



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 1449/17

Res. 2654/17

ACTA N° 123, de fecha 24 de octubre de 2017.

VISTO: La solicitud de aprobación de los Programas correspondientes a la Tecnicatura en Recreación, presentada por la Dirección del Programa de Planeamiento Educativo;

RESULTANDO: I) que estaba pendiente de aprobación el Programa de Práctica Profesional II;

II) que fueron remitidos por el Programa de Educación Terciaria;

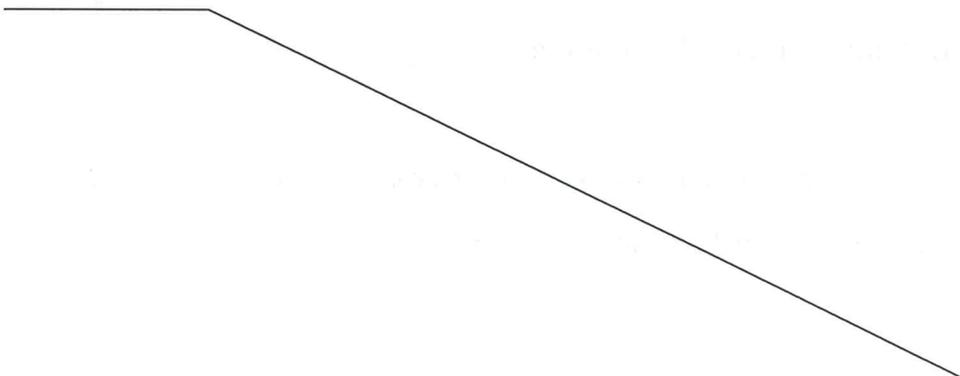
III) que a fs. 79, la Comisión de Turismo y Hotelería de la Asamblea Técnico Docente toma conocimiento de estos obrados, no teniendo observaciones, ni consideraciones al mismo;

CONSIDERANDO: que este Consejo entiende pertinente aprobar los Programas mencionados;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (DOS EN DOS), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas correspondientes a la Tecnicatura en Recreación que a continuación se detallan:



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD			Presencial		
AÑO		1	1er Año		
TRAYECTO					
SEMESTRE		2	2do Semestre		
MÓDULO					
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Con derecho a exoneración.			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Con derecho a Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio, instituciones públicas y emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias profundicen los conocimientos y los aspectos éticos del área, generando un sujeto activo y comprometido con el contexto social y con el desarrollo de actividades vinculadas al tema.

OBJETIVOS

1. Construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.



2. Promover la observación en diferentes ámbitos profesionales del campo. (Relación con el contexto, ámbitos-educativos, marco observación- grupos sociales de diferentes edades).
3. Participar en instancias de prácticas profesionales en diferentes ámbitos.

CONTENIDOS

1. A. La práctica profesional en el ámbito de la recreación: contextos, formatos y organizaciones.
 - B. Metodologías de trabajo. Planificación en recreación.
 - C. Distintos roles y actores que participan en la recreación.
2. A. El trabajo interdisciplinario en la recreación. Su vinculación con los ámbitos de la recreación.
 - B. Distintos instrumentos metodológicos (técnicas de observación: observación participante, entrevistas, otras).
3. A. Creación de una propuesta de trabajo en recreación en base al mapeo y análisis zonal o institucional, con:
 - a) Objetivos.
 - b) Contenidos con cronograma.
 - c) Metodología de trabajo.
 - d) Materiales y recursos humanos.
 - e) Costos estimados (solo materiales).

La propuesta debe ser presentada por escrito, la exposición práctica del proyecto queda a criterio del docente.¹

PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Se consideraran las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes para la planificación y ejecución de las actividades.

¹ Si la propuesta es llevada a la práctica, los recursos económicos deben provenir del proyecto en sí, y se enmarca en la práctica del curso sin vínculos laborales con el CETP-UTU.

2. Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.

3. Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.

4. Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros).

5. Intercambio con los demás docentes de la tecnicatura, por medio de espacios de trabajo docente remunerado, específicos para estas instancias.

EVALUACIÓN

Para alcanzar los objetivos planteados a través de los contenidos enunciados se buscará que la evaluación atienda las características de los conocimientos y saberes trabajados. En este sentido, se plantea una evaluación sumativa donde el estudiante pueda evidenciar la inclusión de lo trabajado en el desarrollo de las prácticas. En las evaluaciones se utilizaran principalmente herramientas como control de lectura en los aspectos que responde a los contenidos teóricos y la inclusión de las temáticas en el desarrollo de las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Bárbara B. Kawulich (2005), Volumen 6. La observación participante como método de recolección de datos. FQS

Dra. F. Ruiz Garzón. Recursos del estudiante. Cómo elaborar una entrevista.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

ARIAS – MORALES (2001). Infantilización de la pobreza, OSV – Konrad

Adenauer.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	Tercer Semestre		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		17731	Gestión (Actividades)		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Tecnológico		
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otros de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente.

Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La gestión ocupa un lugar de suma relevancia en la actualidad, puesto que los constantes cambios y desafíos sociales, cada vez dejan más en un segundo plano, la improvisación y la suerte a la hora de dirigir actividades recreativas.

La planificación y gestión de actividades recreativas son una herramienta vital, de competencia y calidad.

OBJETIVOS

En este sentido, se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan la planificación y desarrollo de actividades de micro gestión vinculadas a la recreación. Entendidas como los procesos de generación de actividades de carácter local, en el barrio, en la localidad, los elementos y dimensiones del hacer que conllevan la gestión del proceso de actividades.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1

- Concepto de Gestión: tipos y diferentes autores. Generalidades.
- Historia de la gestión y la administración. Los cinco pasos de la administración.
- Organizaciones: estructura y clasificación.
- Concepto de RR. HH.: capacidades y competencias; campo grupal.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Concepto de Marketing: tipos y modalidades (publicidad, propaganda, mercadeo, distribución tradicional, mercadeo en red).

UNIDAD 2

- Negociación: generalidades; lenguaje corporal; modulación de la voz; presentación de propuestas.
- Taller de proyectos aplicados a actividades recreativas. Planificación y logística.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audiovisual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseñar y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

También se prevé la posibilidad de realizar un trabajo final de cierre del proceso de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Gillet, Jean Claude (2006) La animación en la comunidad- Un modelo de animación socio-educativa, Barcelona Graó

Guzman Valdivia, Isaac - La sociología de la empresa- Reflexiones sobre

administración, Editorial Mc Graw Hill

Butler, George. Principios metodológicos para la comunidad. Buenos Aires. Vol 1 Bibliografía Omega

Lalinde de Castro, Amanda (1991) La recreación dirigida a su auge dentro de la reforma social del Estado Colombiano

Karina Batthyany - Mariana Cabrera - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (2011) UDELAR

Introducción a la Gestión y Administración de las Organizaciones. Gestión administrativa. (2008) ORT

Idalberto Chiavenato “Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición – Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (1996). Manual de organizaciones de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.

Gordon, J. (1997). Comportamiento organizacional. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.

Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.

Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		32421	Práctica Deportiva		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Tecnológico		
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 1449/17	Res. N° 2654/17	Acta N° 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La práctica de actividades deportivas individuales o de equipo, sean o no competitivas, permite a quienes participan de ellas formar parte de un evento social en el que se descubrirán superando desafíos, interactuando y cosechando en el momento el fruto de su esfuerzo.

En los aspectos puramente recreativos, constituyen las actividades de más sencilla convocatoria; pero a su vez las de mayor complejidad en el armado, dadas las connotaciones que cada encuentro deportivo acarrea. Por ello es

importante tener en cuenta el deporte desde la perspectiva del juego y, a partir de allí, sus variantes y aplicaciones en las diferentes edades, situaciones, condiciones o capacidades de los participantes y lo necesario de, no sólo el conocer pasos metodológicos o variantes de las diferentes expresiones deportivas sino, y fundamentalmente, los valores que la práctica y el juego deportivo llevan implícitos.

En esta asignatura se busca la introducción al desarrollo de una práctica deportiva desde un enfoque recreativo en sus diferentes dimensiones y tipos de deportes (tradicionales, no tradicionales y adaptados).

El deporte es una actividad reglamentada; normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

OBJETIVOS

Que el alumno tenga conocimiento suficiente de los pasos metodológicos relacionados a la construcción de los deportes (teniendo en cuenta la relación entre edad, maduración motriz, condiciones y capacidades de y para el juego).

Sea capaz de aplicar con dominio básico el juego y los reglamentos de diferentes prácticas deportivas en actividades recreativas.

Tenga los elementos necesarios para organizar instancias o encuentros de juegos deportivos que contemplen edades, condiciones y capacidades diferentes. Se busca lograr la incorporación de los conocimientos básicos del ámbito deportivo, puesto que muchas veces el campo de trabajo del recreador se encuentra vinculado estrechamente al ambiente deportivo, en todos sus niveles, de iniciación, de competencia, social, etc.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1) Deportes.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- a) Definición.
 - b) Clasificación.
 - c) Conceptos, clasificaciones y diferencias entre: técnica, táctica y estrategia.
 - d) Sistemas de juego.
- 2) Organización.
- a) Formas de organización.
 - b) Criterios para la organización de tareas.
 - c) Procedimientos organizativos.
 - d) La sesión de Educación Física: fases, pautas, aspectos a tener en cuenta en la clase de Educación Física.
- 3) Salud y el deporte.
- a) Entrenamiento de masaje cardíaco:
 - i) Importancia del masaje cardíaco.
 - ii) Metodología del masaje cardíaco: teórico-práctico.
 - b) Consumo: promoción de salud y gestión de riesgos.
 - i) Definición de sustancia psicoactiva.
 - ii) Etapas posibles del proceso de consumo.
 - iii) Modelos sobre cuidados del consumo.
- 4) Juegos.
- a) Juegos Deportivos – Definición, clasificación, práctica.
 - b) Juegos Pre Deportivos – Definición, clasificación, práctica.
- 5) Deportes Alternativos.
- a) Deportes no convencionales – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Balonkorf o korfball, Bijbol, Birilé o Balón prisionero, Bossaball, Cachibol, Colpbol, Datchball, Duni, Floorball o

Unihockey, Fútbol gaélico, Fútbol-tenis, Intercrosse, Kickball o kickingball, Kinball, Padbol, Pinfuvote, Tchoukball y Ultimate).

b) Deportes en la Discapacidad – Definición, clasificación, práctica deportiva (Ej: Deportes adaptados, Básquet en silla de ruedas, Hándbol en silla de ruedas).

6) Actividades Acuáticas.

a) Clasificación, cuidados y normas dependiendo el lugar.

b) Juegos acuáticos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- Material audio visual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del diseño y planificación de trabajos acotados a la materia que formen parte de un todo vinculado a la tecnicatura que articule lo trabajado durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

Alcoba Antonio (2001). Enciclopedia del deporte. Madrid. Comunicación Gráfica.

Patricia S. Minuchin (2004). Manual De Nutricion Aplicada Al Deporte/ Manual of Nutrition Applied to the Sport. Buenos Aires. Nobuko.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Joan Riera Riera (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.

Jürgen Weineck (2001). SALUD, EJERCICIO Y DEPORTE. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Xavier Pujadas i Martí (2010). La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo. Barcelona. Editorial UOC.

Pierre Parlebas (2008). JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDADES. Léxico de praxeología motriz. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Aldo Barbieri, Otto Papis (2003). Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes. Buenos Aires. Nobuko.

Carles Jardí Pinyol, Joan Rius Sant (2004). Mil ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona. Editorial Paidotribo.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicultura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	2471	Recreación		
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Aprobación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO	DEL	Horas totales: 144	Horas semanales: 9		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

La práctica profesional se entiende como la introducción del futuro Técnico en recreación a los posibles campos laborales. En ésta etapa de la formación se hará énfasis en la puesta en práctica, investigación, reflexión, toma de decisiones y fundamentación de las acciones, de las exigencias de una nueva realidad.

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Se busca la construcción conocimientos técnicos y teóricos básicos vinculados a los componentes de la práctica profesional.

Promover la práctica en diferentes ámbitos profesionales del campo.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1:

- Profundización del Rol.
- Rol en la conducción de juegos.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Rol desde un abordaje teórico.
- Rol de recreador educador.
- Pautas didácticas para la conducción de Juegos.
- Actitud positiva del Recreador.
- El Juego como herramienta educativa.

Unidad 2:

- Aproximación a diferentes áreas expresivas y artísticas.
- Juegos teatralizados.
- La música y el cuerpo como recurso lúdico.
- Los títeres y marionetas con confecciones básicas.
- Construcción de guiones e historias.

Unidad 3:

- Las capacidades técnicas y marcos conceptuales que sostienen la práctica.
- Manejo del cuerpo y la voz.
- El Juego como espacio creador de conciencia (mensajes, contenidos).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Partimos de la vivencia (experimentación de actividades lúdicas) para construir teoría colectivamente y volver a la práctica transformando:

- Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.
- talleres teóricos y prácticos.
- talleres conceptualizados y abiertos.
- charlas.
- construcción y elaboración de conceptos previo al análisis de la teoría.
- material audiovisual, sonoro.
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la

propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura; así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso, desde la práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Vidart, Daniel (1995). El juego y la condición humana: notas para una antropología de la libertad en la necesidad. Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental.

Brow, Guillermo (1990). Qué tal si jugamos otra vez. Caracas. Publicaciones populares.

Winnicott, D.W. (1993). Realidad y juego. Barcelona. Editorial Gedisa.

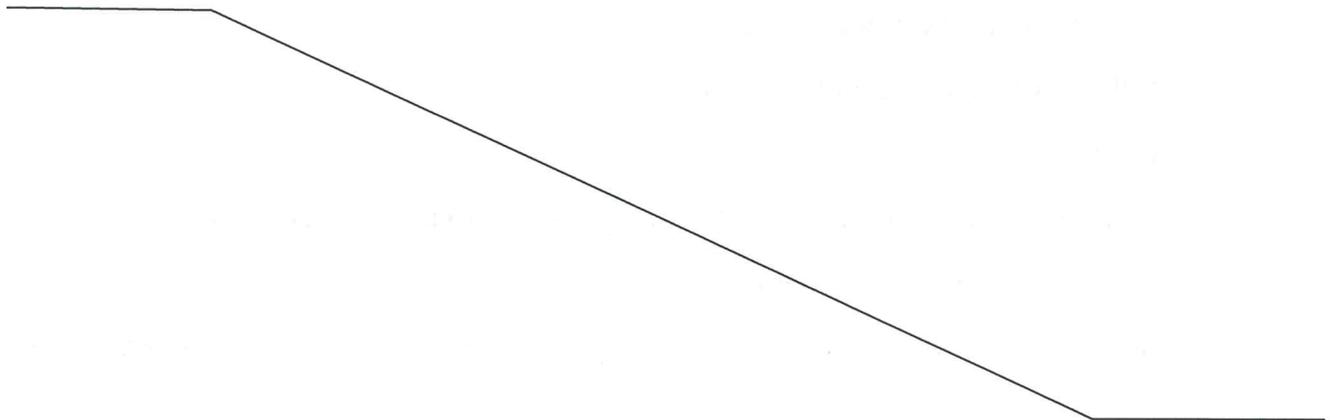
Núñez, Hurtado Carlos (2001). La revolución ética. Xativa. DIÁLOGOS. L'ULLAL EDICIONS.

Johan, Huizinga (2005) Homo Ludens. México. Fondo de Cultura Económica.

Ander Egg, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

Marcellino, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

Meirieu, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

87

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnatura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		6171	Psicología y recreación		
ASIGNATURA		35961	Psicología Social		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		0	Tecnológico		
MODALIDAD APROBACION		DE	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se busca lograr un manejo del grupo, trabajar la grupalidad y la singularidad en el proceso. Generar los conocimientos para el dialogo con actores de distintos ciclos de la vida que habilite el abordaje de las problemáticas, expectativas y necesidades

Nuestro desafío será compartir contenido académico sobre a una serie de conceptos que se utilizan en las prácticas recreativa cotidianas tales como motivación, personalidad, etc., tomando el rico conjunto de experiencias y

conocimientos que los alumnos traen en su acervo personal con el objetivo de lograr aprendizajes significativos e integradores, que les permitan comunicarse con mayor solvencia técnica en sus contextos laborales.

Generar espacios de aprendizaje tendientes a clarificar cómo los cambios culturales, sociales, ideológicos; así como los avances científicos se hacen presentes en las prácticas recreativas con el fin de lograr el bienestar y desarrollo integral de la persona y su entorno.

OBJETIVOS

Promover y estimular a través de su interés por el deporte y la recreación el desarrollo integral del alumno, sus procesos de comunicación y de integración facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes significativos.

Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Incorporar a la práctica cotidiana conceptos básicos que la Psicología del Deporte y la recreación ha desarrollado, con el enfoque de la prevención y promoción de la salud en general y la Salud mental en especial.

Aprender, vivenciar y experimentar sobre estas conceptualizaciones y su aplicación en la vida cotidiana procurando generar hábitos de vida saludables, mejorando la calidad de vida.

Contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.

Promover y fortalecer valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, respeto, empatía entre otros.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Aprender a trabajar con técnicas de dinámicas grupales a partir de la experiencia y de su utilización en su propia aplicación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Psicología del Deporte y la recreación.

- a) Introducción a la Psicología y a la Psicología del Deporte y la recreación.
- b) Definiciones, conceptualizaciones, aspectos históricos e ideológicos vinculados a la Psicología de las prácticas deportivas y recreativas.
- c) Desarrollo histórico. Actividad física, recreación y deporte.
- d) El rol del Psicólogo en la recreación y sus ámbitos de aplicación.

Unidad II: Aspectos Psicosociales

- a) Desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.
- b) Componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.
- c) Personalidad, identidad e identificación sexual. Género, deportes y etapa de vida.
- d) Atención, Motivación, Aprendizaje e inteligencia, autoestima, autoconocimiento, autoconfianza, Estrategias de Afrontamiento.
- e) Concepto de conflicto humano y formas de resolución; la importancia del deporte y el juego en la resolución de conflictos intrapsíquicos e interpersonales.
- f) Violencia, agresividad, manejo de los impulsos.
- g) Características de las edades

ENFOQUE METODOLÓGICO

Como estrategias metodológicas subrayamos:

1. Utilización de dinámicas grupales con el objetivo de “aprender haciendo”.
2. Exposiciones por parte del docente. Modalidad tradicional que se hace

necesaria para la circulación de saberes.

3. Utilización de recursos informáticos, power point, videos.

4. Técnicas de observación y de investigación en escenarios deportivos.

EVALUACIÓN

El docente evaluará el curso a través de una situación de orden práctico que esté vinculado al estudio al programa que desarrolla en relación al deporte y la recreación.

Para ello el docente recurrirá a la prueba escrita, presentación de trabajo u otra estrategia que el docente considere, en la que el estudiante resuelva la situación fundamentando desde el punto de vista teórico su postura.

BIBLIOGRAFÍA

Anzieu, Didier y Jacques -Yves Martin (1971) “La dinámica de los grupos pequeños” Editorial Kapelusz.

Cruz, J. (2001) “Psicología del deporte” Madrid de. Síntesis SA.

Ferrés, C. (2007) “La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay. Antecedentes y proyecciones” Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. 2 -.

Gamboa de Vitelleschi, Susana (2013) “Trabajo Social Comunicacional” Ediciones Bonum

Pichon-Riviére, E. (1985) “El proceso grupal” Ediciones Nueva Visión

Pisano, Juan Carlos (2008) “Dinámicas de grupo para la comunicación” Ediciones Bonum

Rebollo, Ma. Antonieta, Scaffo, S. (1994) “El Aprendizaje” Ediciones Prensa Médica Latinoamericana.

Traversa, Fernando Com. “Las Técnicas en el apoyo de procesos grupales de conformación del grupo” Librillos ANEP - CODICEN



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Tutte Vallarino, V. (2008) Los violentos no dan tregua. Para los psicólogos el fenómeno no es de fácil solución. Últimas Noticias, 4-4.
- Tutte Vallarino, V. & Suero, M. (2009) Compromiso Deportivo, juicio de control y burnout en dos equipos deportivos femeninos. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 7- 16.
- Tutte Vallarino, V. (2009) Estudian el comportamiento de futbolistas líderes y problemáticos. Semanario Búsqueda, 31-31.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2006) Evolución de los índices de Burnout en un Equipo femenino de Baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6 (1), 21-35.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2007) Factores que inciden en la aparición del Burnout en un equipo femenino de Baloncesto. Infocop Online.
- Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2010) Perfiles de Implicación en la práctica deportiva de jóvenes futbolistas. Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte, 5 (2) ,213-232.
- Tutte Vallarino, V.; Estefanell L. & Del Campo (2008) Deportistas sufren de una quemazón. Semanario Búsqueda, 36-36.
- Tutte Vallarino, V.; Garcés de los Fayos, E. (2010) Burnout en Iberoamérica: Líneas de investigación.
- Weimberg, R y D. Gould (1996) “Fundamentos de la Psicología del deporte y del ejercicio físico”.Ed. Madrid: Ariel SA
- Williams y Straub (1986) “ Sport Psychology. Past. Present and future”The online journal Sport Psychology.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Tecnatura			
PLAN	2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	06A	Recreación			
MODALIDAD	-----	Presencial			
AÑO	-----	-----			
TRAYECTO	-----	-----			
SEMESTRE	3	3			
MÓDULO	-----	-----			
ÁREA DE ASIGNATURA	2471	Recreación			
ASIGNATURA	76931	Vida en la Naturaleza			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	Aprobación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Como seres pertenecientes a la naturaleza es necesario su conocimiento y el vínculo con ella. Nuestras intervenciones como técnicos en recreación sobre el medio natural hace absolutamente indispensable el conocimiento de las relaciones de sus diferentes componentes y el impacto que produce al actuar en y sobre el ambiente.

OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar una recreación culta en los espacios naturales, para concientizar a los



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

jóvenes de la importancia de conservar el medio ambiente como garantía del equilibrio ambiental.

- Vivenciar y adquirir técnicas que nos vinculen de forma saludable con el medio natural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adoptar la educación y conciencia ambiental como contenido transversal de las diferentes prácticas realizadas en el medio natural.

- Conocer y explorar vivencialmente un acercamiento curioso a los seres vivos de nuestra región (flora y fauna).

- Realizar actividades deportivas en el medio natural.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Problematizar nuestra relación con la naturaleza, identificar actitudes/hábitos/matrices.

Nociones básicas de Ecología y Ecología Social.

Juegos y actividades al aire libre: investigación y vivencia (en espacios rurales y urbanos).

La Tierra como un sistema en sinergia, sustentabilidad y cuidado.

Astronomía, fauna y flora: conocimientos básicos.

Campamento rustico: encuentro con el territorio, turismo aventura, convivencia.

UNIDAD 1

CULTURA AMBIENTAL

Definición y conceptualización:

- Ecología.

- Ecología social.

- Biodiversidad y teoría de la evolución.

- Ecosistema como unidad.

- Desarrollo sustentable.
- Servicios ambientales.
- Leyes de protección de flora y fauna.

UNIDAD 2

- Propuestas prácticas de concientización y valorización del medio natural como campo de acción, como técnico en recreación.
- Principal atención a las bondades de cada región.
- Avistamiento de aves de la zona.
- Cielo nocturno y reconocimiento de cuerpos celestes (carta estelar).
- Reconocimiento de la flora autóctona (árboles, arbustos).

UNIDAD 3

Técnicas y actividades en el medio natural.

- Deportes en la naturaleza (características de la región).
- Áreas de acción y sus diferentes posibilidades y características de estos deportes (agua, aire, tierra).
- Canotaje: seguridad, rescate, auto rescate, formas de traslado, características de ríos y arroyos, técnicas de remo según tipos de embarcación.
- Ciclismo: mountainbike, ciclo turismo, seguridad, normas de tránsito.
- Orientación: iniciación al deporte.
- Escalada: material técnico y medidas de seguridad.
- Senderismo: iniciación al deporte.
- Travesías: náuticas y terrestres.
- Técnicas en el medio agreste.
- La cuerda: tipos de cuerda, dinámica, estática, náuticas, componentes de la cuerda. Nudos complejos.
- Puentes y construcciones, tensado de cuerdas, mantenimiento y precauciones.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

- Deslizamientos, seguridad en la naturaleza.
- Orientación: con brújula, métodos naturales (guía nocturna).
- Primeros auxilios en el medio agreste: reanimación, esguinces, luxaciones, fracturas; mordida de animales ponzoñosos, hemorragias e insolaciones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas van a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- talleres teóricos y prácticos.
- Charlas.
- material audiovisual, sonoro.
- actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

Proyectar una actividad lúdica en un grupo específico donde se trabaje a través del juego y la recreación algún aspecto de la vida en la naturaleza

BIBLIOGRAFÍA

Lopez Aguiar I., Chafollan Amaral F., Martin del Campo J. (2006) Ecología. México Ediciones Umbral.

Enrique Leff. (2005). Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Mexico. Ediciones Siglo XXI.

Bernard J. Nebel, Richard T. Wright. (2000). Ciencias ambientales: ecología y desarrollo sostenible. Mexico. Ediciones Pearson Educación.

Louis Lemkow. (2002). Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Barcelona. Ediciones Icaria.

Cesar Aristizabal (1996). 90 Juegos Al Aire Libre. Bogota. Editorial San Pablo.

Laura Marina Díaz (2008). Juegos al aire libre/ Outdoor games: Manualidades, Actividades Sencillas Y Experimentos Divertidos. Buenos Aires. Editorial

Albatros.

Selector (2005). Juegos al aire libre. Madrid. Editorial Libsa.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicultura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		34061	Práctica Profesional		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Aprobación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 144	Horas semanales: 9		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

Dada nuestra realidad nacional en cuanto a instituciones públicas y privadas; se plantea un programa de trabajo que abarque la mayor variedad de escenarios y necesidades posibles. Para profundizar los aspectos éticos, teóricos y prácticos abordados en el primer semestre, es necesario promover educandos activos en la

crítica e interesados en la experiencia práctica comprometida con los diferentes contextos socio-económicos-culturales.

La práctica profesional se entiende como la introducción del futuro Técnico en recreación a los posibles campos laborales. En ésta etapa de la formación se hará énfasis en la puesta en práctica, investigación, reflexión, toma de decisiones y fundamentación de las acciones, de las exigencias de una nueva realidad.

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

OBJETIVOS

El curso se desarrollará en una permanente alternancia de ensayos de actividades con experiencias lúdicas, creativas y recreativas y un fuerte análisis y construcción conceptual y pedagógica.

Se procura identificar la incidencia de la vivencia que se hace experiencia en los procesos de aprendizajes de cada estudiante en particular y del colectivo en general. Se considerará muy especialmente la participación de cada uno durante todo el curso y en el correspondiente diálogo que se instala como articulación de la propuesta pedagógica y programática de las prácticas educativas como profesionales de la Recreación.

El estudiante deberá procesar la asignatura desde las preguntas básica: ¿qué

hacer y cómo hacerlo?, ¿por qué y para qué?, ¿con quién hacerlo? y ¿cómo valorar el proceso pedagógico y su evaluación desde una perspectiva humanizadora?

Tener en cuenta la participación activa en un ambiente de reflexión permanente y confianza.

El objetivo de este espacio es generar las experiencias de relacionamiento con el medio con instituciones públicas, emprendimientos de la sociedad civil. Se busca que las experiencias de relacionamiento con el medio profundicen aspectos vinculados a los conocimientos presentes y a los aspectos éticos del área, generando.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1:

- a) Actividades prácticas en diferentes ámbitos e instituciones.
- b) Realización de intervenciones puntuales en diferentes centros ejemplo: Caif, Escuelas Públicas y Privadas, Centro de 3a. edad, etc.
- c) Participar en actividades conjuntas con organismos del estado tanto en ciudades como zonas rurales del departamento.

Unidad 2:

- a) Juegos por edades.
- b) Realizar juegos clasificados por las diferentes edades, previo conocimiento de las diferentes características psicomotrices de las personas o grupos destinatarios de la propuesta.

Unidad 3:

- a) Armado de proyecto final
- b) Aplicar todos los conceptos y marcos teóricos para la elaboración de un proyecto final. Es recomendable en esta etapa, una buena coordinación con la

asignatura Gestión.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se considerarán las características, conocimientos y experiencias particulares de los estudiantes, para la planificación y ejecución de las actividades.

Se implementarán metodologías que nos permitan reconocer diferentes miradas y trabajos de abordajes en la práctica. Para esto es necesario el compromiso del docente en la Investigación de las metodologías existentes en la materia.

Participación de los estudiantes en distintas instancias recreativas, dentro y fuera de la institución UTU.

Participación y apoyo en los eventos referidos al campo de conocimiento y profesional (ejemplo Bienal del Juego, Congreso Internacional de Animación Socio cultural, Proyectos de Campamentos Educativos, entre otros).

EVALUACIÓN

La evaluación constará de trabajos individuales, donde se reflejen los contenidos abordados en la asignatura.

Así como un trabajo colectivo que busque el desarrollo de una propuesta práctica, que recoja los contenidos abordados en las asignaturas del curso desde la práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Giroux, Henry A. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós Barcelona.

WINNICOTT, D.W. (1972). Realidad y Juego. Granica Editor.

Giroux, Henry A. (1997) Cruzando Límites. Trabajadores culturales y políticas educativas”. Paidós Educador Barcelona.

JIMENEZ Carlos, DINELLO, Raimundo, ALVARADO Luis (2004) Recreación, Lúdica y Juego. Aula Alegre Magisterio.

Brown, Guillermo (1987) ¿Qué tal si jugamos? “Nuevas Experiencias de los Juegos Cooperativos en la Educación Popular” Co-editado por Guarara y Paz Presente.

“Origami, memorias de la III bienal del juego”, editorial: UNICEF (primera edición). Organizada por La Mancha, publicado en Montevideo, diciembre de 2000.

“Trampas al Desespero, Defecto 2000 IV Bienal Internacional del Juego”, editorial UNICEF (primera edición). Organizada por Centro La Mancha, publicado en Montevideo, diciembre de 2001.

Vargas, Laura y Bustillos, Graciela (1997), “Técnicas Participativas para la Educación Popular” Tomo II. Editorial Lumen Humanitas (6ta. Edición).

Vidart, Daniel (1995) “El Juego y la Condición Humana”, Ediciones: La banda Oriental.

Brow Guillermo (1990). Qué tal si jugamos otra vez. Caracas. Publicaciones populares.

Winnicott D.W. (1993). REALIDAD Y JUEGO. Barcelona. Editorial Gedisa.

NUÑEZ HURTADO CARLOS (2001). LA REVOLUCION ETICA. Xativa. DIALOGOS. L'ULLAL EDICIONS.

Johan Huizinga (2005) Homo Ludens. Mexico. Fondo de Cultura Económica.

ANDER EGG, E. (1986). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Humanitas.

MARCELLINO, N. (1995). Lazer e educação. Ed. Papirus.

MEIRIEU, P. (2001). Frankenstein Educador, LAERTES.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

410

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Tecnicatura			
PLAN	2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO	740	Deportes y Afines			
ORIENTACIÓN	06A	Recreación			
MODALIDAD	-----	Presencial			
AÑO	-----	-----			
TRAYECTO	-----	-----			
SEMESTRE	4	4			
MÓDULO	-----	-----			
ÁREA DE ASIGNATURA	6171	Psicología y recreación			
ASIGNATURA	35961	Psicología Social			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 03/04/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 1449/17	Res. Nº 2654/17	Acta Nº 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se busca lograr un manejo del grupo, trabajar la grupalidad y la singularidad en el proceso. Generar los conocimientos para el dialogo con actores de distintos ciclos de la vida que habilite el abordaje de las problemáticas, expectativas y necesidades

Nuestro desafío será compartir contenido académico sobre a una serie de conceptos que se utilizan en las prácticas recreativa cotidianas tales como motivación, personalidad, etc., tomando el rico conjunto de experiencias y

conocimientos que los alumnos traen en su acervo personal con el objetivo de lograr aprendizajes significativos e integradores, que les permitan comunicarse con mayor solvencia técnica en sus contextos laborales.

Generar espacios de aprendizaje tendientes a clarificar cómo los cambios culturales, sociales, ideológicos así como los avances científicos se hacen presentes en las prácticas recreativas con el fin de lograr el bienestar y desarrollo integral de la persona, y su entorno.

OBJETIVOS

Promover y estimular a través de su interés por el deporte y la recreación el desarrollo integral del alumno, sus procesos de comunicación y de integración facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes significativos.

Incorporar conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la psicología social como campo de conocimientos.

Acceder a la comprensión de los componentes teórico-técnicos básicos de psicología social.

Incorporar a la práctica cotidiana conceptos básicos que la Psicología del Deporte y la recreación ha desarrollado, con el enfoque de la prevención y promoción de la salud en general y la Salud mental en especial.

Aprender, vivenciar y experimentar sobre estas conceptualizaciones y su aplicación en la vida cotidiana procurando generar hábitos de vida saludables, mejorando la calidad de vida.

Contribuir a la consolidación de una actitud de autoconfianza que le permita desempeñarse en el campo laboral.

Promover y fortalecer valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, respeto, empatía entre otros.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Aprender a trabajar con técnicas de dinámicas grupales a partir de la experiencia y de su utilización en su propia aplicación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Grupo y Contexto Social

- a) Definiciones, conceptos, procesos grupales, roles. Del grupo al equipo. Características, semejanzas y diferencias entre grupo y equipo.
- b) Técnicas de Dinámica de grupos: principios básicos y aplicaciones.
- c) Comunicación y sus formas. Técnicas comunicacionales.
- d) Características de las edades

Unidad II: La importancia del deporte y la recreación

- a) Motivación, definiciones y conceptos. Tipos motivacionales, estrategias y Teorías de motivación.
- b) Trabajos grupales según las características del grupo (edad, sexo, etc.)

ENFOQUE METODOLÓGICO

Como estrategias metodológicas subrayamos:

1. Utilización de dinámicas grupales con el objetivo de “aprender haciendo”.
2. Exposiciones por parte del docente. Modalidad tradicional que se hace necesaria para la circulación de saberes.
3. Utilización de recursos informáticos, power point, videos.
4. Técnicas de observación y de investigación en escenarios deportivos.

EVALUACIÓN

El docente evaluará el curso a través de una situación de orden práctico que esté vinculado al estudio al programa que desarrolla en relación al deporte y la recreación.

Para ello el docente recurrirá a la prueba escrita, presentación de trabajo u otra estrategia que el docente considere, en la que el estudiante resuelva la situación

fundamentando desde el punto de vista teórico su postura.

BIBLIOGRAFÍA

Anzieu, Didier y Jacques -Yves Martin (1971) "La dinámica de los grupos pequeños" Editorial Kapelusz.

Cruz, J. (2001) "Psicología del deporte" Madrid de. Síntesis SA.

Ferrés, C. (2007) "La Psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay. Antecedentes y proyecciones" Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. 2 -.

Gamboa de Vitelleschi, Susana (2013) "Trabajo Social Comunicacional" Ediciones Bonum

Pichon-Riviére, E. (1985) "El proceso grupal" Ediciones Nueva Visión

Pisano, Juan Carlos (2008) "Dinámicas de grupo para la comunicación" Ediciones Bonum

Rebollo, Ma. Antonieta, Scaffo, S. (1994) "El Aprendizaje" Ediciones Prensa Médica Latinoamericana.

Traversa, Fernando Com. "Las Técnicas en el apoyo de procesos grupales de conformación del grupo" Librillos ANEP - CODICEN

Tutte Vallarino, V. (2008) Los violentos no dan tregua. Para los psicólogos el fenómeno no es de fácil solución. Últimas Noticias, 4-4.

Tutte Vallarino, V. & Suero, M. (2009) Compromiso Deportivo, juicio de control y burnout en dos equipos deportivos femeninos. Ciencias Psicológicas, 3 (1), 7- 16.

Tutte Vallarino, V. (2009) Estudian el comportamiento de futbolistas líderes y problemáticos. Semanario Búsqueda, 31-31.

Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2006) Evolución de los índices de

Burnout en un Equipo femenino de Baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6 (1), 21-35.

Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2007) Factores que inciden en la aparición del Burnout en un equipo femenino de Baloncesto. Infocop Online.

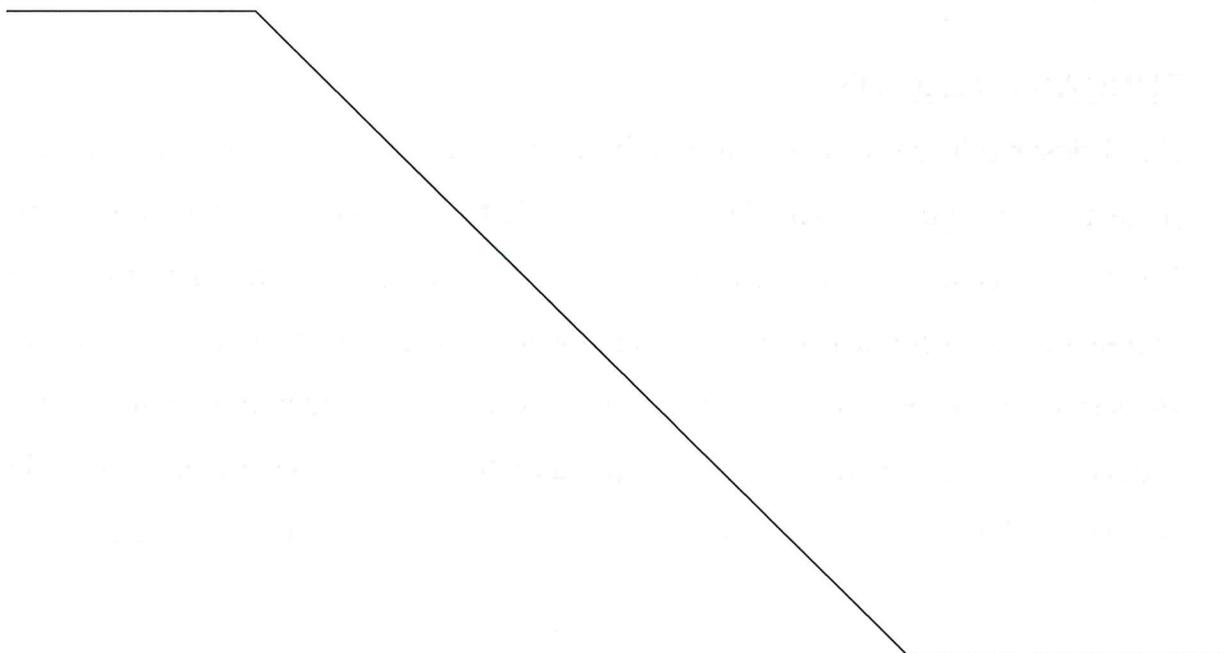
Tutte Vallarino, V.; Blasco, T. & Cruz, J. (2010) Perfiles de Implicación en la práctica deportiva de jóvenes futbolistas. Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte, 5 (2) ,213-232.

Tutte Vallarino, V.; Estefanell L. & Del Campo (2008) Deportistas sufren de una quemazón. Semanario Búsqueda, 36-36.

Tutte Vallarino, V.; Garcés de los Fayos, E. (2010) Burnout en Iberoamérica: Líneas de investigación.

Weimberg, R y D. Gould (1996) "Fundamentos de la Psicología del deporte y del ejercicio físico".Ed. Madrid: Ariel SA

Williams y Straub (1986) "Sport Psychology. Past. Present and future" The online journal Sport Psychology.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicultura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2472	Recreación y Políticas Públicas		
ASIGNATURA		36883	Recreación y Políticas Públicas		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Tecnológico		
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	Con derecho a exoneración		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 03/04/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 1449/17	Res. N° 2654/17	Acta N° 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo a la construcción del sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

44

realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La recreación ocupa un lugar de referencia dentro de las necesidades de las personas y los ciudadanos. Los ciudadanos se organizan en comunidad dentro de un estado y sus políticas públicas orientas las intenciones del estado.

De aquí la importancia de que el técnico en recreación reconozca la organización de las políticas públicas y los diferentes actores que conforman el estado.

OBJETIVOS

En este sentido se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas desde una visión de estado y políticas públicas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes tengan nociones entre lo político y la política. Nociones sociológicas y filosóficas presentes en las políticas públicas.

También conocer las principales corrientes y Políticas de recreación, cultura y educación en Uruguay. Campamentos Educativos, usinas culturales, Programas de Intendencias, Más Centros, ONGs, Centros MEC, STD Uruguay Natural, BPS (en sus políticas sociales) INAU, MIDES.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1.

- a) Historia de la política.
- b) Historia y uso de la recreación por parte del poder establecido (el circo romano, etc.).
- c) Diferenciación entre lo político y la política.
- d) Nociones sociológicas y filosóficas presentes en las políticas públicas.

UNIDAD 2.

- a) Características del estado uruguayo.
- b) Características políticas de la región.
- c) Principales acuerdos internacionales en que se enmarca la recreación, el deporte y la educación.
- d) Organizaciones internacionales que influyeron en políticas públicas (Scouts, ACJ, etc.).
- e) Nacimiento de la CNEF, el ISEF, el sistema de plazas de deportes. Formación del Ministerio y pasaje a Secretaría de deportes.

UNIDAD 3.

- a) Principales políticas nacionales que guían:
 - i. la recreación.
 - ii. la educación física y el deporte.
 - iii. la cultura.
 - iv. educación.
- b) Diferentes niveles de influencia del estado en el ciudadano, vinculados a la recreación (Campamentos Educativos, usinas culturales, Programas de Intendencias, Más Centros, ONGs, Centros MEC, STD Uruguay Natural, BPS, INAU, MIDES, etc.).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se proponen trabajos de:

- Exposición del docente
- Trabajos grupales
- Presentación de los estudiantes
- Medios audiovisuales
- Visitas a diferentes centros.

EVALUACIÓN

La evaluación deberá ser sistemática, buscando reconocer la construcción del conocimiento, y la eficiencia del encuentro pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

Guillermo Palacios (2007). Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina, siglo XIX. México. El Colegio de México AC.

Mora Forero J. (2003). Historia, enseñanza y política--: ensayos pluritemáticos. Bogotá. Editorial Guadalupe.

Oliver Marchart (2009). El Pensamiento Político Posfundacional. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Jiovanny Samanamud Avila, Cleverth Cárdenas Plaza (2007). Jóvenes y política en El Alto: la subjetividad de los otros. La Paz. FUNDACION PIEB.

Baca Olamendi L. (2000). Léxico de la política. Mexico. Flacso México, SEP-Conacyt, FCE, Heinrich Böhl.

Francisco Naishtat (2002). La acción y la política: perspectivas filosóficas. Buenos Aires. Gedisa.

Wayne Parsons (2013). Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México. FLACSO México.

Ismael Crespo Martínez (2002). Tres décadas de política uruguaya: crisis, restauración y transformación del sistema de partidos. Montevideo. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Juan José Calvo, Pablo Mieres, Homer Bagnulo (2008). Nacer, Crecer y Envejecer en el Uruguay: Propuestas Concretas de Políticas de Población. Montevideo. Rumbos.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicultura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		2471	Recreación		
ASIGNATURA		02551	Campamentos		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		Tecnológico			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Aprobación durante el curso			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 04/04/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 1449/17	Res. N° 2654/17	Acta N° 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

El ámbito del campamento no solo es una herramienta, sino que es un entorno primordial para el técnico en recreación.

El campamento es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y ésta característica será su elemento primordial.

Las actividades campamentales contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo; asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.

Es en este ámbito en donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando la vida cooperativa ayudando a crear el concepto de pertenencia a una comunidad dada y a desarrollar el sentido de responsabilidad hacia ella, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares.

A través de estas actividades de manifiesta inclusión social y sentido de pertenencia grupal, en donde se generen espacio para debates entre los actores, conocimientos y tareas, revalorizando la importancia que tiene para el hombre los recursos naturales renovables, como utilizarlos en beneficio propio sin destruirlos y como preservarlos, siendo aquí en donde adquieren relevancia los aspectos de relación social, conocimientos de adelantos tecnológicos, sistemas y formas de vida en zonas densamente pobladas.

A través de las actividades favorecer la comprensión de los contenidos con propuestas armónicas, interesantes y aplicables a la vida cotidiana potenciando los aprendizajes como sujeto social.

OBJETIVOS

Se busca con esta asignatura que el técnico en recreación conozca la organización de las actividades dentro de un campamento.

Pueda planificar, organizar, coordinar, orientar y desarrollar un campamento, en todas sus variantes, modalidades y ambientes (educativo, turístico, empresarial, etc.).

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD 1.

- a) Origen de los campamentos.
- b) El campamento como ámbito y herramienta de la recreación.
- c) Origen de las actividades de campamento en Uruguay.
- d) El campamento en Uruguay hoy en día.

UNIDAD 2.

- a) Tipos de campamento.
- b) Planificación del campamento, teniendo en cuenta todas sus partes (objetivos, contenidos, plan diario, presupuesto, actividades, tiempos, etc.).
- c) Desarrollo de actividades de campamento dentro de las posibilidades del entorno educativo y la región.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se propone la realización de:

- Exposiciones teóricas del docente.
- Utilización de materiales audiovisuales.
- Visitas a diferentes centros y propuestas.
- Trabajos prácticos en sub grupos.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara de manera sistemática, buscando el reconocimiento del nivel de construcción del aprendizaje.

También se prevé la construcción y exposición de una propuesta de campamento.

BIBLIOGRAFÍA

Oscar Incarbone, Hugo Guinguis (2006). Actividades recreativas: "juegos, campamentos, bailes y canciones.". Buenos Aires. Stadium.

Javier Orozco Alvarado, Patricia Núñez Martínez, Carlos Rogelio Virgen



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Aguilar (2008). Desarrollo turístico y sustentabilidad social. Guadalajara. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa.

Clavijo Gutiérrez N. (2014). El juego: un elemento educativo en el campamento. Bogotá. Kinesis.

Gociol, Judith (2015). Libros para todos. Buenos Aires. EUDEBA.

Gloria Pérez Serrano (2003). Pedagogía social, educación social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea Ediciones.

Roberto Guillén Correas, Susana Lapetra Costa (2010). Ocio deportivo en la naturaleza. Zaragoza. Universidad de Zaragoza.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Tecnicultura		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y Afines		
ORIENTACIÓN		06A	Recreación		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		4			
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		0731	Gestión		
ASIGNATURA		17732	Gestión (Institucional y Emprendimientos)		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Tecnológico			
MODALIDAD APROBACIÓN	DE	Con derecho a exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 80	Horas semanales: 5		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación:	N° Resolución del CETP	Exp. N° 1449/17	Res. N° 2654/17	Acta N° 123	Fecha 24/10/17

FUNDAMENTACIÓN

En el desarrollo de la recreación se involucran una serie de procesos que están presentes en algunos casos de manera implícita y en otras de manera explícita. En las diversas actividades que están disponibles en las actividades de recreación aparecen aspectos relacionados a la educación de manera recurrente. Pensar la recreación tiene cierta implicancia de lo educativo aunque no se reduce a eso. Se consideró este enfoque atendiendo la construcción de sujeto que se realiza en los procesos recreativos, y la construcción de sujetos que se realiza en los enfoques latinoamericanos de educación.

La gestión ocupa un lugar de suma relevancia en la actualidad, puesto que los constantes cambios y desafíos sociales, cada vez dejan más en un segundo plano la improvisación y la suerte a la hora de dirigir actividades recreativas.

La planificación y gestión de actividades recreativas son una herramienta vital, de competencia y calidad.

OBJETIVOS

En este sentido, se considera importante poner a disposición del recreador las reflexiones y herramientas proveniente de la producción educativa latinoamericana, habilitando la dimensión educativa en el diseño y desarrollo de actividades recreativas.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes conozcan el desarrollo de actividades de macro gestión vinculadas a la recreación, que implique la formulación de actividades a nivel nacional y regional.

Para esto es necesario el conocimiento de la planificación, cómo llevar adelante grupos, áreas de trabajo dentro de una organización, etc.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Durante todo el proceso se buscara confeccionar un proyecto final, acorde a las



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

características del curso y a las realidades territoriales y del centro.

UNIDAD 1

- a) Conceptos vinculados a la administración (mercadeo, presupuestación, marketing, etc.).
- b) Gestión institucional.
- c) Organización de los recursos.
- d) Diferencias entre organizaciones/instituciones/empresas (públicas y privadas) y los diferentes tipos: clubes, institutos de enseñanza, ONGs.
- e) Gestión de empresas (gestión organización, marcos normativos, Presupuesto, RRHH, materiales, etc.).
- f) Comunicación organizacional.
- g) Comportamiento Organizacional.

UNIDAD 2

- a) Metodología de la investigación.
- b) Funciones de la investigación.
- c) El proceso de investigación.
- d) El (supuesto) dilema metodológico: cuantitativa frente a cualitativa
- e) El rigor metodológico
- f) La definición del problema de investigación. Finalidades y objetivos

UNIDAD 3

- a) Metodologías cuantitativas y cualitativas
- b) Recopilación de datos: instrumentos y técnicas
- c) Análisis de datos
- d) Diseños de investigación
- e) Validez y fiabilidad
- f) Funciones de la administración

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las propuestas se desarrollarán a partir de las experiencias y conocimientos de los alumnos.

- Talleres teóricos y prácticos.
- Talleres conceptualizados y abiertos.
- Charlas.
- Material audiovisual, sonoro.
- Actividades extra áulicas que incluyan trabajos domiciliarios coherentes con la propuesta metodológica.
- Elaboración sistemática de un proyecto.

EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones sistemáticas para reconocer el nivel de apropiación de los estudiantes de los contenidos.

Se espera la confección de un proyecto final. Es recomendable, en esta etapa, una buena coordinación con la asignatura Práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (mayo de 2009). www.ibe.unesco.org. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2001). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Educación - Papers Editores.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Domínguez Fernández, G., & Mesanza López, J. (. (1996). *Manual de organizaciones de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.



- Fernández. (1994). Instituciones Educativas. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G., Aguerrondo, I., Tiramonti, G., & Poggi, M. (1999). Las instituciones educativas cara y ceca. Buenos Aires: Troquel Educación.
- Gordon, J. (1997). Comportamiento organizacional. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hodgetts, R. M., & Altman, S. (1989). Comportamiento en las organizaciones. México: McGraw-Hill.
- López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J., & Altopiedi, M. (2003). Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Madrid: SÍNTESIS.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Volumen 4, 167 - 179.
<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>.
- Manes, J. M. (2004). Marketing para instituciones educativas. Buenos Aires: Granica.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de investigación científica. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía de diagnóstico y evaluación para los centros docentes. Madrid: Faresco.
- Martínez, D. (2001). Introducción al marketing educativo. Barranquilla: Uninorte.
- Matus, C. (marzo de 1993). Método PES. 9. (F. Huertas B., Entrevistador) Ecuador.
- Rodríguez Zidán, E. (15 de 12 de 2013). Diseño, métodos y técnicas

cualitativas. Montevideo, Uruguay.

Schiro, M. (2008). Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns. Boston: SAGE.

Schvarstein, L. (1991). Psicología social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.

Tejera, A. (2013). La Gestión como problema. Montevideo, Uruguay.

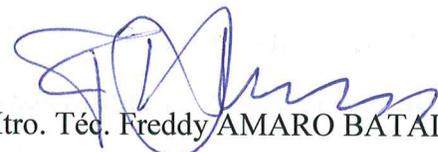
Torres, J. (2005). el curriculum oculto. Madrid: Morata.

Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social (págs. 63-77). México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y de Educación Terciaria, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta a Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General



Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero



Esc. Elena SOLSONA ARRIBÍLAGA
Secretaria General

