

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 7366/16

Res. 2655/17

ACTA N° 123, de fecha 24 de octubre de 2017.

VISTO: Los Programas del 1^{er.}, 2^{do.}, 3^{er.} y 4^{to.} semestre del Curso Técnico Terciario en Deportes Náuticos, elevados por el Programa de Planeamiento Educativo;

RESULTANDO: I) que los mismos fueron trabajados por el equipo de trabajo de la Coordinación de Cultura Física;

II) que de fs. 60 a 61, luce informe del Programa de Educación Terciaria;

III) que de fs. 176 a 180 lucen las Actas de trabajo con la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente;

CONSIDERANDO: que se estima pertinente la aprobación por parte de este Consejo de los Programas mencionados en el VISTO de la presente, los cuales lucen de fs. 63 a 175;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (DOS EN DOS), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas del 1^{er.}, 2^{do.}, 3^{er.} y 4^{to.} semestre del Curso Técnico Terciario en Deportes Náuticos, elevados por el Programa de Planeamiento Educativo – Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular, que a continuación se detallan:

	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario		
PLAN	2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD	---	Presencial		
AÑO	1	Primer Año		
TRAYECTO	---	---		
SEMESTRE	1	Primer Semestre		
MÓDULO	---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	0425	Anatomía y fisiología		
ASIGNATURA	02201	Anatomía y Fisiología Ocupacional		
CREDITOS EDUCATIVOS	6			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---			
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento del cuerpo humano es fundamental para todos aquellos que deban trabajar en el ámbito deportivo ya que es el objeto principal de estudio.

La forma, ubicación y relación de sus estructuras es básico para luego poder entender al cuerpo en movimiento. La intervención en el mejoramiento del funcionamiento de este cuerpo requiere un conocimiento cabal de las generalidades de sus estructuras y relacionamiento de las mismas, especialmente el aparato locomotor, cardiovascular y nervioso. En el desarrollo de esta asignatura se buscara aportar desde las temáticas mencionada a la

construcción de un profesional que logre identificar las dimensiones que componen los procesos y su interrelacionamiento.

OBJETIVOS

Que el alumno adquiriera un conocimiento de los elementos básicos de la anatomía humana con especial atención al aparato locomotor y al sistema cardiovascular.

Que el alumno comprenda el funcionamiento y relación de estas estructuras en los procesos deportivos.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

Organización del cuerpo humano

Capítulo 1: INTRODUCCIÓN AL CUERPO HUMANO.

Definición de anatomía y fisiología. Plan estructural. Posición anatómica y nombre de las regiones. Términos direccionales. Planos y secciones. Cavidades corporales.

UNIDAD II:

Principios de apoyo y movimiento.

Capítulo 2: TEJIDO ÓSEO

Capítulo 3: EL SISTEMA ESQUELÉTICO

El esqueleto axial. Tipos de huesos. Marcas de superficie. Divisiones del sistema esquelético. Cráneo. Suturas, fontanelas. Huesos craneales. Columna vertebral. Tórax.

Capítulo 4: EL ESQUELETO APENDICULAR

Cinturón torácico. Clavícula. Omoplato. Extremidad superior. Húmero Cubito y radio. Huesos del carpo, metacarpo y falanges. Cinturón pélvico. Extremidades inferiores. Fémur. Rotula. Tibia y peroné. Huesos del tarso metatarso y falanges. Arcos del pie.

Capítulo 5: ARTICULACIONES

Clasificación. Articulaciones fibrosas, cartilagosas y sinoviales. Movimientos.
Tipos de articulaciones sinoviales.

Capítulo 6: APARATO RESPIRATORIO

Órganos que lo componen. Respiración celular. Ventilación. Relaciones con el sistema Cardio Vascular. Transporte de gases.

UNIDAD III:

Mantenimiento del cuerpo.

Capítulo 7: SISTEMA CARDIOVASCULAR

Sangre. Corazón. Vasos y vías.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrara en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscara trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan

el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TORTORA, Gerard J. y ANAGNOSTAKOS, Nicholas P., Principios de anatomía y fisiología. Editorial Harla, México 1993.

RIBAS PENÉS, Oscar G., Osteología. Editorial Monteverde y cia., 1969.

DELAVIER, Frederic, Guía de los movimientos de musculación, descripción anatómica. Editorial Paidotribo, Barcelona 4a edición.

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	1	Primer Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	1	Primer Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	0235	Bases Biológicas y Nutrición	
ASIGNATURA	04935	Bases Biológicas y Nutrición	
CREDITOS EDUCATIVOS	6		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales:	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16
	48		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura busca que el estudiante genere un manejo adecuado de la terminología básica utilizada habitualmente en el deporte en relación con las ciencias biológicas. La comprensión de procesos generales del cuerpo humano y la relación que esta con procesos vitales y químicos. Se transitara por temáticas vinculadas a articulaciones, sistema muscular, fatiga muscular, nutrición metabolismo y uso de nutrientes, macro y micro nutrientes. Incorporar los conceptos básicos de la dieta alimenticia para mejorar la salud del deportista, conocer las necesidades nutricionales de los atletas, optimizar desde la correcta alimentación el entrenamiento. Se indagaran aspectos como Bases biológicas generales. La célula, órganos y sistemas, generalidades de la biología humana. Conceptos básicos. Generalidades de la práctica alimenticia. Conocimiento de la pirámide alimenticia y cultura alimenticia. Hábitos alimenticios. Proceso de los nutrientes en nuestro organismo.

OBJETIVO

Brindar herramientas de carácter biológico y nutricional aplicada a la práctica deportiva en sus diferentes niveles, que habilite a la interpretación y análisis de los procesos entendiendo el sujeto en la práctica deportiva como un campo interdisciplinario donde la intervención debe responder a una visión holística del ser humano.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Célula.

Estructura celular. Niveles de organización, Procesos vitales, Homeostasis,

UNIDAD 2: Compuestos Químicos Y Procesos Vitales.

Agua, Lípidos, Proteínas, Glúcidos, Enzimas.

UNIDAD 3: Sistemas Del Cuerpo Humano Relacionados Al Deporte.

Sistema tegumentario: PIEL, Estructura y función.

Sistema esquelético: Funciones, Tipos de huesos, Estructura macro y micro que explican fisiología. Tejido óseo compacto, Tejido óseo esponjoso, Formación del hueso, Crecimiento, Fractura, Factores que afectan el crecimiento óseo, Huesos y Calcio.

Sistema muscular: Generalidades, Histología, Estructura muscular. Contracción. Homeostasis del sistema muscular

Tejido nervioso: Histología, Sinapsis, Neurotransmisores.

Sistema endócrino: Acción hormonal, Mecanismo de acción, Glándula tiroides Islotes pancreáticos, Endorfinas y deporte.

Sistema cardiovascular: Componentes de la sangre, Estructura del glóbulo rojo, Estilos de vida y circulación, Aparato cardiovascular. Fisiología del ejercicio.

Aparato respiratorio: Ventilación pulmonar, Volumen y capacidad pulmonar, Transportes de gases respiratorios, (Ejercicio y aparato respiratorio) Fisiología del ejercicio.

UNIDAD 4: Nutrición.

Nutrición y metabolismo: Nutriente, Pautas para una alimentación saludable, Guías alimentarias. Suplementación básica. Minerales, Vitaminas, Metabolismo de glúcidos, lípidos y proteínas, Regulación, Entrenamiento con ejercicios.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrará en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscará trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de

dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BURTON R., BROOKS S. Y OTROS (1986) "La vida. Pasado, presente y futuro de los seres vivos". Barcelona: Plaza & Janés, S.A.

CURTIS H. Y SCHNEK A. (2008). "Biología". ED. Médica Panamericana.

FERRÁNDIZ S. Y FONT BOIX F. (1981). "Colección atlas de ciencias". Barcelona: edibook.

FELDMAN B. (1990) "Principios de nutrición clínica". México: Elaine.

ONAZORI M. (2010) "Alimentación y deporte. Guía práctica". Bs As: El ateneo.

ROLANDO D., SALINAS (2000). "Alimentos y nutrición". Bs As: El ateneo.

VILLEE, C. A. (1996) "Biología". México. Mc Graw Hill

	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	050	Tecnicatura		
PLAN	2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD	---	Presencial		
AÑO	1	Primer Año		
TRAYECTO	---	---		
SEMESTRE	1	Primer Semestre		
MÓDULO	---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	1750	Deportes Náuticos		
ASIGNATURA	13351	Taller I		
CREDITOS EDUCATIVOS	9			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123
				Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en deportes náuticos se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atiende aspectos de entrenamiento deportivo, y de actividades de recreación. En este marco se considera oportuno incluir algunas herramientas y discusiones vinculadas a lo pedagógico y didáctico para habilitar una comprensión más profunda de los procesos educativos que están presentes en las actividades deportivas. En este sentido se plantea acercar al

estudiante a aspectos generales de la pedagógica y sus enfoques haciendo hincapié en los aportes a la pedagógica del pensamiento latinoamericano a través de producciones de autores como paulo Freire, Roberto Tato iglesias sobre los enfoques de educación popular. Otro núcleo fuerte presente en la propuesta de programa refiere a acercar al estudiante a discusiones y herramientas vinculado a la didáctica y los procesos didácticos. Incluyendo temáticas vinculadas a la construcción didáctica, las concepciones de sujetos implícitas y herramientas de trabajo como enfoques de aprendizaje significativo y trabajo por problemas. Este espacio de taller se relaciona con los siguientes marcando una continuidad que aporta al perfil general del egresado.

OBJETIVOS

Generar un pensamiento crítico reflexivo sobre los aspectos que están presentes en los procesos educativos.

Brindar herramientas para el desarrollo de prácticas educativas que habiliten procesos de enseñanza y aprendizaje dialógicos, reflexivos y colaborativos.

CONTENIDOS

- Principales enfoques Pedagógicos. Enfoques naturalista, enfoque interpretativo, enfoque crítico. Prácticas educativas, objetivos, sujetos, metodología, contenidos.

- Aportes pedagógicos latinoamericanos, modelos pedagógicos tradicionales, modelos de la pedagógica crítica, enfoques pedagógicos de la educación popular. Experiencias de educación no formal.

- La enseñanza. Didáctica. Discusiones sobre los principales planteos didácticos de la educación tecnológica. Concepciones de sujeto en el discurso didáctico. Aprendizaje significativo, aprendizaje por problemas. Evaluación formativa. Ejercicios de elaboración de materiales didácticos basados en problemas.

- Aspectos psicológicos evolutivos.



PROPUESTA METODOLÓGICA

El taller forma parte del primer semestre de la tecnicatura que lo coloca junto a otras asignaturas en un lugar introductorio al plan. En este sentido es importante atender la metodología de trabajo buscando dos objetivos a saber:

A - generar una introducción a la tecnicatura.

B - generar un acercamiento a las temáticas que plantea el taller.

Se promueve la discusión y generación de experiencias vinculadas a los procesos de formación que habiliten el encuentro el dialogo la reflexión desde la práctica educativa. Se buscara una fuerte presencia de la práctica partiendo de problemas reales vinculados a procesos formativos con características particulares, donde los estudiantes deberán poner en juego la búsqueda de objetivos, la metodología a utilizar, la caracterización de los sujetos que participan y los contenidos a trabajar.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Carr y Kemmis (1986) Teoría critica de la Educación. Ediciones Martínez Roca.

Barcelona España.

Camilloni, Alicia RW (2007) El saber didáctico. Ed Paidós. Buenos aires argentina.

Freire pablo (1993) Política y educación. Ed. siglo XXI, Madrid España.

Iglesias Roberto (2004) Universidad trashumante. Territorio redes y lenguaje. Ed. Tinta limón 2004.

Barato, Javas Novelino. (2005) Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo? Editora: Senac São Paulo

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	1	Primer Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	1	Primer Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento deportivo	
ASIGNATURA	14455	Entrenamiento deportivo	
CREDITOS EDUCATIVOS	5		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Reconocer los diferentes conceptos de entrenamiento como proceso educativo, articulado con aspectos de la adaptación biológica se busca que el estudiante logre reconocer los diferentes tipos de ciclos de entrenamiento. Proporcionar conocimientos sobre el entrenamiento infantil, atendiendo las diferencias con respecto al entrenamiento con adultos. Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas capacidades físicas y cualidades perceptivo-motrices, tanto del punto de vista teórico como práctico. Conocer los elementos básicos de planificación y control del entrenamiento.

OBJETIVOS

Generar procesos de incorporación de herramientas, técnicas y uso de la tecnología para el desarrollo de procesos de entrenamientos.

Generar procesos que habiliten la interpretación, identificación y análisis de las dimensiones que componen el deporte entendido como una experiencia multidimensional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Conceptos de Entrenamiento.

Entrenamiento General y Entrenamiento Específico.

Contenidos, Medios y Métodos de Entrenamiento.

UNIDAD 2: Principios de Entrenamiento.

Carga Externa y Carga Interna.

Componentes de la carga (Intensidad, Volumen, Densidad, Frecuencia, Duración).

UNIDAD 3: Capacidades Motrices (Condicionales y Coordinativas).

Síndrome General De Adaptación. Concepto de super compensación.

Forma Física y Deportiva.

UNIDAD 4: Características del Niño y del Adolescente.

Actividad Física en el Niño y Adolescente.

Perfil del Entrenador Deportivo.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para potenciar el análisis y la capacidad propositiva de actividades de entrenamiento. En este sentido tendrá una presencia practica donde el estudiante logre vivenciar algunos aspectos que hacen a la lo tecnológico del entrenamiento. La observación identificación y análisis de los procesos de entrenamiento que permitan el manejo de lenguajes y estrategias para el desarrollo deportivo del conjunto de actores.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ANSELMÍ, H. E., (2003), "Manual de fuerza, potencia y acondicionamiento físico", Argentina.

- BADILLO J.J.G. (1995) “Fundamentos del entrenamiento de la fuerza”. Barcelona: Inde
- BOMPA, T.O. (2000) “Periodización del entrenamiento deportivo”. Barcelona: Paidotribo.
- BOSCO, C. (2000) “La fuerza muscular”. Barcelona: Inde.
- COMETTI, G. (1998) “La pliometría”. Barcelona: Inde.
- COMETTI, G. (1998) “Los métodos modernos de musculación”. Barcelona: Paidotribo.
- MATVIEV, L. (1980), “Periodización del entrenamiento”. Bs As: Stadium.
- PLATONOV, V. (1994), “El entrenamiento deportivo”. Barcelona: Paidotribo.
- PLATONOV, V. Y COL. (1994), “La preparación física”. Barcelona: Paidotribo.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	Primer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1880	Legislación Dep. Náuticos		
ASIGNATURA		17165	Gestión Aplicada		
CRÉDITOS EDUCATIVOS		5			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Con Derecho a Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Reconocer los principios básicos de la gestión, tanto desde el punto de vista del alumno como futuro entrenador (Administración Deportiva), todos los principios que tiene que manejar para poder estar al frente de la actividad deportiva; como también estar capacitado para utilizar estrategias, métodos, técnicas para llevar adelante la gestión en un club deportivo.

Saber de la realidad de la organización deportiva, de clubes deportivos de Uruguay, conocer los problemas que va a afrontar, estar preparado para planificar, para realizar proyectos deportivos.

OBJETIVOS

Que el alumno conozca los principios básicos de la gestión de entidades deportivas y adquiera la capacidad de utilizar estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de investigación en relación con la gestión y el deporte en la sociedad

Que el alumno desarrolle las funciones como entrenador deportivo.

Que el alumno conozca los problemas sin solucionar en la gestión deportiva y en el deporte en la sociedad, y sea capaz de aplicar y desarrollar soluciones e ideas originales para contribuir a la identificación de caminos de solución para los mismos.

Que el alumno sea competente para identificar y aplicar técnicas concretas para la planificación integral de proyectos deportivos en el ámbito de la gestión y en el deporte en la sociedad.

Que el alumno disponga de un espacio de reflexión crítica, participación, intercambio de información, experiencias y valoración sobre la gestión de entidades deportivas, programas, eventos y el deporte en la sociedad.

Comprender el mapa de organización vinculadas de manera profesional,

amateur, nacional e internacional vinculadas al deporte náutico.

CONTENIDOS

1) Los cambios en los modelos organizativos en el deporte.

Planificación estratégica. Conceptos y metodología. Teoría + caso

2) El análisis del entorno, diagnóstico de la organización y análisis DAFO.

Teoría + caso

3) Análisis DAFO de un caso. Trabajo individual, y puesta en común.

Diagnóstico de un Club Deportivo (con el cual vamos a trabajar todo el año como ejemplo) no real. Sobre características dadas en clase.

4) Misión, Visión y Valores de una entidad deportiva. Ejercicio práctico sobre las entidades de referencia del alumno.

Objetivos generales y líneas estratégicas de una organización deportiva. Teoría. Management y gestión del capital humano.

El Gerente es el responsable de hacer que las cosas sucedan a través del equipo.

Modelo de Gestión. Transformar el trabajo y saber delegar. Administración del tiempo.

Áreas de objetivos donde priorizar atención: Satisfacción de Clientes, Facturación, Rentabilidad, Desarrollo del Personal, Crecimiento, Responsabilidad Social

Características de los Objetivos para ser validos:

Medibles: si no lo es no se podrá identificar el logro. De antemano se debe saber cómo se va a medir
Cuantitativos: de manera tal que establecerse valores bien concretos y definidos. Específicos: de modo tal que permita medir los resultados concretos y no generales. Centrados en el resultado: de modo tal que no se midan actividades sino resultados relacionados con el logro vinculado con el plan de negocios. Alcanzable: no debe ser una enunciación de un deseo.

Exigente: de modo tal que genere un incentivo que permita dar una extra.

Video caso Club Deportivo.

Presentación de caso real: Club Deportivo de Uruguay/Argentina.

Trabajo en grupos sobre Objetivos Generales del caso propuesto. Puesta en común sobre el caso propuesto

5) Administración Deportiva.

Definición, naturaleza y propósito.

Administración y Deporte. Evolución del pensamiento Administrativo.

Función Administrativa: Previsión, Planificación, Organización, Control, Coordinación y Dirección. Fase Mecánica y Fase Dinámica. Carácter de unidad temporal. Desarrollo de cada una de las funciones.

6) Objetivos estratégicos. Trabajo en pequeños grupos y puesta en común sobre el caso propuesto.

Los indicadores de resultados. Teoría + caso.

7) ¿Dónde se queda el Plan estratégico? ¿Cómo empezar?

Ejercicio individual sobre la organización deportiva elegida por el alumno.

Ejemplos de Planes estratégicos de Organizaciones deportivas.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para potenciar el análisis y la capacidad propositiva de actividades que tengan que ver con la gestión. En este sentido tendrá una presencia teórica y llevara siempre a la práctica y la realidad, donde el estudiante logre vivencias en algunos aspectos que hacen a la más importante de la gestión en entidades deportivas y desde el punto de vista de los alumnos como futuros entrenadores. La observación identificación y análisis de los procesos de gestión que se dan en el país y el mundo.



EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, Eduardo y otros - Manual de la organización institucional del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1999

CORDATTI MONTALDO, Juan Carlos Biblioteca Nacional Registroderechos Autor ley 9739 Administración Deportiva, registro Libro 29 numero 996/2005

CORTES ELVIRA, Rafael y otro- Proyecto Deportivo, Universidad Católica, Montevideo, 2000

GARCÍA FERNÁNDEZ, Jesús - Management Deportivo, 1er. Seminario sobre Management Deportivo, Universidad Católica, Montevideo, 1999

GARCÍA PAÍS, Lic. Juan Carlos Formulación y control de Proyectos

GARCÍA PAÍS, Lic. Juan Carlos Marketing aplicado al Deporte y a la Educación Física

HEINEMANN, Klaus - Introducción a la economía del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1998

MESTRE SANCHO, Juan - La Gestión Deportiva Municipal, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1999

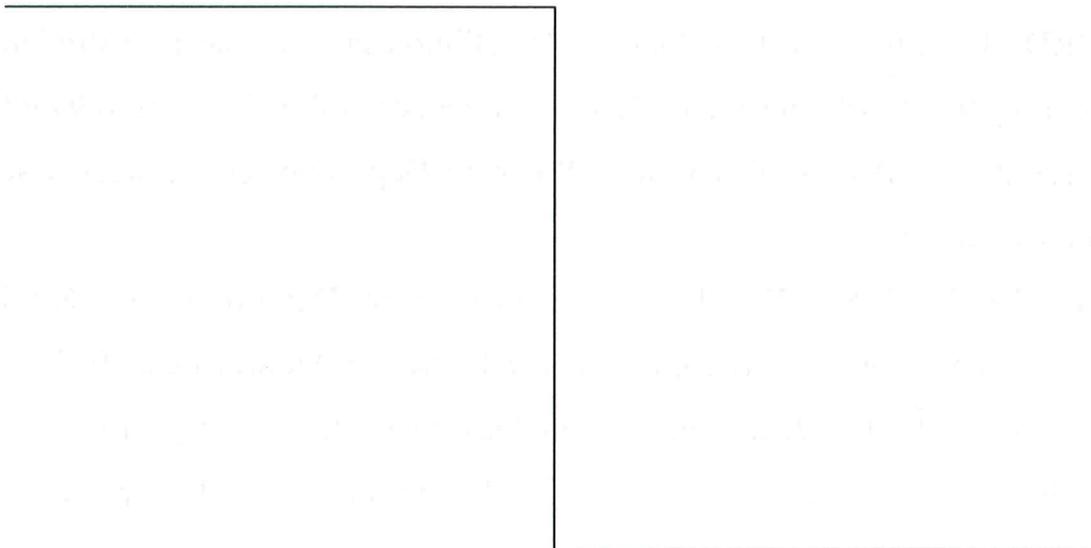
MESTRE SANCHO, Juan - Planificación Deportiva, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1997

MESTRE SANCHO, Juan y Álvaro - La Gestión Deportiva: Clubes y Federaciones. Editorial INDE (ESP), 2002.

PARIS ROCHE, Fernando - La planificación estratégica en las organizaciones deportivas, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1996

PARIS ROCHE, Fernando – AFPGRUPO CONSULTORES DEL DEPORTE
Planificación y Dirección Estratégica en Entidades Deportivas - Manual del Alumno

PUIG BARATA, Nuria y otros – Sociología del Deporte, Editorial Alianza, Madrid (ESP) 1998





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	1	Primer Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	1	Primer Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento deportivo	
ASIGNATURA	68760	Técnico Táctica y Reglamento	
CREDITO EDUCATIVO	5		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	Con Derecho a Exoneración.		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 144	Horas semanales: 9	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el primer semestre el énfasis está puesto en técnica y reglamentos y busca conocer la reglamentación básica de la modalidad deportiva, atendiendo la competencia en sus diferentes niveles de exigencia. Las características del Comité Olímpico Internacional y del Comité Olímpico uruguayo y otros organismos internacionales, los campeonatos nacionales e internacionales y Juegos Olímpicos.

Se plantean experiencias que colaboren con la incorporación de herramientas que lo habilite a desarrollar actividades al frente de un determinado grupo o

deportista.

OBJETIVOS

Brindar herramientas para la comprensión del fenómeno del deporte náutico desde su desarrollo histórico.

Comprender el mapa de organización vinculadas de manera profesional, amateur, nación e internacional vinculado al deporte náutico.

Conocer la reglamentación básica de las disciplinas remo canotaje y vela desde los organismos internacionales que regulan el deporte.

Conocer la técnica vinculada al desarrollo del deporte así como también los aspectos de seguridad y regulaciones de las fuerzas armadas en nuestro país.

CONTENIDOS

- Historia y origen del remo.
- Organismo deportivos internacionales.
- Las características y estructuras de:
 - Comité Olímpico Internacional (COI)
 - Comité Olímpico Uruguayo (COU)
 - Federaciones Internacionales (remo, canotaje y vela) y otros organismos internacionales competentes (ODEPA, Confederación Sudamericana)
 - Federaciones Nacionales:
 - Federación Uruguaya de Remo.
 - Federación Uruguaya de Canotaje.
 - Federación Uruguaya de Yatching a Vela.
- Los Juegos Olímpicos.
- La historia de los juegos olímpicos.
- Juegos Olímpicos de la era Moderna. Pierre de Coubertin.
- Evolución de los JJOO.



- Deportes náuticos en los JJOO, su inclusión y evolución.
- Reglamentos de remo, canotaje y vela.
- Conocer la reglamentación básica de la modalidad deportiva.
- Tipos de especialidades dentro de cada deporte.
- Competencias según los campeonatos nacionales, internacionales y Juegos Olímpicos.
- Actividades competitivas y recreativas.

Técnica I

- Conocer los elementos fundamentales básicos de la técnica y la táctica.
- Emplear la terminología específica.
- Conocer las características de los materiales que intervienen en la práctica de la modalidad deportiva así como su cuidado y mantenimiento.
- Conocer la influencia de las capacidades condicionales y las cualidades perceptivo –motrices en el aprendizaje de la modalidad deportiva.
- Remo, como palanca de 2º grado.
- Conocer las características de los espacios que permiten la práctica deportiva.
- Llevar a la práctica lo aprendido en la teoría.
- Uso de embarcaciones de aprendizaje para experimentar la práctica activa de la actividad náutica deportiva propuesta.
- Lograr identificar la mecánica técnica de la especialidad desarrollada.

Seguridad

- Activa y pasiva.
- Contactar oficiales de contralor de la zona (prefectura nacional naval)
- Señalización de lugares de maniobras afuera y en el agua.
- Registros de salidas e ingreso.
- Identificar riesgos en: sala de botes, rampa, entorno y en el medio acuático.

- Identificar vientos, corrientes y su influencia en la práctica.
- Formas de llamado de auxilio.
- Ejercicios de auto rescate, rescate desde embarcación de apoyo u otra embarcación similar.
- Ficha personal (datos, contactos, requerimientos médicos).
- Test de natación.
- Embarcación de apoyo. Requerimientos de salvataje y ayuda en la embarcación de apoyo.
- Primeros auxilios.

La Ley en el Mar (según el Comando General de la Armada)

- Armada Nacional, historia y evolución a través del tiempo
- Prefectura Nacional Naval como autoridad marítima nacional.
- Corredor de aguas seguras.
- Convención de las Naciones Unidas sobre derecho en el mar.
- Centro coordinador de búsqueda y rescate en el mar, Uruguay.

Uso de instalaciones de la Escuela Técnica "Pedro Blanes Viale" para las clases teóricas en particular y en general en otros centros educativos del país del CETP-UTU.

- Crear vínculos con el Club de Remeros Mercedes para el uso de sus instalaciones deportivas.
- Crear vínculos con la Secretara de Deportes y Recreación de la Intendencia de Soriano para el uso de sus instalaciones deportivas.
- Crear vínculos con la Prefectura Nacional Naval, destacamento Mercedes, como órgano rector y de apoyo a las actividades náuticas.
- Crear vínculos con las Federaciones Nacionales.
- Crear vínculos con centros de enseñanza para que los futuros entrenadores



puedan desarrollar su práctica docente.

- Crear vínculos con clubes náuticos de la región y resto del país.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados a la seguridad en el deporte y reglamentaciones. Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros como primeras experiencias.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Dr. Félix Sienna Castellanos. "Bajo La Cruz Del Sur" Editorial Revista Yachting Rio De La Plata, 2011.

Hpólito Gil Elizalde. "Teoría y Práctica del Yachting" Editorial Yachting

Argentino, 1949

"Reglamento Internacional Para Prevenir Los Abordajes". Publicado por el Servicio de Oceanografía, Hidrografía y Meteorología de La Armada Uruguaya, 2001

"Reglamento De Regatas a Vela". Publicado por ISAF, Dublín 2013

Conrado Durantez." Historia y Filosofía del Olimpismo". Editorial Asociación Iberoamericana de Academias Olímpicas

"Manual Para Patrones de Embarcaciones de Rescate" Publicado por La Cruz Roja Del Mar España, 1998.

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	1	Primer Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	2	Segundo Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	0425	Anatomía y Fisiología	
ASIGNATURA	02205	Anatomía y Fisiología del Ejercicio	
CREDITOS EDUCATIVOS	6		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La continuidad del proceso iniciado en el semestre anterior permitirá profundizar en conocimientos aplicables en la práctica deportiva diaria.

Se deberá facilitar la aplicación de los conocimientos en: enseñanza, entrenamiento y motivar la investigación.

OBJETIVOS

Que el alumno comprenda el funcionamiento y relación de las estructuras corporales a estudiar, en los procesos deportivos.

Que logre aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica, correlacionando las diferentes asignaturas.

CONTENIDO

UNIDAD I: Movimiento Humano.

Capítulo 1: Sistema Muscular

- Origen e inserción
- Principales músculos esqueléticos
- Nomenclatura de los músculos esqueléticos
- Forma en que los músculos producen movimiento
- Acciones de grupo “muscular”
- Disposición de los fascículos
- Sistema de palanca y acción de palanqueo

Capítulo 2: Principios biomecánicos

- Concepto de biomecánica
- Análisis biomecánico de la remada
- Articulaciones que intervienen
- Músculos que producen cada movimiento
- Tipos de palancas

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrara en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscara trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de dialogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

La utilización de equipo multimedia es de gran ayuda en para un mejor desarrollo del proceso.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TORTORA, Gerard; ANAGNOSTAKOS, Nicholas - Principios de anatomía y fisiología. Editorial Harla, México 1993



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1750	Deportes Náuticos		
ASIGNATURA		13352	Taller II		
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Partiendo de lo vivenciado en el módulo anterior sobre Pedagogía y Didáctica y buscando una continuidad con este módulo, es que se considera oportuno incluir herramientas vinculadas a los procesos básicos del comportamiento humano, análisis de las características generales del competidor en la competencia deportiva. Análisis psicológico del entrenamiento, los aspectos volitivos y la

resiliencia desde el punto de vista de la psicología deportiva.

Otro punto presente en el programa de esta asignatura, refiere a acercar al estudiante al Juego como herramienta esencial y fundamental en la práctica de los procesos educativos. Es fundamental entonces, el espacio para vivenciar y crear situaciones lúdicas además de crear un ámbito para la creación de Juegos aplicados a los Deportes Náuticos.

OBJETIVOS

Generar un acercamiento a la psicología general y psicología del Deporte.

Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre la práctica del Juego en sí mismo, en el desarrollo del ser humano, en el proceso educativo y su importancia social y cultural.

CONTENIDOS

Psicología:

- Psicología General.
- Psicología del Deporte.
- Aspectos Psicológicos Evolutivos.
- Salud-Enfermedad.
- Pensamientos-Emociones.
- Inteligencia Emocional.
- Control Emocional.

Juego:

- Juego. Definición. Características.
- Juego y Deporte.
- Juegos de integración y rompehielos.
- Juegos de presentación.
- Juegos de afirmación y confianza.

- Juegos cooperativos.
- Juegos de contacto con la naturaleza.
- Juegos tradicionales.
- Grandes juegos.
- Juegos aplicados a los Deportes Náuticos.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El Taller II forma parte del segundo módulo de la tecnicatura que lo coloca junto a otras asignaturas en un lugar de mayor profundización.

Además de promover la discusión y reflexión de todo lo que se pone en juego en los procesos educativos, se buscará una gran presencia de la práctica en situaciones y frente a grupos de sujetos reales donde los estudiantes deberán poner en juego todo lo adquirido.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

Se implementará la autoevaluación como medio para que el estudiante conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual y la co-evaluación como medio para fomentar el compromiso, respeto y la capacidad de crítica y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA

Salud- Enfermedad:

Barona de Infante, N. y Álvarez, L. (1991). "El proceso de Salud-enfermedad: un fenómeno social", en: Sociedad y Salud. Formas Precisas.

CEPAL, OPS, ONU. (1997). "Salud, equidad y transformación productiva en América Latina y el Caribe". Cuaderno Técnico N° 46, ISBN 92 75 33046 8. Santiago.

Restrepo, H. y Málaga, H. (2001). Promoción de la salud: como construir vida saludable. Editorial Panamericana. Colombia.

Starfield, B. (2001). Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Ed. Masson. España.

Equipo docente de Introducción a las Teorías Psicológicas. Corrientes TeóricomTécnicas. (2009). "Perspectivas psicológicas en Salud". Facultad de Psicología. Universidad de la República. Ed: Psicolibros Universitario.

Psicología Del Deporte:

Blasco, T. (1994). "Actividad física y salud". Ed: Martínez Roca.

Cruz, J. (1997). "Psicología del deporte". Ed: Síntesis. Madrid.

Ferres, C. (2009). "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay antecedentes y proyecciones".

Riera, J. (1985). "Introducción a la Psicología del deporte". Ed: Martínez Roca. Barcelona.

Samulski, D. (2002). ¿Cómo motivar a los jugadores jóvenes? Libro de resúmenes del 10 th workshop, de la ITF-COSAT.

Sanchez Delgado, J. C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publice Estándar

Psicología General:

Amorín, D. (2009). Cuaderno de Psicología Evolutiva. Nº 2. Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en Psicología Evolutiva. Ed: Psicolibros Waslala.

Juegos:

Caillois, R. (1958). "Teoría de los juegos". Ed: Seix Barral.

Sarle, P. (2006) "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" Ed: Paidós.

La Mancha IV Bienal Internacional del juego (2000). "Defecto 2000: trampas al

desespero”.

Educación en Derechos Humanos. (1997). “La Zanahoria”. Ed: Amnistía Internacional.

Carbajal, N. y otros. (1995). “La Expresión Creadora: Jesualdo Sosa, un precursor”.

Ed: Revista de la Educación del Pueblo.

Freire, P. (1971). “La Educación como práctica de la libertad”. Ed: Civilizacao Brasileira.

Huizinga, J. (1938). “Homoludens”.

Blázquez, D. (2013). “Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física”. Ed: Inde.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		9285	Entrenamiento deportivo		
ASIGNATURA		14455	Entrenamiento deportivo		
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	“Con derecho a Exoneración”			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Reconocer los diferentes conceptos de entrenamiento como proceso educativo, articulado con aspectos de la adaptación biológica se busca que el estudiante logre reconocer los diferentes tipos de ciclos de entrenamiento. Proporcionar conocimientos sobre el entrenamiento infantil, atendiendo las diferencias con respecto al entrenamiento con adultos. Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas capacidades físicas y cualidades perceptivo-motrices, tanto del punto de vista teórico como práctico. Conocer los elementos básicos de planificación y control del entrenamiento.

OBJETIVOS

Generar procesos de incorporación de herramientas, técnicas y uso de la tecnología para el desarrollo de procesos de entrenamientos.

Generar procesos que habiliten la interpretación, identificación y análisis de las dimensiones que componen el deporte entendido como una experiencia multidimensional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Planificación y periodización.

Estructura de una clase o sesión de entrenamiento.

UNIDAD 2: Entrenamiento de la resistencia. Métodos: continua, intermitente e intervalado.

Nutrición y suplementación.

Generalidades del entrenamiento de la fuerza.

Áreas funcionales.

UNIDAD 3: Características del biotipo del alto rendimiento.

Experiencia práctica de visualización de un entrenamiento de nivel.

Se pretende en esta unidad invitar a un deportista y/o entrenador de alto



rendimiento a abordar la temática de la unidad mediante un taller teórico práctico.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para potenciar el análisis y la capacidad propositiva de actividades de entrenamiento. En este sentido tendrá una presencia practica donde el estudiante logre vivenciar algunos aspectos que hacen a la lo tecnológico del entrenamiento. La observación identificación y análisis de los procesos de entrenamiento que permitan el manejo de lenguajes y estrategias para el desarrollo deportivo del conjunto de actores.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ANSELMI, H. E., (2003), "Manual de fuerza, potencia y acondicionamiento físico", Argentina.

BADILLO J.J.G. (1995) "Fundamentos del entrenamiento de la fuerza".

Barcelona: Inde

BOMPA, T.O. (2000) "Periodización del entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

BOSCO, C. (2000) "La fuerza muscular". Barcelona: Inde.

COMETTI, G. (1998) "La pliometría". Barcelona: Inde.

COMETTI, G. (1998) "Los métodos modernos de musculación". Barcelona: Paidotribo.

MATVIEV, L. (1980), "Periodización del entrenamiento". Bs As: Stadium.

PLATONOV, V. (1994), "El entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

PLATONOV, V. Y COL. (1994), "La preparación física". Barcelona: Paidotribo.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Cursos Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	1	Primer Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	Segundo Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	1880	Legislación Dep. Náuticos			
ASIGNATURA	17165	Gestión Aplicada			
CREDITOS EDUCATIVOS	5				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Reconocer los principios básicos de la gestión, tanto desde el punto de vista del alumno como futuro entrenador (Administración Deportiva), todos los principios que tiene que manejar para poder estar al frente de la actividad deportiva; como también estar capacitado para utilizar estrategias, métodos, técnicas para llevar adelante la gestión en un club deportivo.

Saber de la realidad de la organización deportiva, de clubes deportivos de Uruguay, conocer los problemas que va a afrontar, estar preparado para planificar, para realizar proyectos deportivos.

OBJETIVOS

Que el alumno conozca los principios básicos de la gestión de entidades deportivas y adquiera la capacidad de utilizar estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de investigación en relación con la gestión y el deporte en la sociedad.

Que el alumno conozca los problemas sin solucionar en la gestión deportiva y en el deporte en la sociedad, y sea capaz de aplicar y desarrollar soluciones e ideas originales para contribuir a la identificación de caminos de solución para los mismos.

Que el alumno sea competente para identificar y aplicar técnicas concretas para la planificación integral de proyectos deportivos en el ámbito de la gestión y en el deporte en la sociedad.

Que el alumno disponga de un espacio de reflexión crítica, participación, intercambio de información, experiencias y valoración sobre la gestión de entidades deportivas, programas, eventos y el deporte en la sociedad.

Comprender el mapa de organización vinculadas de manera profesional, amateur, nacional e internacional vinculadas al deporte náutico.

CONTENIDO

- 1) Introducción. ¿Para qué sirve la gestión por proyectos en tu organización deportiva? Traduce tus estrategias deportivas en proyectos concretos. Claves para el éxito de un proyecto.
- 2) Plantear el desarrollo de un Proyecto de Organización de un Evento Deportivo, en grupos. Evento competencias de Remo, Kayak y Optimist.
- 3) El Proyecto deportivo. Clasificación y Características. Identificación de Proyectos y Operaciones en tu organización deportiva: elabora tu lista anual. Fases del proyecto deportivo. Los eventos deportivos: Clasificación de eventos deportivos.
- 4) Identifica los elementos claves de un Proyecto deportivo. El Alcance, justificación y Objetivos. ¿Sabes descomponer un proyecto? La EDP como elemento fundamental para la gestión del proyecto. Los Elementos claves en el diseño del Proyecto deportivo. Los riesgos del proyecto.
- 5) La Planificación temporal y económica del Proyecto deportivo. ¿Por qué es importante la Planificación temporal? Herramientas para la misma: El diagrama de Gantt. Cronogramas. La planificación económica: el presupuesto de ingresos y gastos. ¿Es tu proyecto viable....? Criterios generales para la viabilidad de un proyecto
- 6) Desarrollo de un ejercicio sobre un proyecto propio de cada organización deportiva y puesta en común.
- 7) Las personas en la Gestión de Proyectos. ¿Sabes que el trabajo con personas es lo más eficaz y agradecido peor también lo más difícil? El equipo de proyecto. ¿Cómo hacer funcionar el equipo del proyecto? El jefe de proyecto ¿eres un buen jefe de proyecto?: Evaluar características. Organización del trabajo. Habilidades y destrezas personales.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- 8) Ejercicio común sobre un caso práctico. Sobre un proyecto determinado por el profesor, en pequeños grupos se elabora el proyecto deportivo.
- 9) Gestión Estratégica: Tendencias de futuro. Reflexiones de para la gestión estratégica del deporte.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para potenciar el análisis y la capacidad propositiva de actividades que tengan que ver con la gestión. En este sentido tendrá una presencia teórica y llevara siempre a la práctica y la realidad, donde el estudiante logre vivencias en algunos aspectos que hacen a la más importante de la gestión en entidades deportivas y desde el punto de vista de los alumnos como futuros entrenadores. La observación identificación y análisis de los procesos de gestión que se dan en el país y el mundo.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, Eduardo y otros - Manual de la organización institucional del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1999

CORDATTI MONTALDO, Juan Carlos Biblioteca Nacional / Registro de derechos Autor ley 9739 Administración Deportiva, registro Libro 29 numero 996/2005

CORTES ELVIRA, Rafael y otro- Proyecto Deportivo, Univ/Católica, Montevideo, 2000

GARCÍA FERNÁNDEZ, Jesús - Management Deportivo, 1er. Seminario sobre Management Deportivo, Universidad Católica, Montevideo, 1999

GARCÍA PAÍS, Lic. Juan Carlos Formulación y control de Proyectos

GARCÍA PAÍS, Lic. Juan Carlos Marketing aplicado al Deporte y a la Educación Física

HEINEMANN, Klaus - Introducción a la economía del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1998

MESTRE SANCHO, Juan- La Gestión Deportiva Municipal, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1999

MESTRE SANCHO, Juan - Planificación Deportiva, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1997

MESTRE SANCHO, Juan y Álvaro - La Gestión Deportiva: Clubes y Federaciones. Editorial INDE (ESP), 2002.

PARIS ROCHE, Fernando- La planificación estratégica en las organizaciones deportivas, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1996

PARIS ROCHE, Fernando – AFPGRUPO CONSULTORES DEL DEPORTE
Planificación y Dirección Estratégica en Entidades Deportivas - Manual del Alumno

PUIG BARATA, Nuria y otros – Sociología del Deporte, Editorial Alianza,
Madrid (ESP) 1998

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	1	Primer Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	Segundo Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	6050	Prevención 1° auxilios			
ASIGNATURA	33915	Prevención lesiones 1° auxilios			
CREDITOS EDUCATIVOS	5				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	N° Resolución del CETP	Exp. N° 7366/16	Res. N° 2655/17	Acta N° 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tendrá como cometidos abordar las normas de seguridad que garanticen minimizar los riesgos de lesión deportiva, así como poder prevenir accidentes típicos del deporte.

Se vera de garantizar las correctas medidas a utilizar ante una situación problemática vinculado al auxilio inmediato de accidentes y lesiones.

Poder contribuir a los conocimientos necesarios para la recuperación del deportista, conociendo que es lo que puede hacer y sus limitaciones.

OBJETIVO

Brindar herramientas de carácter teórico y práctico aplicada a la práctica deportiva en sus diferentes niveles, que habilite primero a una prevención y segundo a la intervención adecuada en el caso de ser necesaria la acción.

Generar conciencia de la importancia de los conocimientos preventivos a la hora de desempeñar el rol como técnico.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Definiciones Básicas. Primeros Auxilios. Primer respondiente.

Seguridad personal: Evaluación de la escena, seguridad y situación. Reglas de seguridad.

Evaluación de lesionado: Evaluación Inmediata Simultánea. Evaluación primaria. Evaluación secundaria.

Signos Vitales: Técnica V.E.S. Valores normales de los signos vitales.

Obstrucción de la vía aérea: Métodos manuales de manejo de la vía aérea. Maniobra de desobstrucción de la vía aérea en adulto. Maniobra de Desobstrucción de la vía aérea en adulto inconsciente.

Respiración de Salvamento para adultos: Maniobra de respiración de Salvamento.

Reanimación Cardio Pulmonar (RCP): Maniobra de Reanimación cardiopulmonar. Posición de recuperación.

UNIDAD 2:

Heridas y hemorragias: Tipos de heridas y hemorragias. Métodos para cohibir una hemorragia.

Esguinces, Luxaciones y Fracturas: Definiciones. Tratamiento.

Vendajes: Reglas para realizar un vendaje. Vendaje circular. Vendaje en espiga.

Vendaje en 8. Cabestrillo. Capelina.

UNIDAD 3:

Urgencias ambientales: Lesiones cutáneas por calor: quemaduras. Tipos de quemadura. Quemaduras específicas.

Lesiones sistémicas por calor: calambre, agotamiento, golpe de calor.

Lesiones cutáneas por frío: frostbite.

Lesiones sistémicas por frío: hipotermia.

Padecimientos Médicos Más comunes en Urgencias: Epilepsia y convulsiones.

Hipoglucemia. Asma

Infarto Agudo al Miocardio y angina de pecho. Crisis Hipertensiva.

Intoxicaciones y envenenamientos.

Elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se trabajará desde los aspectos conceptuales mencionados en los contenidos buscando articular de manera dinámica los aspectos conceptuales con las dinámicas que intervienen en el deporte. Se buscare fomentar la conciencia de la importancia de este conocimiento en la práctica deportiva pero también en la vida diaria.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se

centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

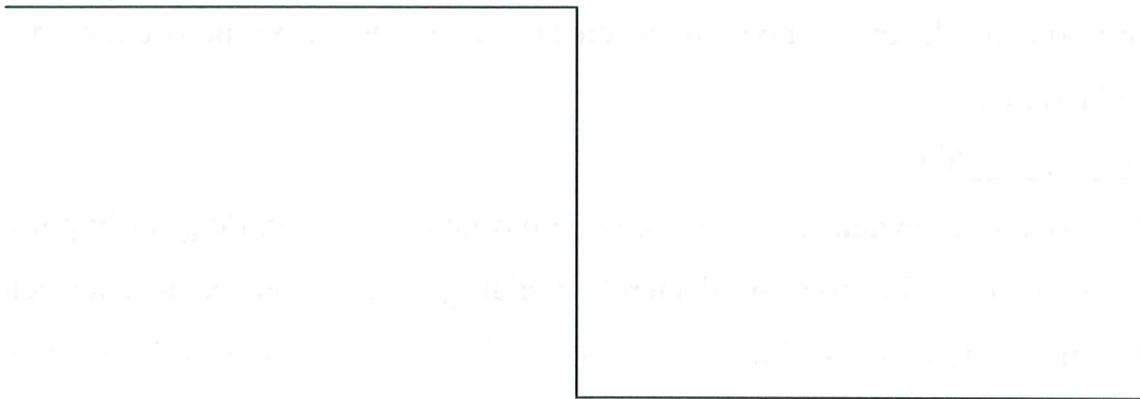
Cruz Roja. Manual de primeros auxilios. Madrid: Alhambra Pearson Educación; 2003. Canabal A, Navarrete P, Sánchez Izquierdo.

Primeros Auxilios Y RCP', National Safet Council (Editor) et al, Jones & Bartlett Pub, 1994

Delgado M, Tercedor P (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la Educación Física. INDE: Barcelona.

Devís J (Coord.) (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona.

Latorre PA, Herrador J (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos. Paidotribo: Barcelona.



	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	1	Primer Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	Segundo Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento deportivo			
ASIGNATURA	68763	Técnico Táctica Recreación			
CRÉDITO EDUCATIVO	8				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD APROBACIÓN DE	Con Derecho a Exoneración				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 144	Horas semanales: 9	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el segundo semestre se realizara el énfasis en los tipos de entrenamientos y sus ciclos, atendiendo sus niveles de iniciación y recreación, desde la dimensión de la enseñanza. Conocer los elementos básicos de planificación y control del entrenamiento y la metodología de trabajo técnico en para los distintos objetivos de los niveles. Mantenimiento y reparación de embarcaciones acorde a los niveles de iniciación y recreación.

OBJETIVOS

Acredita que su titular posee las competencias necesarias para desempeñar su función en la Iniciación de esta disciplina, así como para participar en competiciones a su nivel. Podrá dirigir deportistas de iniciación en competencias y torneos nacionales.

CONTENIDOS

¿Qué es la técnica? Definición de técnica deportiva

Etapas del aprendizaje motor.

Técnica de remo:

Fase final y de recuperación de la remada (salida de la pala del agua)

Fase de preparación de la entrada de la pala al agua y entrada al agua.

Fase de empuje y aceleración.

Táctica y estrategia de regata de vela.

Emplear la terminología específica.

Llevar a la práctica lo aprendido en la teoría.

Uso de embarcaciones de aprendizaje y competitiva para experimentar la práctica activa de la actividad náutica deportiva propuesta.

Lograr identificar y perfeccionar la técnica de la especialidad desarrollada.

Pautas didácticas para una clase náutica

Puntos a tener en cuenta para la primera clase:

Recibir al alumno.

Recorrida y conocimiento del lugar donde vamos a movernos.

Dar pautas de seguridad.

Explicar la actividad que se va a desarrollar el primer día, progresión técnica.

Actividades para motivar y mantener al alumno.

Planificación de clases posteriores y progresión de la técnica (drills).

Actividades prácticas de los alumnos de la Tecnicatura en Deportes Náuticos.

Salir a remar en embarcaciones individuales (single) y de equipo (2, 4 y 8)

Perfeccionamiento personal de la técnica.

Salida de navegación grupal e individual usando embarcaciones monotripuladas y multitripuladas.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados a la seguridad en el deporte y reglamentaciones. Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros como primeras experiencias.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las

realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Dr. Félix Sierra Castellanos. "Bajo La Cruz Del Sur" Editorial Revista Yachting Rio De La Plata, 2011.

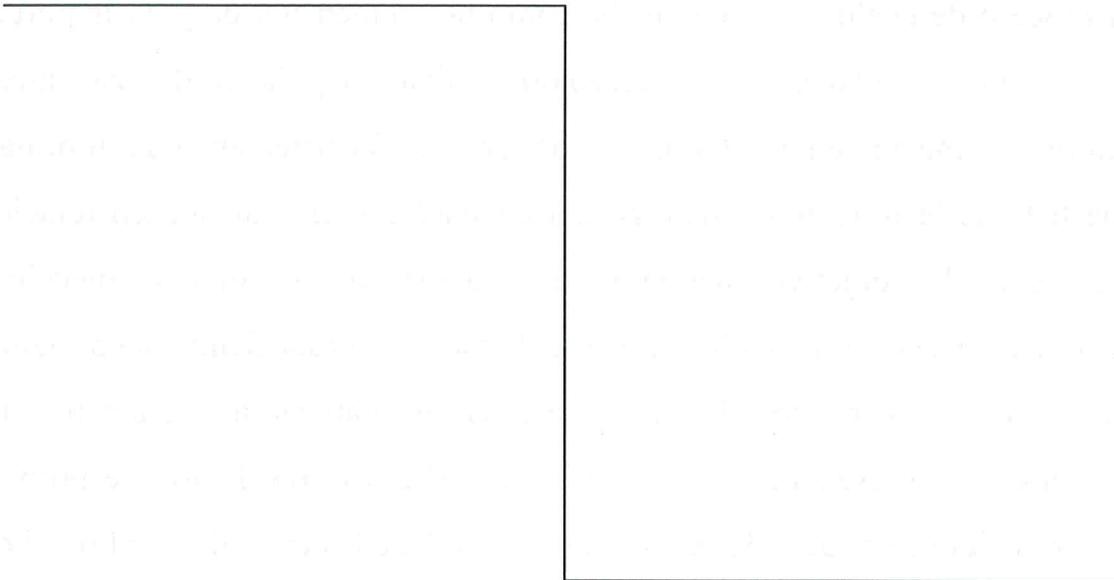
Hpólito Gil Elizalde. "Teoría y Práctica del Yachting" Editorial Yachting Argentino, 1949

"Reglamento Internacional Para Prevenir Los Abordajes". Publicado por el Servicio de Oceanografía, Hidrografía y Meteorología de La Armada Uruguaya, 2001

"Reglamento De Regatas a Vela". Publicado por ISAF, Dublín 2013

Conrado Durantez." Historia y Filosofía del Olimpismo". Editorial Asociación Iberoamericana de Academias Olímpicas

"Manual Para Patrones de Embarcaciones de Rescate" Publicado por La Cruz Roja Del Mar España, 1998.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		1	Primer Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	Segundo Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		9285	Entrenamiento Deportivo		
ASIGNATURA		25365	Práctica Profesional Deportes Náuticos		
CREDITOS EDUCATIVOS		6			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD APROBACIÓN DE		"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales. En este sentido se hace necesario indagar en las experiencias disponibles con herramientas que habiliten la sistematización de

las formas, los conocimientos y los saberes que cada institución ha desarrollado.

OBJETIVOS

Poner a disposición del estudiante las herramientas profesionales para su acercamiento y desarrollo dentro de las instituciones vinculadas al deporte, ahondando en aspectos operativos que sostienen la práctica deportiva.

CONTENIDOS

1 - Observación del campo laboral.

- a) Concurrir a clubes náuticos de la zona y observar forma de trabajo.
- b) Entrevista con la Comisión Directiva, Sub Comisión del Deporte o Coordinador Deportivo para saber el funcionamiento del Club y sus objetivos.
- c) Entrevista con el Entrenador y Deportistas para saber formas y métodos de trabajo.

2 - Seguridad del lugar de trabajo y prácticas.

- a) Detección de factores de riesgo en el área a trabajar (club, playa, costa, etc).
- b) Hacer informe sobre el punto anterior y proponer opciones de mejoras haciendo plano del lugar actual y con correcciones sobre los puntos de seguridad a sugeridos.

3 -Práctica en el campo laboral.

- a) En coordinación con algún club náutico, lograr que los alumnos de la tecnicatura de Deportes Náuticos puedan realizar una práctica docente guiada por el docente de la asignatura.
- b) Planificación y aplicación de los siguientes puntos para la primera clase: recibir al alumno, recorrida y conocimiento del lugar donde vamos a movernos dar pautas de seguridad, explicar la actividad que se va a desarrollar el primer día, progresión técnica. Actividades para motivar y mantener al alumno. Planificación de clases posteriores y la progresión técnica (drills)

Promocionar actividades náuticas en Sistemas Educativos de Nivel Secundario públicos y privados de la ciudad y región.

Organización de encuentros.

Práctica Docente con el grupo de estudiantes captados de los puntos anteriores.

Establecer vínculos con centros educativos fuera de la ciudad, especialmente con aquellas instituciones en que sus pueblos o ciudades no tienen acceso a un curso acuático cerca y no tienen la posibilidad de desarrollar actividades náuticas.

Uso y manejo de una embarcación a motor como forma de entrenar y monitorear a los alumnos en el campo de acción.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados a la seguridad en el deporte y reglamentaciones.

Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros como primeras experiencias.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se

presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Bárbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS

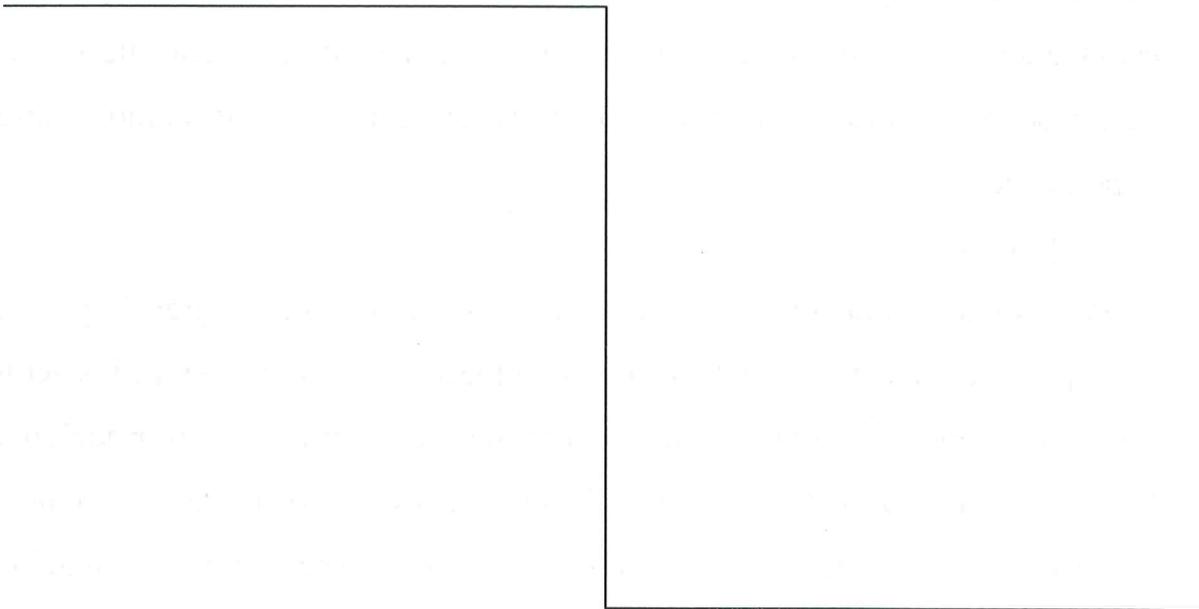
Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.



	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	2	Segundo Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	3	Tercer Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	0425	Anatomía Fisiología	
ASIGNATURA	02201	Anatomía y Fisiología Ocupacional	
CREDITOS EDUCATIVOS	6		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento del cuerpo humano es fundamental para todos aquellos que deban trabajar en el ámbito deportivo ya que es el objeto principal de estudio.

La forma, ubicación y relación de sus estructuras es básico para luego poder entender al cuerpo en movimiento. La intervención en el mejoramiento del funcionamiento de este cuerpo requiere un conocimiento cabal de las generalidades de sus estructuras y relacionamiento de las mismas,

especialmente el aparato locomotor, cardiovascular y nervioso. En el desarrollo de esta asignatura se buscara aportar desde las temáticas mencionada a la construcción de un profesional que logre identificar las dimensiones que componen los procesos y su interrelacionamiento.

OBJETIVOS

Que el alumno maneje un conocimiento específico de los elementos de la anatomía humana con especial atención al aparato locomotor y al sistema cardiovascular, vinculado específicamente a los deportes náuticos.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

Organización del cuerpo humano (generalidades):

- Organismo Humano: Integración morfológica y funcional.
- División del cuerpo humano.
- Topografía del tronco.
- Órganos, aparatos y sistemas.
- Tipos de constitución corporal.

UNIDAD II

Principios de apoyo y movimiento.

- TEJIDO ÓSEO.
- EL SISTEMA ESQUELÉTICO.
- El sistema muscular.
- Articulaciones.

UNIDAD III

- Sistema respiratorio, su vinculación con el ejercicio.
- Sistema cardiovascular, su vinculación con el ejercicio.
- Sistema endocrino, su vinculación con el ejercicio.



- Sistema nervioso, su vinculación con el ejercicio.
- Biomecánica.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta se centrará en procesos de transmisión principalmente conceptual atendiendo la importancia de la adquisición del lenguaje presentes en los contenidos. Asimismo se buscará trabajar en ejercicios que permitan construir relaciones de los saberes trabajados con aspectos que se suceden en la realidad del campo del deporte. Se deberá generar procesos de diálogo indagando continuamente, a través de ejercicios, el proceso de apropiación que el estudiante va adquiriendo, así como la realizando los ajustes necesarios para alcanzar los saberes prescriptos.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el diálogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y diálogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrará en los procesos de diálogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentarán propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Jack H. Wilmore, David L. Costill (2007). FISIOLÓGÍA DEL ESFUERZO Y

DEL DEPORTE. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Shirley A. Sahrman, A. Castillo (2008). DICCIONARIO PAIDOTRIBO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. Barcelona. Paidotribo.

TORTORA, Gerard J. y ANAGNOSTAKOS, Nicholas P., Principios de anatomía y fisiología. Editorial Harla, México 1993.

Thema Equipo Editorial: el cuerpo humano, Guía de apoyo al estudiante, Thema Equipo Editorial, la Edición. Madrid, 1996

Zayas Vallejos Carlos. Anatomía, Fisiología, Higiene y socorros de urgencias; Litocolor. Asunción 1993

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario
PLAN	2013	2013
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deporte y Recreación
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos
MODALIDAD	---	Presencial
AÑO	2	Segundo Año
TRAYECTO	---	---
SEMESTRE	3	Tercer Semestre
MÓDULO	---	---
ÁREA DE ASIGNATURA	1750	Deportes Náuticos
ASIGNATURA	13353	Taller III
CREDITOS EDUCATIVOS	6	
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---	
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4 Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Partiendo de lo vivenciado en el módulo anterior se busca un perfeccionamiento del conocimiento de los procesos pedagógicos del técnico en deportes náuticos.

OBJETIVOS

Se busca que el estudiante conozca y pueda implementar técnicas pedagógicas aplicables a la enseñanza de los deportes náuticos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- Pedagogía: Definición y concepto generales
- Didáctica: Definición y conceptos generales
- Modelos didácticos
- Didáctica escolar – Didáctica de deporte
- La eficiencia en la enseñanza

UNIDAD 2:

- Estrategias didácticas
- Estrategias didácticas de enseñanza
- Estrategias didácticas de aprendizaje
- Categorías didácticas

UNIDAD 3:

- La metodología aplicada al deporte
- Características del Método de Enseñanza
- Clasificación de Métodos de Enseñanza:

- Según la materia:
- Método Global
 - Método Analítico
 - Método S.A.S.
- Según el aspecto del desarrollo motriz:
 - Directo
 - Indirecto
- Según la apropiación del alumno:
 - Deductivo
 - Inductivo
- Medidas Didácticas:
 - Auditivas
 - Visuales
 - Prácticas

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que

habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

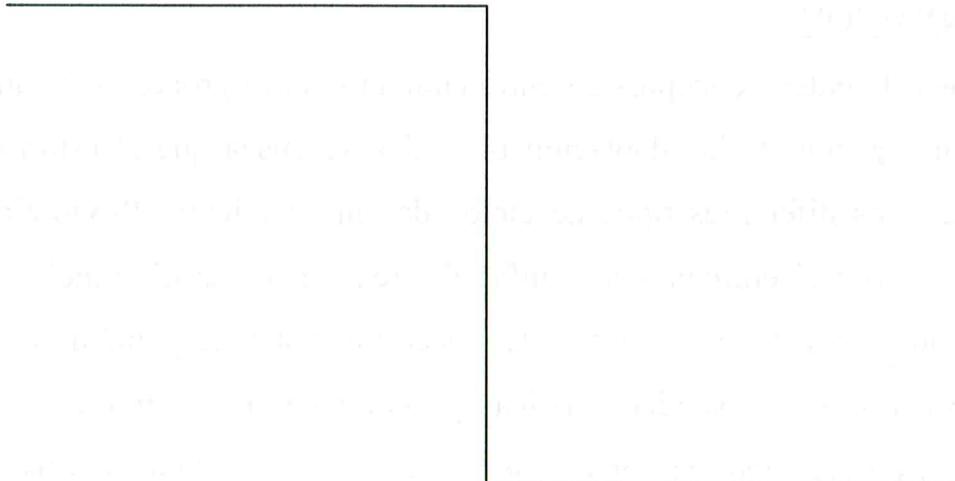
Carr y Kemmis (1986) Teoría critica de la Educación. Ediciones Martínez Roca. Barcelona España.

Camilloni, Alicia RW (2007) El saber didáctico. Ed Paidós. Buenos aires argentina.

Freire pablo (1993) Política y educación. Ed. siglo XXI, Madrid España.

Iglesias Roberto (2004) Universidad trashumante. Territorio redes y lenguaje. Ed. Tinta limón 2004.

Barato, Javas Novelino. (2005) Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo? Editora: Senac São Paulo



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	Segundo Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	Tercer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	9285	Entrenamiento Deportivo		
ASIGNATURA		14455	Entrenamiento Deportivo		
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	---			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO	DEL	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Reconocer los diferentes conceptos de entrenamiento como proceso educativo, articulado con aspectos de la adaptación biológica se busca que el estudiante logre reconocer los diferentes tipos de ciclos de entrenamiento. Proporcionar conocimientos sobre el entrenamiento infantil, atendiendo las diferencias con respecto al entrenamiento con adultos. Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas capacidades físicas y cualidades perceptivo-motrices, tanto del punto de vista teórico como práctico. Conocer los elementos básicos

de planificación y control del entrenamiento.

OBJETIVOS

Generar procesos de incorporación de herramientas, técnicas y uso de la tecnología para el desarrollo de procesos de entrenamientos.

Generar procesos que habiliten la interpretación, identificación y análisis de las dimensiones que componen el deporte entendido como una experiencia multidimensional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

El Entrenamiento Deportivo:

- Concepto de entrenamiento deportivo.
- Características del entrenamiento deportivo.
- Preparación general del deportista.
- Preparación Especial del deportista: Preparación física, técnica, táctica, psicológica, biológica y teórica.

Aspectos de la preparación del deportista:

- Funciones del entrenamiento comportamental: Áreas de intervención.

UNIDAD 2:

El Rendimiento Deportivo:

- Definición y análisis.
- Relación con el Entrenamiento Deportivo.

Análisis Comportamental del Rendimiento Deportivo:

- Lugar en las Ciencias de la Motricidad.
- Áreas de estudio.
- Áreas de Actuación. Integración de los aspectos intervinientes.

UNIDAD 3:

Los mecanismos de adaptación y su vinculación con los deportes náuticos.

Los principios del entrenamiento, vinculado a los deportes náuticos.

Entrenamiento de las capacidades en los deportes náuticos.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para potenciar el análisis y la capacidad propositiva de actividades de entrenamiento. En este sentido tendrá una presencia practica donde el estudiante logre vivenciar algunos aspectos que hacen a la lo tecnológico del entrenamiento. La observación identificación y análisis de los procesos de entrenamiento que permitan el manejo de lenguajes y estrategias para el desarrollo deportivo del conjunto de actores.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Lehnertz, Klaus, Carl Klaus, Martin Dietrich (2016). MANUAL DE

METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, Buenos Aires.

Paidotribo

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

ANSEMI, H. E., (2003), “Manual de fuerza, potencia y acondicionamiento físico”, Argentina.

BADILLO J.J.G. (1995) “Fundamentos del entrenamiento de la fuerza”. Barcelona: Inde

BOMPA, T.O. (2000) “Periodización del entrenamiento deportivo”. Barcelona: Paidotribo.

BOSCO, C. (2000) “La fuerza muscular”. Barcelona: Inde.

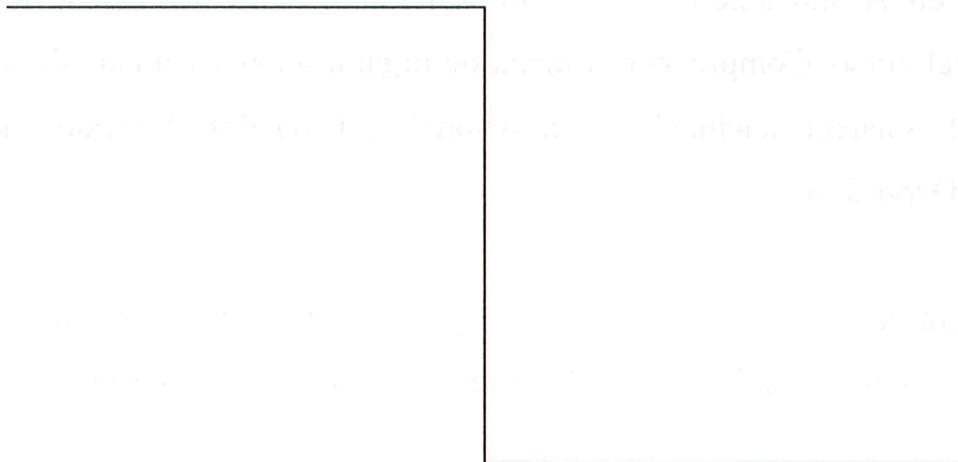
COMETTI, G. (1998) “La pliometría”. Barcelona: Inde.

COMETTI, G. (1998) “Los métodos modernos de musculación”. Barcelona: Paidotribo.

MATVIEV, L. (1980), Periodización del entrenamiento”. Bs As: Stadium.

PLATONOV, V. (1994), “El entrenamiento deportivo”. Barcelona: Paidotribo.

PLATONOV, V. Y COL. (1994), “La preparación física”. Barcelona: Paidotribo.



	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	2	Segundo Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	3	Tercer Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	1880	Legislación Dep. Náuticos	
ASIGNATURA	17165	Gestión Aplicada	
CREDITOS EDUCATIVOS	5		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CPTP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17
		Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En este semestre, supone complementar los principios básicos de la gestión abordados en el año anterior, desde los diferentes roles que puede tener el egresado del curso. Comprender el mapa de organización vinculada de manera profesional, amateur, nacional e internacional relacionadas al deporte náutico Proyectos Deportivos.

OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del técnico en deportes náuticos las reflexiones y herramientas provenientes de la producción

educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades deportivas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan la planificación y desarrollo de actividades de micro gestión vinculadas al deporte. Entendidas como los procesos de generación de actividades de carácter local, regional y nacional, los elementos y dimensiones del hacer que conllevan la gestión del proceso de actividades deportivas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- a) Concepto de Gestión: tipos y diferentes autores. Generalidades.
- b) Historia de la gestión y la administración. Los cinco pasos de la administración.
- c) Organizaciones: estructura y clasificación.
- d) Concepto de RR. HH.: capacidades y competencias; campo grupal.
- e) Concepto de Marketing: tipos y modalidades. (publicidad, propaganda, mercadeo, distribución tradicional, mercadeo en red).

UNIDAD 2:

- a) Negociación: generalidades; lenguaje corporal; modulación de la voz; presentación de propuestas.
- b) Taller de proyectos aplicados a actividades deportivas. Planificación y logística.

METODOLOGÍA

- Supone la generación de herramientas de investigación, así como su aplicación en la práctica.
- Implementar y vivenciar instancias prácticas desde diferentes roles, atendiendo al perfil de egreso y apelando a la capacidad de proponer actividades vinculadas

a la gestión en entidades deportivas.

EVALUACIÓN

A través de las instancias prácticas se buscará generar en los alumnos instancias de aprendizaje y de reflexión que serán de vital importancia, para la construcción de sus saberes.

Se propondrán instancias evaluativas de resolución de casos prácticos, apelando al análisis crítico de los casos, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos previamente en los cursos anteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Guzman Valdivia, Isaac - La sociología de la empresa- Reflexiones sobre administración, Editorial Mc Graw Hill

Butler, George. Principios metodológicos para la comunidad. Buenos Aires. Vol 1 Bibliografía Omega

Karina Batthyany - Mariana Cabrera - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (2011) UDELAR

Introducción a la Gestión y Administración de las Organizaciones. Gestión administrativa. (2008) ORT

IDALBERTO CHIAVENATO "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. QUINTA EDICIÓN – Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (. (1996). Manual de organizaciones de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.

Gordon, J. (1997). Comportamiento organizacional. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.



Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.

Acosta Hernández, Ruben – Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas- Editorial Paidotribo 2005

Blanco, Eduardo y otros - Manual de la organización institucional del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1999

Cortes Elvira, Rafael y otro- Proyecto Deportivo, Univ/Católica, Montevideo, 2000

García Fernández, Jesús - Management Deportivo, 1er. Seminario sobre Management Deportivo, Universidad Católica, Montevideo, 1999

García País, Lic. Juan Carlos Formulación y control de Proyectos

García País, Lic. Juan Carlos Marketing aplicado al Deporte y a la Educación Física

Giménez, Joan Celma. ABC del Gestor Deportivo INDE 2004

Heinemann, Klaus - Introducción a la economía del deporte, Editorial Paidotribo, Barcelona (ESP), 1998

Mestre Sancho, Juan - La Gestión Deportiva Municipal, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1999

Mestre Sancho, Juan - Planificación Deportiva, Editorial INDE, Barcelona (ESP), 1997

Mestre Sancho, Juan y Álvaro - La Gestión Deportiva: Clubes y Federaciones. Editorial INDE (ESP), 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	Segundo Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	Tercer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		1880	Legislación Dep. Náuticos		
ASIGNATURA		23965	Legislación Deportes Náuticos		
CREDITOS EDUCATIVOS		5			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

El alumno debe conocer la reglamentación de la Legislación Náutica, poder conocer y desarrollar la misma, pensando que va a ser un Técnico Deportivo, el cual brindara además de su saber en la materia, el asesoramiento a los alumnos sobre el tema.

OBJETIVOS

Que el alumno conozca cómo se rige y reglamenta del Deporte Náutico, además de todas las actividades que se realizan en nuestros mares, ríos y lagos.

Cuál es el rol que lo corresponde a Prefectura Nacional Naval, sus cometidos.
Tener claras las disposiciones para salir a navegar, el primer paso al último, la seguridad, las maniobras, etc.

CONTENIDOS

Unidad 1: Comprender cuál es la función de la Prefectura Nacional Naval, cuál es su misión, la de mantener el orden público, ejercer el control de la seguridad de la navegación como Autoridad Policial en la áreas: Marítima Fluvial y Lacustre en jurisdicción de la Armada e intervenir en el abanderamiento de buques y cumplir funciones registrales, a fin de contribuir con la misión misma. Decreto 256/992.

Unidad 2: Reglamento de uso de espacios acuáticos costeros y portuarios.

Se aplican en general a toda la jurisdicción marítima nacional, fluvial, lacustre y costera. Decreto Nro.100/91

Ley Nro. 10.808

Capitulo VII Prefecturas de Puertos Artículo Nro.12

Capitulo VIII Deportes Náuticos Artículo Nro.13 y 14

Unidad 3: Recomendaciones de Prefectura:

1. Verificar el estado del Tiempo y Mar (pedimos a los alumnos que fijen como hacemos esta verificación – Windguru- Predictor Prefectura- etc.)
2. Verificar el estado de la Embarcación y Motor
3. Verificar elementos de seguridad (chalecos, comunicación, achicador, botiquín, etc.)
4. Verificar maniobras de fondeo
5. Llevar remos.
6. Despachar en Prefectura personalmente, presentar documentación de la embarcación, BREVET, tasa anual si corresponde y certificado de

navegabilidad, cedula de acompañantes.

7. Comunicar si realiza cambio de destino o fondeadero
8. Comunicar cuando regresan a puerto
9. Comunicar cualquier acontecimiento: varadura, rotura, incendio, mecánica, etc.
10. Verificar antes de salir combustible y aceite
11. No navegar con más tripulantes que lo autorizado
12. No cruzar la proa a otra embarcación
13. No navegar en zona de Playa (a más de 50 metros de la costa)
14. Consultar a Prefectura por autorización para pescar.
15. Velocidad máxima de navegación en zona de playa y frote a fondeaderos. De 5 nudos (equivale a 10 Km aproximadamente)
16. Realizar pago de tasa anual las embarcaciones que su tonelaje neto superan el 0.600
17. Teléfono de Emergencia de la Zona, (ejemplo Mercedes 453 106 Cel.099678713)

106 es el teléfono a nivel internacional de emergencia náutica

Unidad 4: Brevet Náutico: Que es el Brevet, para que sirve, prefectura es quien toma la prueba del mismo, tomando un examen que consta de 100 preguntas que versan sobre lo que toda persona que sale a navegar tiene que saber, sobre distintos tópicos.

Hacer una lectura del mismo, y realizar una simulación de preguntas con los alumnos.

Ley Nro. 18007 (2006)

Embarcaciones deportivas de bandera extranjera.

Normas sobre su navegación por aguas territoriales de la Republica



Ley Nro. 18.833 (2011)

Fomento del Deporte.

Se declara de interés Nacional, el fomento del deporte y en especial, el deporte para niños y jóvenes. Asesoramiento para proyectos deportivos (Comprode)

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso buscara la generación de herramientas para que el alumno pueda desarrollar sus actividades, de la forma más segura y como son regidas en nuestros mares, ríos y lagos. En este sentido tendrá una presencia teórica y llevara siempre a la práctica y la realidad, donde el estudiante logre vivencias en algunos aspectos que hacen a lo más importante del curso; teniendo en cuenta las actividades náuticas deportivas y desde el punto de vista de los alumnos como futuros entrenadores o técnicos deportivos.

EVALUACIÓN

A través de las instancias prácticas se buscará generar en los alumnos instancias de aprendizaje y de reflexión que serán de vital importancia, para la construcción de sus saberes.

Se propondrán instancias evaluativas de resolución de casos prácticos, apelando al análisis crítico de los casos, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos previamente en los cursos anteriores.

BIBLIOGRAFÍA

LEY 10.808 Capitulo VII Prefectura de Puertos /Capitulo VIII Deportes Náuticos

LEY 18.007 Embarcaciones Deportivas de Bandera Extranjera.

LEY 18.833 Fomento del Deporte.

Decreto Nro.100/91 Reglamento de uso de espacios acuáticos, costeros y portuarios

Decreto Nro.256/92 Funciones de Prefectura Nacional Naval

Brevet Náutico Prefectura Nacional Naval

Recomendaciones de Prefectura Nacional Naval

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	Segundo Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	Tercer Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		9285	Entrenamiento Deportivo		
ASIGNATURA		68765	Técnico Táctica Alto Rendimiento		
CREDITOS EDUCATIVOS		8			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/1017

FUNDAMENTACIÓN

En el tercer semestre se realizara el énfasis en los tipos de entrenamientos y sus ciclos, atendiendo sus niveles de alto rendimiento y perfeccionamiento del deportista. Conocer los elementos específicos de planificación y control del

entrenamiento y la metodología de trabajo técnico para los distintos objetivos de los niveles.

OBJETIVOS

Acredita que su titular posee las competencias necesarias para desempeñar su función en el alto rendimiento de esta disciplina, así como para participar en competiciones a su nivel. Podrá dirigir deportistas de alto rendimiento en competencias y torneos nacionales e internacionales.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Técnica de remo:

- Fase final y de recuperación de la remada (salida de la pala del agua)
- Fase de preparación de la entrada de la pala al agua y entrada al agua.
- Fase de empuje y aceleración.

Táctica y estrategia de regata de vela.

Últimas teorías técnicas y tácticas con respecto a la regata de vela.

Lograr identificar y perfeccionar la técnica de la especialidad desarrollada.

UNIDAD 2:

Partes de la sesión del entrenamiento.

Eficacia y eficiencia en el entrenamiento de los deportes náuticos.

Últimas tendencias técnico-táctica de los deportes náuticos.

UNIDAD 3:

Actividades prácticas de los alumnos de la Tecnicatura en Deportes Náuticos.

Salir a remar en embarcaciones individuales (single) y de equipo (2, 4 y 8)

Perfeccionamiento personal de la técnica.

Salida de navegación grupal e individual usando embarcaciones monotripuladas y multitripuladas.

METODOLOGÍA

Partimos de la vivencia para construir teoría colectivamente y volver a la práctica transformando.

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Se aconseja un trabajo en conjunto con la asignatura práctica profesional, de magnitud preferentemente práctica.

BIBLIOGRAFÍA

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

Dr. Félix Sienna Castellanos. "Bajo La Cruz Del Sur" Editorial Revista Yachting Rio De La Plata, 2011.

Hpólito Gil Elizalde. "Teoría y Práctica del Yachting" Editorial Yachting Argentino, 1949

"Reglamento Internacional Para Prevenir Los Abordajes". Publicado por el Servicio de Oceanografía, Hidrografía y Meteorología de La Armada Uruguaya,

2001

"Reglamento De Regatas a Vela". Publicado por ISAF, Dublín 2013

Conrado Durantez." Historia y Filosofía del Olimpismo". Editorial Asociación Iberoamericana de Academias Olímpicas

"Manual Para Patrones de Embarcaciones de Rescate" Publicado por La Cruz Roja Del Mar España, 1998.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	2	Segundo Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	3	Tercer Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento Deportivo			
ASIGNATURA	25365	Práctica P. Deportes Náuticos			
CREDITOS EDUCATIVOS	6				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en

diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales. En este sentido se hace necesario indagar en las experiencias disponibles con herramientas que habiliten la sistematización de las formas, los conocimientos y los saberes que cada institución ha desarrollado.

OBJETIVOS

Poner a disposición del estudiante las herramientas profesionales para su acercamiento y desarrollo dentro de las instituciones vinculadas al deporte, ahondando en aspectos operativos que sostienen la práctica deportiva.

CONTENIDOS

1- Seguridad del lugar de trabajo y prácticas.

- a) Detección de factores de riesgo en el área a trabajar (club, playa, costa, etc).
- b) Hacer informe sobre el punto anterior y proponer opciones de mejoras haciendo plano del lugar actual y con correcciones sobre los puntos de seguridad a sugeridos.

2 - Práctica en el campo laboral.

- a) En coordinación con algún club náutico, lograr que los alumnos de la tecnicatura de Deportes Náuticos puedan realizar una práctica docente guiada por el docente de la asignatura.
- b) Planificación y desarrollo de un entrenamiento.

Promocionar actividades náuticas en Sistemas Educativos de Nivel Secundario públicos y privados de la ciudad y región.

Organización de encuentros.



METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados al entrenamiento deportivo. Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se concibe como una dimensión de gran importancia en el proceso educativo fortaleciendo el dialogo y la confianza entre los actores. La misma tendrá un objetivo de recolección sistemática de información que habilite la reflexión y dialogo del evaluador y el evaluado en relación al alcance de los objetivos del proceso. La evaluación como recolección de información se centrara en los procesos de dialogo fortaleciendo la confianza de las partes y adecuando las herramientas evaluativas al desarrollo de la propuesta. Se presentaran propuestas vinculadas a la resolución de problemas donde se ponga en juego los conocimientos trabajados en el desarrollo del curso que fortalezcan el uso de herramientas y la generación de posturas resolutivas frente a conflictos que se plantean en el vínculo de conocimientos con las realidades cambiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Lehnertz, Klaus, Carl Klaus, Martin Dietrich (2016). MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, Buenos Aires. Paidotribo

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

BOMPA, T.O. (2000) "Periodización del entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

MATVIEV, L. (1980), "Periodización del entrenamiento". Bs As: Stadium.

PLATONOV, V. (1994), "El entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	2	Segundo Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	1880	Legislación Dep. Náuticos	
ASIGNATURA	17165	Gestión Aplicada	
CREDITOS EDUCATIVOS	5		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Desarrollar los principios de la gestión, tanto desde el punto de vista del alumno como futuro entrenador (Administración Deportiva), todos los principios que tiene que manejar para poder estar al frente de la actividad deportiva; como

también estar capacitado para utilizar estrategias, métodos, técnicas para llevar adelante la gestión en un club deportivo.

Saber de la realidad de la organización deportiva, de clubes deportivos de Uruguay, conocer los problemas que va a afrontar, estar preparado para planificar, para realizar proyectos deportivos.

OBJETIVOS

Que el alumno pueda desarrollar una gestión de entidades deportivas, basados en los principios de una organización eficiente y eficaz de los recursos.

Que el alumno sea competente para identificar y aplicar técnicas concretas para la planificación integral de proyectos deportivos en el ámbito de la gestión y en el deporte en la sociedad.

Poder construir y potenciar el mapa de organizaciones vinculadas de manera profesional, amateur, nacional e internacional vinculadas al deporte náutico.

CONTENIDOS

Durante todo el proceso se buscara confeccionar un proyecto final, acorde a las características del curso y a las realidades territoriales y del centro.

UNIDAD 1:

- a) Conceptos vinculados a la administración (mercadeo, presupuestación, marketing, etc.).
- b) Gestión institucional.
- c) Organización de los recursos.
- d) Diferencias entre organizaciones/instituciones/empresas (públicas y privadas) y los diferentes tipos: clubes, institutos de enseñanza, ONGs.
- e) Gestión de empresas (gestión organización, marcos normativos, Presupuesto, RRHH, materiales, etc.).
- f) Comunicación organizacional.

g) Comportamiento Organizacional.

UNIDAD 2:

a) Metodología de la investigación.

b) Funciones de la investigación.

c) El proceso de investigación.

d) El (supuesto) dilema metodológico: cuantitativa frente a cualitativa.

e) El rigor metodológico.

f) La definición del problema de investigación. Finalidades y objetivos.

UNIDAD 3:

a) Metodologías cuantitativas y cualitativas.

b) Recogida de datos: instrumentos y técnicas.

c) Análisis de datos.

d) Diseños de investigación.

e) Validez y fiabilidad.

f) Funciones de la administración.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un proyecto.

EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones sistemáticas para reconocer el nivel de apropiación

de los estudiantes de los contenidos.

Se espera la confección de un proyecto final. Es recomendable en esta etapa, una buena coordinación con la asignatura Práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (mayo de 2009). www.ibe.unesco.org. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2001). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Educación - Papers Editores.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (. (1996). *Manual de organizaciones de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Fernández. (1994). *Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G., Aguerrondo, I., Tiramonti, G., & Poggi, M. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel Educación.

Gordon, J. (1997). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). *Comportamiento en las organizaciones*. México: McGraw-Hill.

López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J., & Altopiedi, M. (2003). *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el*

análisis del sistema organizativo. . Madrid: SÍNTESIS.

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Volumen 4, 167 - 179.

<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>.

Manes, J. M. (2004). Marketing para instituciones educativas. Buenos Aires: Granica.

Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de investigación científica. Barranquilla: Universidad del Norte.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.

Matus, C. (marzo de 1993). Método PES. 9. (F. Huertas B., Entrevistador) Ecuador.

Rodríguez Zidán, E. (15 de 12 de 2013). Diseño, métodos y técnicas cualitativas. Montevideo, Uruguay.

Schiro, M. (2008). Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns. Boston: SAGE.

Schvarstein, L. (1991). Psicología social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.

Tejera, A. (2013). La Gestión como problema. Montevideo, Uruguay.

Torres, J. (2005). el curriculum oculto. Madrid: Morata.

Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social (págs. 63-77). México:

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	2	Segundo Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	6115	Proyecto Dep. Náuticos			
ASIGNATURA	13150	Proyecto Final			
CREDITOS EDUCATIVOS	10				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 192	Horas semanales: 12		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las

instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales.

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es poder orientar a los estudiantes en la confección de un proyecto final, de manera coordinada y coherente con todos los contenidos abordados en el curso.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Concepto y aspectos básicos del proyecto.

Teoría del proyecto.

Evaluación del proyecto.

Gestión de proyectos.

Dirección de proyectos.

UNIDAD 2:

Realización del proyecto final. (Lo ideal es que esta unidad sea abordada durante todo el curso, mientras se analizan los contenidos abordados en la Unidad 1).

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se proponen trabajos de:

- Exposición del docente.
- Trabajos grupales.
- Presentación de los estudiantes.
- Medios audiovisuales.
- Visitas a diferentes centros.

- Elaboración de un proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

Se prevé una evaluación sistemática y la evaluación del producto final.

BIBLIOGRAFÍA

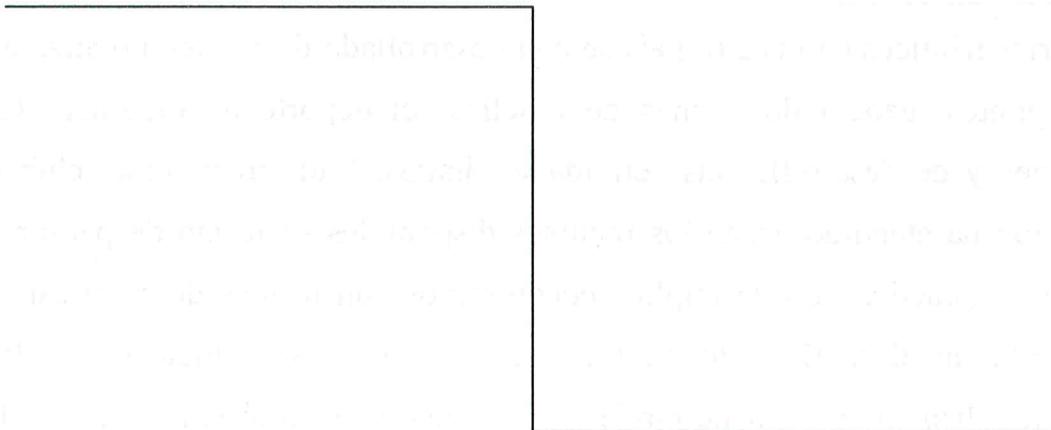
Gloria Pérez Serrano (1993). Elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos. Madrid. Narcea Ediciones.

Juan A. Mestre Sancho, Eduardo García Sánchez (1999). La gestión del deporte municipal. Barcelona. INDE.

Jose Maria López Alonso (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar/Manual to Develop the Educative Project of the Scholar Institution. Barcelona. Plaza y Valdes.

Juan A. Mestre Sancho (2004). Planificación deportiva: teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte. Barcelona. INDE.

Fernando Paris Roche (2005). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS. Barcelona. Editorial Paidotribo.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2013	2013		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		25c	Deportes Náuticos		
MODALIDAD		---	Presencial		
AÑO		2	Segundo Año		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	Cuarto Semestre		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		9285	Entrenamiento Deportivo		
ASIGNATURA		25365	Práctica P. Deportes Náuticos		
CREDITOS EDUCATIVOS		13			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACION		"Con derecho a Exoneración"			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales. En este sentido se hace necesario indagar en las experiencias disponibles con herramientas que habiliten la sistematización de las formas, los conocimientos y los saberes que cada institución ha desarrollado.

OBJETIVOS

Poner a disposición del estudiante las herramientas profesionales para su acercamiento y desarrollo dentro de las instituciones vinculadas al deporte, ahondando en aspectos operativos que sostienen la práctica deportiva.

CONTENIDOS

En coordinación con algún club náutico, lograr que los alumnos de la tecnicatura de Deportes Náuticos puedan realizar una práctica docente guiada por el docente de la asignatura.

Se deberá trabajar:

- La práctica, como entrenador.
- El desarrollo de una planificación estratégica, acorde al proyecto final seleccionado, como director, o gestor de instituciones deportivas.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura tendrá un énfasis fuerte en aspectos prácticos como espacio que permita bajar a tierra aspectos vinculados al entrenamiento deportivo y la gestión. Se realizarán espacio dialógicos de carácter teórico que acerque a los estudiantes a los aspectos reglamentarios y espacios de practica que permitan acercarse al deporte y a la actividad de entrenar a otros.

Es fundamental la coordinación con la asignatura proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional en coordinación con la asignatura proyecto final.

BIBLIOGRAFÍA

Lehnertz, Klaus, Carl Klaus, Martin Dietrich (2016). MANUAL DE

METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, Buenos Aires.

Paidotribo

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

BOMPA, T.O. (2000) "Periodización del entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

MATVIEV, L. (1980), "Periodización del entrenamiento". Bs As: Stadium.

PLATONOV, V. (1994), "El entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	2	Segundo Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento Deportivo	
ASIGNATURA	30810	Electiva Alto Rendimiento	
CREDITOS EDUCATIVOS	6		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---		
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"		
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se busca la profundización del estudiante en un área del conocimiento en dependencia de los intereses personales del mismo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Aspectos fundamentales de la planificación deportiva.

La planificación estratégica del proceso de formación deportiva.

Modelos de planificación plurianual desde el deporte de base al alto rendimiento.

Periodización y ciclos típicos de la preparación del deportista de alto nivel.

UNIDAD 2:

Modelos particulares de planificación por especialidad deportiva.

El control del proceso de entrenamiento deportivo.

Diseños particulares y sistemas actuales de planificación.

La planificación de la competencia.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un trabajo en coordinación con la materia proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional en coordinación con la asignatura proyecto final.

BIBLIOGRAFÍA

Lehnertz, Klaus, Carl Klaus, Martin Dietrich (2016). MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, Buenos Aires. Paidotribo

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

BOMPA, T.O. (2000) "Periodización del entrenamiento deportivo". Barcelona:

Paidotribo.

MATVIEV, L. (1980), "Periodización del entrenamiento". Bs As: Stadium.

PLATONOV, V. (1994), "El entrenamiento deportivo". Barcelona: Paidotribo.

Álvarez, E. (2011) El deporte de alto rendimiento. Ministerio para el Poder Popular para el deporte, Caracas, DC.

Carrasco, F. (2012) El deporte de alto rendimiento en la UCLA, Dirección de deportes, Barquisimeto.

Nissinen, M. (2010) Centros de alto rendimiento. Alemania.

Prieto del Moral, B. (2012) El enfoque de atención integral del atleta de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, DC.

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario	
PLAN	2013	2013	
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines	
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos	
MODALIDAD	---	Presencial	
AÑO	2	Segundo Año	
TRAYECTO	---	---	
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre	
MÓDULO	---	---	
ÁREA DE ASIGNATURA	6115	Proyecto Dep. Náuticos	
ASIGNATURA	30811	Electiva Enseñanza	
CREDITOS EDUCATIVOS	6		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	---	
MODALIDAD DE APROBACIÓN		"Con derecho a Exoneración"	
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17 Acta Nº 123 Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se busca la profundización del estudiante en un área del conocimiento en dependencia de los intereses personales del mismo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Bases Teórico-Conceptuales del proceso de enseñanza.

Modelos deportivos en la etapa escolar de iniciación.

La formación del educador deportivo y su perfil profesional.

UNIDAD 2:

El programa de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva.

La programación en la iniciación deportiva.

UNIDAD 3:

Finalidades de la práctica deportiva escolar.

Los contenidos de enseñanza-aprendizaje en el deporte escolar.

Selección y características de las actividades para la enseñanza deportiva.

Selección de recursos y materiales para la enseñanza deportiva.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un trabajo en coordinación con la materia proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional en coordinación con la asignatura proyecto final.

BIBLIOGRAFÍA

Francisco Javier Castejón Oliva, Castejon, Giménez (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Madrid. Wanceulen Editorial Deportiva.

Ángela Aisenstein (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Buenos Aires. Miño Y Dávila.

Arnold, Peter (2000), Educación Física, movimiento y currículo, Madrid,

Morata.

Florence Jacques, (2000), Tareas significativas en educación física escolar, Barcelona, INDE.

Cristian Biosca (2001). Deportes náuticos. Madrid. Edimat.

Albert Batalla Flores, Paqui Martínez Galante (2002). Deportes individuales. Barcelona. INDE.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	2	Segundo Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	6115	Proyecto Dep. Náuticos			
ASIGNATURA	30812	Electiva Gestión y Proyectos			
CREDITOS EDUCATIVOS	6				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	"Con derecho a Exoneración"				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/14

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el deporte diferenciales.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se busca la profundización del estudiante en un área del conocimiento en dependencia de los intereses personales del mismo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- a) Conceptos vinculados a la administración (mercadeo, presupuestación, marketing, etc.).
- b) Gestión institucional.
- c) Organización de los recursos.
- d) Diferencias entre organizaciones/instituciones/empresas (públicas y privadas) y los diferentes tipos: clubes, institutos de enseñanza, ONGs.
- e) Gestión de empresas (gestión organización, marcos normativos, Presupuesto, RRHH, materiales, etc.).
- f) Comunicación organizacional.
- g) Comportamiento Organizacional.

UNIDAD 2:

- a) Metodología de la investigación.

- b) Funciones de la investigación.
- c) El proceso de investigación.
- d) El (supuesto) dilema metodológico: cuantitativa frente a cualitativa
- e) El rigor metodológico
- f) La definición del problema de investigación. Finalidades y objetivos

UNIDAD 3:

- a) Metodologías cuantitativas y cualitativas
- b) Recogida de datos: instrumentos y técnicas
- c) Análisis de datos
- d) Diseños de investigación
- e) Validez y fiabilidad
- f) Funciones de la administración

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un trabajo en coordinación con la materia proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los

contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional en coordinación con la asignatura proyecto final.

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (mayo de 2009). www.ibe.unesco.org. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2001). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Educación - Papers Editores.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (. (1996). *Manual de organizaciones de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Fernández. (1994). *Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G., Aguerrondo, I., Tiramonti, G., & Poggi, M. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel Educación.

Gordon, J. (1997). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). *Comportamiento en las organizaciones*. México: McGraw-Hill.

López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J., & Altopiedi, M. (2003). *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el*

análisis del sistema organizativo. . Madrid: SÍNTESIS.

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Volumen 4, 167 - 179.

<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>.

Manes, J. M. (2004). Marketing para instituciones educativas. Buenos Aires: Granica.

Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de investigación científica. Barranquilla: Universidad del Norte.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.

Matus, C. (marzo de 1993). Método PES. 9. (F. Huertas B., Entrevistador) Ecuador.

Rodríguez Zidán, E. (15 de 12 de 2013). Diseño, métodos y técnicas cualitativas. Montevideo, Uruguay.

Schiro, M. (2008). Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns. Boston: SAGE.

Schvarstein, L. (1991). Psicología social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.

Tejera, A. (2013). La Gestión como problema. Montevideo, Uruguay.

Torres, J. (2005). El curriculum oculto. Madrid: Morata.

Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social (págs. 63-77). México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2013	2013			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	25c	Deportes Náuticos			
MODALIDAD	---	Presencial			
AÑO	2	Segundo Año			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	4	Cuarto Semestre			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	9285	Entrenamiento Deportivo			
ASIGNATURA	30813	Electiva Rec. y Turismo Náutico			
CREDITOS EDUCATIVOS	6				
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD APROBACIÓN DE	"Con derecho a Exoneración"				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 11-11-16	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7366/16	Res. Nº 2655/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del desarrollo del curso técnico terciario en Deportes Náuticos, se incluyen aspectos vinculados a los procesos educativos, entendiendo que los objetivos planteados en el plan atienden aspectos de entrenamiento deportivo y de actividades de recreación.

Los deportes náuticos en nuestro país se han desarrollado desde tiempo atrás en diversos puntos, generando formas de practicar el deporte de organizar las instituciones y de desarrollar las actividades diarias. Cada institución, club u organización ha atendido desde los recursos disponibles su forma de pensar y desarrollar la práctica, lo que implica encontrarnos con formas de practicar el

deporte diferenciales.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se busca la profundización del estudiante en un área del conocimiento en dependencia de los intereses personales del mismo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- a) Recreación y educación.
- b) Experiencias lúdicas y juegos.
- c) Tipos de juegos.
- d) Expresión corporal.
- e) Expresión musical.

UNIDAD 2:

- a) Segmentos del turismo náutico y deportivo. Oportunidades en el actual escenario.
- b) Buenas prácticas nacionales e internacionales.
- c) Entorno legal y administrativo.
- d) Proceso de compra y canales comerciales del turismo náutico y deportivo.
- e) El turismo náutico en Uruguay.
- f) Oportunidades de actuación en el desarrollo del turismo náutico.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

- Elaboración sistemática de un trabajo en coordinación con la materia proyecto final.

EVALUACIÓN

La evaluación se concebirá como un proceso educativo que fortalece el diálogo, la confianza y la reflexión.

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional en coordinación con la asignatura proyecto final.

BIBLIOGRAFÍA

CAILLOIS, Roger - Los juegos y los hombres – Fondo Cultura Económica. México 1986

DINELLO, Raimundo – Artexpresion y creatividad- Editorial Nuevos Horizontes. Montevideo 2006

ELIAS, Norbert y Dunning, Eric – Deporte y Ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica. México 1988

Pichon Rivière, E - El proceso creador – Ediciones Nueva Visión. Argentina 1987

Vidart, Daniel - El juego y la condición humana – Ediciones Banda Oriental. Uruguay 1999

Waichman, Pablo – Tiempo Libre y Recreación – Argentina 1993

Urb. Soledad Montero (2011). PLAN NACIONAL LAN NACIONAL DE TURISMO NÁUTICO E TURISMO NÁUTICO DE URUGUAY E URUGUAY. Montevideo. MINISTERIO DE TURISMO Y DEPORTE.

GMM (2009). Plan Director de Turismo Náutico-Fluvial de Uruguay. Montevideo. MINISTERIO DE TURISMO Y DEPORTE.

Rafael Esteve Secall, Enrique Torres Bernier, Rafael Fuentes García, María del

Mar Martín Rojo (2006). Barcelona. Editorial UOC.

Salón Náutico Internacional de Barcelona (2004). Primera guía de turismo náutico en España: puertos, empresas charter, estaciones náuticas, actividades náuticas.

Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social (págs. 63-77). México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

2) Pase al Programa de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y a la Dirección de Comunicaciones para su inclusión en la página web. Cumplido, siga al Departamento de Administración Documental para comunicar al Programa de Educación Terciaria, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta al Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ

Directora General

Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA

Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA

Secretaria General

