológico. Nuevas perspectivas de estudio (Páginas: 16-33). Andalucía: Consejería de Cultura. Junta de Andalucía.

Gascue, A.,LópezMazz J., Moreno, F.(2004) "La Prehistoria del este de Uruguay: Cambio cultural y aspectos ambientales". En An Murcia, 19-20, 2003-2004 (páginas 9-24).

Geertz, C. (1987),"La Interpretación de las Culturas", México: Gedisa.

Lanata, J. (1997) "Los componentes del paisaje arqueológico" Revista de Arqueología Americana Nº 13 (Páginas 151-165)

Llull, J., (2005). "Readings images and methodologies in art education". En Arte, Individuo y Sociedad, 17 (Páginas 175-204). Alcalá: Escuela Universitaria "Cardenal Cisneros" Universidad de Alcalá.

Mairal, G. "El patrimonio cultural como concepto antropológico". (Páginas:217-228). Zaragoza: Sección de Antropología Cultural. Universidad de Zaragoza

Malinowski, B. 1931, "La Cultura" (Sin datos)

PÁGINAS WEB

UNESCO www.unesco.org

ICOM www.icom.museum

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Comisión Nacional de Patrimonio www.patrimoniouruguay.gub,uy

Normativa para consulta

Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural Y Natural, ONU.

Leyes: 14040; 16466; 17234

Decretos: 139-1986; 255-1998; 536-1972; 692-1986

Inventario de Patrimonio Cultural Material de la CNP MEC

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		6725	Proyecto Final		
ASIGNATURA		13155	Proyecto Final		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Fundamental			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

"El término proyecto remite siempre a un futuro imaginado desde una situación presente. Conlleva una determinada representación de una situación nueva

respecto a la situación de partida, la cual será posible fruto de determinadas acciones concebidas y organizadas a tales fines. "Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado particular."

Los egresados de esta CTT deben ser capaces de diseñar, gestionar proyectos de distinto tipo durante su desempeño profesional, para lo cual necesitan adquirir las bases teóricas y metodológicas, y ponerlas a prueba. Las asignaturas Proyecto Final y Elaboración de Proyecto, que se desarrollan durante los semestres III y IV, atienden a que los estudiantes se capaciten en la elaboración de proyectos y pongan a prueba sus habilidades. Este proceso culmina con la elaboración y defensa del proyecto final, necesario para la obtención del título técnico.

OBJETIVO GENERAL

Brindar las bases teórico-prácticas para la elaboración de proyecto final.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Presentar distintos abordajes y herramientas metodológicas útiles para la elaboración de los proyectos finales.

• Atravesar una experiencia piloto de elaboración de un proyecto bajo la tutoría del docente.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Presentación y generalidades de cómo pensar un proyecto

Ejercicio práctico: ¿cómo materializar ejemplos de expresiones de deseo?

Preguntas que emergen al pensar cómo implementar un proyecto:

- ¿QUÉ? El nombre del proyecto tiene que reflejar qué vamos a hacer

- ¿POR QUÉ? Fundamentación: diagnóstico de la situación ypor qué es apropiado el abordaje

- ¿PARA QUÉ? Objetivos: qué busca solucionar, a qué va aaportar
- ¿DÓNDE? Localización geográfica, contexto del lugar
- ¿CÓMO? Actividades y estrategias de trabajo
- ¿QUIÉNES? Responsables del proyecto y con quiénes se vaa trabajar. Cuáles son los roles de cada uno
- ¿CUÁNDO? Plazos y cronograma
- ¿CUÁNTO? Presupuesto: fondos ya disponibles y lo que sesolicita bien calculado
- ¿SALIÓ COMO LO PLANIFICAMOS?

Etapas de un proyecto:

1) Diagnóstico - Identificación de la situación-problema
2) Planificación
3) Formulación
4) Ejecución y seguimiento
5) Evaluación

- Futuro deseado y presente imperfecto

Trabajo en base a ideas de proyectos que los estudiantes tienen. Cómo visualizar el futuro al que queremos aportar con nuestro proyecto y ese presente que queremos modificar. Metodología sugerida: dibujo del estado actual y el estado deseado, en grupos que se mantendrán a lo largo del semestre.

- Elaboración de Visión y Misión del proyecto

Qué son la visión y la misión y su importancia. Elaboración de visión y misión en base a los estados definidos en tema anterior (subgrupos).

- Diagnóstico - Dimensionar el problema

Una vez que está claro a dónde queremos llegar, es necesario conocer en detalle la realidad actual, cuáles son los desafíos que vamos a tener que enfrentar para

llevar adelante nuestra propuesta, con quiénes vamos a tener que interactuar y cuáles son nuestras fortalezas y oportunidades. Se debe trabajar al menos estas tres metodologías clásicas para realizar un diagnóstico de situación:

- Árboles de problemas: cómo se elaboran y cuál es el aporte?
- Mapeo de Actores: quiénes están directa a indirectamente vinculados a nuestra propuesta, cómo les afectarán nuestras acciones y cuán cerca los necesito para lograr el éxito de mi proyecto?
- Análisis FODA: Identificación de fortalezas y debilidades del grupo de trabajo en relación a la implementación del proyecto y de Oportunidades y Amenazas del entorno que puedan favorecer o coartar nuestro éxito.
- Planificación - Definición de objetivos y acciones o actividades

En base a ese futuro imaginado, visión y misión y diagnóstico de la situación es necesario definir los objetivos del proyecto. Objetivos generales que dan la pauta de qué buscamos lograr y objetivos específicos y acciones concretas que bajarán a tierra esas metas planteadas.

- Análisis de supuestos y riesgos

Cuáles son esas cosas que asumimos que están ahí para nuestro éxito? personas, avales, equipos, etc. Y ¿qué cosas pueden salir mal y cómo podemos evitarlas?

- Elaboración de cronograma y presupuesto

En base a las acciones previstas, identificar hitos clave en la implementación del proyecto sin los cuales no se podría seguir avanzando y asignarles un momento concreto en la implementación de la propuesta. Para cada una de las actividades se hará el ejercicio de estimar los recursos necesarios para su implementación, incluyendo recursos humanos, materiales y financieros.

- Evaluación y Monitoreo

Herramientas para evaluar la implementación y éxito del proyecto. Diseño de

indicadores y modos de verificación.

- Presentación en grupos de las propuestas elaboradas durante el semestre (evaluación final).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso que alterna permanentemente aspectos teóricos y prácticos, de modo que las clases se alternan entre clases con el docente como único o principal orador, y clases con distintos esquemas pedagógicos de participación, como ser trabajos en grupos y posteriores instancias plenarias, debates o conversatorios en salón o en espacios abiertos, y análisis de casos reales.

Queda sujeto a decisión del docente y/o del grupo la conformación de grupos permanentes para la continuidad con el proyecto final. Sin embargo se aconseja que, dado el escaso tiempo que existe dentro del curricular, se aprovechen las instancias prácticas de esta asignatura para ir construyendo el grupo que se mantendrá para el proyecto final, así como para comenzar a delinear las bases del mismo. Esto permitirá contar con un mayor tiempo para ajustes tanto a la interna del grupo como en cuanto a los contenidos del proyecto, que optimizará el uso del tiempo en el segundo semestre.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, tareas domiciliarias, el grado de involucramiento en las actividades prácticas individuales y grupales y la lectura de material sugerido. La evaluación final del semestre será mediante un documento escrito de pre-proyecto final, consistente en una revisión bibliográfica del marco teórico pertinente, una identificación de objetivo general del proyecto y una identificación de actores vinculados al mismo. De acuerdo al reglamento, el mismo puede ser elaborado en forma grupal (2 integrantes) o individual, aunque la evaluación es individual.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Conservation International. 2013. Project Developer's Guidebook to VCS REDD Methodologies.

Conservation leadership programme. The conservation project manual.

Margoulis R & Salafsky N. 1998. Medidas de éxito: Diseño, manejo y monitoreo de proyectos de conservación y desarrollo. Foundations of Success

Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

Páginas web:

www.conservationgateway.org

www.conservationleadershipprogramme.org/

www.nature.org

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Práctica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		17943	Habilidades y Destrezas III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		5			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el área en el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras, demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus consecutivas en los siguientes semestres, atienden esta multiplicidad de actividades físicas,

trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

OBJETIVO GENERAL

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas III tiene como objetivo general brindar a los estudiantes una experiencia base en lo que refiere al dominio de travesias por agua y por tierra. Esto incluye conocer las técnicas de travesías terrestres, así como el manejo de las diferentes embarcaciones en las que se puede enfrentar el personal de un área, enseñando a los estudiantes a desplazarse y recorrer cuerpos de agua con pericia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a interpretar el territorio y sus dificultades y oportunidades a la hora de realizar una travesía terrestre.
- Capacitar a los estudiantes para diseñar y llevar a cabo una travesía terrestre en solitario o con un grupo de visitantes.
- Aprender a comprender la estructura y dinámica de los cuerpos de agua, incluyendo la identificación de zonas navegables y el tipo de embarcación adecuado.
- Dominar las distintas embarcaciones con sus respectivas técnicas de propulsión: remo (canoa, kayak, bote, pértiga) y motor fuera de borda.
- Familiarizarse con el mantenimiento de las distintas embarcaciones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Ecosistemas terrestres e interpretación climática.

Estructura y dinámica del relieve en Uruguay. Clima uruguayo y conceptos básicos de meteorología aplicada.

- Diseño de travesías, caminatas y expediciones.

Indumentaria para travesías y campamentos. Seguridad básica. Organización de expediciones y travesías. Planificación de itinerarios. Técnicas básicas de trekking.

- Orientación en terreno.

Orientación y cartografía y manejo de brújula y GPS (repaso de lo visto en taller I) Utilización de equipos de Radio.

- Dinámica de cursos de agua.

Si bien en Habilidades y destrezas I y en Recursos naturales y biogeografía los estudiantes ya adquirieron conocimientos sobre las dinámicas de arroyos y playas, aquí se desarrolla un repaso del tema con énfasis en la navegabilidad. Identificación de canales y zonas navegables de los cuerpos de agua; tipos de embarcación adecuados para cada caso, efecto de vientos y corrientes, fuentes de información climática disponibles para consultar.

- Introducción a la normativa de seguridad y códigos de la navegación según Prefectura Nacional Naval.

En todos los casos donde haya cuerpos de agua, los futuros trabajadores de las áreas, estarán sujetos a estas normativas y también deberán trabajar en conjunto para hacerlas cumplir a público.

- Manejo de cartas, brújula y GPS en el agua.

En espejos de agua grandes, como lagunas o el mar, pueden no identificarse referencias, o en situaciones de niebla espesa o lluvia intensa. En estos casos el dominio de las técnicas de navegación será fundamental.

- Remo.

Técnicas de remo y desplazamiento efectivo en distintos tipos de embarcaciones, distintos tipos de cursos de agua y bajo distintas condiciones climáticas.

- Embarcaciones a motor fuera de borda.

Mantenimiento y uso del motor fuera de borda. Desplazamiento efectivo en distintos tipos de embarcaciones, distintos tipos de cursos de agua y bajo distintas condiciones climáticas.

- Mantenimiento y reparación de embarcaciones.

El desgaste y la ruptura de las embarcaciones frecuente, tanto debido al propio uso como en el transporte de las mismas. Este módulo temático puede desarrollarse en conjunto con el curso de fibra de vidrio que se imparte en la misma Escuela Técnica.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trabajará alternando clases teóricas y prácticas. Para cada tema a tratar en el curso primero se dará una clase teórica para sensibilizar, brindar imágenes que ayuden al estudiante a visualizar la idea y luego las clases prácticas.

El objetivo de la asignatura es sumamente práctico, se intenta que los estudiantes aprendan a desenvolverse en el medio ya sea terrestre como acuático, y en particular que sean capaces de manejar embarcaciones específicas en un distintos ambientes, por lo tanto deberán predominar las clases prácticas, aprovechando al máximo el tiempo para familiarizarse con la actividad.

Los estudiantes a esta altura de la carrera ya tuvieron numerosas clases prácticas juntos y están acostumbrados a salir al campo, sobretodo en esta misma asignatura en los semestres anteriores. Tuvieron clases en piscina y pautas de seguridad en el medio acuático. Están preparados para desempeñarse con cierta confianza y pericia. Podrán ir sin riesgo a zonas profundas. Se trabajará con las

normas de seguridad pertinentes (ej: chaleco salvavidas) sin excepción.

Como la institución actualmente no tiene todo el material necesario, para el adecuado desarrollo del componente acuático del curso se deberán crear vínculos y acuerdos con vecinos e instituciones que puedan hacer posibles las prácticas fundamentales de la asignatura. Cuanto mayor la variedad de embarcaciones que los alumnos tengan la oportunidad de experimentar, más rico será el curso y más aprovechable. Tanto el kayak, como la canoa, como un bote tienen remos absolutamente diferentes que requieren de una técnica específica.

El componente terrestre puede desarrollarse en el predio de la Escuela así como en sitios públicos cercanos, como el Cerro Pan de Azúcar. Asimismo se puede poner en práctica en salidas de campo a distintas áreas protegidas del país.

Los días en que las condiciones no son ideales (viento, corriente, frío…), no deberá dejarse de hacer la actividad, estas experiencias ayudan y enriquecen el aprendizaje. Son experiencias que permanecerán indelebles en los estudiantes. Esto no debe mal interpretarse, "condiciones no ideales" no deben entenderse como condiciones extremas (extremo viento, correntada invencible por un bote a remo, etc), en estos casos el docente tomará la decisión de no hacer la clase práctica. De todas formas es interesante y será información valiosa para el grupo presenciar el oleaje, la correntada, la crecida, o sea cual sea el fenómeno que se aprecie. En estos casos es oportuno volver atrás en el programa y ver los efectos del agua y la erosión, arrastre, etc.

Las salidas prácticas son fácilmente aprovechables para trabajar asociado con otras asignaturas, y se promoverá esta idea en el marco de la transversalidad promovida por esta Tecnicatura.

Para el componente práctico es necesaria la coordinación previa con el o los sitios donde se realizarán las actividades, incluyendo la coordinación del uso de las embarcaciones y sus habilitaciones correspondientes.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas. Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los estudiantes y donde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan. Se vuelve fundamental entonces, que toda tarea realizada en el aula o en el campo sea objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna.

Por otro lado le exige al docente reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza es decir: revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que realiza.

En general, las actividades de evaluación que se desarrollan en la práctica, ponen en evidencia que el concepto implícito en ellas, es más el relacionado con la acreditación, que con el anteriormente descripto. Las actividades de evaluación se proponen, la mayoría de las veces con el fin de medir lo que los alumnos conocen respecto a unos contenidos concretos para poder asignarles una calificación. Sin desconocer que la calificación es la forma de información que se utiliza para dar a conocer los logros obtenidos por los alumnos, restringir

la evaluación a la acreditación es abarcar un solo aspecto de este proceso.

Dado que los estudiantes y el docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Así conceptualizada, la evaluación de este taller tiene un carácter continuo, y el objeto de la misma será la evolución del estudiante durante el período de clase.

Se sugiere realizar al final del semestre una autoevaluación que permita reflexionar a cada estudiante, en diálogo con el docente, respecto a la actitud y el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

http://www.efdeportes.com/efd65/canotaje.htm

http://gsm.org.es/manuales/orientacion-con-gps/

Gaztelu R y Ibañez I. 2006. Patrón de navegación básica. Colección Itsaso, nº 17. Disponible en

http://www.marinadebonaire.com/ima/Cursodenavegaci%C3%B3nb%C3%A1sica120322201024.pdf

López Mazzotti, Daniel M. (2000). Manual de exploración. Exploradores peruanos.

Macedo D. Técnicas básicas de supervivencia. Disponible en http://www.xn--montaasdeargentina-r0b.com.ar/HtMl/Supervivencia/PDF/Tecnicas%20Basicas%20De%20Supervivencia.pdf

Manual Scout supervivencia. Cruz del Sur. Disponible en https://esupervivencia.files.wordpress.com/2012/05/manual-scout-de-supervivencia.pdf

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercer		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		891	Áreas Protegidas		
ASIGNATURA		31355	Planificación Áreas Naturales		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		8			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La planificación para la conservación es la base metodológica sobre la cual se monta el manejo moderno de áreas protegidas y de estrategias de conservación en general. Es en este sentido que resulta fundamental que quienes se encargan de la gestión y administración de áreas naturales de cualquier tipo, conozcan con un buen nivel de detalle los aspectos teóricos, conceptuales y prácticos en torno a la planificación para la conservación, para poder participar o incluso liderar procesos de planificación a cualquier escala que se desarrollen en sus

áreas. Esto les permitirá implementar un manejo basado en procesos ordenados y lógicos de intervención, que aseguren el éxito de las medidas implementadas, dentro del margen de lo previsible, asegurando la conservación de los valores naturales y culturales protegidos. A su vez, manejar las metodologías modernas de planificación les facilitará el aprendizaje a partir de los errores y aciertos de su gestión, así como comunicarse y compartir el aprendizaje con otras áreas de conservación tanto en Uruguay como en otras partes del mundo (FOS, 2007).

En base a lo planteado, el programa curricular de esta asignatura se plantea en tres módulos teóricos fundamentales acompañados en forma transversal por un componente práctico. En primer lugar, una introducción a los aspectos teóricos generales sobre planificación; en segundo lugar una profundización en la metodología de Estándares abiertos en la práctica de la conservación (FOS, 2007); y en tercer lugar un acercamiento a la guía de planificación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Durante el desarrollo de los dos últimos módulos, los conceptos se irán poniendo en práctica a medida que son enseñados, mediante el desarrollo de un caso de estudio, cuya planificación quedará concluida al final del semestre.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico-prácticas que permitan el desarrollo de los procesos de planificación para la conservación en áreas naturales a distintos niveles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Capacitar respecto de la importancia y la necesidad de planificar el manejo y la gestión de las áreas naturales.

• Interiorizar respecto al estatus actual de las áreas protegidas del SNAP Uruguay.

•Capacitar de forma teórico-práctica para la elaboración y participación en planes de manejo y planes operativos.

•Estimular el uso del enfoque de planificación por objetivos y por resultados para la toma de decisiones en el manejo de áreas protegidas.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidades	Temas por Unidad	Ejercicio práctico
Áreas protegidas: puesta a punto	Qué son? Estado actual de las AP en Uruguay	
Planificación para la conservación a diferentes escalas: conceptos introductorios	- Que es la planificación? Importancia de la Planificación en general y para las AP - Planificación por objetivos, planificación por resultados - Planificación en conservación: planificación a nivel de sistema, de sitio, plan operativo anual y plan de trabajo, relacionamiento entre instrumentos de planificación - Evolución del enfoque de planificación en las APs	
	-Planes de Manejo, que son? Que contienen? Para qué sirven a las APs? - Planes temáticos, que son? Que contienen? Para qué sirven a las APs? (planes de control y vigilancia) - Planes operativos, que son? Que contienen? Para qué sirven a las APs?	
Metodología de estándares abiertos en la práctica de la conservación	- Conceptos básicos, panorama general de la metodología. - Profundización en cada uno de los 5 pasos que propone la metodología - Uso del software Miradi - Ejemplos de aplicación en Uruguay y en otros casos del mundo	- Presentación del caso de estudio y bibliografía pertinente - Aplicación de cada paso establecido por los puntos 1 y 2 de la metodología. - Incorporación de información al software Miradi.
Introducción a la guía de planificación del SNAP	- Conceptos básicos, panorama general de la guía. - Profundización en cada paso de la guía, estableciendo puntos de contacto con la metodología de Estándares abiertos - Zonificación: concepto, tipos de	- Diseño de una zonificación en el caso de estudio.

	zonificación, diferentes enfoques de zonificación. - Ejemplos de aplicación en Uruguay	
Mecanismos para el monitoreo de la gestión (optativo, sujeto a disponibilidad de tiempo)	-Marco conceptual de la evaluación de la eficiencia de la gestión -Herramientas, tipos y enfoques de estas evaluaciones -Análisis del Ciclo del Manejo de la CMAP de la UICN	- Diseño de un mecanismo de monitoreo en el caso de estudio

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso con una importante carga teórica así como práctica, donde parte importante de la carga horaria se llevará a cabo bajo el formato tradicional de clase brindada por el docente. Para hacer más atractivo el aprendizaje se propone que la carga teórica sea alimentada con charlas participativas, donde el docente combina la clase teórica con preguntas a los estudiantes que buscan transmitir conocimientos mediante la consulta a los estudiantes sobre su comprensión o eventual aplicación de estos conceptos, y reflexión respecto a las respuestas.

El componente práctico se trata del análisis de un caso de estudio, y se desarrollará en subgrupos de entre 6 y 8 integrantes, pudiendo trabajar cada subgrupo en distintos casos o en el mismo (dependerá de la cantidad de estudiantes y del nivel de avance y comprensión que se tenga de los temas). Aquí se aplicarán las herramientas impartidas en el componente teórico, que luego sean debatidas en plenaria, con la guía del docente.

Se sugiere para la selección del caso de estudio, que se trate de un área de baja complejidad, con suficiente información disponible, y en el cual los estudiantes no estén involucrados (al menos directamente) con los conflictos presentes. Esto permitirá reducir al mínimo las discusiones respecto al caso seleccionado, y potenciar las discusiones respecto a la aplicación de la metodología que se

pretende transmitir.

Asimismo, para el aprendizaje del Software de planificación Miradi se requiere el uso de pc, que será utilizado en los mismos subgrupos que en el caso de estudio.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación puntual sobre la aplicación de los aspectos teóricos en algún caso nuevo o pre-existente (en este caso, el análisis de cómo fueron aplicados).

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares y particularmente sobre aspectos conceptuales.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Manuales metodológicos

Arguedas ME, Castaño BL y Rodríguez JM (Eds). 2004. Lineamientos y Herramientas para un Manejo Creativo de las Áreas Protegidas. Organización para Estudios Tropicales. Programa de Política y Ciencias Ambientales. San José, Costa Rica.

CMP. 2007. Estándares abiertos para la práctica de la conservación. Versión 2.0. Disponible en www.conservationmeasures.org.

Dudley N (Editor). 2008. Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas. Gland, Suiza: UICN. x + 96pp.

Granizo T, Molina ME, Secaira E, Herrera B, Benítez S, Maldonado O, Libby M, Arroyo P, Isola S y Castro M. 2006. Manual de Planificación para la Conservación de áreas. TheNatureConservancy (TNC) y USAID. Quito,

Ecuador. 206 pp.

MVOTMA/DINAMA/SNAP. Directrices de planificación en áreas protegidas. Versión borrador.

Publicaciones científicas e informes técnicos

Salafsky N. 2010. Integrating development with conservation A means to a conservation end, or a mean end to conservation? BiologicalConservation doi:10.1016/j.biocon.2010.06.003.

Soutullo A y Bartesaghi L. 2009. Propuesta de diseño de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas representativo y eficiente: prioridades territoriales y temporales para la creación de áreas protegidas. Serie documento de trabajo N°20. SNAP/DINAMA/MVOTMA, Montevideo. 36pp.

Soutullo A, Bartesaghi L, Berazategui M, Clavijo C, Díaz I, Faccio C, García M y González E. 2010. Diseño espacial del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Uruguay: sitios a integrar al sistema, prioridades de conservación de esos sitios y aportes a la protección de la biodiversidad fuera de áreas protegidas. Serie documento de trabajo N°24. SNAP/DINAMA/MVOTMA, Montevideo. 50pp.

Soutullo A, Clavijo C y Martínez-Lanfranco JA (eds.). 2013. Especies prioritarias para la conservación en Uruguay. Vertebrados, moluscos continentales y plantas vasculares. SNAP/DINAMA/MVOTMA y DICYT/MEC, Montevideo. 222 pp.

Páginas web

- Portal de conservación: https://www.conservationgateway.org
- MVOTMA: http://www.mvotma.gub.uy/
- UICN: http://www.iucn.org/es/
- Software Miradi y plataforma de difusión de resultados:

https://www.miradishare.org/

- Foundations of Success: http://www.fosonline.org/
- The Nature Conservancy: http://www.nature.org/

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		568	Portugués		
ASIGNATURA		32950	Portugués Técnico		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CREDITOS EDUCATIVOS		8			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Corroborando la fundamentación general presentada en el Esquema de Diseño Curricular de la Tecnicatura: "En nuestro país a partir de 1990 se han ido sancionando normativas que regulan la actividad industrial y social, en relación

a los recaudos sobre el uso y cuidado de aspectos medioambientales... Acompañando el desarrollo de estas normativas nuestro país se ha adscripto a los convenios internacionales de CBD de Naciones Unidos en relación a la conservación de la biodiversidad, para mejorar su utilización sostenible y garantizar la distribución equitativa de los beneficios derivados de la explotación de los recursos genéticos...". En el marco de esos convenios internacionales es importante el conocimiento de lenguas extranjeras, no solo la necesidad de una comunicación fluida, como también el poder tener acceso a bibliografía en lengua extranjera que enriquezca los saberes adquiridos; así como el conocimiento de las experiencias en materia de conservación de la Región en profundidad.

Por otro lado, un componente fundamental del trabajo en áreas naturales es la atención de visitantes internacionales, tanto de perfil turístico como investigadores, gestores y evaluadores. Los trabajadores de estas áreas deben, por lo tanto, ser capaces de comunicarse fluidamente con ellos, para lo cual es necesario un manejo al menos básico de distintos idiomas.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacitar a los estudiantes para un uso efectivo del idioma Portugués como vehículo de comunicación.
- Conseguir que los alumnos alcancen un mayor control de su propio proceso de aprendizaje y que sean capaces de continuarlo en forma autónoma una vez finalizado el curso.
- Desarrollar la capacidad de evaluar el propio proceso de aprendizaje e introducir las modificaciones oportunas.
- Comprender y aceptar la existencia de visiones del mundo propias de cada sociedad y de escala de valores no coincidentes con la propia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

La selección de los contenidos surge de las necesidades lingüísticas del alumno en relación con la conservación del medio ambiente. Los contenidos deberán ser relevantes, motivadores y mantener relación con otras asignaturas del curso.

Situaciones de comunicación	Gramática	Vocabulario
Módulo 1		
Saludar (formal e informalmente)	Pronombres personales	Días de la semana
Presentarse y presentar otras	Artículos	Meses del año
personas	Contracciones	Nacionalidades
	Adverbios del lugar	Geografía térmicos básicos
	Pronombres	Profesiones
	Modo indicativo	Comidas típicas de Brasil
	Presente (verbos regulares e irregulares)	Alimentos en general
Módulo 2		
Describir personas	Adjetivos calificativos	Números cardinales y ordinales
Describir lugares	Pronombres posesivos	Hora
Relatar actividades cotidianas	Comparativos y superlativos	Cuerpo humano
Llenar un formulario o ficha	Pretérito imperfecto	Ropa
	Pretérito perfecto (verbos regulares e irregulares)	Colores
Módulo 3		
Localizar (indicar como llegar)	Adverbios de tiempo	Medios de transporte
Pedir y dar informaciones	Conectivos	Señales de tránsito y seguridad (pictogramas)
	Expresión de futuro (con verbo ir)	Flora y fauna (general)
	Gerundio	Animales en extinción (Uruguay y Brasil)
	Plurales	
Módulo 4		
Aconsejar y sugerir	Modo subjuntivo presente	Servicios en general
Expresar opinión, preferencias		Deportes

Compra-venta		Herramientas básicas
Formas de pago		Ecología (vocabulario básico)
Cartas, informes, memos		Cuidado ambiental (vocabulario básico)
		Patrimonio (vocabulario básico)

METODOLOGÍA

Metodológicamente la secuenciación será de la comprensión a la producción con énfasis en las diferencias lingüísticas y culturales, en un proceso de adquisición natural de la lengua, que atiende a la lógica de las necesidades de desempeño del alumno (Carlos Tedesco).

Las estrategias para comprensión lectora, estrategias de lectura y producción de textos, serán documentos auténticos, y de producción reciente, actuales de acuerdo a la temática del curso. Para la comprensión auditiva, material audiovisual, Internet, grabaciones, canciones.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser:

- Basada en la interacción (profesor –alumno o alumno-alumno)
- Una situación real de comunicación
- Con un propósito definido (criterios claros y conocidos por los alumnos).
- De preferencia motivando la producción de texto, donde el mismo contenga (por su propuesta) los contenidos gramaticales, lexicales, etc., a evaluar.

BIBLIOGRAFÍA

"A Nova Gramática do Português Contemporâneo"Celso Cunha –Lindley Cintra –Editora Nova Fronteira,2001.

"Dicionârio Aurélio" Editora Nova Fronteira-2002

Jornais

Zero Hora – Porto Alegre

O Globo – Rio de Janeiro

Folha de São Paulo - São Paulo

Revistas

Veja –www.veja.com.br

Expedição Eco Turismo ecoturismo@escala.com.br

Terra www.terra.com.br

Material audiovisual

Nosso PaisRevista Caras

Brasil,encantos e magias =Manchete Video

O povo Brasileiro =Darcy Ribeiro

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		3	Tercero		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		263	Ecología Social		
ASIGNATURA		70905	Electiva		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		2			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Es fundamental que el estudiante comprenda las diferentes posiciones respecto a la concepción de la crisis ambiental y paradigmas de sustentabilidad, ya que las estrategias de Conservación de la Biodiversidad tienen sus implicancias socio-políticas.

La Tecnicatura se encuentra enfocada en el desarrollo de capacidades resolutivas de las problemáticas de las Áreas Naturales Protegidas a todo nivel. Exigiendo que el técnico actuara en la compleja trama de relaciones sociales y ecológicas.

Deberá establecer relaciones de cooperación con actores locales tendientes a la gestión y manejo de área, así como ejercer la autoridad dentro de las ANPs de acuerdo a la normativa vigente. Deberá interactuar con diversos actores tanto de la comunidad local que viven en la zona de influencia del área, así como con otros actores más transitorios, visitantes, investigadores, estudiantes.

A la vez deberá conocer las instituciones y formas organizativas del medio (escuelas rurales, Sociedades de Fomento Rural, Cooperativas Agrarias, Ministerio del Interior, programas y proyectos descentralizados del MGAP, ONGs, etc.) las instituciones que intervienen en la gestión del Área, así como sus roles (a título de ejemplo: DINAMA, DINARA, Prefectura, MGAP, MINTURD), así como las instancias de Participación y figuras específicas vinculadas a la Gobernanza y Gestión directa del Área (Administradores, Dirección, Comisiones Asesoras Específicas, Cuerpo Nacional de Guardaparques). Así como las instituciones que desarrollan campañas de investigación.

Se entiende que la ecología social por su análisis filosófico y crítico de las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural al que

pertenecen, por su abordaje interdisciplinario (aprovechando los aportes de la filosofía, la historia, la antropología, la biología y la ecología) procurando contextualizar los problemas contemporáneos y orientando la investigación-acción a la práctica, resulta una herramienta importante en la formación del espíritu crítico de los estudiantes y les brindará tanto elementos conceptuales como herramientas prácticas para el futuro desempeño tanto como ciudadano como en el campo laboral.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación critica en ecología social del técnico en conservación y gestión de áreas naturales protegidas, promoviendo un abordaje histórico-cultural frente a las problemáticas socio-ambientales en el territorio del área protegida.
2. Desarrollar competencias para el análisis critico a través de diferentes metodologías de campo de los diversos intereses que intervienen en un área protegida.
3. Elaborar y facilitar herramientas para la promoción de la participación de los actores vinculados al y el abordaje de conflictos socio-ambientales.
4. Elaborar un informe técnico aplicando las diversas herramientas de la Ecología Social, trabajando con organizaciones y/o instituciones en el territorio.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍAS SUGERIDAS
Que los estudiantes reconozcan de forma crítica y a través de una revisión histórica-cultural de los principales conceptos y herramientas de análisis de la actual "crisis civilizadora-ambiental.	Dimensiones sociales y políticas de la ecología. Crisis civilizatoria-ambiental y Paradigmas de	Revisión histórica y análisis de los orígenes de conceptos como Sustentabilidad, Ecocentrismo y antropocentrismo. Análisis de la tipología del pensamiento ambientalista. Bases de Ecología Social: problemas ambientales- problemas sociales. Bases de Ecología Política: conflictos ecológicos-conflictos sociopolíticos. Los conflictos ecológicos re distributivos. Síntesis de la Justicia Ambiental.	Presentaciones del docente: • Introducción a la Ecología Social • Tipología del pensamiento ambientalista. • Ecología Política, introducción. Dinámicas grupales: Debate: antropocentrismo y ecocentrismo, los grises también existen…" Ejercicios: - Análisis de lecturas y presentación en clase. - Audiovisual
Desarrollar capacidades para la aplicación conceptual de la ecología social a nivel territorial.	Ecología social, Conservación de la Biodiversidad y Territorios. (global/local)	Discusiones actuales de la concepción de ambiente y territorio, principales políticas internacionales. Desarrollo Local Sustentabley rol de las áreas protegidas.	Presentaciones del docente: Geopolítica y Territorios. Políticas Internacionales vinculadas al uso social de la naturaleza. Desarrollo local comunitario. Ejercicios: - Análisis de lecturas y presentación en clase. - Audiovisual

Módulo 2

COMPETENCIA	TEMA	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍAS SUGERIDAS
Desarrollar capacidades para la aplicación conceptual de la ecología social a nivel de un Área Protegida en Uruguay	Ecología social y Áreas Protegidas.	Análisis profundo de los principales documentos vinculados al abordaje social del SNAP-DINAMA MVOTMA.	Presentaciones del docente: - Ley Ordenamiento Territorial, Ley de Medio Ambiente, Ley de creación SNAP. -Documentación SNAP-DINAMA-MVOTMA Ejercicios: -Cada estudiante seleccionará un Artículo y/o Decreto constitucional y analizará sus implicancias desde la Ecología Social.
Aplicar metodologías de análisiscolectivo que promuevan la participación, protección y la integración de las comunidades y las Áreas Protegidas, hacia una co-gestión.	Herramientas de la Ecología Social para la Gestión de áreas Protegidas		Presentaciones del docente: -Participación y apropiación. - Co-gestión en áreas protegida, estudio de caso. - Conflictos en Áreas Protegidas, estudio de caso. -Metodologías Participativas y de análisis socio-territorial para el medio rural y áreas protegidas (mapeo de actores, cartografía social, árbol de problemas, FODA, realización de talleres y jornadas, etc). Ejercicios: - Aplicación de estas metodologías en un área protegida, estudio de caso. Informe final.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

METODOLOGÍA

Se trata de una asignatura fundamentalmente teórica y de reflexión, donde se sugiere la alternancia de presentaciones del docente con debates grupales y análisis individuales, tanto sobre los aspectos teóricos como sobre las discusiones generadas. La asignatura atiende a generar una conciencia crítica que permita al estudiante comprender el contexto social general y nacional en torno a la conservación y la sociedad, y las metodologías que sostienen la asignatura debe atender a eso.

Las recomendaciones metodológicas específicas se indican en la tabla de contenidos.

EVALUACIÓN

Para el curso de Ecología Social, se estarán evaluando de forma permanente las actividades correspondientes a cada módulo: ejercicios, dinámicas grupales y trabajo final. Se evaluará de forma individual y grupal, siendo la nota final del estudiante la integración de ambas calificaciones, incluido el trabajo final y una auto-evaluación. La complejidad y el abordaje integral de ambos cursos exigen que la evaluación sea un resultado integrador de las diversas calificaciones del estudiante, evitando una evaluación determinista en el proceso de aprendizaje. Aunque cabe destacar que las calificaciones responderán acorde al reglamente de calificaciones de ambas formaciones.

Los estudiantes tendrán que elaborar un trabajo final en campo, este tendrá características de un informe. Los estudiantes trabajaran grupalmente y se le asignara una organización, institución y/o grupo que trabajen en territorio las problemáticas socio-ambientales que se desarrollan en áreas naturales protegidas, aplicando herramientas de la ecología social y sus áreas del saber asociadas.

BIBLIOGRAFÍA

Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. 2002.

Deep Ecology for the 21st Century, entrevista a Arne Naess, p 29.

Elizalde, A. 2003. La propuesta de desarrollo a escala humana. Capítulo En desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad (p. 50-87) México/Santiago: PNUMA/ Universidad Bolivariana.

Gazzano, I y Achkar, M. 2013. La necesidad de redefinir ambiente en el debate científico actual. Gestión y ambiente.

Geilfus, Frans. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación 2002. C.R.: IICA.

Gudynas, E. y Evia, G. (1991) La praxis por la vida - Introducción a las metodologías de la ecología social".CIPFE, NORDAN y CLAES, Montevideo.

Leef, E. 2004. Racionalidad Ambiental, la reapropiación de la naturaleza.

Leef, E. 2000"La Ecología Política en América Latina: Un Campo en Construcción", *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. II, No. 5, pp. 125-145.

Leyes, Decretos y Artículos de la Constitución de la República que se encuentran dentro de la órbita de lo ambiental y específicamente de un área protegida.

Leopold, A, 'Thinking like a Mountain' en Sand County, op. cit. ('Pensando como una montaña' en Revista Ambiente y Desarrollo 23, Edición Especial Ética Ambiental, Santiago de Chile, Vol. XXIII/Nº 1, 2007, pp. 13-15; traducción de Uta Berghöfer, Mitzi Acevedo y Ricardo Rozzi)

Planes y documentos SNAP.

Saguer, E. y Sala, P. 1994. Un nuevo campo de estudio: la historia ecológica.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2014	2014			
SECTOR DE ESTUDIO	750	Protección al Medio Ambiente			
ORIENTACIÓN	23A	Conservación Gestión Áreas Naturales			
MODALIDAD	-------	Presencial/Semipresencial			
AÑO	2	Segundo			
TRAYECTO	-------	-------			
SEMESTRE	3	Tercer			
MÓDULO	-------	-------			
ÁREA DE ASIGNATURA	891	Áreas Protegidas			
ASIGNATURA	80563	Taller III			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	Integrado				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	Actuación durante el curso				
CRÉDITOS EDUCATIVOS	4				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura propone una introducción a los conceptos generales de gobernanza y de prevención y manejo de conflictos en general y en el ámbito socioambiental en particular. Si bien estos temas no son a priori los primeros que se asocián con la labor del Guardaparques como tradicionalmente se lo ha visto, en la práctica éstos son uno de los actores fundamentales tanto en el ejercicio de la gobernanza, como en la prevención y manejo de conflictos, ya que suelen ser la "cara visible" de la institucionalidad que sostiene las Áreas

Protegidas. Es por esto que el futuro guardaparques debe comprender el marco teórico que hay tras estos temas, ejercitarse en los mismos y conocer experiencias y realidades tanto en Uruguay como en otros países de la región y el mundo. Una adecuada formación del guardaparque en estos temas puede determinar en gran medida la relación de la sociedad con el área protegida y los recursos que esta alberga.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico-prácticas que permitan al estudiante conocer y manejar temas vinculados a la gobernanza de las áreas protegidas y los recursos naturales, así como los conflictos socioambientales que en torno a ellas puedan existir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer capacidades teórico-prácticas para construir, comprender, comunicar y hacer un adecuado uso de la gobernanza en áreas naturales.
- Aprender a prevenir y gestionar adecuadamente conflictos socioambientales de distinto tipo que puedan suceder en el territorio.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1. Conceptualización de gobernanza y gobernanza ambiental.

- Dimensiones de la gobernanza
- Elementos clave asociados al concepto de gobernanza ambiental: sistemas socio-ecológicos; actores (ej., gubernamentales, no gubernamentales, privados); escalas (sociopolíticas y geográficas); dinamismo e incertidumbres; participación; adaptación.
- Definiciones de gobernanza ambiental; diferencias entre gobernanza y gobierno, entre gobernanza y gobernabilidad, entre gobernanza y gestión.
- Tendencias de los enfoques alternativos de gestión y relación con el concepto

de gobernanza ambiental.

- Gobernanza adaptativa y gestión adaptativa.
- Gobernanza de jure vs. de facto.
- Principios de la buena gobernanza
- Gobernanza para la IUCN y para el SNAP.
- Modelos de Gobernanza:4 tipos de modelos de gobernanza en espacios protegidos. Clasificación de UICN. Diferencias, semejanzas y límites difusos. Ejemplos a nivel internacional.
- Requisitos y desafíos para una verdadera gobernanza compartida.
- Gobernanza comunitaria y conservación de base comunitaria o biocultural. TICCA: Territorios y Áreas Conservados por Pueblos Indígenas y Comunidades Locales.
- Coexistencia de varios tipos de gobernanza
- Transición entre tipos de gobernanza: factores que pueden desencadenarla. Análisis de ejemplos.

Actividad sugerida para el módulo: Para el tema "modelos de gobernanza", se reparten tarjetas con características de cada uno de los modelos y los estudiantes las agrupan en distintos conjuntos según afinidad entre conceptos, sin conocer los modelos de UICN. Luego se hace la conceptualización. También se puede continuar el ejercicio realizando un modelo "ideal" para la toma de decisión (a juicio de los estudiantes), y se analiza dicho modelo (considerando la inexistencia de un ideal, sino modelos adecuados según los contextos).

Módulo 2. Manejo de conflictos socioambientales

- Qué es un conflicto, diferencias entre conflictos y problemas ambientales.
- Componentes, características y etapas de los conflictos.
- Herramientas para el manejo de conflictos:

- Identificación de conflictos,
- Mapeo de actores e identificación de intereses,
- Análisis de riesgos asociados a conflictos,
- Sistemas Multicriterio para la toma de decisiones,
- Cartografía social.

Actividad sugerida para el módulo: Analizar en subgrupos distintos casos de conflictos ambientales y la forma en que se tomaron las decisiones en los mismos, tomando como insumo un artículo publicado de cada caso. Para orientar el análisis se sugiere plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema eje de la nota?
- ¿Cuáles son los conflictos potenciales y reales que aparecen mencionados en la nota?
- ¿Quiénes son los actores involucrados?
- ¿Quién toma las decisiones? ¿Qué factores influyen en esas decisiones? ¿A quiénes afectan?
- ¿Existen diferencias explícitas en el poder de decisión y acceso a la información? Cuáles?
- ¿Se mencionan soluciones? ¿Cómo fueron logradas?
- ¿Se menciona el marco legal para ese tema?
- Si fueras representante de una ONG local que trabaja en desarrollo comunitario sustentable, invitada a colaborar para mejorar la situación, ¿qué propondrías?

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se sugiere alternar presentaciones orales del docente sobre temas conceptuales y teóricos, con conversatorios, análisis preliminar de casos (considerando que es Taller IV la asignatura que ahonda más en el análisis de casos), charlas de

invitados que presenten casos reales, análisis grupal de casos conocidos por los estudiantes. Por tratarse de un taller, es fundamental la integración de saberes, experiencias e interrogantes de las otras asignaturas de la carrera.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación final de aplicación e integración de los contenidos del curso a un caso real o simulado.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Borrini-Feyerabend, G., N. Dudley, T. Jaeger, B. Lassen, N. Pathak Broome, A. Phillips y T. Sandwith. 2014. Gobernanza de áreas protegidas: de la comprensión a la acción.No. 20 de la Serie Directrices para buenas prácticas en áreas protegidas, Gland, Suiza: UICN. Disponible en: http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn_spanish_governance_book.pdf

Cisneros, P. y J.McBreen. 2010. Superposición de territoriosindígenas y áreas protegidasen América del Sur. Resumen Ejecutivo. UICN. DFID. Disponible en: https://cmsdata.iucn.org/downloads/informe_final_superposicion_ti__ap_sur_1_2.pdf

Fundación Futuro Latinoamericano y Programa de Desarrollo y Paz en la Frontera Norte del Ecuador. 2010. Técnicas y Herramientas para un Enfoque Sensible a la Conflictividad. Quito, Ecuador.

Fundación Futuro Latinoamericano. 2010. Manual de Capacitación en Diálogo y Negociación Colaborativa para la Transformación de Conflictos Socioambientales. Quito, Ecuador.

Fundación Futuro Latinoamericano. 2012. Buenas Prácticas de Transformación de Conflictos Socioambientales en América Latina. Quito, Ecuador.

García Tagliani, L. 2010. Marco conceptual para la definición de modelos de gobernanza en áreas protegidas de Uruguay. Serie Documentos de Trabajo N°22. Proyecto Fortalecimiento del Proceso de Implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. MVOTMA, DINAMA.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		426	Introducción a la teoría de comunicación social		
ASIGNATURA		06585	Comunicación		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	N° Resolución del CETP	Exp. N° 607/17	Res. N° 678/17	Acta N° 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La comunicación es uno de los pilares fundamentales para el buen ejercicio profesional del guardaparques, ya que va a determinar en gran medida sus

relaciones interpersonales. La comunicación debe planificarse y ejecutarse adecuadamente desde el área protegida tanto hacia la comunidad, como hacia el ámbito institucional, e internamente.

Si bien esta asignatura es de carácter introductorio, busca promover en el estudiante la conciencia acerca de la importancia de una buena comunicación, y la capacidad de autocrítica y aprendizaje respecto a sus propias habilidades comunicacionales.

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo profesional conociendo e interpretando la comunicación para gestionar la calidad del servicio que se brinda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Conocer los elementos y barreras que intervienen en la comunicación.

• Generar conocimiento de herramientas comunicacionales y su aplicación en el ámbito profesional.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1. Comunicación

- Concepto de comunicación
- Elementos que intervienen en la comunicación
- Lenguajes comunicacionales (sonoro, visual, gráfico, audiovisual)
- Barreras de la comunicación y sus efectos
- Medios y técnicas para mejorar la calidad de las comunicaciones

Unidad 2. Relacionamiento interpersonal

- Grupo: definición y características. Clasificación de grupos aplicado a las APs.
- Pertenencia y referencia
- Desempeño, normas, cohesión

- Habilidades comunicacionales para el liderazgo e influencia social

Unidad 3. Comunicación escrita y oral

- Reglas de comunicación escrita y oral
- Niveles de lenguaje
- Tipos de documentos: Currículum vitae, informes, formularios, cartas formales e informales, afiches y folletos. Aplicación a casos posibles en un AP.
- Herramientas y habilidades para una adecuada presentación oral. Aplicación a casos posibles en un AP.

Unidad 4. Tecnología y comunicación

- Lenguajes de multimedia
- Discurso oral en multimedia
- Íconos, esquemas, iconografías
- Presentaciones orales con base en tecnología
- Videoconferencias

Unidad 5. Comunicación comunitaria

- Qué es y cómo se vincula con la labor del guardaparques y la conservación.
- Medios de comunicación comunitarios: qué son y cuál es su potencial de acción.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología de aprendizaje en esta asignatura debe ser de carácter fundamentalmente práctico, donde los contenidos teóricos son presentados para inmediatamente ponerlos en práctica en simulaciones o casos reales. Para esto se recomienda el uso de la modalidad taller, donde el docente es un tutor que acompaña la construcción y el uso de herramientas adecuadas de comunicación, el aprendizaje basado en las competencias individuales y el desarrollo de la

capacidad de autocrítica.

Se sugiere la realización de actividades lúdicas que permitan al estudiante aprender de forma des-estructurada, el análisis de casos reales, el diseño de materiales e instancias de comunicación.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia práctica de evaluación. De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico basado en la aplicación de la comunicación a la conservación y la gestión de APs.

BIBLIOGRAFÍA

Austin, J. 1982. Cómo hacer cosas con palabras Paidós, Barcelona

es.slideshare.net/mariajosebayo/marca-personal-46926329

Lepre, Carmen. 2006. Gramática y Ortografía básicos del español. Ed. Santillana. Uruguay.

Romaine, Suzanne. 1996. El lenguaje en la sociedad, Caps. 1, 4, y 7. Ed. Ariel. España.

Saussure, F.1945. Curso de lingüística general Losada, Bs. As.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		6725	Proyecto final		
ASIGNATURA		13157	Proyecto final tutoría		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales:	Horas semanales: 0		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

"El término proyecto remite siempre a un futuro imaginado desde una situación presente. Conlleva una determinada representación de una situación nueva respecto a la situación de partida, la cual será posible fruto de determinadas acciones concebidas y organizadas a tales fines." "Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado particular".

Los egresados de esta CTT deben ser capaces de diseñar, gestionar proyectos de distinto tipo durante su desempeño profesional, para lo cual necesitan adquirir

las bases teóricas y metodológicas, y ponerlas a prueba. Las asignaturas Proyecto Final y Elaboracion de Proyecto, que se desarrollan durante los semestres III y IV, atienden a que los estudiantes se capaciten en la elaboración de proyectos y pongan a prueba sus habilidades. Este proceso culmina con la elaboración y defensa del proyecto final, necesario para la obtención del título técnico.

OBJETIVO GENERAL

Brindar apoyo y seguimiento a la elaboración de los proyectos finales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompañar con herramientas metodológicas a la elaboración de los proyectos finales.
- Capacitar para la preparación de la defensa del proyecto.
- Capacitar para la redacción de informe final del proyecto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades	Temas por Unidad
Establecimiento del tema específico y objetivos de cada proyecto	Revisión del tema planteado en la asignatura Proyecto Final
	Análisis de problemas, oportunidades, capacidades
	Elaboración de visión y misión
	Desarrollo de objetivo general y específicos
Diseño de la metodología	Identificación de actividades y metas
	Elaboración de cronograma
	Elaboración de presupuesto
	Identificación de posibles fuentes de financiación
Comunicación del proyecto	Redacción de informes
	Preparación y ponencia de presentaciones orales
	Entrenamiento para la defensa y presentación final

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trata de un curso fundamentalmente práctico, orientado a acompañar y apoyar el transcurso de la elaboración de los proyectos finales. Para ello se

trabajará mayoritariamente en los grupos establecidos para los proyectos, en los cuales se identificarán los objetivos y metodología del proyecto, se desarrollarán las actividades necesarias para llevarlo a cabo, y se preparará la defensa y entrega final.

En paralelo al acompañamiento a los grupos se realizarán algunas clases teóricas con contenidos fundamentales para los proyectos, que se definirán para cubrir sus necesidades en función del diagnóstico inicial del grupo.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en los proyectos, la colaboración con todo el grupo (es decir, con los otros proyectos) y la lectura de material sugerido. La evaluación final de la asignatura será el proyecto terminado.

BIBLIOGRAFÍA

Conservation International. 2013. Project Developer's Guidebook to VCS REDD Methodologies.

Conservation leadership programme. The conservation project manual.

Margoulis R & Salafsky N. 1998. Medidas de éxito: Diseño, manejo y monitoreo de proyectos de conservación y desarrollo. Foundations of Success

Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

Páginas web:

www.conservationgateway.org

www.conservationleadershipprogramme.org/

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

www.nature.org

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Practica Seguridad GDP		
ASIGNATURA		17944	Habilidades y Destrezas IV		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

La tarea del Guardaparque es muy heterogénea e implica que el trabajador sea capaz de desplegar una amplia diversidad de habilidades y destrezas. Esto implica a su vez, un buen desempeño en las distintas actividades físicas que le demande el área en el cual trabaja, de acuerdo a sus características geomorfológicas y de manejo; las sierras, las lagunas, el mar, las llanuras,

demandan distintas destrezas. Esta asignatura, y sus antecesoras en los semestres previos atienden esta multiplicidad de actividades físicas, trabajándolas de forma específica. De esta forma el estudiante puede aprender las disciplinas tanto desde el punto de vista práctico como teórico, quedando habilitado de forma integral para su práctica.

OBJETIVO GENERAL

Los talleres de habilidades y destrezas tienen como objetivo general aprender, practicar y desarrollar distintas actividades que son requerimientos físicos necesarios en la tarea del Guardaparque.

En particular, Habilidades y destrezas IV tiene como objetivo general brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios en general y su aplicación en contextos naturales, adquiriendo las técnicas específicas para ello.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir la capacidad de evaluar y resolver adecuadamente una situación de primeros auxilios en un entorno natural.
- Conocer las prácticas recomendadas en casos de emergencias y urgencias.
- Actuar frente a una situación de este tipo de forma rápida y correcta para proteger la integridad física y psicológica de personal y visitantes del área.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Unidad 1. Generalidades sobre primeros auxilios
    - Conceptos introductorios: principios del socorrismo, urgencias y emergencias, conocimientos generales del cuerpo humano. Contenidos y uso de un botiquín básico. Conducta AVA y conducta PAS. Teléfonos e instituciones de referencia.
    - Emergencias:

- Reanimación cardiopulmonar,
- Evaluación de lesiones,
- Control de signos vitales,
- Posturas adecuadas para distintos tipos de lesiones,
- Realización de vendajes y apósitos,
- Obstrucción de vías respiratorias
- Epilepsia y convulsiones,
- Descompensaciones en general,
- Quemaduras,
- Mareos, pérdida de conocimiento, lipotimias,
- Hemorragias,
- Mordeduras por ofidios ponzoñosos.

- Urgencias:
  - Picaduras
  - Urgencias oftalmológicas
  - Traumatismos, fracturas, luxaciones y esguinces
  - Contusiones y desgarros
  - Intoxicaciones

Unidad 2. Primeros auxilios en ambientes agrestes:

- Conceptos básicos: perfil del socorrista, responsabilidad, caracterización y tamaño de la escena
- Primeras actuaciones frente a un evento: establecimiento de control, evaluación de riesgos, cinemática del trauma, aislamiento de sustancias del cuerpo, conteo de de víctimas, impresión general, establecer relación.
- Evaluación de la víctima (SEV): evaluación primaria (ABCDE), examen cabeza – pies, trípode vital, historia clínica, SAMPUE, OPQRST, Documentar (SOPA), Monitoreo.

- Actuación en ambientes agrestes: RCP, inmovilización y traslado, inmovilización de miembros, vendajes, inmovilización cervical, empaquetamiento para traslado
- Manejo en vertical: traslado en camilla; nudos, amarres y anclajes; sistemas de progresión vertical; descenso y ascenso; traslado vertical y horizontal del paciente

- Prevención y actuación en caso de emergencias naturales (incendios, inundaciones, temporales, tornados, etc.)

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se trabajará predominantemente en clases prácticas, en particular en la Unidad 2. Durante las prácticas se impartirán los conocimientos teóricos, con su inmediata aplicación, ya que el objetivo principal es que el estudiante adquiera las destrezas que le permitan actuar con solvencia frente a una eventualidad.

EVALUACIÓN

La evaluación del estudiante se realizará de acuerdo a su participación y actuación en clase, y se sugiere la realización de instancias de evaluación teórico-prácticas individuales y grupales sobre los contenidos principales de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Audriz Bravo A. 2010. Biología, anatomía y fisiología humanas. Buenos Aires, Ed. Santillana.

Manual de primeros auxilios de la Cruz Roja Española. www.unirioja.er/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

San Jaime García A. 2007. Actuaciones básicas en primeros auxilios. Madrid. Ed. Tebar 2ª edición.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		185	Derecho y legislación en la empresa		
ASIGNATURA		23961	Legislación ambiental		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Los futuros profesionales en Conservación y gestión de áreas naturales deben tener un adecuado manejo del marco legal y normativo que ampara la conservación. Esto les permitirá identificar claramente ilícitos y actuar en consecuencia utilizando los canales adecuados, además de aportar a la construcción de ciudadanía ambiental y al empoderamiento de la sociedad civil con la conservación.

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante adquiera un adecuado manejo de la normativa y las herramientas de derecho ambiental en Uruguay, para el adecuado ejercicio de sus labores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender los conceptos básicos de derecho
- Comprender el concepto de Ambiente como bien jurídico y como derecho humano
- Manejar con fluidez las principales normativas ambientales de Uruguay
- Conocer casos de actuación del derecho ambiental en Uruguay
- Conocer y dominar las herramientas normativas y aspectos legales vinculados con su quehacer como guardaparques.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I. Introducción general

- Concepto de Derecho
- Ordenamiento Jurídico
- Etapas de formación de una Ley
- El ambiente como bien jurídico
- Principios del Derecho Ambiental
- El ambiente como interés y derecho humano

Unidad II. Institucionalidad ambiental en Uruguay

- Competencias del MVOTMA y la DINAMA.
- Competencias de la Secretaría de Medio Ambiente, Agua y Cambio Climático
- Competencias de los Gobiernos Departamentales y locales
- Otras competencias que tienen que ver con lo ambiental (DINARA, MGAP, DINAGUA, DINOT, MIEM, etc.)

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Unidad III. Normativa ambiental general en Uruguay

- Ley 17.283 Ley General de Medio Ambiente
- Ley 17.234 Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas y dto. reglamentario
- Ley 19.355 (2015) Modificaciones de la Ley de Presupuesto Nacional a la Legislación Ambiental
- Ley 18.308 Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible
- Ley 16.466 de Evaluación de Impacto Ambiental y dto. reglamentario

Unidad IV. Normativa específica vinculada con lo ambiental en Uruguay

- Fauna:
- Convención sobre el comercio internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestre y Decreto 550/2008Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre.
- Decreto 96/2004 Inclusión del Jabalí en la nómina de plagas de la agricultura.
- Decreto 186/2002 Instalación de criaderos de especies animales de fauna silvestre.
- Decreto 104/2000 Caza deportiva, Decreto 269/2000 Regulación de actividades de caza y Decreto 164/96 Caza.
- Decreto 263/93 Competencia en planes nacionales referidos al medio ambiente.
- Ley 16.320 Competencia en contralor de ilícitos.
- Ley 16.088 Tenencia de animales feroces o peligrosos.
- Código Rural Caza y Pesca, capitulo IX.
- Ley 9.481 Fauna indígena
- Monte indígena
- Ley 15.939 Ley Forestal.

- Ley 16.320 art 211 Infracciones forestales.
- Decreto 22/93 Protección monte indígena.
- Decreto 330/93 Corta de monte indígena
- Agua
- Ley 16.858 Riego con destino agrario
- Ley 13.663 Fertilizantes
- Decreto 253/79 con modificativas. Control de aguas
- Código de Aguas

Unidad V. Sentencias sobre casos de derecho ambiental en Uruguay. Sistema nacional de jurisprudencia

- Sentencia n° 234/2001
- Sentencia n° 237/2005
- Sentencia n° 138/2008
- Sentencia n° 199/2010
- Sentencia n° 4/2013

Unidad VI. El ejercicio del derecho en la labor del guardaparques

- Aspectos legales y normativos de un Plan de Manejo
- Mecanismos de uso de la normativa ambiental
- Empoderamiento de la sociedad civil en el uso de la normativa ambiental

ENFOQUE METODOLÓGICO

Si bien se trata de una asignatura con gran carga teórica, se buscará incentivar la realización de actividades prácticas en todas las unidades, ya sea mediante aplicaciones simuladas de la normativa, análisis de casos reales, juegos de roles, etc.

Además, los contenidos teóricos pueden ser impartidos mediante distintas estrategias didácticas, como las ponencias del docente, la presentación

individual o grupal de temas, la lectura con posterior discusión de textos, o la charla de especialistas en la materia, entre otras.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación puntual sobre los contenidos fundamentales y su aplicación en casos reales o simulados. De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

Código de Aguas

Código Rural Caza y Pesca, capitulo IX.

Constitución de la República

Decreto 550/2008Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestre.

Decreto 96/2004 Inclusión del Jabalí en la nómina de plagas de la agricultura.

Decreto 186/2002 Instalación de criaderos de especies animales de fauna silvestre.

Decreto 104/2000 Caza deportiva

Decreto 269/2000 Regulación de actividades de caza

Decreto 164/96 Caza.

Decreto 263/93 Competencia en planes nacionales referidos al medio ambiente.

Decreto 22/93 Protección monte indígena.

Decreto 330/93 Corta de monte indígena

Decreto 253/79 con modificativas

Ley 17.283 Ley General de Medio Ambiente

Ley 17.234 Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas y dto. reglamentario

Ley 19.355 (2015) Modificaciones de la Ley de Presupuesto Nacional a la Legislación Ambiental

Ley 18.308 Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible

Ley 16.466 de Evaluación de Impacto Ambiental y dto. reglamentario

Ley 16.320 Competencia en contralor de ilícitos.

Ley 16.088 Tenencia de animales feroces o peligrosos.

Ley 9.481 Fauna indígena

Ley 15.939 Ley Forestal.

Ley 16.320 art 211 Infracciones forestales.

Ley 16.858 Riego con destino agrario

Ley 13.663 Fertilizantes

Páginas web de las instituciones y de Presidencia de la República.

Sentencia n° 234/2001

Sentencia n° 237/2005

Sentencia n° 138/2008

Sentencia n° 199/2010

Sentencia n° 4/2013

Texto de la Convención sobre el comercio internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestre.

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		5921	Práctica Seguridad Guardaparques		
ASIGNATURA		31197	Protección Áreas Naturales		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		6			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura propone una ejercitación en las distintas prácticas de protección que se realizan en las áreas naturales como parte de la labor del Guardaparque. Las mismas implican no solo tener los conocimientos teóricos de planificación y el manejo de las herramientas y situaciones, sino su integración para el análisis y diseño de cómo se llevará a cabo la protección de los valores naturales que el área busca proteger. De este modo, el Guardaparque y el gestor de un área protegida serán capaces de diseñar y ejecutar estrategias de protección

basadas en análisis situacionales reales, aumentando la probabilidad de éxito en su implementación.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas teórico-prácticas que permitan el diseño y la ejecución de prácticas de protección en áreas naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer capacidades teórico-prácticas para gestionar los riesgos y diseñar mecanismos de protección en áreas naturales.
- Conocer la normativa referente a la protección en áreas naturales.
- Capacitar de forma teórico-práctica para la elaboración e implementación de planes de control y vigilancia, prevención y manejo de incendios y planes de contingencia/emergencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

Tema	Detalle
Gestión del Riesgo y Protección	Bases conceptuales
	Gestión de Áreas Protegidas con énfasis en protección
	Directrices a nivel internacional/regional/nacional sobre protección en Áreas Protegidas
	Herramientas y sus componentes para la gestión operativa: Planes de Control y Vigilancia Planes de Prevención y Control de Incendios Planes de Contingencia/Emergencias
	Aplicación normativa en el país.
Plan de Control y Vigilancia	Concepto y aplicación
	Ejes temáticos
	Normativa nacional
	Aplicación del concepto a casos reales
	Práctica de campo en un Área Protegida o área natural
Plan Prevención y Control de Incendios	Concepto y aplicación.
	Ejes temáticos
	Normativa nacional
	Aplicación del concepto a casos reales.
	Práctica de campo en un Área Protegida o área natural
Plan de Contingencia/Emergencia	Concepto y aplicación.
	Ejes temáticos
	Normativa nacional
	Aplicación del concepto a casos reales.
	Práctica de campo en un Área Protegida o área natural

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

ENFOQUE METODOLÓGICO

Cada unidad consiste en instancias iniciales teóricas seguidas de instancias de práctica. En las primeras predomina la modalidad expositiva por parte del docente, así como investigación bibliográfica e interpretación por parte de los estudiantes, en base a lo cual pueden organizarse seminarios y foros de discusión e intercambio. En las segundas predomina el componente práctico, con aplicación de los conocimientos adquiridos en casos simulados así como en casos reales, priorizando estos últimos siempre que sea posible. Para ello no es necesaria la aplicación en un Área Protegida formalmente declarada, sino que se puede llevar a cabo la práctica en áreas naturales que no se están gestionando como tales. En cualquier caso, siempre se buscará que los trabajos que resulten de las prácticas sirvan como insumo para la gestión de dichas áreas, ya que esto motiva al estudiante y mejora su desempeño.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación final de aplicación e integración de los contenidos del curso a un caso real o simulado.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Arguedas, S. 2008. Herramienta para la elaboración de Planes de Control y Vigilancia. Versión 5-10 (Uruguay). Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas. Universidad para la Cooperación Internacional. Bolivia.

Comisión Nacional Forestal. 2010. Incendios Forestales. Guía práctica para comunicadores. México.

Comunidad Andina. 2009. Incorporando la gestión del riesgo de desastres en la planificación y Gestión territorial. Lineamientos generales para la formulación de planes a nivel local. PREDECAN. Perú.

CONAF. 2011. Manual con Medidas para la Prevención de Incendios Forestales. Chile.

Duerto, G & D. Suárez – Duque. 2011. Manual de control y vigilancia. Ecuador.

Edicto del Fuego, 2007. Uruguay

Forestal Atlántico Sur. 2014-15. Programa de Protección contra incendios forestales. Uruguay.

Fundación Marviva. 2012. Manual de campo para guardaparques, con énfasis en áreas protegidas marino costeras. Panamá.

Ministerio del Ambiente. 2013. Manual para la Gestión Operativa de las Áreas Protegidas de Ecuador. USAID/ECUADOR. Ecuador.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2013. Guía Metodológica para la Formulación del Plan de Emergencia y Contingencias. Colombia.

Ministerio de Economía y Finanzas. 2010. Lecciones aprendidas de la gestión del riesgo en procesos de planificación e inversión para el Desarrollo. EIRD/UNISDR, COSUDE. Perú.

Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca/Dirección de Recursos Naturales Renovables. (s/f). Recopilaciones de leyes, decretos y normas que regulan la conservación y el uso de los recursos naturales renovables. Uruguay.

Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. 2004. Código Nacional de Buenas Prácticas Forestales. Dirección Nacional Forestal. Uruguay

Servicio Agrícola y Ganadero. 2009. Documento General. Criterios técnicos para la mantención y manejo de fauna silvestre en cautiverio. Ministerio de

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Agricultura. Chile. Arguedas, M.E, Castaño, B.L. y Rodríguez, J.M. 2004. Lineamientos y Herramientas para un Manejo Creativo de las Áreas Protegidas. Programa de Política y Ciencias Ambientales. OET. Costa Rica.

SINAC/MINAE. 2014. Manual para la elaboración de planes de manejo para áreas protegidas. Costa Rica.

USAID. s/f. Curso de Operaciones de Prevención y Control de Incendios Forestales. Costa Rica.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2014	2014		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		23A	Conservación Gestión Áreas Naturales		
MODALIDAD		-------	Presencial/Semipresencial		
AÑO		2	Segundo		
TRAYECTO		-------	-------		
SEMESTRE		4	Cuarto		
MÓDULO		-------	-------		
ÁREA DE ASIGNATURA		891	Áreas Protegidas		
ASIGNATURA		80563	Taller IV		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Integrado			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Actuación durante el curso			
CRÉDITOS EDUCATIVOS		7			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 22-06-2016	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 607/17	Res. Nº 678/17	Acta Nº 95	Fecha 05/04/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tiene continuidad con Taller III y profundiza en los conceptos de

gobernanza, prevención y manejo de conflictos, y brindaconocimientos fundamentales sobre participación social. Se trata de una asignatura basada en el aprendizaje de herramientas, con un fuerte componente de análisis de casos reales y prácticas, orientadas a que el futuro Guardaparque tenga la capacidad de entender y ejercer la gobernanza, y orientar procesos de participación social para la protección de la biodiversidad. Si bien estos temas no son a priori los primeros que se asocián con la labor del Guardaparques como tradicionalmente se lo ha visto, en la práctica éstos son uno de los actores fundamentales tanto en el ejercicio de la gobernanza, el manejo de conflictos y la participación social, ya que suelen ser la "cara visible" de la institucionalidad que sostiene las Áreas Protegidas. Es por esto que el futuro guardaparques debe tener un manejo fluido de las herramientas metodológicas que hay tras estos temas, así como la capacidad de entender de forma crítica experiencias y realidades tanto en Uruguay como en otros países de la región y el mundo. Una adecuada formación del guardaparque en estos temas puede determinar en gran medida la relación de la sociedad con el área protegida y los recursos que esta alberga.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en la práctica de herramientas teórico-prácticas que permitan al estudiante entender y analizar la gobernanza de las áreas protegidas y los recursos naturales, y brindar conocimientos que permitan al futuro Guardaparque orientar e incidir adecuadamente en procesos de participación social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar y ejercitar las herramientas de análisis de la Gobernanza en temas ambientales.

- Conocer los aspectos teóricos sobre participación social
- Conocer y ejercitarse en el uso de los ámbitos y mecanismos de participación que existen en Uruguay en temas ambientales.
- Conocer y practicar herramientas y habilidades personales para promover y orientar la participación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1: Gobernanza en las áreas protegidas

-Etapas y herramientas para el análisis y evaluación de la gobernanza de áreas protegidas, incluyendo el análisis de actores (ej., quiénes son, qué intereses o competencias tienen, cómo se relacionan entre ellos, cómo son afectados por el área). Análisis de actores convencional o participativo.

- Gobernanza de áreas protegidas en Uruguay (de jure vs. de facto). Análisis de casos.
- Comisiones Asesoras Específicas y Comisión Nacional Asesora (a retomar en el módulo 2).

Módulo 2: Participación

- Definición de participación y contextualización histórica (ej., en el área ambiental, en el área de desarrollo comunitario).
- Argumentos (instrumental, normativo, sustantivo) para la participación.
- ¿Qué nos lleva a participar? ¿Qué nos lleva a NO participar? El vínculo personal con la naturaleza y la conservación.
- Cambios en la conceptualización de la participación.
- Tipos de participación:
- Tipología según el grado de distribución de poder (Arnstein 1969, Luyet et al. 2012: información, consulta, colaboración, co-decisión, empoderamiento),
- Tipología según cómo se da el flujo de información (comunicación, consulta,

participación propiamente dicha; RoweyFrewer 2005).

- Transición entre tipos o niveles.
- Etapas en las que se puede participar (ej.: construcción de la agenda pública, formulación de opciones de política, formulación de las políticas, implementación, evaluación).
- Actores que participan: participación de implicados/afectados (ej.: participación comunitaria en el manejo o gestión de recursos naturales o áreas protegidas - co-manejo); participación de público en general (ej.: juicios ciudadanos o conferencias de consenso).
- Ventajas y desafíos de la participación.
- Contexto internacional y marco normativo (Convenio Sobre Diversidad Biológica, Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo).
- Ámbitos o mecanismos de participación ciudadana (incluyendo aquellos mecanismos de información o comunicación) previstos en la legislación uruguaya:

(1) Medio ambiente: Comisión Técnica Asesora de la Protección del Medio Ambiente (COTAMA); Puesta de manifiesto y audiencias públicas (Evaluación de Impacto Ambiental); Comisiones de seguimiento; Sistema de atención de denuncias.

(2) Áreas protegidas: Puestas de manifiesto y audiencias públicas; Comisión Nacional Asesora de Áreas Protegidas (CNAAP); Comisiones Asesoras Específicas (CAE).

(3) Ámbito rural: Mesas de Desarrollo Rural; Certificación participativa de producción orgánica.

(4) Recursos pesqueros: Consejo Consultivo de Pesca; Consejos Zonales de Pesca; Consejos Consultivos de Acuicultura.

(5) Recursos hídricos: Consejo Nacional de Agua, Ambiente y Territorio; Consejos Regionales de Recursos Hídricos; Comisiones de Cuenca.

(6) Ordenamiento territorial: Puestas de manifiesto y audiencias públicas; Comisión Asesora de Ordenamiento Territorial (COAOT); Comisiones asesoras departamentales.

(7) Ámbito municipal: Presupuesto participativo; Comisiones de medioambiente

Similitudes y Diferencias entre los diferentes ámbitos (ej., integrantes, cometidos, funcionamiento, etapa en la que se participa, influencia en la toma de decisiones).

- Criterios y variables para analizar espacios de participación ciudadana. Metodologías (observación participante, entrevistas, cuestionarios, análisis de documentos).
- Evaluación convencional y evaluación participativa.
- Abordajes participativos aplicables o vinculados a la gobernanza de áreas protegidas y a la gestión ambiental: monitoreo participativo; investigación participativa; planificación participativa de escenarios.

Se sugiere la realización de una actividad práctica consistente en realizar observación participante durante las sesiones de ámbitos participativos previstos en la legislación (ej., comisiones de cuenca, consejos de pesca, comisiones asesoras de áreas protegidas)

Módulo 3: Herramientas y habilidades al practicar y promover la participación ciudadana

- Herramientas y aptitudes de facilitación y mediación.
- Construcción de consensos.
- Juego de roles.

- Habilidades para manejo de conflictos.
- Recursos para talleres participativos: planificación, desarrollo y evaluación.

Se sugiere realizar una práctica final de organización, facilitación, registro y evaluación de un taller participativo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se sugiere alternar presentaciones orales del docente sobre temas conceptuales y teóricos, con conversatorios, análisis profundo de casos, charlas de invitados que presenten casos reales y metodologías empleadas, análisis grupal de casos conocidos por los estudiantes. Por tratarse de un taller, es fundamental la integración de saberes, experiencias e interrogantes de las otras asignaturas de la carrera. Se buscará que todas las metodologías y herramientas presentadas sean ejercitadas por los estudiantes, de modo que puedan adquirir un manejo fluido de las mismas.

EVALUACIÓN

Durante el semestre se evaluara la participación en clase, el grado de involucramiento en actividades grupales, la lectura y preparación de actividades, y se realizará una instancia de evaluación final de aplicación e integración de los contenidos del curso a un caso real o simulado.

De no lograr el estudiante exonerar la materia, se realizará un examen teórico-práctico sobre aspectos medulares de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Abirached, C.F.A., Mendonça, F.C., Luz, L., Talbot, V. y V. Lasmar. 2014.Conselhos Gestores de Unidades de Conservaçao Federais. Um guia para gestores e conselheiros. Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade.

Arnstein, S. R. 1969. A ladder of citizen participation. Journal of the American

Planning Association 35(4): 216-224.

Biggs, B. 2013. Guía al proceso de consenso. Instituto Internacional de Facilitación y Cambio (IIFAC).

Biggs, B. y A. Rubio. 2013. Excelentes reuniones de trabajo. Instituto Internacional de Facilitación y Cambio (IIFAC).

Borrini-Feyerabend, G., N. Dudley, T. Jaeger, B. Lassen, N. Pathak Broome, A. Phillips y T. Sandwith. 2014. Gobernanza de áreas protegidas: de la comprensión a la acción.No. 20 de la Serie Directrices para buenas prácticas en áreas protegidas, Gland, Suiza: UICN. Disponible en: http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn_spanish_governance_book.pdf

Chambers, R. 2002. Participatory Workshops: A Sourcebook of 21 Sets of Ideas and Activities. Earthscan, New York.

Cisneros, P. y J.McBreen. 2010. Superposición de territoriosindígenas y áreas protegidasen América del Sur. Resumen Ejecutivo. UICN. DFID. Disponible en: https://cmsdata.iucn.org/downloads/informe_final_superposicion_ti__ap_sur_1_2.pdf

Convenio sobre la Diversidad Biológica. 1992. Naciones Unidas.

Decretos: 52/005, 118/010, 121/013, 153/013, 261/993, 264/011, 285/011, 343/014, 400/009, 462/008, 523/009, 557/008, 567/2015.

DINAMA 2014. V Informe Nacional a la Conferencia de las Partes del Convenio de Diversidad Biológica. Dirección Nacional de Medio Ambiente.

García Tagliani, L. 2010. Marco conceptual para la definición de modelos de gobernanza en áreas protegidas de Uruguay. Serie Documentos de Trabajo Nº22. Proyecto Fortalecimiento del Proceso de Implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. MVOTMA, DINAMA.

Lázaro, M., Trimble, M., Umpiérrez, A., Vasquez, A. y G. Pereira. 2013.

Juicios Ciudadanos en Uruguay: dos experiencias de participación pública deliberativa en ciencia y tecnología. Montevideo-Uruguay; [s.n]. 150pp. (ISBN: 978-9974-0-1000-0) Disponible en: http://www.juiciociudadano.org/libro/

Leyes: 16.112, 16.466, 17.234, 17.283, 18.126, 18.308, 18.381, 18.567, 18.610, 19.175, 19.272.

Luyet, V., Schlaepfer, R., Parlange, M. B. y A. Buttler. 2012. A framework to implement Stakeholder participation in environmental projects. Journal of Environmental Management 111: 213-219.

Rowe, G. y L. J. Frewer. 2005. A Typology of Public Engagement Mechanisms. ScienceTechnology Human Values 30: 251.

Santandreau, A. 2007. Instrumentos y estrategias para promover la participación ciudadana y de la sociedad civil en la gestión ambiental. Serie Documentos de Trabajo Nº10. Proyecto Fortalecimiento del Proceso de Implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. MVOTMA, DINAMA.

Santos, C. 2011. ¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Trilce, Montevideo.

Seixas, C. S. 2005. Abordagens e técnicas de pesquisa participativa em gestão de recursos naturais. Pp. 73-105. In: P. F. Vieira, F. Berkes& C. S. Seixas. Gestão integrada e participativa de recursos naturais: conceitos, métodos e experiências. Florianópolis, Secco/APED.

Trimble, M., Iribarne, P. y M. Lázaro. 2014. Una investigación participativa en la costa uruguaya: características, desafíos y oportunidades para la enseñanza universitaria. Desenvolvimento e Meio Ambiente 32: 101-117. http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/made/article/view/35603/24010

Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Curso Técnico Nivel Terciario
"Tecnicatura Conservación y Gestión de Áreas naturales" – Plan 2014

Perfil de Ingreso	Egresado de Educación Media Superior, en sus diferentes modalidades.	
Simultaneidad	"Taller I" - "Conservación y planificación" – "Ecología y biodiversidad" "Taller II" - "Ecoturismo y uso público" – "Educación ambiental" "Taller IV" - "Comunicación" – "Proyecto final – Tutoría"	
Esquema de Previaturas	Asignatura previa	Asignatura subordinada
	Desarrollo y sustentabilidad	Sistemas productivos y de conservación
	Desarrollo y sustentabilidad	Taller de desarrollo y sustentabilidad I
	Taller de desarrollo y sustentabilidad I	Taller de desarrollo y sustentabilidad II
	Taller I	Habilidades y destrezas II
	Habilidades y destrezas I	Habilidades y destrezas II
	Habilidades y destrezas II	Habilidades y destrezas III
	Habilidades y destrezas III	Habilidades y destrezas IV
	Planificación de áreas naturales	Protección de áreas naturales
	Planificación de áreas naturales	Proyecto final - Tutoría
	Proyecto final (tercer semestre)	Proyecto final - Tutoría
Prueba de Acreditación	No se prevé.	
Prueba de suficiencia	Inglés Técnico – Portugués Técnico.	
	Régimen de Aprobación: Actuación durante el curso: Taller I (Trabajo de campo y manejo de sitio I) Taller II (Trabajo de campo y manejo de sitio II) Taller III (Gobernanza y manejo de conflictos I) Taller IV (Gobernanza y manejo de conflictos II) Taller de desarrollo y sustentabilidad I y II Habilidades y destrezas I, II, III y IV Mecánica ligera Proyecto final – Tutoría Con derecho a exoneración: Conservación y Planificación. Ecología y Biodiversidad. Inglés técnico. Educación ambiental. Recursos naturales y Biogeografía. Ecoturismo y uso público. Sistemas productivos y conservación. Planificación de áreas naturales. Conservación Patrimonio Cultural. Portugués técnico. Comunicación. Protección de áreas naturales. Proyectos y emprendedurismo. Legislación ambiental. Proyecto final (tercer semestre)	
	PASANTÍA No se prevé. En el caso de que el estudiante participe en pasantías relacionadas a la temática, éste se considerará como el trabajo de proyecto final, debiendo presentar ante el Tribunal un informe escrito de la pasantía y defensa oral del mismo.	

	PROYECTO FINAL La propuesta del Proyecto Final se podrá realizar en forma individual o en equipo (máximo tres estudiantes). La defensa oral será evaluada por un tribunal integrado por tres docentes del curso, designados por la Inspección Técnica del Área. La tutoría del Proyecto Final la realizará en el espacio de la asignatura proyecto final. El Proyecto Final podrá ser presentado y defendido en los períodos establecidos en el presente reglamento, con las mejoras que los docentes consideren pertinentes solicitar a los estudiantes. En todos los casos la presentación del producto deberá realizarse 10 días hábiles antes de la Reunión Final de Profesores. En esta reunión, los fallos serán: • Habilitado a defensa oral del proyecto • Debe reformular el proyecto según indicaciones de los docentes • Habilitado a defensa oral del proyecto, previa aprobación de las asignaturas en que no logró nivel de suficiencia.
Pase a Estudios Libres	Se admite solamente en las asignaturas con régimen de exoneración.
Observaciones.	No aplica artículo 27.

2) Pase al Programa de Planeamiento Educativo – Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a la Dirección de Comunicaciones para su inclusión en la página web, a los Programas de Educación Terciaria y de Educación para el Agro, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta al Consejo Directivo Central. Cumplido, archívese.

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
06 ABR. 2017
ENTRADA

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General

Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero

Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/as

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
06 ABR 2017

CONSEJO DE EDUCACION TECNICO - PROFESIONAL
06 ABR. 2017
SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO
SALIDA