

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 5838/14

Res. 2403/17

ACTA N° 119, de fecha 26 de setiembre de 2017.

VISTO: La Resolución N° 1721/15 del Consejo de Educación Técnico-Profesional, adoptada en sesión de fecha 21/10/15 (Acta N° 28) por la cual se aprobó el curso de Bachiller Profesional Formación Técnico-Medio “Programa Trayectos” – Orientación en Recreación Educativa para Campamentos Educativos y su esquema curricular;

RESULTANDO: I) que se realizan modificaciones a solicitud de la División de Capacitación y Acreditación de Saberes, referente al perfil de egreso;

II) que la Comisión de Deportes de la Asamblea Técnico Docentes informa su conformidad con la reformulación presentada;

III) que del Departamento de Programación de la Oferta Educativa se informa la necesidad de que el Programa Gestión Educativa tome conocimiento de la presente, para tener en cuenta las horas de coordinación que se deben asignar;

CONSIDERANDO: que este Consejo estima pertinente aprobar la reformulación del Curso Bachiller Profesional Formación Técnico-Medio “Programa Trayectos” – Orientación en Recreación Educativa para Campamentos Educativos y su esquema curricular;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar la reformulación del curso de Bachiller Profesional Formación Técnico-Medio “Programa Trayectos” – Orientación en Recreación Educativa para Campamentos Educativos y su esquema curricular

<u>DEFINICIONES</u>	
Tipo de curso	Bachillerato Profesional
Orientación	Recreación Educativa para Campamentos Educativos
Perfil de Ingreso	Personas mayores de 21 años con un mínimo de 5 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira y que hayan concluido la Educación Media Básica.
Duración	3 semestres
Perfil de Egreso	El egresado será capaz de: - Identifica a la recreación como un campo para la educación (valores) y enseñanza (saberes) en campamentos. - Conoce conceptos de juego, recreación, tiempo libre y ocio. - Conoce y aplica de forma adecuada las variadas herramientas de recreación contemplando los conceptos de universalidad e inclusión. - Conoce elementos teóricos básicos del fenómeno educativo. - Diferencia con claridad y precisión su responsabilidad y mantiene una “distancia óptima” con los estudiantes. - Conoce los primeros auxilios básicos y los aplica.RCV. - Prevé posibles riesgos. - Se conduce en forma serena y profesional frente a situaciones de riesgo. Será capaz de colaborar en: - Planificación de la gestión de un campamento. - Planificación de las actividades propias del campamento. - Reflexión de los saberes y procedimientos. - Evaluación de los procesos. - Es capaz de utilizar diferentes técnicas de expresión de acuerdo a la población con la cual trabaja. - Maneja con cuidado y eficacia diferentes materiales. - Conoce y puede exponer con claridad argumentación sobre los valores educativos del campamento -Conoce y aplica con eficacia propuestas educativas en los campamentos. Se relaciona fluida con los docentes/adultos referentes y acompañantes manteniendo una relación profesional con ellos - Es capaz de construir una relación “amigable” con el medio ambiente, asume y ayuda a asumir la responsabilidad del ser humano frente a él.
Crédito Educativo	Bachiller Profesional- Técnico Medio en Recreación Educativa para Campamentos Educativos
Certificación	Certificado

ANTECEDENTES

La presente propuesta está enmarcada en Comisión Curricular en el área de Campamentos Educativos, la cual trabajo en la definición del perfil de egreso,

mapeo de competencias y el diseño de las disciplinas de los componentes.

POBLACIÓN OBJETIVO

Personas mayores de 21 años con un mínimo de 5 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira y que hayan concluido la Educación Media Básica.

OBJETIVOS

La propuesta tiene como objetivo, generar los mecanismos educativos que permitan a los trabajadores del sector de Campamentos Educativos transitar por un doble proceso, por un lado la Acreditación de Saberes y por otro, la formación necesaria para la finalización de ciclos educativos.

MARCO CURRICULAR

La malla curricular estará conformada por dos espacios denominados respectivamente Espacio Técnico Profesional y Espacio Transversal.

El Espacio Técnico Profesional constará de dos componentes denominados el Componente Propio y el Componente de Gestión Profesional. El Componente Propio para la Orientación de Recreación Educativa para Campamentos estará integrado por las Áreas de: Recreación, Rol del recreador-educador, Estética y creatividad, Campamento; mientras que el componente de Gestión Profesional estará conformado por las Áreas de: Organización y planificación, Prevención y seguridad.

Por su parte el Espacio General estará integrado por tres componentes:

- Componente de Comunicación, compuesto por las Áreas de: Comunicación lúdica, Comunicación oral y escrita
- Componente Científico- Matemático, integrado por las Áreas de: Matemática,

Biología, Medio Ambiente y sustentabilidad

- Componente Ciencias Sociales, compuesto por Historia aplicada a la Recreación, Filosofía y Sociología.

Los programas correspondientes a estos componentes serán definidos en calidad de “Competencias de Egreso” y serán elaborados a partir de los contenidos presentados por la Comisión Curricular en el documento. Dichos programas se estructurarán en forma modularizada, de tal forma, que sea viable y eficaz la Acreditación de Saberes y posterior realización de los módulos a transitar por cada participante.

Por cada uno de los cinco componentes mencionados se conformará un Departamento Académico que estará integrado por docentes y profesionales de las distintas áreas en cuestión y tendrá como cometidos principales la realización del diagnóstico y acreditación de los módulos estimados; y en consecuencia la elaboración e implementación del trayecto de cada participante, determinando los módulos que tendrá que transitar para completar el perfil de egreso.

La duración total del proceso de Acreditación de Saberes y posterior tránsito de módulos, de los componentes, no podrá ser mayor a tres semestres.

PERFIL DE EGRESO

El egresado será capaz de:

- Identifica a la recreación como un campo para la educación (valores) y enseñanza (saberes) en campamentos.
- Conoce conceptos de juego, recreación, tiempo libre y ocio.

- Conoce y aplica de forma adecuada las variadas herramientas de recreación contemplando los conceptos de universalidad e inclusión.
- Conoce elementos teóricos básicos del fenómeno educativo.
- Diferencia con claridad y precisión su responsabilidad y mantiene una “distancia Óptima” con los estudiantes.
- Conoce los primeros auxilios básicos y los aplica RCV.
- Prevé posibles riesgos.
- Se conduce en forma serena y profesional frente a situaciones de riesgo.
- Será capaz de colaborar en:
 - Planificación de la gestión de un campamento.
 - Planificación de las actividades propias del campamento.
 - Reflexión de los saberes y procedimientos.
 - Evaluación de los procesos.
- Es capaz de utilizar diferentes técnicas de expresión de acuerdo a la población con la cual trabaja.
- Maneja con cuidado y eficacia diferentes materiales.
- Conoce y puede exponer con claridad argumentación sobre los valores educativos del campamento
- Conoce y aplica con eficacia propuestas educativas en los campamentos.
- Se relaciona fluida con los docentes/adultos referentes y acompañantes manteniendo una relación profesional con ellos
- Es capaz de construir una relación “amigable” con el medio ambiente, asume y ayuda a asumir la responsabilidad del ser humano frente a él.

El perfil de egreso específico se elaboró con los aportes de las diferentes

Comisiones Programáticas y departamentos y a partir del “Mapeo de Competencias” diseñado por la Comisión Curricular, el cual se adjunta en el Anexo 1.

ESPACIO PROFESIONAL	ESPACIO GENERAL
Componente Propio:	Componente Comunicación y lenguaje:
Recreación	Comunicación lúdica
Rol del recreador – educador	Comunicación oral y escrita
	Inglés Técnico
Estética y creatividad	Componente Científico Matemático
Campamento	Biología (primeros auxilios, sexualidad, adicciones).
Componente Gestión:	Matemática
Organización y planificación	Medio ambiente y sustentabilidad
Prevención y seguridad	Componente Ciencias Sociales:
	Historia aplicada a la Recreación
	Filosofía
	Sociología

ANEXO 1 – MAPEO DE COMPETENCIAS

1. JUEGO, TÉCNICAS Y ACTITUD LÚDICA

1.1 Manejar con idoneidad (técnica, didáctica y metodológica) diversidad de propuestas lúdicas/educativas y adaptarlas a la situación de campamento

1.2 Vivir plenamente la experiencia lúdica, sentir, pensar y hacer con esta sensibilidad

2. CORPORALIDAD

2.1 Valorar y desarrollar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo.

2.2 Cuidar el cuerpo propio y ajeno.

Indicadores: conoce y aplica expresión corporal; reconoce y decodifica mensajes corporales; aprecia y protege la corporalidad en todas las actividades.

3. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

3.1 Pensar, ejecutar y evaluar actividades de complejidad media para grupos grandes y pequeños de franjas etarias.

4. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN

4.1 Manifestar con soltura sentimientos, sensaciones y pensamientos propios.

4.2 Considerar con respeto los ajenos.

4.3 Contactar con los otros y lo otro aceptando la diversidad como valor positivo.

Indicadores: se hace entender y puede comprender a los demás; se relaciona con facilidad y acepta y respeta lo diverso.

5. METODOLOGÍAS EDUCATIVAS, DIDÁCTICAS Y ROL DEL EDUCADOR

5.1 Conceptualizar la educación como fenómeno humano y social.

5.2 Conocer modelos socio-pedagógicos contemporáneos.

5.3 Manejar recursos didácticos generales y específicos para la recreación educativa aplicada a campamentos.

5.4 Identificar con claridad su rol (educador/recreador) en el acto educativo y actuar consecuentemente.

Indicadores: conoce elementos teóricos básicos del fenómeno educativo; distingue y aplica sus conocimientos sobre diferentes modelos; pone en práctica mecanismos y recursos con eficacia; diferencia con claridad y precisión su responsabilidad y mantiene una “distancia óptima” con los estudiantes.

6. GRUPALIDAD, SUBJETIVIDAD Y AFECTIVIDAD; TRABAJO EN EQUIPO

6.1 Reconocer y diferenciar las características principales del funcionamiento grupal.

6.2 Reconocer y valorar la dimensión individual en lo colectivo.

6.3 Atender y trabajar la afectividad en los vínculos y en la construcción grupal.

6.4 Desarrollar y entrenar el trabajo en equipo.

7. ÉTICA (VALORES EN ACCIÓN)

7.1 Reconocer la perspectiva ética de las vivencias y posicionarse.

Indicadores: comprende, valora y aplica con sentido e intencionalidad las acciones y propuestas, y las distingue de las actividades en si mismas.

8. ESTÉTICA (SENSIBILIDAD Y POTENCIAL CREATIVO)

8.1 desarrollar la sensibilidad estética y la creatividad en todas sus posibilidades cotidianas y extraordinarias.

Indicadores: es original y creativo en las actividades que desempeña; valora y aplica una estética en las propuestas que desarrolla.

9. CONTEXTOS EDUCATIVOS ACTUALIZADOS (INCLUSIÓN, VULNERABILIDAD, URBANIDAD Y RURALIDAD, ETC)

9.1 Identificar, diferenciar y valorar la diversidad de condiciones de vida de los distintos medios socio-culturales.

Indicadores: reconoce las principales características socio-culturales de las diferentes poblaciones y grupos con los que trabaja; puede adaptar sus recursos a ellas.

10. SALUD, SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS

10.1 Atender y cuidar temas específicos pertinentes a la actividad (adicciones, sexualidad, agresividad, convivencia, etc).

10.2 Manejar criterios de seguridad generales para distintas situaciones pertinentes.

10.3 Conocer y aplicar recursos de auxilio inmediato.

11. AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD

11.1 Valorar y cuidar con acciones concretas el ambiente.

11.2 Desarrollar y aplicar estrategias de sustentabilidad.

12. DIMENSIÓN EDUCATIVA DEL CAMPAMENTO

12.1 Comprender en profundidad los valores y los aprendizajes que permite desarrollar la situación de campamento.

12.2 Desarrollar y proponer acciones concretas para su implementación en la circunstancia de campamento.

12.3 Atender y valorar significativamente la experiencia de intercambio entre los equipos docentes (docentes referentes de los grupos, equipos de sedes de campamento).

Indicadores: conoce y puede exponer con claridad argumentación sobre los valores educativos del campamento; conoce y aplica en con eficacia propuestas educativas en los campamentos; se relaciona fluida y amigablemente con los docentes/adultos referentes y acompañantes, y puede mantener una relación profesional con ellos.

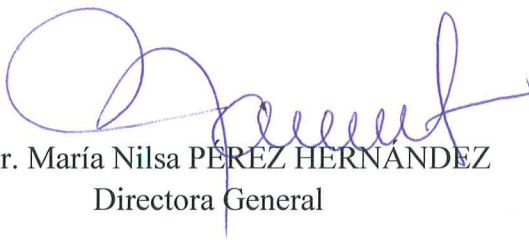
--

ESQUEMA CURRICULAR														
Tipo de Curso Bachillerato Profesional Trayectos (067)														
PLAN (2015) ORIENTACIÓN Recreación Educativa para Campamentos Educativos(78B)														
	Semestre	ASIGNATURAS				Horas Alumno			Créditos Educativos	Horas Profesor				
		Código	Área	Componente	Descripción	Horas sem aula de 45´	Integradas	Horas prácticas Profesional		Horas sem aula de 45´	Integradas semanal	Seminarios	Horas de Departamento	Total horas semanales
	1	20885	388	C. y L.	Inglés Técnico	3	-	-		3	-	-	2	5
		08885	0 14	C. y L.	Comunicación Oral y Escrita	3	-	-		3	-	-	2	5
		26885	802	C. M.	Matemática	4	-	-		4	-	-	2	6
		18885	364	C. S.	Historia aplicada a la Recreación	3	-	-		3	-	-	2	5
		36885	2471	C. P.	Recreación	10	-	-		10	-	-	2	12
		30885	1462	G. P.	Organización y Planificación	5	-	-		5	-	-	2	7
		39885	64	C. S.	Sociología	3	-	-		3	-	-	2	5
				Totales	31	0	0	0	31	0	0	14	45	
	2	04885	0 28	C. M.	Biología, Medio Ambient y Sustentabilidad	3	-	-		3	-	-	2	5
		20885	388	C. y L.	Inglés Técnico	3	-	-		3	-	-	2	5
		26885	802	C. M.	Matemática	4	-	-		4	-	-	2	6
		17885	312	C. S.	Filosofía	3	-	-		3	-	-	2	5
		39885	64	C. S.	Sociología	3	-	-		3	-	-	2	5
		14885	0 220	C. P.	Estética y Creatividad	10	-	-		10	-	-	2	12
		33885	6551	G. P.	Prevención y Seguridad	5	-	-		5	-	-	2	7
				Totales	31	0	0	0	31	0	0	14	45	
	3	20885	388	C. y L.	Inglés Técnico	3	-	-		3	-	-	2	5
		38885	1031	C. P.	Rol del Recreador - Educador	10	-	-		10	-	-	2	12
		02885	2551	C. P.	Campamento	20	-	-		20	-	-	2	22
					33	0	0	0	33	0	0	6	39	
				Totales	95	0	0	0	95	0	0	34	129	
Totales						1472 horas					2064 horas			

C. y L. Componente Comunicación y Lenguaje
 C. M. Componente Científico - Matemático
 C. S. Componente Ciencias Sociales
 C. P. Componente Propio
 G. P. Componente Gestión Profesional

2) Pase al Departamento de Planeamiento Educativo. Cumplido, siga a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas

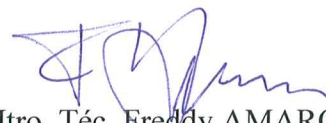
de Gestión Educativa, de Educación Básica y por su intermedio a la Coordinación de Cultura Física, Instituto Superior de Educación Física y a los campamentos educativos de la Administración Nacional de Educación Pública y a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta al Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero



Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero



Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/lq

