

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 6698/17

Res. 2183/18

ACTA N° 161, de fecha 14 de agosto de 2018.

VISTO: La solicitud de aprobación de los Programas correspondientes al Curso Técnico Terciario de Producción Agropecuaria Familiar, presentada por el Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular;

RESULTANDO: I) que los mismos fueron trabajados por la Directora del Programa de Educación para el Agro Ing. Agr. Susana LERENA y la Directora del Programa de Educación Terciaria Prof. Gabriela CASTRO;

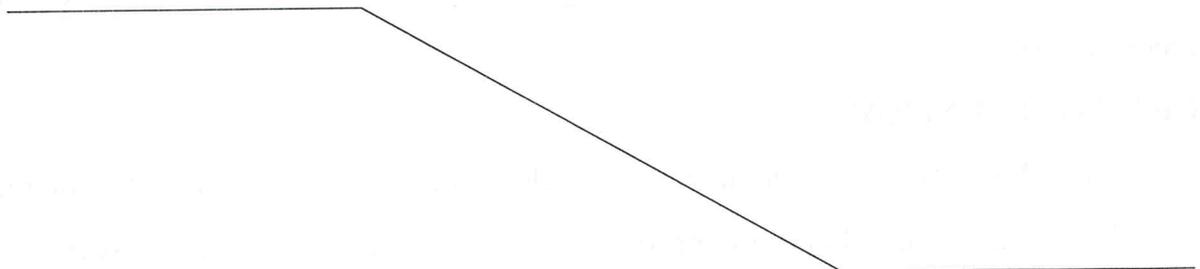
II) que a fs. 253, la Comisión de Ruralidad de la Asamblea Técnico Docente, no presenta objeción respecto al contenido de obrados;

CONSIDERANDO: que este Consejo entiende pertinente aprobar los mencionados programas;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas correspondientes al Curso Técnico Terciario de Producción Agropecuaria Familiar, que a continuación se detalla:



	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1°	1°			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	1	1			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	0465	Biología Animal			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---	---			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le brindará a los estudiantes las principales características anatómicas de las diferentes especies animales. Así como también fisiología de la gestación y de la lactancia, fisiología de la nutrición y fisiología del crecimiento.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en la temática de fisiología y anatomía animal en aquellas especies vinculadas a la producción (bovinos, ovinos, suinos y aves).

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar aspectos de anatomía y fisiología de los principales rubros animales explotados en el país.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: PLANOS DE ESTUDIO ANATOMICO

- Osteología.
- Planos anatómicos.
- Miología.

### Unidad 2: SISTEMA NERVIOSO

- Órganos de los sentidos.
- Sistema nervioso central.
- Sistema nervioso periférico.

### Unidad 3: SISTEMA DIGESTIVO

- Sistema digestivo de rumiantes.
- Sistema digestivo de no rumiantes.

### Unidad 4: SISTEMA ENDOCRINO

- Principales conceptos.
- Hormonas.
- Mecanismos de acción.

### Unidad 5: SISTEMA REPRODUCTIVO

- Endocrinología de la reproducción.
- Ciclo estral en las diferentes especies.
- Gestación.
- Parto.
- Fisiología reproductiva del macho.

## METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios. Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación)

Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y

presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

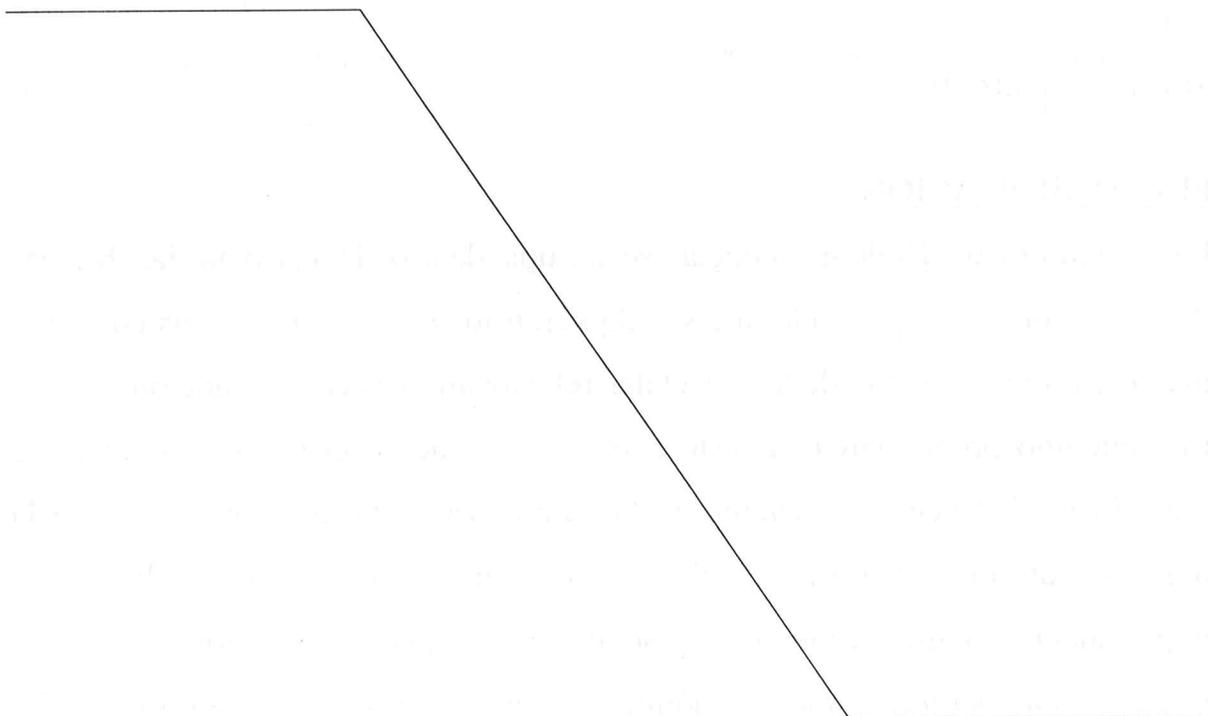
$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

Cunningham J. Fisiología Veterinaria, cuarta edición, 2009. Dyce KM. Anatomía Veterinaria. Mexico 1997.

Garcia Sacristan: "Fisiología veterinaria". 1ª Edición, 1996.

Galina C. Reproducción de los animales domésticos



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		0499	Biología Vegetal		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de Biología Vegetal se agrupa dentro de las materias básicas del curso, donde se pretende que se adquieran los conocimientos básicos de la macro y microestructura de los vegetales relacionándolas con su función.

El contenido programático de este curso, abarca desde el conocimiento de la gran diversidad vegetal existente en la naturaleza hasta la comprensión de la organización biológica de las plantas, así como también el estudio de la importancia biológica, económica y social de las plantas superiores, lo cual es necesario para su formación agronómica. Es un recorrido por el reino vegetal y

en particular por la estructura y función de las plantas desde la unidad básica (la célula) hasta los diversos órganos que componen a estos maravillosos seres vivos, para en lo sucesivo darle el enfoque adecuado según los intereses (fisiológico, biológico, económico y social), sirviendo de apoyo a las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios.

### OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de los estudiantes de la tecnicatura en Producción Agropecuaria Familiar en aspectos del conocimiento científico técnico del estudiante y a su capacidad crítica.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a la formación de los estudiantes de la tecnicatura en producción familiar en aspectos del conocimiento científico técnico del estudiante y a su capacidad crítica.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Comprender los conceptos básicos relacionados a las funciones vitales de los seres vivos.
- Conocer las diferentes estructuras vegetales con sus particularidades y las diferentes funciones que hacen a los vegetales.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1: LAS PLANTAS Y SU IMPORTANCIA AGRONÓMICA

Objetivos:

- 1) Comparar las características generales del Reino Plantae con otros Reinos.
- 2) Determinar las características generales del Reino Plantae y la ubicación taxonómica de los diferentes grupos vegetales.
- 3) Destacar la importancia agronómica de los diferentes órganos que forman a las plantas con semilla.

4) Conocer las diversas adaptaciones de los órganos en relación con el ambiente

Puntos a desarrollar:

- El papel de la Botánica en la Agronomía.
- Sistemática vegetal.
- Caracterizar el Reino Plantae
- Adaptación

Unidad 2: HISTOLOGÍA VEGETAL Objetivos:

1. Identificar los principales tejidos vegetales haciendo énfasis en su origen, estructura, localización y función.
2. Relacionar la estructura con la función que realizan.
3. Valorar la importancia biológica y económica de los tejidos.
4. Destacar como los tejidos se especializan según el hábitat.

Puntos a desarrollar:

- Componentes químicos del protoplasma
- Célula vegetal: estructura básica de la misma. Plastos, vacuola y pared celular.
- Tejidos: sistema dérmico, sistema vascular y sistema fundamental.

Tejidos de crecimiento.

Unidad 3: ESTRUCTURA VEGETATIVA: RAÍZ, TALLO Y HOJA

Objetivos:

- 1) Comprender el concepto y origen de cada uno de los órganos vegetativos de las plantas con semilla.
- 2) Identificar la estructura externa y la función de los órganos vegetativos.
- 3) Explicar la diversidad de cada uno de los órganos vegetativos con relación al medio en que se desarrollan.
- 4) Analizar la importancia biológica, ecológica y económica de los órganos

vegetativos.

Puntos a desarrollar:

- Raíz, estructura, funciones, Transporte de agua en la planta, La rizófora fijación de N. fijación biológica en asociación 2) rizobium leguminosas
- Tallo, estructura, funciones, Conducción de foto- asimilados modo de acción sistémica, translaminar, contacto.
- Hoja, estructura, funciones, Fotosíntesis y Respiración
- Nutrición vegetal: transpiración, absorción, transporte de agua y sales, fotosíntesis, traslocación de fotosintatos y respiración.

Unidad 4: ESTRUCTURAS REPRODUCTIVAS Objetivos:

- Caracterizar las partes de la flor, el fruto y la semilla.
- Identificar la variación morfológica de los verticilos florales y su función.
- Analizar la variación morfológica de los frutos y las semillas y relacionarlo con su función.
- Valorar su importancia biológica, ecológica y económica.
- Analizar el ciclo de vida de las plantas superiores.

Puntos a desarrollar:

- Reproducción celular: mitosis y meiosis
- Flor. Estructura. Inflorescencias. Clasificación. Floración. Ciclo Biológico de angiospermas.
- Fruto. Formación. Maduración. Clasificación
- Semilla. Estructura. Clasificación. Germinación. Latencia y quiescencia. Semilla criolla.
- Reproducción vegetativa

Unidad 5: PRINCIPIOS DE LA GENÉTICA Objetivos:

Trabajar los conceptos básicos vinculados al mejoramiento genético en

vegetales

Puntos a desarrollar:

- Biodiversidad, recursos fitogenéticos.
- Herencia. Mendel. Mejoramiento genético.
- Transgénicos

### METODOLOGÍA

La producción debe ser pensada y llevada adelante con un enfoque sistémico por lo cual es fundamental la coordinación con las demás asignaturas del curso. Se busca potenciar y dar sentido a los conocimientos trabajados, integrando permanentemente los saberes de las diferentes áreas. Específicamente debe coordinar con Fisiología vegetal y cultivos por ser asignaturas complementarias.

Se utilizará el entorno productivo como espacio áulico distinto, promoviendo una actitud activa en el alumno, donde a campo se logren identificar las diferentes especies y su estado fenológico.

Coordinar con las materias prácticas del curso, a los efectos de poder realizar actividades como por ej. cortes y estimación de materia seca. Inoculación, nodulación.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener

un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

#### BIBLIOGRAFÍA

- Azcón Bieto, J. Fundamentos de la fisiología vegetal. Ed. Ven Hill
- Bonifacino, M. Sistemática vegetal Facultad de Agronomía, Montevideo 2009.
- Hill, Thomas A. Hormonas reguladoras del crecimiento vegetal. Cuadernos de biología Barcelona : Omega (1977), 74 p
- Izaguirre de Artucio, P. El ciclo biológico de las fanerógamas. Facultad de

Agronomía, Montevideo 2007.

- Jensen-Salisbury, Botánica. Ed. Grow Hill

- Medina, E. Introducción a la ecofisiología vegetal, Serie de biología. Monografía, Washington : OEA (1977), 102 p.

- Nabors, M. Introducción a la botánica. Ed. Pearson

- Ray, Peter Martin. La planta viviente; conceptos modernos de las actividades biológicas de las plantas Serie moderna de biología México : Continental (1964), 171 p.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		0609	Ciencias Agrarias I		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Consiste en el aprendizaje de disciplinas que sustentan el quehacer productivo.

Dicha disciplina sería:

Ecología: Conceptos básicos de ecología, ambiente y su problemática, recursos naturales, sustentabilidad (conceptualización, dimensiones, enfoques, agricultura sustentable, clasificación de situaciones agroecológicas, enfoques de evaluación).

Por lo cual, se desarrollan temáticas relacionadas al manejo de los recursos naturales dentro de los agroecosistemas modificados por el ser humano para producir en forma sustentable desde el punto económico, social y ambiental.

Para que el técnico frente a diversas situaciones a las cuales se enfrentará en el ejercicio de su profesión pueda tener una visión holística que le permita, no solo ver lo que se produce, sino dónde y en qué realidad se produce, cuáles son las limitantes de los sistemas y como mejorar o mitigar los problemas ocasionados por el mal manejo de los recursos: suelo, agua y biodiversidad.

Climatología: Se busca presentar los diferentes fenómenos meteorológicos y climatológicos para comprender como estos afectan nuestros sistemas agropecuario y de que formas o estrategias nosotros nos enfrentamos a ellos.

Introducción a los factores astronómicos que determinan nuestro clima.

Concepto de clima y distintos componentes de este en el Uruguay (pluviometría, temperatura, vientos, humedad, etc.)

Concepto de tiempo atmosférico, instrumentos de medición meteorológica.

Radiación solar y sus distintos tipos.

Profundización en el concepto y medición de la pluviometría.

### OBJETIVO GENERAL

Es la incorporación de los ecosistemas desde la disciplina de la ecología, así como también los agroecosistemas desde un enfoque agroecológico que permitirán comprender en su totalidad a una unidad productiva, teniendo en cuenta, aspectos relacionados a la preservación y manejo de los recursos

naturales; para que las producciones que se realicen sean de la forma más sustentablemente posible.

## CONTENIDOS

### Unidad 1:

- Ecología y ecosistemas, Concepto sustentabilidad
- Cadenas tróficas
- Ciclo del carbono, nitrógeno y fosforo.

### Unidad 2:

- Interacciones entre seres vivos: predación, protocoperación, comensalismo, etc.
- Atributos de los sistemas perturbados e imperturbados

### Unidad 3:

- Agroecología y agroecosistema
- Biodiversidad

### Unidad 4:

- Climatología
- Heladas, concepto, diferentes tipos: helada negra, blanca. Momentos de las heladas.
- Temperatura del suelo
- Relación entre plantas- animales, atmósfera, suelo y hombre. Influencia del clima en la producción agropecuaria. Fenología de los cultivos, concepto de constante térmica, vernalización, unidades de frío, horas de frío.

Ejemplos. Influencia de las características del suelo en la temperatura. Métodos pasivos y activos para la protección contra heladas.

Influencia de los componentes climáticos en los animales, confort, stress, condiciones óptimas, etc.

Generalidades de efecto invernadero.

## METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. 2012 Agroecología Camino para avanzar hacia la sustentabilidad de la Agricultura. Colombia
- Altieri, M. (1983) Agroecología. Bases científicas de la Agricultura Alternativa. Berkeley, California. 184 p-
- Altieri, M. (1999) Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan-Comunidad. Montevideo. 338 p.
- Barg, R.; Queirós, F. 2007. Agricultura agroecológica – orgánica en el Uruguay. Principales conceptos, situación actual y desafíos
- Bresciano, D. 2012. Biodiversidad biológica y la Agricultura. Facultad de Agronomía. UDELAR.
- Gliessman, S.R. (2001) Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sustentable. UFRGS. Porto Alegre, Brasil. 653 p.
- Gliessman, S.R. Diversidad y estabilidad de Agroecosistemas.
- Gliessman, S.R. Factores Bioticos en Agroecología Turribalda. Costa Rica.
- Graf, E. 2009. La Agricultura – Ecología Agraria—

- Sarandon, S. 2002 El agroecología Un sistema natural modificado.

Similitudes y Diferencias entre ecosistemas Naturales y Agroecosistemas. La Plata, Buenos Aires

- Soto, G. 2001. Agricultura Orgánica. Génesis, fundamentos y situación actual de la agricultura orgánica, Reinhold Muschle Costa Rica. Manejo Integrado de Plagas (Costa Rica) No. 62 p. 101 - 105.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		1716	Gestión Agropecuaria		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 32	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le brindará a los estudiantes conocimientos relacionados a aspectos organizativos, técnicos, económicos y comerciales de las empresas que desarrollan actividades productivas agrarias. Así como también características principales de una empresa agraria y factores externos e internos que la afectan. Diferentes tipos de registros y su finalidad. Estados Contables. Ingresos (producto bruto) y egresos (costos de producción). Distintos elementos que integran la comercialización agraria.

Recursos humanos, necesidad de personal, idoneidad y organización y procesos de capacitación de personal.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en la temática de la gestión de la empresa agropecuaria familiar y el desarrollo sustentable.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar aspectos de Gestión, Recursos Productivos, Proceso decisorio y Gestión y administración del riesgo.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: LA EMPRESA AGROPECUARIA

- Proceso de gestión
- Definición de gestión
- Factores de producción
- Toma de decisiones y dirección
- Fuentes de riesgo
- Mercados agropecuarios de futuros y opciones

### Unidad 2: SUSTENTABILIDAD DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA FAMILIAR

- El factor humano en la empresa familiar.
- La sucesión: el ciclo de vida, el factor generacional.
- Indicadores de Sustentabilidad

### Unidad 3: CONTABILIDAD AGROPECUARIA

- Sistema de contabilidad
- Registros
- Indicadores económicos
- Balance o estado patrimonial
- Estado de resultados – estado de fuentes y usos de fondos

### Unidad 4: GESTIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

- Costos, Márgenes y Evaluación
- Proyecto
- Inversión
- Negocio
- Evaluación de proyectos de inversión VAN/TIR
- Negociación.
- Tasa de interés
- Competencia y cooperación

### METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

La carga horaria destinada para esta asignatura es de 2 horas semanales o completando las 32 horas totales.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado

(autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

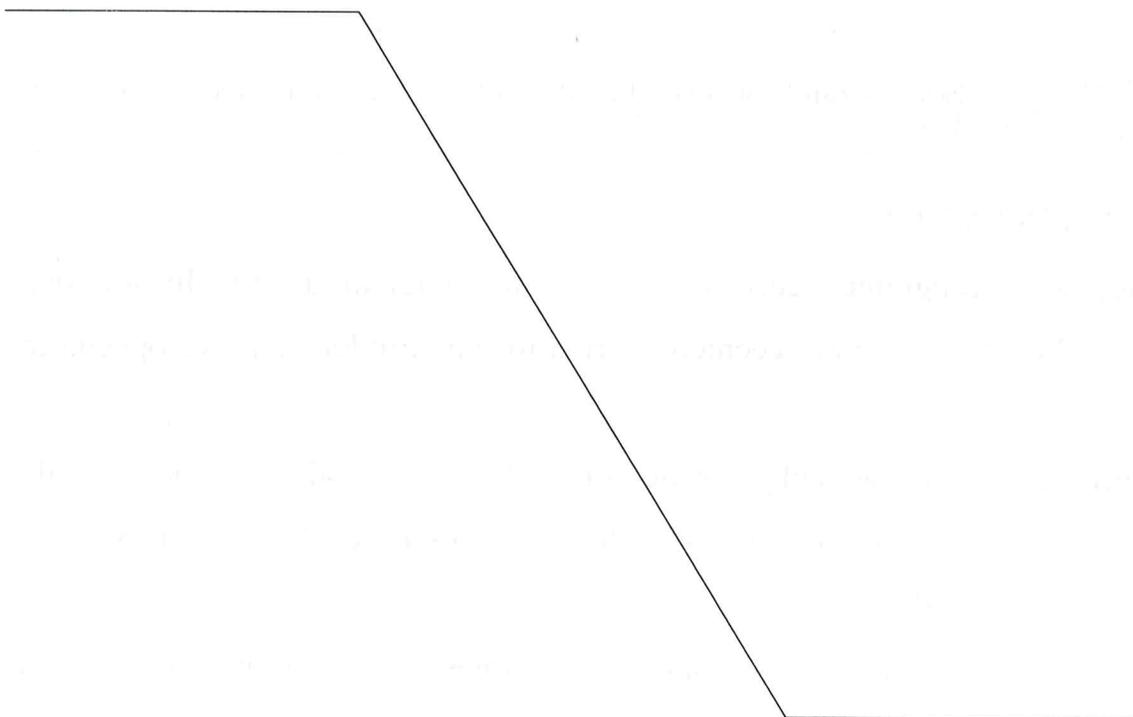
La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

100 % Nf = 70% Cs – 20% Ce – 10% Po

## BIBLIOGRAFÍA

- Administración de Empresas Agropecuarias. W. Hugo Pagés
- Gestión y análisis de Empresas Agropecuarias. Carlos Rivera
- El gerenciamiento Agropecuario en el siglo XXI. R. Durán-L. Scoponi
- Manual de gestión de Empresas Agropecuarias. J. Álvarez - O. Falcao
- La gestión en el Predio ganadero. Plan Agropecuario
- Economía Ecológica. W.Pengue
- FPTA-INIA 33. Desarrollo sostenible de sistemas de Producción Hortícolas y Hortícolas- Ganaderas. Ing. Agr. Santiago Dogliotti
- El Gerenciamiento Agropecuario en el siglo XXI. R. Duran, L. Scoponi. Caso Estancia Don Facundo
- Manual de evaluación de Sistemas Lecheros Familiares a través de indicadores de sustentabilidad. PPR-APL San José.



	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1º	1º			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	1	1			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	378	Informática aplicada			
ASIGNATURA	2072	Informática			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---	---			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 32	Horas semanales: 2	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación : 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El siguiente programa corresponde a la Asignatura de Informática correspondiente al Curso Técnico Terciario en Producción Agropecuaria Familiar.

La informática, su capacidad y potencial. Introducción al manejo de herramientas informáticas (planillas de cálculo, procesadores de texto, etc.).

## OBJETIVO GENERAL

Lograr una comprensión de los aspectos generales de la Computación, de los

sistemas operativos, de las herramientas disponibles para el procesamiento de texto, hojas de cálculo y presentaciones.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: ASPECTOS GENERALES DE COMPUTACIÓN

- Funcionamiento y manejo de una computadora.
- Piezas o partes de hardware.
- Descripción breve de placa madre, procesador, memoria, aceleradora gráfica, tarjeta de red, disco duro, unidad de DVD, puertos USB en sus diferentes arquitecturas y prestaciones. Identificación por software de espacio en disco, aceleradora gráfica, tipo de PC y Sistema.
- Detección de posibles problemas o configuraciones inadecuadas en el ordenador.
- Mantenimiento y prevención.

### SEGURIDAD

- Creación de usuarios con privilegios administrativos elevados y con acceso al Sistema protegido por contraseña.
- Disminución de los privilegios del usuario regular o creación de un usuario nuevo con privilegios disminuidos.
- Antivirus: funcionamiento, configuración, elección, verificación de su correcto funcionamiento.

### MANTENIMIENTO

- Identificación de arquitectura de Sistemas.
- Configuración y utilización de los programas Ccleaner y UltraDefrag (en sus arquitecturas correspondientes) para la optimización de Sistemas de Microsoft.

### PREVENCIÓN DE PROBLEMAS

- Las descargas eléctricas, su interacción con el ordenador.

- El concepto de uni y bipolaridad eléctrica.
- El módem alámbrico y las conexiones de los periféricos a la red eléctrica como vía de acceso de las descargas eléctricas dañinas hacia el ordenador.

## Unidad 2: SISTEMAS OPERATIVOS

- Sistemas de pago y Sistemas Open Source.
- Rol del Sistema Operativo como administrador de los recursos de hardware e intermediario entre el software y el usuario.
- Concepto y manejo básico.

## Unidad 3: UTILITARIOS

- Procesador de texto

Confeción de documentos de alta calidad profesional, utilizando herramientas específicas y avanzadas del programa.

- Planilla de cálculo

Interpretación y resolución de problemas aplicados al área de competencia, reduciendo el tiempo y aumentando la precisión a través de las herramientas de automatización. Toma de decisiones de acuerdo a la interpretación de los datos obtenidos y obtención de conclusiones a partir de la transformación de matrices en los correspondientes gráficos.

- Presentaciones

Presentación con diapositivas: Construcción sencilla de presentaciones en diapositivas a partir de archivos de imagen y sonido. Transiciones y efectos.

Presentación en vídeo: Construcción sencilla de presentaciones en vídeo a partir de archivos de imagen y sonido. Transiciones y efectos.

Tarjetas de presentación y volantes: Construcción de volantes utilizando texto e imágenes, y elaboración de tarjetas personales de presentación.

## METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

- Actividades de salón, clases presenciales
- Actividades de investigación, donde los estudiantes deberán buscar información y realizar ejercicios aplicados a los contenidos de las demás asignaturas.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación) Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y

presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes Introducción a la Informática. Centro de Servicios Informáticos.
- Introducción a la informática. Mario Alvarracín. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Microsoft Windows 95 paso a paso. Catapult Inc. Ed. Mc. Graw- Hill.
- Aplique Windows 95. Tom Sheldon. Ed. Osbome Mc. Graw-Hill.
- Microsoft Windows 2000 Professional. Microsoft Corporation. Ed. Mc. Graw Hill.
- Microsoft Excel para Windows 95 paso a paso. Catapult Inc. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Todo Excel 97 en un solo libro. Ed. GYR SRL.
- Guía completa de Microsoft Excel 2000. Mark Dodge y Craig Stinson. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Guía Interactiva de Planillas de Cálculo para uso Agropecuario. Barberis, G.; Bonbelli, E.; Roitman, G
- [www.pedroreina.org](http://www.pedroreina.org)

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1°	1°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		2856	Mecanización Agrícola		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le proporcionará al estudiante conocimientos en la descripción, operación y mantenimiento de la maquinaria y equipos utilizados en la producción agropecuaria. Las necesidades de maquinaria y su idoneidad en función de los objetivos de producción de la explotación agraria: en los diferentes tipos de laboreos, siembra, fertilización, pulverización y cosechas. Realizar cálculos de gastos, manejo de insumos, registros, resguardos de los equipos y seguros y normas de seguridad en el uso de las máquinas y equipos agrarios.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en la temática de la mecanización agrícola, y los elementos básicos de motores y tractores realizando actividades prácticas donde los estudiantes ejerciten el uso de la maquinaria agrícola.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1. LA MECANIZACIÓN AGRÍCOLA

Objetivos de la Mecanización Agrícola. Conceptos de mecanización racional y de tecnología apropiada. La mecanización en Uruguay y el mundo, evolución y perspectivas.

### UNIDAD 2. MOTORES

2.1 Elementos básicos

2.2 Motores de combustión interna nafta y diesel

2.2.1 Sistema accesorios del motor: Lubricación, enfriamiento, transmisión, embriague, admisión y escape, inyección, eléctrico, hidráulico. Funcionamiento.

Mantenimiento

### UNIDAD 3. TRACTORES

3.1 Tractores

3.2 Potencia: Conceptos básicos. Determinación de potencia. Curvas de rendimiento del motor

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Puesta en marcha y operación de Tractor.

Enganche y operación con herramientas: chata, pastera, rastra y arados.

Mantenimiento de sistemas accesorios del motor. Cambio de aceite y filtros, cambio de agua. Limpieza de terminales. Revisión de niveles. Revisión general.

## METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación

en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

Johan B. Liljedahl, Walter M. Carleton, Paul K. Turnquist. Tractores: Diseño y Funcionamiento. 1991. Editorial Limusa. Mexico.

Universidad de la Republica. Curso de mecanización agrícola Tomo 6. Maquinaria de manipuleo de productos agrícolas. 1977. Montevideo. Uruguay.

Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 1. Elementos básicos de maquinaria agrícola. 1979. Montevideo. Uruguay.

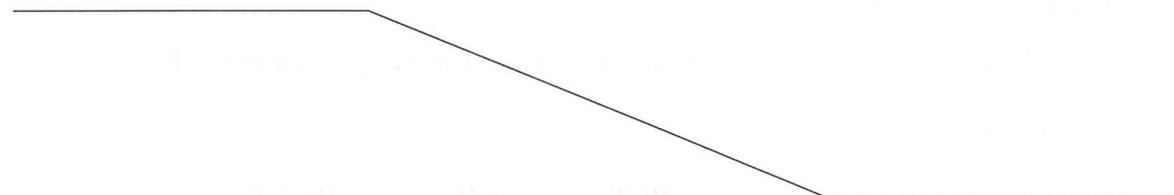
Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 5. Elementos básicos de maquinaria agrícola. 1974. Montevideo. Uruguay.

Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 7. Tractores agrícolas. 1979. Montevideo. Uruguay.

Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 2. Preparación de tierras. 1979. Montevideo. Uruguay.

Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 3. Preparación de tierras. 1979. Montevideo. Uruguay.

Universidad de la Republica. Cátedra de Mecanización Agrícola tomo 4. Maquinaria de siembra y manejo de cultivos. 1979. Montevideo. Uruguay.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3882	Sistemas de Producción		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Es necesario saber de la producción agropecuaria y además es imprescindible entender como esta interactúa y convive con su entorno y hacia adentro de la unidad productiva. Así mismo existe una imperante necesidad de replantearse sistemáticamente el quehacer diario y la toma de decisiones por lo cual, es fundamental que el técnico pueda tener una visión holística del sistema, comprenderlo en su conjunto y poder visualizarlo en una interconexión con su entorno agropecuario, así como social que lo rodea.

Se busca que la asignatura sea un eje central para el Taller I donde se engloban todas las materias.

## OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de intercambio y aprendizaje sobre los sistemas de producción y su entorno.

Estudiar, analizar y evaluar los sistemas agropecuarios de producción actuales para poder desarrollarse frente a situaciones reales desde una visión holística que permita tomar decisiones sustentables frente a las unidades productivas y el territorio rural donde éstas se desarrollan.

## CONTENIDOS

### Unidad 1:

- Comprender la Agricultura desde sus inicios.
- Determinar y estudiar los distintos sistemas productivos que conviven en la actualidad, tradicionales, convencionales y agriculturas naturales (o mal llamadas alternativas).

### Unidad 2:

- Analizar y estudiar el enfoque de sistemas.
- Introducir a los conceptos generales de Sistemas de Producción Agropecuaria.
- Profundizar en los diferentes elementos que componen un sistema..
- Comprender al sistema como centro y determinar que se encuentra dentro de una jerarquía de sistemas y a su vez está compuesto por subsistemas.

### Unidad 3:

- Analizar diferentes sistemas de producción.
- Determinar los atributos de los mismos.
- Metodología de análisis y evaluación de sistemas.

## METODOLOGÍA

Se sugiere la realización de:

- Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.
- Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.
- Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- De Hegedus, P.; 2002. El enfoque Sistemático en Extensión.
- FAO, 1991 desarrollo de sistemas agrícolas: pautas para la conducción de un curso de capacitaciones en el desarrollo de sistemas agropecuarios.
- Foladori, G. Tommasino, H. 1999 Una revisión Crítica del enfoque sistemático aplicado a la producción agropecuaria. Curitiba. Universidad Federal de Paraná
- Hart, R. 1976 Agroecosistemas. Conceptos básicos. Turrialba. Costa Rica Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza.
- Gliessman, SR. 2002 Diversidad y estabilidad del Agrosistema.
- Norman, D, et al. 1996. El enfoque de sistemas agropecuarios para el desarrollo y generación de tecnologías apropiadas. FAO. Gestión de sistemas de explotación agrícola N° 7
- Spedding C.R:W 1979 Sistemas Agrarios Acribia, Zaragoza, España

- Spedding C:R:W: 1990 Sistemas de producción agrícola In: Theoretical  
Production Ecology: reflections and prospects.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1º	1º			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	1	1			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	3966	Sociología Rural I			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---	---			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le brindará al estudiante los conocimientos sobre los tipos sociales agrarios, caracterización de la PAF, inserción de la PAF en el desarrollo nacional y en el MERCOSUR. Así mismo se trabajará sobre el tema de la tierra en el Uruguay, calidad de vida en el medio rural, las organizaciones de la PAF, la institucionalidad en el medio rural. Se profundizará sobre la teoría del facilitador rural, los principales oficios rurales y su importancia en el sistema nacional de la producción.

## OBJETIVO GENERAL

Brindar las herramientas para que el alumno profundice su conocimiento de la sociedad rural desde la teoría.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las principales corrientes sociológicas clásicas.

Analizar los actores existentes en el medio rural teniendo en cuenta el proceso histórico y su enclave territorial.

Identificar y adquirir las principales herramientas metodológicas para la intervención profesional.

## CONTENIDOS

### Unidad 1:

- Conceptos básicos sobre sociología.
- Teorías sociales clásicas.
- Conceptualización de la sociología rural.

### Unidad 2:

- Actores sociales del medio rural:
- Productores familiares,
- Asalariados rurales,
- Empresarios rurales,
- Otros actores en el medio rural.

### Unidad 3:

- Definición de lo rural y la nueva ruralidad.
- Los principales cambios en el medio rural durante el S XX y XXI.

### Unidad 4:

- Conceptualización y abordaje de las características de la producción Agropecuaria Familiar y reproducción social en las mismas.

- Introducción a metodologías y técnicas de investigación cualitativa.

## METODOLOGÍA

El curso consistirá principalmente de instancias teóricas y seminarios donde se buscará, la puesta en práctica de metodologías participativas donde el alumno se involucre en los temas abordados y participe activamente en el espacio de formación.

Realización de fichas sobre diversos temas tratados en el curso.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- CARÁMBULA, Matías. 2007. Los asalariados rurales. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- CHIAPPE, Marta. 2007. Los empresarios capitalistas. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- MARRERO, Adriana. 2007. Teorías sociales clásicas. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- MGAP. 2008. Resolución 0807 001 del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Definición de productor familiar. 29 de julio del 2008. Montevideo, Uruguay.
- PIÑEIRO, Diego. 1994. Tipos sociales agrarios y racionalidad productiva: un ensayo de interpretación. Montevideo, Uruguay.
- PIÑEIRO, Diego. 2005. Caracterización de la Producción familiar. [Online] Montevideo: [15/8/08]. Recuperado en: [www.inia.org.uy](http://www.inia.org.uy).
- RIELLA, Alberto; MASCHERONI, Paola. 2007. Una nueva mirada sobre los territorios rurales: trabajo no agrícola y pluriactividad en el medio rural uruguayo. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- FERNANDEZ, Emilio. 2007. La Sociedad Rural y la Nueva Ruralidad.

Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

- PÉREZ, Edelmira. 2001. Hacia una nueva visión de lo rural. En: ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?. Bs As, CLACSO.

- PIÑEIRO, Diego; MORAES, María Inés. Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. Montevideo.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1º	1º			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	1	1			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	4102	Taller I			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 128	Horas semanales: 8	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El enfoque de los Talleres es dar una mirada integradora a nivel Regional, Nacional y Predial. Para ello el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación básica y científico-tecnológica.

Se procurará brindar a los estudiantes una primera aproximación a la complejidad que implica un sistema de producción agrario, donde confluyen

aspectos productivos, económicos, sociales, biológicos y de recursos naturales.

### OBJETIVO GENERAL

Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y diagnóstico de la situación técnico-económica de los sistemas bajo estudio proponiendo cambios de manejo tendientes a mejorar la situación productiva y económica en las condiciones de producción observadas, ensayando escenarios sobre el impacto productivo, económico, ambiental y social que tendrían los cambios propuestos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y comprender los actores sociales del sistema rural uruguayo y las lógicas de su acción.
- Comprender los aspectos asociados a la sustentabilidad de los sistemas de producción familiar.
- Realizar una primera aproximación a los distintos sistemas de producción y actores sociales involucrados, haciendo énfasis en las visitas a productores familiares y sus organizaciones.
- Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y análisis.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1:

- Determinar y estudiar los distintos sistemas productivos que conviven en la actualidad, tradicionales, convencionales y agriculturas naturales (o mal llamadas alternativas).
- Analizar y estudiar el enfoque de sistemas.
- Introducir a los conceptos generales de Sistemas de Producción

Agropecuaria.

### Unidad 2:

- Actores sociales del medio rural:
- Productores familiares,
- Asalariados rurales,
- Empresarios rurales,
- Otros actores en el medio rural.

### Unidad 3:

- Regionalización de la Producción Agropecuaria en el Uruguay.

### METODOLOGÍA

Se sugiere la realización de las siguientes actividades:

- Salidas de reconocimiento a emprendimientos de las diversas fases de la cadena agroindustrial.
- Trabajos grupales específicos.
- Presentación de seminarios en Power point.
- Gira de estudios por territorio nacional.
- Visitas a productores familiares.
- Visitas a Organizaciones de la Producción Familiar.

En el marco del mencionado taller es necesaria la realización de una gira de estudios por el territorio rural.

El objetivo de la misma es tener una primera aproximación a los distintos sistemas de producción y actores sociales involucrados, haciendo énfasis en las visitas a productores familiares y sus organizaciones, sin olvidar la importancia que tienen la escuela rural y el agronegocio en el medio rural.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, la

presentación de un trabajo escrito y una presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Formas de la ficha:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque de Sistemas
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller:

$$100 \% Nf = 40\% Cs - 40\% Ce - 20\% Po$$

#### BIBLIOGRAFÍA

- CARÁMBULA, Matías. 2007. Los asalariados rurales. Montevideo:

Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

- MGAP. 2008. Resolución 0807 001 del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Definición de productor familiar. 29 de julio del 2008. Montevideo, Uruguay.
- PIÑEIRO, Diego. 1994. Tipos sociales agrarios y racionalidad productiva: un ensayo de interpretación. Montevideo, Uruguay.
- FERNANDEZ, Emilio. 2007. La Sociedad Rural y la Nueva Ruralidad. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- PIÑEIRO, Diego; MORAES, María Inés. Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. Montevideo.
- AMRU, CNFR Y SNAP. 2008 – 2009. Informe de resultados de la Encuesta realizada a productores y productoras vinculadas a grupos de AMRU y entidades de base de CNFR. Montevideo.
- SANTOS, Carlos. 2011. ¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. TRILCE. Montevideo – Uruguay.
- CEA D` ANCONA, M<sup>a</sup> Ángeles. S/D. La investigación social mediante encuesta. En: Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social.
- CHIAPPE, Marta. 2007. Grupos y estratos sociales vinculados al agro. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- CHIAPPE, Marta. 2007. El enfoque de género y la situación de las mujeres rurales. Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- MARTINE, Dirven. 1995. Expectativas de la juventud y el desarrollo rural. Revista de la CEPAL.

- De Hegedus, P.; 2002. El enfoque Sistemático en Extensión.
- FAO, 1991 desarrollo de sistemas agrícolas: pautas para la conducción de un curso de capacitaciones en el desarrollo de sistemas agropecuarios.
- Foladori, G. Tommasino, H. 1999 Una revisión Crítica del enfoque sistemático aplicado a la producción agropecuaria. Curitiba. Universidad Federal de Paraná
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA; PIT – CNT. 2008. Los trabajadores olvidados. Los asalariados rurales y la jornada de ocho horas. Montevideo: Udelar – SCEAM y PIT – CNT.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	2		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		0611	Ciencias Agrarias II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Consiste en el aprendizaje de disciplinas que sustentan el quehacer productivo.

Dichas disciplinas serían:

Agua: Descripción y análisis del ciclo hidrológico. Medidas que se deben tomar para que se reduzcan los daños por erosión.

Edafología: Distintos tipos de suelos y sus características (físicas, químicas y biológicas), relación con los posibles cultivos a implantar. Técnicas de muestreo para análisis de suelos. Funciones de la materia orgánica.

Fertilidad: características de los distintos tipos de abonos, maquinaria y sistemas utilizados en la distribución de los mismos. Cálculo de cantidades, momento, tipo de abonos y métodos de aplicación en base a los requerimientos del cultivo.

## OBJETIVO GENERAL

La incorporación de las temáticas a desarrollar permitirá tener bases sólidas para que una vez que el estudiante egrese se pueda enfrentar a situaciones concretas y poder aplicar sus conocimientos para resolver diferentes problemáticas o mejorar los sistemas productivos.

Además a lo largo de la carrera podrá aplicar los conocimientos y las vivencias de la presente asignatura en otras, para una comprensión más global de los recursos naturales y técnicos; así como también concretarlas en el taller correspondiente a este semestre y a los sucesivos.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: AGUA

Se desarrollarán conceptos relacionados al escurrimiento superficial, ciclo hidrológico, como agente primario de erosión. Así como también las fuentes de agua y métodos de captación de agua.

### Unidad 2: EDAFOLOGÍA

Se desarrollarán los conceptos inherentes a la formación del suelo, sus propiedades físicas, químicas e hídricas. Sus diferentes clasificaciones. Así como también la aplicación según las distintas aptitudes de suelo. Además se abordará la normativa vigente a nivel nacional y sus principales problemáticas en la producción agropecuaria.

- Introducción y generalidades de geología
- Ciencia del suelo – Edafología
- Introducción, distintas concepciones del suelo según las diferentes culturas.
- Construcción de la definición de suelo.
- Factores que afectan la formación de suelo y su evolución.
- Importancia del suelo y sus funciones.
- Componentes del suelo, diferentes fases.

Introducción a la vida del suelo, consecuencias.

- Propiedades físicas, químicas e hídricas del suelo.
- Efecto de la materia orgánica (se profundizará en la unidad posterior)
- Descripción del perfil de suelo, análisis de los diferentes horizontes.
- Clasificación de los suelos del Uruguay.
- Relevamiento de suelos, interpretación
- Distintas aptitudes de uso de los suelos del Uruguay.
- Cartografía de suelos – CONEAT.
- Degradación de los suelos, definición, distintos tipos de erosión, síntomas, agentes erosivos.
- Aplicación del programa de erosión – Modelo RUSLE
- Normativa vigente en el Uruguay – Renare. MGAP- Plan de uso y manejo de

suelos

### Unidad 3: FERTILIDAD

Se abordarán los conceptos básicos de la fertilidad de los suelos y su aplicación. Profundizando en la dinámica de los diferentes nutrientes en el suelo y su interacción con la plantas, el clima y el hombre. Así como también la evaluación de los suelos desde esta perspectiva. Se aplicarán los conceptos adquiridos en las temáticas anteriores.

- Dinámica de los nutrientes en el sistema suelo – planta. Equilibrio de la nutrición.

- Definición e importancias de los diferentes:

- Macronutrientes

- Micronutrientes

- Oligoelementos

Importancia en la planta y sus requerimientos.

- Bases para la determinación de las necesidades nutritivas de las plantas:

- Observación de los diferentes síntomas

- Análisis de suelo, muestreo e interpretación

- Análisis de la planta

- Medidas para un mejor manejo de la nutrición de la planta.

- Rotaciones

- Incorporación de enmiendas orgánicas

- Abonos verdes

- Fertilizantes

- Importancia de la materia orgánica en el suelo y la nutrición

- Efecto de la acidez, alcalinidad, encalado en el crecimiento vegetal.

- Respuesta vegetal a los diferentes nutrientes.

## METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

La carga horaria destinada para esta asignatura es de 4 horas semanales o completando las 64 horas totales.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

#### BIBLIOGRAFÍA:

- La página del INIA - <http://www.inia.org.uy/disciplinas/agroclima/>
- La página del Weather Chanel con imágenes de satélite, específicamente la correspondiente a América del Sur  
[http://tiempo.weather.com/maps/images/sat/sasat\\_720x486.jpg](http://tiempo.weather.com/maps/images/sat/sasat_720x486.jpg)
- Centro de predicción de Tiempo y clima del Instituto Nacional de Pesquisas Espaciales (Brasil)-  
[http://www.cptec.inpe.br/products/previsao\\_tempo/anapreve.html](http://www.cptec.inpe.br/products/previsao_tempo/anapreve.html)
- Facultad de Ciencias de la Universidad de Buenos Aires –  
<http://www-cima.at.fcen.uba.ar/>
- Durán, A. (1991) Los suelos del Uruguay Editorial Hemisferio Sur, Montevideo. 398 pp. Durán, A.; García Préchac, F (2007). Suelos del Uruguay – Origen, clasificación, manejo y conservación. Tomo 1 358 pp y Tomo 2 334 pp.
- Altamirano, A. et al. (1976) Carta de Reconocimiento de Suelos del Uruguay - Tomo I: Clasificación de suelos. Ministerio de Agricultura y Pesca, Dirección

de Suelos y Fertilizantes. Montevideo.

- Durán, A. (1991) Los suelos del Uruguay Editorial Hemisferio Sur, Montevideo. 398 pp. Durán, A.; García Préchac, F (2007). Suelos del Uruguay – Origen, clasificación, manejo y conservación. Tomo 1 358 pp y Tomo 2 334 pp.

- Altamirano, A. et al. (1976) Carta de Reconocimiento de Suelos del Uruguay - Tomo I: Clasificación de suelos. Ministerio de Agricultura y Pesca, Dirección de Suelos y Fertilizantes. Montevideo. Uruguay. (1976).

Carta de Reconocimiento de Suelos del Uruguay a escala 1/1.000.000.  
MAP/DSF. Montevideo.(1979)

- Carta de Reconocimiento de Suelos del Uruguay - Tomo III: Descripción de las unidades de suelos. MAP/DSF. Montevideo.

- Durán, A.; García Préchac, F (2007). Suelos del Uruguay – Origen, clasificación, manejo y conservación. Tomo 1 358 pp y Tomo 2 334 pp.

- Hudson, N. 1981. Soil Conservation. Versión en español de Ed. Reverté de Barcelona.

- Página web de Edafología. Material preparado por la Cátedra: Erosión y Degradación del suelo. T. Clasificación por capacidad de uso de la tierra.

- Durán, A. (1991) Los suelos del Uruguay Editorial Hemisferio Sur, Montevideo. 398 pp.

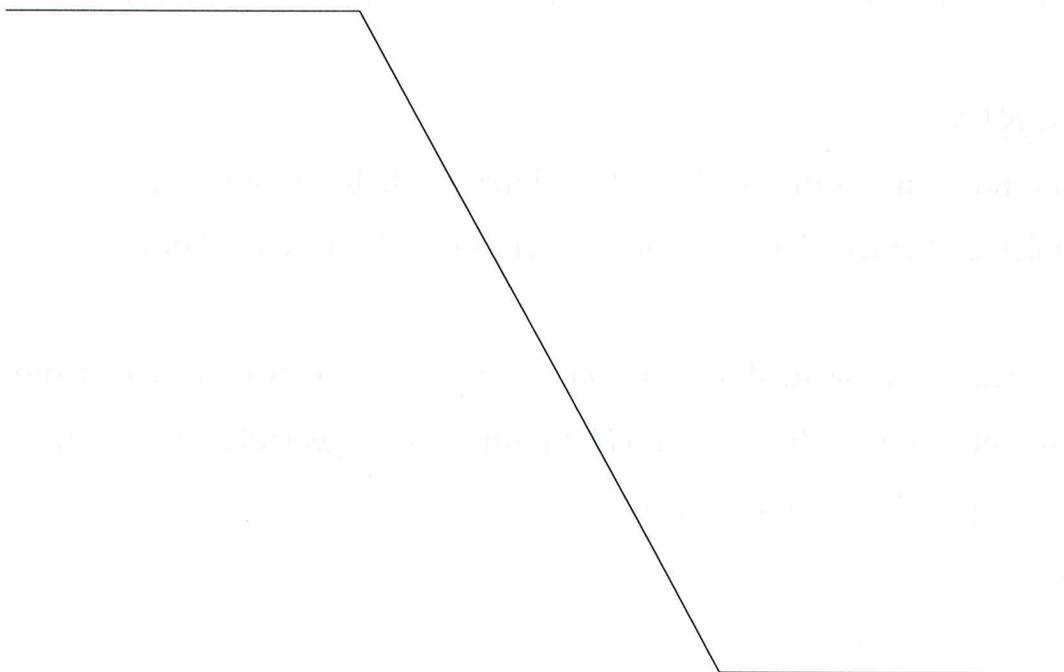
- Durán, A.; García Préchac, F (2007). Suelos del Uruguay – Origen, clasificación, manejo y conservación. Tomo 1 358 pp y Tomo 2 334 pp.

- Durán, A. (1987) La cartografía de suelos CONEAT y sus posibilidades de utilización. Código 969. Facultad de Agronomía. Montevideo. 11

- U.S.D.A. - Soil Survey Staff (1951) Soil Survey Manual – Agricultural Handbook Nº 4. (Se encuentra en la Biblioteca de la Facultad tanto en su

versión en inglés como en español ).

- Cayssials, R. y C. Alvarez (1983) Interpretación agronómica de la Carta de Reconocimiento de Suelos del Uruguay. Bol. Téc. N° 9. Ministerio de Agricultura y Pesca, Dirección de Suelos y Fertilizantes. Montevideo.
- Alvarez, C. y R. Cayssials (1979) Aptitud de uso pastoril de los suelos del Uruguay. Bol. Téc. N° 2. Ministerio de Agricultura y Pesca, Dirección de Suelos y Fertilizantes. Montevideo.
- CIDE (Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico) (1967) Los suelos del Uruguay, su uso y manejo. Ministerio de Ganadería y Agricultura. Montevideo.
- Kaplán, A., S. Labella, L. Rucks y A. Durán (1990) Manual para la Descripción e Interpretación del Perfil del Suelo. Código 165. Facultad de Agronomía. Montevideo.
- Manuales de Facultad de Agronomía – UDELAR



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1°	1°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	2		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		378	Informática Aplicada		
ASIGNATURA		2072	Informática		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 32	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CERP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El siguiente programa corresponde a la Asignatura de Informática II correspondiente al curso técnico de nivel terciario en Producción Agropecuaria Familiar.

La informática, su capacidad y potencial. Las comunicaciones en el medio rural (correo electrónico, Internet). Las herramientas de georreferencia, mapas y aplicaciones para la agricultura familiar.

## OBJETIVO GENERAL

Lograr una comprensión de los aspectos generales de las telecomunicaciones

en lo que involucra a correo electrónico e internet. Así como conocer las herramientas de georreferencia, mapas y sus aplicaciones en la agricultura familiar

## CONTENIDOS

### Unidad 1: TELECOMUNICACIONES

#### - Correo electrónico

Consolidación de conocimiento en el uso de programas de correo para el envío y recepción de mensajes.

#### - Internet

Funcionamiento de los distintos tipos de componentes de red.

Configuración básica de los dispositivos más utilizados para proveer acceso a Internet.

Configuración básica de una red de hogar u oficina pequeña.  
Utilización eficiente de las herramientas para la búsqueda de información (navegadores).

Publicación en Internet: construcción de un espacio en la web (blog) para la promoción personal o de la pequeña empresa.

### Unidad 2: HERRAMIENTAS DE GEOREFERENCIA, MAPAS Y APLICACIONES PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR.

#### - Google eart

#### - Sistemas de información geográfica (S.I.G.).

#### - Herramientas y aplicaciones prácticas:

1. Rotat – Diseño de Rotaciones

2. Programación lineal – Elaboración de raciones

3. Otros que surjan de interés

## METODOLOGÍA

Se sugiere la realización de las siguientes acciones:

- Actividades de salón, clases presenciales
- Actividades de investigación, donde los estudiantes deberán buscar información y realizar ejercicios aplicados a los contenidos de las demás asignaturas.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado

(autor, título, datos de la publicación) Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes Introducción a la Informática. Centro de Servicios Informáticos.
- Introducción a la informática. Mario Alvarracín. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Microsoft Windows 95 paso a paso. Catapult Inc. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Aplique Windows 95. Tom Sheldon. Ed. Osborne Mc. Graw-Hill.
- Microsoft Windows 2000 Professional. Microsoft Corporation. Ed. Mc. Graw Hill.
- Microsoft Excel para Windows 95 paso a paso. Catapult Inc. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Todo Excel 97 en un solo libro. Ed. GYR SRL.
- Guía completa de Microsoft Excel 2000. Mark Dodge y Craig Stinson. Ed. Mc. Graw-Hill.
- Guía Interactiva de Planillas de Cálculo para uso Agropecuario. Barberis, G.; Bonbelli, E.; Roitman, G

- [www.pedroreina.org](http://www.pedroreina.org)

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1°	1°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	2		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria		
ASIGNATURA		2856	Mecanización Agrícola		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/0818

## FUNDAMENTACIÓN

Descripción, operación y mantenimiento de la maquinaria y equipos utilizados en la producción agropecuaria. Necesidades de maquinaria y su idoneidad en función de los objetivos de producción de la explotación agraria: en los diferentes tipos de laboreos, siembra, fertilización, pulverización y cosechas. Cálculos de gastos, manejo de insumos, registros, resguardos de los equipos y seguros. Normas de seguridad en el uso de las máquinas y equipos agrarios.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en la temática de la mecanización agrícola, a los conceptos de laboreo y conservación de suelos, incluyendo los distintos tipos de maquinaria agrícola.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Formar a los estudiantes en Laboreo de suelos abordando la dinámica en función del tipo de suelo, la tipología y uso de herramientas para la preparación del suelo.
- 2) Incluir aspectos conservacionistas en el manejo de suelos.
- 3) Brindar un panorama detallado sobre máquinas para el trabajo con cultivos agrícolas: chirqueras, segadoras, sembradoras, pulverizadoras, cosechadoras, etc, incluyendo tipología y operación.
- 4) Abordar las experiencias de desarrollo de maquinaria adaptada a la producción familiar.
- 5) Formar a los estudiantes en el dimensionamiento de parques de maquinaria agrícola.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: LABOREO Y CONSERVACIÓN DEL SUELO

- Regulación de herramientas
- Laboreo primario y secundarios
- Laboreo vertical
- Conservación de suelo, curvas de nivel, desagües

### Unidad 2: MAQUINARIAS AGRÍCOLAS

- Normas de seguridad en el uso de las máquinas y equipos agrarios.
- Sembradoras
- Pulverizadoras

- Cosechadoras
- Fertilizadoras
- Pasteras y Chirqueras

### Unidad 3: MAQUINARIA ADAPTADA A LA PAF

### Unidad 4: DIMENSIONAMIENTO DE PARQUES DE MAQUINARIA AGRÍCOLA

### Unidad 5: CALCULOS DE GASTOS, MANEJO DE INSUMOS, REGISTROS, RESGUARDOS DE LOS EQUIPOS Y SEGUROS

### METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado

(autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Cartilla Técnica. Nuestro Suelo patrimonio nacional. MGAP.2005. Montevideo. Uruguay.
- Cartilla Técnica. Construcción y Manejo del aparato tipo A Centro de Desarrollo Comunitario CENTEOTL. Oaxaca. México.
- Ing. Arg. A. Cuchman et al. Labranza Vertical. Departamento de Suelos y Aguas. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2011.
- Mecanización Agrícola. Manual de Practicas. Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay.2011
- Ing. Ag. J.J. Olivet. Dimensionamiento de parques de maquinaria agrícola.

Facultad de Agronomía. Montevideo. Uruguay. 2011

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1°	1°			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	2			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	3389	Prácticas Agrarias			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CTP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

### FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de producciones, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. En general se aplicarán procedimientos de enseñanza-aprendizaje que articulen el desarrollo teórico con aplicaciones prácticas y específicas de las distintas disciplinas que componen la currícula.

### OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en cuanto a las tareas prácticas que se desarrollan en

los establecimientos agropecuarios familiares, especialmente en lo que hace referencia la integración con las asignaturas taller II, producción animal I y producción vegetal II y sus principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socioecológica.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: INFRAESTRUCTURA

- Tubos
- Alambrados convencionales y eléctricos
- Baños y mangas para la producción animal.

### Unidad 2: MANEJO ANIMAL

- Colocación de caravanas y lectura.
- Desojos y despezñado en ovinos.
- Vacunación y desparasitación de animales.
- Diagnóstico de gestación.
- Dentición ovina y bovina.

### Unidad 3: MANEJO VEGETAL

- Preparación de suelo
- Muestreo de suelos
- Instalación de cultivos agrícolas y praderas artificiales.
- Identificación de especies forrajeras del campo natural.

## METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios. Actividades de infraestructura de campo y manejo de animales. Actividades prácticas, trabajo colaborativo y en grupo.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación) Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

100 % Nf = 70% Cs – 20% Ce – 10% Po

## BIBLIOGRAFÍA

- BAILLOD, G.1991"Construyendo Alambrados Modernos". Ed. Agropecuaria Hemisferio Sur. Montevideo. Uruguay.
- BAVERA, G.1979. "Aguas y Aguadas".1° ed. Ed. Hemisferio Sur. Montevideo.Uruguay.
- DI MARCO, O. N.1998. "Crecimiento de vacunos para carne".1° ed. Ed. Talleres Gráficos de Centro del Copiado. Mar del Plata. Argentina. -
- ESTRADA, J. A.1978. "Construcciones e instalaciones rurales". 1° ed. Ed. Hemisferio Sur.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuaria			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1°	1°			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	2			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	3443	Producción Vegetal I			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 6	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de especies vegetales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Las Cadenas Agroindustriales. Aspectos de Protección Vegetal (clasificación de plagas, enfermedades y malas hierbas, descripción de su hábitat, morfología, ciclos biológicos y daños), métodos de lucha que permitan su control.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes a la realidad de los sistemas de producciones agrícolas y pastoriles, en lo que hace referencia a los principales cultivos, prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socioecológica.

## CONTENIDOS

### Unidad 1:

- Concepto de enfermedad en las plantas, enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Parasitismo y patogenicidad.
- Ciclo de la enfermedad.
- Efecto del medio ambiente en las enfermedades.
- Efectos de los patógenos sobre la fisiología de las plantas.
- Mecanismos de defensas de las plantas, resistencia, tolerancia y trofobiosis.
- Estudios de caso: enfermedades de alfalfa, maíz y soja

### Unidad 2:

- Daños causados por plagas.
- Principales familias e insectos plagas en agricultura y pasturas.
- Principales malezas en agricultura y pasturas.
- Métodos de control de plagas y malezas.
- Estudios de casos: alfalfa, maíz, soja y eventos transgénicos.

### Unidad 3:

- Pasturas naturales y artificiales.
- Praderas convencionales
- Alfalfa, verdeos de invierno-verano.
- Semillas, germinación y dormición.
- Semillas certificadas y comerciales.
- Reservas forrajeras.
- Presupuestación forrajera.

### Unidad 4:

- Planificación de cultivos de invierno y verano.
- Cultivos bioenergéticos.
- Enfermedades y plagas en girasol y colza.
- Ley de Biocombustibles.
- Estudios de caso: Trigo, soja y maíz.

### METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la

elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

#### BIBLIOGRAFÍA

- Conceptos introductorios a la fitopatología. Rivera Coto, G. Costa Rica 2007.
- Introducción a la Fitopatología. González, L. IICA . 1985
- Fitopatología: Un Enfoque Agroecológico. Arauz Cavallini, L. San José, Costa

Rica. 1998

- La ganadería Extensiva en Suelos Superficiales Basálticos del Uruguay. IICA.

1967

- Informe al gobierno del Uruguay sobre mejoramiento de pasturas. Cornell

University. Apr 2009

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	1º	1º			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	2	2			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	3442	Producción Animal I			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 96	Horas semanales: 6	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le brinda a los estudiantes para conocer en cada región del país los diferentes tipos de producciones animales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Así como las Cadenas Agroindustriales, aspectos de sanidad y manejo de los distintos sistemas de

producción animal.

### OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes a la realidad de los sistemas de producción en bovinos de carne y leche, y ovinos. Especialmente en lo que hace referencia a las principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socioecológica.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1: PRODUCCIÓN DE CARNE EN URUGUAY

- Sector cárnico en la actualidad.
- Diferentes tipos de Explotaciones ganaderas.
- Trazabilidad, Número de DICOSE, Guía de Tránsito y Marcas.

#### Unidad 2: BOVINOS DE CARNE

- Bovinos diferentes biotipos.
- Bovinos de Carne. Razas .
- Sistema de cría.
- Unidad Ganadera.
- Entore.
- Tipos de destete tradicional, temporario, precoz.
- Diagnóstico de gestación, su utilización en la producción.
- Condición corporal.
- Dentición bovina.
- Modelo genético, fenotipo, genotípico y ambiente.
- Recría de ganado.
- Manejo sanitario.

#### Unidad 3: PRODUCCIÓN OVINA

- Situación actual del sector
- Razas Ovinas.
- Sistemas de explotaciones ovinas.
- Dentición Ovina
- Estacionalidad reproductiva.
- Encarnerada.
- Gestación.
- Destete y manejo a realizar.
- Requerimientos nutricionales en los diferentes momentos.
- Condición corporal.
- Calidad de la lana.
- Clasificación de la lana.
- Esquila parto.
- Esquila tradicional.
- Cordero Pesado

#### Unidad 4: PRINCIPALES PATOLOGÍAS DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL

##### Manejo sanitario.

##### Principales patologías

- Carbunco Bacteridiano.
- Meteorismo.
- Acidosis.
- Pietin.
- Toxemia de la preñez.
- Retención de placenta
- Parásitos internos en ovinos
- Parásitos internos en bovinos.

- Clostridiosis.

## METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- SUL. Sistemas de cortes de carne ovina.
- SUL. Perros de trabajo, Normas de entrenamiento para el trabajo con lanares.
- SUL. Fibras coloreadas. Un problema con solución.
- SUL. Pietin. Una enfermedad controlable y erradicable.
- SUL. Apuntes de lanares y lanas. 2da edición ampliada y corregida.1988. Montevideo. Uruguay.
- Lana Noticias. Revista cuatrimestral del SUL.
- Revista de Plan Agropecuario. Presupuestación forrajera, dotación, manejo del campo natural, ensilaje.
- Catalogo GENSUR. Razas de carne 2012-2013. Montevideo. Uruguay.
- SUL. Manual Práctico de Producción Ovina. 2011. Montevideo. Uruguay
- Departamento de producción animal y pasturas. Facultad de Agronomía-UdelaR. Curso de Nutrición Animal. Curso Teorico-practico.2006. Montevideo. Uruguay.

- OPYPA. Anuario 2010-2011-2012. Análisis sectorial, Cadenas productivas. Temas de política. Proyectos, estudios y documentos.
- SUL. Carne ovina de calidad. Cordero pesado tipo SUL.2008. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Una experiencia de desarrollo rural.2012. Montevideo – Uruguay.
- Plan Agropecuario. MGAP. Manejo del rodeo de cria sobre campo natural. 2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla presupuestación forrajera. Manejo de pasturas.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Pautas para el manejo del campo natural.2012. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla La gestión en el predio ganadero .2012. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Siembra y manejo de verdeos.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla La condición corporal en el manejo de la vaca de cria.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Control de amamantamiento.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Manejo de los toros durante el servicio y evaluación de aptitud reproductiva.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Plan de mejoras básicas para aprovechar el Recurso forrajero: subdivisiones, agua y sombra.2011. Montevideo – Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	2		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		4103	Taller II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CTEP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El enfoque de los Talleres es dar una mirada integradora a nivel Regional, Nacional y Predial. Para ello el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación básica y científico-tecnológica.

Se procurará brindar a los estudiantes una primera aproximación a la complejidad que implica un sistema de producción agrario, donde confluyen aspectos productivos, económicos, sociales, biológicos y de recursos naturales.

## OBJETIVO GENERAL

Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y

diagnóstico de la situación técnico-económica de los sistemas bajo estudio proponiendo cambios de manejo tendientes a mejorar la situación productiva y económica en las condiciones de producción observadas, ensayando escenarios sobre el impacto productivo, económico, ambiental y social que tendrían los cambios propuestos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los actores del sistema y las lógicas de su acción.
- Relevar y comprender la regionalización de los recursos naturales de interés agronómico en la zona, utilizando la metodología de enfoque de cuencas.
- Comprender los aspectos asociados a la sustentabilidad de los sistemas de producción familiar.
- Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y análisis de los Recursos Naturales y los factores limitantes para el desarrollo de los sistemas de producción familiar.
- Ensayar escenarios productivos y como éstos impactan en lo económico, ambiental y social sobre el territorio.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1: LA REGIÓN

- Sostenibilidad, definición
- Los ecosistemas (sistemas naturales) y su funcionamiento
- La sostenibilidad ambiental
- La sostenibilidad y los sistemas sociales
- La sostenibilidad desde el punto de vista de los recursos
- La sostenibilidad desde la superación de la capacidad de carga
- La sostenibilidad desde el desequilibrio en el proceso de co-evolución
- La sostenibilidad desde la degradación entrópica

- La sostenibilidad desde la calidad de vida
- La sostenibilidad de las generaciones futuras
- La sostenibilidad y el rol institucional
- La sostenibilidad desde los capitales y subsistemas
- La sostenibilidad como modelo cultural
- La sostenibilidad leída desde el bloqueo de los dispositivos de aprendizaje

### Unidad 2: TERRITORIO Y REGIÓN

- El análisis histórico de la teoría de la región
- El concepto de bioregión
- La huella ecológica como método de análisis del metabolismo regional
- La huella hidrológica
- Una visión de la región como sistema
- La región como parte de un sistema jerárquico

### Unidad 3: LA CUENCA HIDROGRÁFICA

- Concepto de cuenca hidrográfica
- Delimitación de cuencas hidrográficas
- Dinámica de cuencas
- Análisis de relaciones ecológicas, económicas y sociales en cuencas hidrológicas.
- Recursos naturales de la cuenca: geología, suelo, clima, agua, vegetación.
- Recursos humanos en la cuenca: sfr, escuelas, liceos, comercios, etc.

### METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes actividades:

- Salidas de reconocimiento a emprendimientos de las diversas fases de la cadena agroindustrial.
- Trabajos grupales específicos.

- Presentación de seminarios en Power point.
- Fotointerpretación y búsqueda de información.
- Charlas con expertos en diversos temas.
- Visitas a productores familiares.
- Visitas a Organizaciones de la Producción Familiar.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, la presentación de un trabajo escrito y una presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque de Sistemas
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación

en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller:

$$100 \% Nf = 40\% Cs - 40\% Ce - 20\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Antequera Baiget, Josep. Propuesta metodológica para el análisis de la sostenibilidad regional. Mayo 2012
- Gómez Piñeiro F.G. Geografía y sistemas en el análisis interdisciplinar de la problemática medioambiental, Ingeba 1998  
<http://www.ingeba.euskalnet.org/lurralde/lurranet/lur24/globaliz/globali.html>
- De Esteban Alonso A. Las áreas metropolitanas: Un análisis ecológico. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid 1981.
- Daly H. Desarrollo Sustentable. Definiciones, principios y políticas. Aportes. Instituto Nacional de Tecnología Industrial, Argentina 2008.  
<http://www.inti.gov.ar/pdf/aportes7.pdf> 2012
- EUROSTAT. Indicadores de desarrollo sostenible. Comunidad Europea. Luxemburgo 1998
- Margalef R. Teoría de los Sistemas Ecológicos. Universitat de Barcelona Barcelona 1993.
- Aldrin Contreras Flores (2009) Unidad de Glaciología, Intendencia de Recursos Hídricos del Instituto Nacional de Recursos Naturales – INRENA, Perú.  
En [http://www.inrena.gob.pe/gti-cambioclimatico/documentos/conferencias/conferencia3/conf3\\_cc-rrhh.pdf](http://www.inrena.gob.pe/gti-cambioclimatico/documentos/conferencias/conferencia3/conf3_cc-rrhh.pdf)

- Instituto Nacional de Recursos Naturales INRENA-IRH-DIRHI-SIG (2003).  
“Manual de procedimientos para la delimitación y codificación de cuencas hidrográficas” M. Aguirre, H. Torres, R. Ruiz.
- ONERN (1972) Inventario, evaluación y uso racional de los recursos naturales de la costa: cuencas de los ríos Santa, Lacramarca y Nepeña. Vol I. ONERN. Lima. Perú
- Mesa de ONGs del Santa para el Manejo de la Cuenca del Santa (1999) Propuesta Metodológica y Estratégica para el Manejo Integral de la Cuenca del Santa, Ancash, Perú.
- DELOS .Desarrollo Local Sostenible Revista Desarrollo Local Sostenible. Grupo Eumed.net y Red Académica Iberoamericana Local Global Vol 2, Nº 5 (junio 2009) [www.eumed.net/rev/delos/05](http://www.eumed.net/rev/delos/05).
- GRASS (US ARMY CORPS: <http://grass.itc.it>) S.I.G. matricial gratuito de código libre. Funciona sobre LINUX aunque hay emuladores para Windows,
- ILWIS (INTERNATIONAL INSTITUTE IN GEO-INFORMATION SCIENCE AND EARTH OBSERVATION: <http://www.itc.nl/ilwis/>) S.I.G. especializado en hidrología y teledetección hidrología y teledetección.
- HIDROSIG: Univ. De Medellín, Colombia <http://cancerbero.unalmed.edu.co/~hidrosig/>. I.G matricial para hidrología
- GvSIG (GENERALITAT VALENCIANA: <http://www.gvsig.gva.es/>) S.I.G. vectorial y matricial
- MapWindow UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE IDAHO: <http://www.mapwindow.org>  
S.I.G. vectorial y matricial gratuito de código libre

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	2		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3968	Sociología Rural II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales:64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas:16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le brindará al estudiante los conocimientos sobre los tipos sociales agrarios, caracterización de la PAF, inserción de la PAF en el desarrollo nacional y en el MERCOSUR. Así mismo, el tema de la tierra en el Uruguay, la calidad de vida en el medio rural, las organizaciones de la PAF, la institucionalidad en el medio rural. La teoría del facilitador rural. Es necesario tener presente, el enfoque de análisis de cuenca, elegido para este semestre de la Tecnicatura.

Se trabajará sobre los principales oficios rurales y su importancia en el sistema

nacional de producción.

## OBJETIVO GENERAL

Interiorizar a los estudiantes acerca de aspectos vinculados a la temática del desarrollo de la producción agropecuaria familiar (legales, políticos, ambientales – marco nacional y regional) participación rural femenina y ejemplos de modelos actuales de producción empresarial en la región.

## CONTENIDOS

### Unidad 1

- Introducción.
- Propuesta diagnóstica
- Repaso de contenidos del curso anterior.
- Presentación del curso: contenidos, dinámica de funcionamiento y evaluación.

### Unidad 2

- Marco regional de políticas P.A.F. Definiciones.
- La P.A.F. en el Uruguay actual.
- Desarrollo Humano y Sociedad del riesgo.
- Participación rural femenina.
- Modelos empresariales de producción rural en la región.

### Unidad 3

- Aspectos vinculados a la tierra (mayorazgo, latifundio-minifundio, expulsión de mano de obra, género y tierra, usos de la tierra)
- Tierra y estructura social.
- Tierra y estrategias familiares de reproducción.
- Dinámica actual del mercado de tierras.
- Cambios en el uso de la tierra.

### Unidad 4

- Calidad de vida en el medio rural (Aspectos socio demográficos y socioculturales. Cuestiones de participación, género, juventud y acceso a servicios sociales)
- Pobreza rural.
- Género y Propiedad.
- Caracterización socio-demográfica de la población rural en el Uruguay.
- Situación de empleo en los hogares y medio rural.

### Unidad 5

- Síntesis
- Consulta y articulación de contenidos sociológicos en el trabajo final de taller.

### METODOLOGÍA

La metodología prevista para esta asignatura será en la modalidad de taller. De modo grupal e individual. Por medio de presentaciones y fichas sobre textos, y espacio en plenario, de debate y reflexión a partir de los materiales trabajados.

En cada sesión, seguidamente, se presentarán grupalmente los textos elegidos para esa fecha; luego se abrirá un espacio de debate y reflexión en torno a cada uno de los textos; y en torno a la integración de los mismos.

A esta presentación se agregará la entrega de una ficha individual sobre uno de los textos restantes - a vuestra elección.

Es decir sobre un texto a tratar no presentado por vuestro grupo. La totalidad de los estudiantes deberá integrarse a uno de tres grupos, los ejes de contenido de los talleres serán: Desarrollo, Tierra y Calidad de Vida en el medio rural.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

BIBLIOGRAFÍA

- Ing. Agr. Yanil Bruno “la agricultura familiar en el MERCOSUR.

Webgrafía del sitio de Facultad de Agronomía de la UdelaR.

- Ing Agr. A. Albin. “La investigación enfocada hacia los sistemas de producción familiar. Una visión regional y nacional.”
  - Lic. Ma. Noel Gonzalez y Jacquelin Gomez “Primer encuentro Nacional de la Producción Agropecuaria Familiar. MGAP. DGDR.
  - Dt. Vet. Humberto Tommasino. “Participación en Uruguay en actividades vinculadas con la agricultura.
  - Ing. Agr. Mariana Fossatti. “Producción rural familiar en Uruguay: caracterización para la formulación de políticas diferenciadas” (oficina de IICA en Uruguay)
  - Ing. Agr. Julio Rodriguez e Ing. Agr P. Perrachon:”Agricultura Familiar: acciones de los Proyectos de Producción Responsable y Uruguay Rural”.
  - Decreto del Poder Ejecutivo Definiendo al PRODUCTOR RURAL AGROPECUARIO.
  - Capítulo I del Informe sobre desarrollo Humano 2007-2008, “El desafío climático del siglo XXI” en “La lucha contra el cambio climático: solidaridad frente a un mundo dividido”. PNUD 2007 (archivo pdf pnud 2007)
  - Material complementario del Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2007-2008; Uruguay: “El cambio climático aquí y ahora, PNUD Uruguay”. (archivo pdf 0402601009)
  - Ulrich Beck. “Cap.1. La Lógica del reparto de la riqueza y del reparto de los riesgos”, en “La sociedad del riesgo”; 1998, Ed. Paidós, Ibérica. Barcelona-Buenos Aires. (archivo pdf Beck).
  - Rosana Vitelli. “ Un estudio de genero con enfoque territorial: la participación femenina en pequeñas comunidades rurales de Brasil y Uruguay”
- Webgrafía Facultad de Ciencias Sociales UdelaR.

- Carla Gras. “Entendiendo el agro Trayectorias sociales y reestructuración productiva en el noroeste Argentino.
- Alvarado: “ Política forestal, plantas de celulosa y debate ambiental. Uruguay tras un nuevo modelo de desarrollo”. En “del otro lado del río...” Vicente Palermo y Carlos Reboratti (compiladores).
- Howard Newby y Eduardo Sevilla-Guzman. “ Introducción a la sociedad rural”. En Cap 4: Propiedad de la tierra y estructura social
- Bordieu. “El baile de los solteros. Estrategias Matrimoniales en el sistema de estrategias de reproducción”. Barcelona Anagrama (pags.. 169-210)
- Diego Piñeiro. “La dinámica del mercado de tierras. El caso de Uruguay. Estudio realizado por FAO 2011.
- Geo Uruguay. “informe del estado del ambiente”. 2008. PNUMA. DINAMA. CLAES. Cap 2. Cambios en el Uso de la Tierra. (pags.. 56-117).
- J. Boltvinik. “hacia una teoría de la pobreza campesina” Papeles de la población, N0 54, octubre-diciembre 2007. (pags..23-38).
- C. Kay. “Pobreza rural en América Latina: teorías y estrategias de desarrollo”. Revista Mexicana de sociología 69, N0 1 enero-marzo.
- Diana Deere y Magdalena León. “genero, propiedad y empoderamiento: tierra, estado y mercado en América Latina. Mexico. FLACSO/PUEG. Introducción.
- Marta Chiappe. “El enfoque de género y la situación de las Mujeres rurales” En “El Campo Uruguayo, una mirada desde la sociología rural”. Ed Fac. Agronomía UdelaR.
- Walter Cancela y Alicia Melgar. “El Uruguay rural: cuarenta años de evolución, cambios y permanencias”. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Montevideo. (pags.. 33-63).
- Matias Carambula “los asalariados rurales” en “El Campo Uruguayo, una

mirada desde la sociología rural”. Ed Fac. Agronomía UdelaR.

- Alberto Riella y Paola Mascheroni. “Una nueva mirada sobre los territorios rurales: trabajo no agrícola y pluriactividad en el Uruguay rural” En “El Campo Uruguayo, una mirada desde la sociología rural”. Ed Fac. Agronomía UdelaR.

- Juan Romero. “La juventud rural: el caso Uruguayo” En “El Campo Uruguayo, una mirada desde la sociología rural”. Ed Fac. Agronomía UdelaR.

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Curso Técnico Terciario			
PLAN	2010	2010			
SECTOR DE ESTUDIO	210	Agropecuario			
ORIENTACIÓN	980	Producción Agropecuaria Familiar			
MODALIDAD	---	---			
AÑO	2°	2°			
TRAYECTO	---	---			
SEMESTRE	3	3			
MÓDULO	---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	907	Producción Agropecuaria Familiar			
ASIGNATURA	0614	Buenas Prácticas Agrícolas			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	---	---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN	---	---			
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura le permitirá al estudiante trabajar en el análisis, planificación y ejecución de medidas, métodos y procedimientos tendientes a proteger el medio

ambiente agrario. Así mismo sobre la erosión y conservación de suelos, el manejo y uso racional del recurso hídrico, el control integral de plagas, enfermedades y malezas. Podrá identificar categorías toxicológicas de los productos sanitarios. Normas de seguridad e higiene de aplicación obligatoria durante el uso y manipulación de productos sanitarios, relacionando la toxicidad de los productos con las medidas preventivas que hay que adoptar. Conocer las normas de calidad y la conservación de sistemas naturales, el impacto del manejo de los implementos sobre los recursos naturales.

#### OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes al uso de buenas prácticas en los sistemas de producción y a las técnicas de producción de plantas por semilla o por propagación vegetativa.

#### CONTENIDOS

Unidad 1: Áreas de producción del vivero. Estructuras de apoyo al vivero, chasis, invernáculos, sombráculos, etc.

Unidad 2: Sustratos, Características y tipos, Compost- Elaboración y desinfección.

Unidad 3: Multiplicación sexual o por semilla. Porcentaje de germinación, viabilidad, porcentaje de pureza, tratamiento germinativo por especies.

Unidad 4: Multiplicación vegetativa o asexual agámica de vegetales. Diferentes tipos de estacas, esquejes, división de matas, acodos, injertos, micro propagación.etc. Plantas Madres.

Unidad 5: Envases. Características, tipos y elección. Registros y organización en el vivero.

Unidad 6: Almácigos, repique y trasplante. Micorrizas y Micorrización.

Unidad 7: Manejo de canchas en vivero tradicional. Riego, desmalezamiento.

Enviverado en tierra.

Unidad 8: Características generales de sanidad vegetal. Control integral de plagas y enfermedades.

Unidad 9: Seguridad y manejo de agroquímicos y Naturales.

### METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.

- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 60% a la actuación en clase y en un 40% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 80\% Cs - 10\% Ce - 10\% Po$$

## BIBLIOGRAFÍA

- Buenas Prácticas Agrícolas En busca de sostenibilidad, competitividad y seguridad alimentaria, ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION, FAO. Roma, 2006.
- Reduciendo el escurrimiento de plaguicidas al Mar Caribe (REPCar). Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA) de la Bluefields Indians and Caribbean University (BICU). Global Environmental Fund (GEF), Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Mayo 2010.
- Manual de Buenas Prácticas Agrícolas para la agricultura familiar campesina en la XII región de Magallanes. Punta Arenas Chile. Instituto de desarrollo agropecuario. Departamento de fomento. 2007.
- Tratado sobre la multiplicación de las plantas. Mario Calvino. Editor Graphical Arts, 1920. Universidad de Wisconsin – Madison. Jul 2009
- Manual para el cultivo de las plantas Número 10 de Colección Ciencias

agropecuarias. Temas de agricultura. Juan José Valla. Hemisferio Sur, 1977.  
Universidad de Texas. Abril 2008

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3421	Procesos Asociativos		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N°161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura los estudiantes conocerán la descripción de las distintas formas asociativas y cooperativismo agrario en el Uruguay y en la región.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a las estudiantes en las temáticas relacionadas a los procesos asociativos agrarios, haciendo énfasis en los distintos modelos de asociativismo, en los procesos culturales que conducen a la asociatividad y en el valor de lo

social.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: CULTURA DE LAS ASOCIACIONES

- Marco histórico, referencias.
- Distinto modelos: Sociedad de Fomento Rural Clubes Agrarios Cooperativas  
Grupo de Mujeres Rurales  
Grupos CREA

### Unidad 2: LOS PROCESOS CULTURALES

- La dimensión colectiva
- La subjetividad y los procesos colectivos
- La identidad en los procesos colectivos

### Unidad 3: RELACIONES SOCIALES

- Teoría del capital social y enfoque de redes sociales aplicado al contexto de las prácticas asociativas.
- Pertenencia a organizaciones asociativas, características.
- La dinámica del capital social y la asociatividad.
- Funcionamiento de los grupos.

### Unidad 4: METODOLOGIAS DE INTERVENCION

- Teoría del facilitador social

## METODOLOGÍA

La dinámica del curso es en forma de taller, con actividades individuales y en grupo y la realización de trabajos sobre asociaciones y/o cooperativas para su estudio y análisis, con su posterior presentación oral al resto del grupo.

Se realizarán fichas individuales, con una exposición de los temas tratados en la misma. Las mismas tienen la función de explicar temas en detalle, de los puntos tratados en el programa.

Visitas a cooperativas, grupos y procesos asociativos de la región.

Visitas y entrevistas a integrantes y dirigentes de distintas organizaciones.

Participación como observadores en espacios de toma de decisión de las organizaciones.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

#### Formas de la ficha:

1) Principales ideas o conceptos tratados

- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque de Sistemas
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación

en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

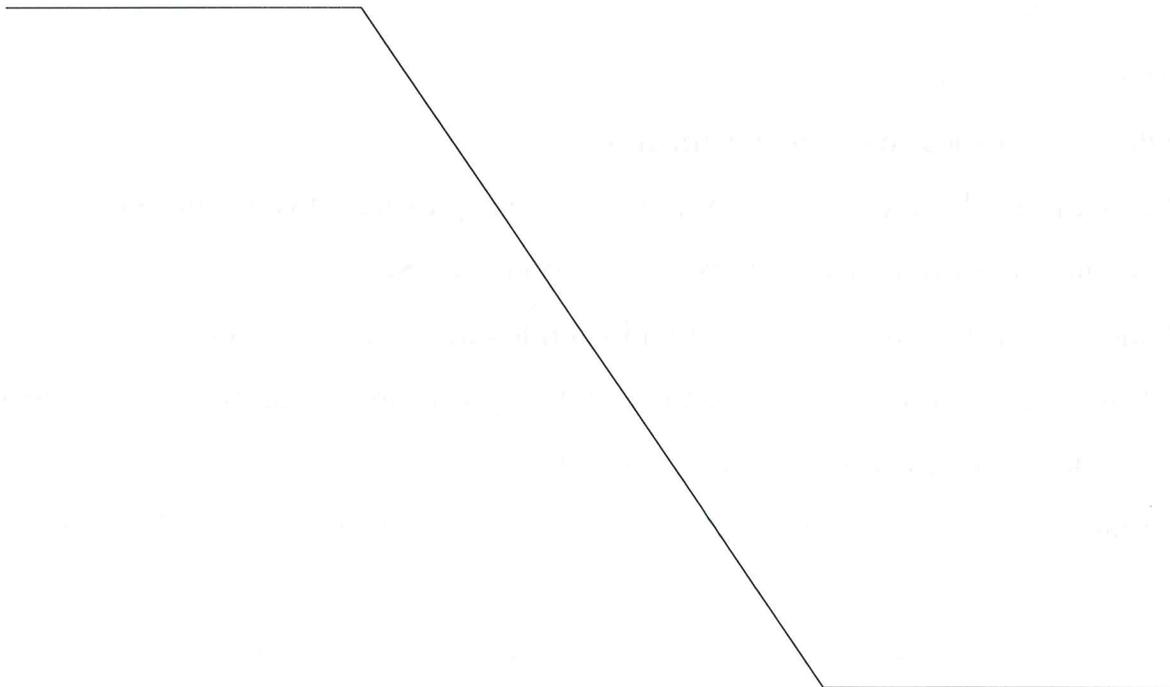
-CAF, Derecho cooperativo Uruguayo. Sergio Reyes Lavega, A.Lamenza, D.Gutierrez y J.Machado.

-IICA, Juventud Rural en el Uruguay de los 90. A.S.JC Rodríguez, Soc.Martín Zamalvide, 57 páginas.

-IICA, Las organizaciones de productores y el desarrollo de la granja.

-Los procesos colectivos en cooperativismo y asociativismo. J.Márquez, D.Castro, J.Maria Dabezies y Gabriel Isola.

-Revista Estudios cooperativos, Año 13, N°1, Diciembre de 2008.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3452	Producción Vegetal II		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha: 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de especies animales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Las Cadenas Agroindustriales. Aspectos de Protección Vegetal (clasificación de plagas, enfermedades y malas hierbas, descripción de su hábitat, morfología, ciclos biológicos y daños), métodos de lucha que permitan su control.

## OBJETIVO GENERAL

Abordar un nivel de conocimientos básicos de la fruticultura, que permitan

enfrentar este subsistema en los predios y su contexto.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: INTRODUCCIÓN: SITUACIÓN DE LA FRUTICULTURA EN EL PAÍS

Revisar los principales aspectos de la fruticultura de hoja caduca, la viticultura, la citricultura y los frutos alternativos (pequeños frutos y nativas), relacionados en cuanto a la producción nacional, número de productores, rendimientos, exportaciones, importaciones, entre otros.

### Unidad 2: CICLOS DE UN FRUTAL DE VIDA Y ANUAL (REPRODUCTIVO, VEGETATIVO)

Marcar los principales momentos por los que pasa un monte de frutal durante toda la vida resaltando las principales características que hacen a cada etapa y cómo influye la intervención del hombre. Así como también conocer cuáles son los principales aspectos del ciclo anual.

Unidad 3: IMPLANTACIÓN DE MONTES Y MANEJO DE SUELOS Llegar a marcar cuales son los principales elementos a tener en cuenta a la hora de la instalación de un monte, ver las principales características de los suelos y cómo manejar los mismos para la instalación y su posterior manejo a lo largo de la vida de un frutal resaltando aspectos como: laboreos, control de malezas, fertilización.

### Unidad 4: PROPAGACIÓN DE PLANTAS

Distintos métodos de propagación: semilla e injerto y los principales aspectos anatómicos y fisiológicos de cada uno.

### Unidad 5: PRINCIPALES MANEJOS

#### 5.1 Conducción y poda

Revisar las principales formas de conducción de un árbol y de un monte, llegar

a ver los requerimientos y adaptación de los mismos según objetivo de producción. En cuanto a la poda llegar a conocer los principales aspectos fisiológicos de los vegetales que hay que tener en cuenta a la hora de la realización de la tarea.

### 5.2 Dormición, polinización y alternancia (raleo)

Revisión de los aspectos fisiológicos del ciclo reproductivo de y sus manejos.

### 5.3 Cosecha y post cosecha

Revisión de los principales aspectos fisiológicos de la cosecha, manejos de la misma, manejos de post cosecha y distintos tipos de conservación.

## Unidad 6: MANEJO SANITARIO

### 6.1 Principales plagas y estrategias de control

Acercamiento a las principales plagas, su importancia, ciclo y estrategias de control.

### 6.2 Principales enfermedades y estrategias de control

Acercamiento a las principales plagas, su importancia, ciclo y estrategias de control.

## Unidad 7: INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS

### 7.1 Frutales de pepita, Frutales de carozo y Vid

Lograr integrar los conocimientos en los distintos momentos de un frutal según sus características particulares.

### 7.2 Cítricos y Frutos alternativos

Lograr integrar los conocimientos en los distintos momentos de un frutal según sus características particulares.

## METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación

en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- Fregoni M. 1999, Viticultura di qualità
- Ferraro Olmos R. Viticultura Moderna
- Azcón-Bieto J. 2000, Fundamentos de fisiología Vegetal.
- INIA, 2007. Seminario de actualización frutales de pepita.
- Ampelografía, Fagro, UDELAR.
- INIA, 2002, Serie técnica 130 Variedades de durazneros y nectarinos para el Uruguay
- The American Phytopathologica Society, 1996, Plagas y enfermedades de la vid.
- INIA, 2012, Serie actividad de difusión n°687, seminario de actualización técnica frutales de pepita.
- INIA, 2007, serie actividad de difusión n°492, heladas de los Frutales en el Uruguay.
- Ferraro Olmos R. El viñedo uruguayo, sus variedades.
- UDELAR, Fac. Agronomía, 1992, Fertilización de viñedos
- UDELAR, Fac. Agronomía, 1994, Manejo de suelos en viñedos.
- UDELAR, Facultad de Agronomía, 2007, Adecuación de tecnologías Manzanos y Arándanos.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3444	Producción Animal II		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de producciones animales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Las Cadenas Agroindustriales. Aspectos de sanidad y manejo de los distintos sistemas de producción animal.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes a la realidad de los sistemas de producción láctea y la producción de suinos. Especialmente en lo que hace referencia a las principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socio ecológica.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: BOVINOS DE LECHE

- Razas.
- Categorías en bovinos de Leche.
- Manejo reproductivo.
- Manejo sanitario.
- Manejo de la alimentación.
- Funcionamiento de la sala de ordeño
- Funcionamiento de la quesería.
- Manual de habilitación de tambo y queserías..

### Unidad 2: CAPRINOS

- Razas.
- Categorías de caprinos.
- Manejo reproductivo.
- Manejo sanitario.
- Manejo de la alimentación.

### Unidad 3: SUINOS

- Razas.
- Categorías en suinos.
- Manejo reproductivo.
- Manejo sanitario.
- Manejo de la alimentación.
- Estudios de caso: engorde confinado, engorde a campo, cría.

## METODOLOGÍA

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- DIEA. 2012. Anuario Agropecuario. [www.mgap.gub.uy](http://www.mgap.gub.uy)
- DIEA. 2000. Censo General Agropecuario 2000.
- FAO. FAOStat. <http://faostat3.fao.org>
- Fundación Heinrich Böll. 2014. Meat Atlas.
- INAC. [www.inac.gub.uy](http://www.inac.gub.uy)
- OIE: [www.oie.int](http://www.oie.int)
- USDA: [www.usad.gov](http://www.usad.gov).
- Azzarini, A.; Goyetche, L.; Ruiz, I. y de Mello, N. 1986. Producción y comercialización porcina en Uruguay. I PR U, Montevideo.
- English, P.; Fowler, V.; Baxter, S. y Smith, W. 1992. Crecimiento y finalización del cerdo: como mejorar su productividad. Editorial El Manual Moderno, México.
- English, P.; Smith, W. y Mac Lean, A. 1985. La cerda: como mejorar su productividad. 2ª edición. Editorial El Manual Moderno, México.
- Facultad de Agronomía. 1979. Segundas jornadas para productores de cerdos. Montevideo, 26 y 27 de octubre. -Facultad de Agronomía. 1981. Terceras jornadas para productores de cerdos. Montevideo, 17 y 18 de julio.
- Facultad de Agronomía/OEA/MEC 1977. Jornadas para productores de cerdos.

Montevideo, diciembre. -Facultad de Veterinaria. 1988. Segundas Jornadas de Producción Animal: Producción Porcina. Montevideo (Uruguay), 26 de agosto.

-Kroeske, D. 1972. Informe sobre la producción porcina en Uruguay. Misión de consulta del Programa ONU/FAO. Montevideo, agosto a octubre.

-Pinheiro Machado, L. C. 1973. Los cerdos. Editorial Hemisferio Sur, Buenos Aires (Argentina).

-Pond, W. G. y Maner, J. A. 1974. Producción de cerdos en climas templados y tropicales. Freeman and Co., San Francisco (EEUU).

- <http://www.produccion-animal.com.ar/>

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		4104	Taller III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El objetivo central de los Talleres es dar un enfoque integrador a nivel predial, regional, nacional e internacional. Se procurará brindar a los estudiantes una primera aproximación a la complejidad que implican los sistemas asociativos de producción agrario, donde confluyen aspectos productivos, económicos, sociales, biológicos y de recursos naturales.

Para ello el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación básica y científico-tecnológica practicados durante el modulo e integrarlos para producir un trabajo escrito y realizar una presentación oral del mismo.

## OBJETIVO GENERAL

Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y diagnóstico de la situación técnico-económica de los sistemas bajo estudio proponiendo cambios de manejo tendientes a mejorar la situación productiva y económica en las condiciones de producción observadas ensayando escenarios sobre el impacto productivo, económico, ambiental y social que tendrían los cambios propuestos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los distintos actores sociales de los sistemas de producción granjeros y las lógicas de su acción.
- Comprender los aspectos asociados a la sustentabilidad de los sistemas de producción familiar.
- Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de intervención para el trabajo con grupos de productores familiares.
- Reconocer los factores limitantes para el desarrollo de los sistemas de producción familiar y sus organizaciones y proponer las posibles soluciones

técnicas.

- Ensayar escenarios productivos y como estos impactan en lo económico, ambiental y social sobre los productores familiares y sus organizaciones.

## CONTENIDOS

### Unidad 1 :

Organizaciones (Bases teóricas). Acercamiento a experiencias asociativas:

- Procesos colectivos
- Institucionalidad – Organizaciones
- Recursos Humanos en las organizaciones
- Grupos - El proceso Grupal – Equipos
- La educación en los procesos Colectivos: Formación y Capacitación
- Técnicas de recolección de datos: Observación - Entrevistas individuales
- Entrevistas grupales-Encuestas – Cuestionarios
- Técnicas de análisis de datos
- Herramientas de comunicación

### Unidad 2 :

Diagnóstico Rural Participativo

- Antecedentes
- Aplicaciones
- Metodologías
- Árbol de problemas

### Unidad 3:

Elaboración de Proyectos

- Pautas para elaboración de un Plan de negocio
- Pautas para elaboración de Proyectos
- Marco Lógico

- Diagrama de Gantt
- Evaluación de inversiones: VAN-TIR
- Gestión del riesgo

### METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

- Salidas de reconocimiento a emprendimientos de las diversas fases de la cadena agroindustrial.
- Trabajos grupales específicos.
- Presentación de seminarios en Power point.
- Fotointerpretación y búsqueda de información.
- Charlas con expertos en diversos temas.
- Visitas a productores familiares.
- Visitas a Organizaciones de la Producción Familiar.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, la presentación de un trabajo escrito y una presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Formas de la ficha:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque de Sistemas
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller:

$$100 \% Nf = 40\% Cs - 40\% Ce - 20\% Po$$

## BIBLIOGRAFÍA

- Las organizaciones de Productores y el desarrollo de la Granja. IICA-MGAP. Ing.

Agr. Julio Brin – Cr. María Alejandra Bentancur. 2006.

- Análisis de bases para elaboración de PN Tomate Industria zafra 2012-2013.DIGEGRA.

- Altieri, M. A. y C. I. Nicholls, 2009. Desafíos agrícolas para el desarrollo de la agricultura sostenible en el siglo XXI Universidad de California Berkeley.

- Videoconferencia. ACTAF (Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales).

Habana. Cuba. Biblioteca digital familia Rey-Novoa.

- Funes-Monzote, F. R., 2009. Agricultura con futuro. La alternativa

## agroecológica

para Cuba. Estación Experimental “Indio Hatuey”, Universidad de Matanzas.

- Funes-Monzote, F. R. y J. Del Río, 2002. Experiencias agropecuarias sostenibles en una finca cubana. Instituto de Investigación de Pastos y Forrajes, Instituto de Investigaciones Porcinas. Ministerio de la Agricultura de Cuba. En: LEISA revista de agroecología 18-1, junio 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3389	Prácticas Agrarias		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/17

## FUNDAMENTACIÓN:

En cada región del país predominan diferentes tipos de producciones, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. En general se aplicarán procedimientos de enseñanza-aprendizaje que articulen el

desarrollo teórico con aplicaciones prácticas y específicas de las distintas disciplinas que componen la currícula.

#### OBJETIVO GENERAL:

El objetivo de esta asignatura es acercar a los estudiantes en cuanto a las tareas prácticas que se desarrollan en los establecimientos agropecuarios familiares. Especialmente en lo que hace referencia a la integración con las asignaturas Taller III, Producción Animal II y Producción Vegetal II y sus principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socioecológica.

#### CONTENIDOS:

##### Unidad 1 INFRAESTRUCTURA

- Aboneras y Composteras
- Sistemas de Riego
- Piquetes para cerdos
- Galpón avícola

##### Unidad 2 MANEJO ANIMAL

- Destete de lechones
- Castración en suinos.
- Vacunación y desparasitación de animales.
- Diagnóstico de gestación.

##### Unidad 3 MANEJO VEGETAL - HORTIFRUTICULTURA

##### Fruticultura:

- Podas
- Raleos
- Instalación del monte
- Sistemas de riego en frutales

### Horticultura:

- Siembras de almacigo
- Trasplante
- Cosecha

### METODOLOGÍA:

- Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.
- Actividades de infraestructura de campo y manejo de animales.
- Actividades prácticas, trabajo colaborativo y en grupo.

La carga horaria destinada para esta asignatura es de 4 horas semanales o completando las 64 horas totales.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).

- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 70% a la actuación en clase y en un 30% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

## BIBLIOGRAFÍA

- BAILLOD, G.1991"Construyendo Alambrados Modernos". Ed. Agropecuaria Hemisferio Sur. Montevideo. Uruguay.
- BAVERA, G.1979. "Aguas y Aguadas".1º ed. Ed. Hemisferio Sur. Montevideo.Uruguay.
- DI MARCO, O. N.1998. "Crecimiento de vacunos para carne".1º ed. Ed. Talleres Gráficos de Centro del Copiado. Mar del Plata. Argentina.
- ESTRADA, J. A.1978. "Construcciones e instalaciones rurales". 1º ed. Ed. Hemiferio Sur.
- BALLESTEROS R. 1991. Folleto de avicultura. EIAG. Nf Pag. 87.
- CASTELLANYS ECHEVARRIA. (1984), Aves de Corral. Editorial Trillas.

- JEROME D. BELANGER (1979), Cría de Ganado Menor. Editorial Diana.
- ENRIQUE SALCEDO PERON(1980), Técnicas y Practicas Modernas en la Cría de la Gallina. Editorial Mexicanos Unidos S.A
- BUNDY Y DIGGINS, La Produccion Avícola. Editorial Continental
- CARLOS BUXADE CABO (1987). La Gallina Ponedora. Editorial Mundi-Prensa.
- MACK O. NORTH / DONALD B. BELL (1993), Manual de Produccion Avícola, 3ra. Edición. Editorial El Manual Moderno,S. A
- HYLINE (1995 ñ 1999), Guía de Manejo Comercial. Editorial Hyline Internacional

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		3	3		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3969	Sociología Rural III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales:64	Horas semanales:4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se trabajará sobre los tipos sociales agrarios, caracterización de la PAF, inserción de la PAF en el desarrollo nacional y en el MERCOSUR, el tema de la tierra en el Uruguay. A la vez, la calidad de vida en el medio rural, organizaciones de la PAF, la institucionalidad en el medio rural. La teoría del facilitador rural, principales oficios rurales y su importancia en el sistema nacional de producción.

## OBJETIVO GENERAL

Brindar las herramientas para que el alumno profundice su conocimiento de la sociedad rural desde la teoría y el intercambio con sus pares.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales corrientes de pensamiento en relación al Estado y Democracia, Estado de bienestar - Pluralismo, Corporativismo y Teoría de las Élités.
- Analizar los modelos Organizacionales, la acción colectiva y conflicto – en los movimientos sociales en el medio rural teniendo en cuenta el proceso histórico y su enclave territorial.
- Analizar las Organizaciones rurales y especialmente aquellas relacionadas a la producción familiar.
- Identificar y adquirir las principales herramientas metodológicas para la intervención profesional.

## CONTENIDOS

Integrados a partir de un módulo diagnóstico e introductorio, y cuatro Unidades que vinculan y desarrollan progresivamente (y secuencialmente) en dinámica dialógica práctico-analítica, a partir de su doble consideración teórico general y contextualizada para el caso uruguayo, los siguientes temas:

## Unidad 1: PARADIGMAS DE DESARROLLO RURAL

- a) Modernización
- b) Estructuralismo
- c) Dependencia
- d) Neoliberalismo y ajuste estructural
- e) Neoestructuralismo
- f) La nueva ruralidad y la perspectiva de los actores en los estudios rurales
- g) Posdesarrollo, Posneoliberalismo, Neodesarrollismo

## Unidad 2: ESTADO DE BIENESTAR Y NEODESARROLLISMO EN URUGUAY

## Unidad 3: ORGANIZACIONES Y MOVIMIENTOS SOCIALES

## Unidad 4: METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

### METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes actividades:

Taller desarrollado en aula en base a instancias preparatorias extra presenciales grupales e individuales, por parte del docente y de los estudiantes, en consonancia con los objetivos principales del taller central del semestre.

Con suficiente antelación a cada encuentro en el aula, el docente proporcionará la bibliografía obligatoria y necesaria a fin del desarrollo del curso.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual de uno

de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

- 1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:
  - Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
  - Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
  - Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
  - Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

BIBLIOGRAFÍA:

Kay, Cristóbal. (2005) Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: Formas de Enseñanza del Desarrollo Rural. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural 25 años. Bogotá. En:

- [http://www.javeriana.edu.co/ear/m\\_des\\_rur/documents/Kay2005ponencia.pdf](http://www.javeriana.edu.co/ear/m_des_rur/documents/Kay2005ponencia.pdf) 1  
(Leer pp.49-53) ROSTOW, W.W. (1961): “Introducción” y “Las cinco etapas de crecimiento. Resumen”, en Las etapas del crecimiento económico: un manifiesto no comunista. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 23-39
- Kay, Cristóbal. (2005) “El enfoque estructuralista y los estudios de desarrollo rural”, en Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte, pp. 53-56
- GUZMÁN, Gabriel (1976): “Características generales de la CEPAL”, en El desarrollo latinoamericano y la CEPAL. Planeta, Barcelona, pp. 209-222.c1)
- Henry Finch. Historia Económica del Uruguay Contemporáneo. Cap. 1 Modernización, dependencia y papel del Estado. 1870-1970. Mvdeo. Ed. B. Oriental.
- Henry Finch. Redefinición de la utopía en Uruguay: la política de bienestar social posterior a 1940. Cuadernos del CLAHE, 2a. época, No.52, 1989
- Kay, Cristóbal. (2005) Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte, pp. 56-70
- Frank, Andre Gunder (2005 [1966]): “El desarrollo del subdesarrollo”, en El nuevo rostro del capitalismo. Monthly Review Selecciones en castellano, nº 4, pp. 144-157.
- Kay, Cristóbal. (2005) Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte, pp. 70-77
- Anderson, P (1997) Balances del Neoliberalismo: lecciones para la izquierda. En Procesos: revista ecuatoriana de historia No 11 (II Semestre, 1997): 111-127 <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1350>
- Banco Mundial (1991) Informe sobre el desarrollo mundial. Resumen. Disponible en <http://documents.worldbank.org/curated/en/1991/06/6389390/publication-summary-1991-world-development-report-wdr-challenge-development-resumen-de-unapublicacion-del-informe-sobre-el-desarrollo-mundial-1991>
- Williamson, John (1998) Revisión del Consenso de Washington. Disponible en

<https://suburbioeducativo.files.wordpress.com/2013/01/2-williamson-1998-revisic3b3n-delconsenso-de-washington.pdf>

Kay, Cristóbal. (2005) Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte, pp. 77-84.

Kay, Cristóbal (2009), 'Estudios rurales en América Latina en el período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?', Revista Mexicana de Sociología, 71 (4), pp. 607-645.

GASCÓN, Jordi (2010): "¿Del paradigma de la industrialización al de la soberanía alimentaria? Una comparación entre los gobiernos nacionalistas latinoamericanos del siglo XX y los pos-neoliberales a partir de sus políticas agrarias", en Jordi Garcón y Xavier Montagut [Eds.], Estado, movimientos sociales campesinos y soberanía alimentaria en América Latina: ¿Hacia un cambio de paradigma agrario? Icaria, Barcelona, pp. 215-259.

ESCOBAR, Arturo (2010): "América Latina en una encrucijada: ¿modernizaciones alternativas, posliberalismo o posdesarrollo", en Víctor Bretón [Ed.], Saturno devora a sus hijos: Miradas críticas sobre el desarrollo y sus promesas. Icaria, Barcelona, pp. 33- 85.

Henry Finch. Historia Económica del Uruguay Contemporáneo. Cap. 1 Modernización, dependencia y papel del Estado. 1870-1970. Mvdeo. Ed. B. Oriental. Henry Finch. Redefinición de la utopía en Uruguay: la política de bienestar social posterior a 1940. Cuadernos del CLAHE, 2a. época, No.52, 1989.

Santos, Carlos, Ignacio Narbono, Gabriel Oyhançabal, Ramón Gutiérrez (2013). "Seis tesis urgentes sobre el neodesarrollismo en Uruguay". En Revista Contrapunto No 2. Montevideo: Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo; CSEAM.

Piñeiro, Diego (2002) "Violencia, conflicto e integración social en el agro

uruguayo”. En Sociologías, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, 2002, pp. 206-219  
Universidad Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil (Total: 15pp).  
Piñeiro, Diego. “En busca de la identidad. La acción colectiva en los  
conflictos agrarios de América Latina”. Consejo Latinoamericano de Ciencias  
Sociales, Buenos Aires, Argentina. Capítulo I- primera y segunda parte (pp19-  
60) y Capítulo IV (pp. 260-294 – a partir de la sección “Estructura social agraria  
y organizaciones sociales” (Total: 75pp).

Guedes, Emiliano. “Agricultura familiar, organizaciones y políticas públicas”.  
Monografía final para el Curso de Maestría en Extensión y Educación Rural  
“Herramientas para el trabajo con colectivos en el campo” (Total: 20pp).

Fals Borda, Antología: “Irrumpe la investigación militante” (pp 205-209 )  
Descargar aquí

[http://www.extension.edu.uy/jquery\\_ajax\\_load/get/overlay\\_view/6686](http://www.extension.edu.uy/jquery_ajax_load/get/overlay_view/6686).

Rebellato: "La contradicción en el trabajo de campo". (pp.67-72) Descargar  
aquí [http://www.extension.edu.uy/jquery\\_ajax\\_load/get/node/3313](http://www.extension.edu.uy/jquery_ajax_load/get/node/3313)

Alegre, M., Ingold, M., Riet, J. "Algunas tensiones presentes en los procesos de  
extensión universitaria en tanto experiencias de formación". En: Moraes,  
Oreggioni, Picos (comp.) "Formación para el desarrollo rural. Experiencias  
desde la extensión universitaria en la construcción de nuevas estrategias".

(158-163) Descargar aquí [http://www.extension.edu.uy/jquery\\_ajax\\_load/get/node/4485](http://www.extension.edu.uy/jquery_ajax_load/get/node/4485)

Guasque, S. "Proyecto cadena porcina en Cerro Largo (PUR- MGAP) (una  
necesidad...¿para quién?)". En: Moraes, Oreggioni, Picos (comp.) "Formación  
para el desarrollo rural. Experiencias desde la extensión universitaria en la  
construcción de nuevas estrategias". (pp199-202) Mismo libro que el anterior.

Immanuel Wallerstein. Cpts. XII y XIII, Los movimientos: ¿qué significa hoy  
ser un movimiento antisistémico, y, Fracturas geopolíticas del siglo XXI:

¿qué futuro para el mundo? (respectivamente) en La decadencia del poder estadounidense. Estados Unidos en un mundo caótico. Ed. Le Monde Diplomatique. El Dipló/Capital Intelectual. 2005

Sidney Tarrow. Introducción y Parte 1 El nacimiento del movimiento social nacional, en El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid. Ed. Alianza Editorial. 1997

John Williamson. Revisión del Consenso de Washington. disponible en [suburbioeducativo.files.wordpress.com](http://suburbioeducativo.files.wordpress.com)

#### (MATERAL COMPLEMENTARIO)

Complementaria: LEWIS, W. Arthur (1965 [1949]): “Sobre planeación en los países atrasados”, en La planeación económica. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 136-144. Encuentro No3: 21 de abril

SHEANAN, John (1990): “El comercio exterior, la industrialización y el desarrollo económico”, en Modelos de desarrollo en América Latina. Pobreza, represión y estrategia económica. Alianza Editorial Mexicana, México, pp. 104-135.

KAY, Cristóbal (2002): “Reforma agraria, industrialización y desarrollo: ¿Por qué Asia Oriental superó a América Latina?”, en Debate Agrario, n° 34, pp. 45-94.

Rodríguez, Octavio. La teoría del desarrollo de la CEPAL. México: Siglo XXI, 1993. Cap 1.

Thorp, Rosemary. Progreso, Pobreza y Exclusión: una historia económica de América Latina en el Siglo XX. Washington, BID, 1998. Caps 5 y 8.

Wallerstein, Immanuel (2004 [1972]): “El ascenso y futura decadencia del sistemamundo capitalista: conceptos para un análisis comparativo”, en Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos. Akal, Madrid, pp. 85-114.

Cardoso, Fernando Henrique Cardozo y Enzo Falleto (1971) “Introducción” y “Análisis integrado del desarrollo”, en Dependencia y desarrollo en América Latina. México: Siglo XXI, .3-38.

Amín, Samir (1972) Introducción y Capítulo I: “La especialización internacional desigual y los flujos internacionales de capitales”, en La acumulación en escala mundial. México: Siglo XXI, pp.9-60.

Paniagua, Alberto (1992): “Estado y desarrollo rural: historia de un difícil encuentro”, en Debate Agrario, n° 13, pp. 195-220.

Complementarias: Bretón, Víctor (2005): “Los paradigmas de la ‘nueva’ ruralidad a debate: El proyecto de desarrollo de los pueblos indígenas y negros del Ecuador”, en European Review of Latin American and Caribbean Studies / Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe, n° 78, pp. 7-30

Kay, Cristóbal. (2005) Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte, pp. 84-96.

Kay, Cristóbal (2007), ‘Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina’, Íconos Revista de Ciencias Sociales, No. 29, pp. 31-50.

Llambí, Luis y Edelmira Pérez (2007), ‘Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana’. Cuadernos de Desarrollo Rural, No. 59, pp. 37-61.

Murmis, Miguel., (1994) “Algunos temas para la discusión en la sociología rural latinoamericana: reestructuración, desestructuración y problema de excluidos e incluidos”, en, Revista ALASRU, N° 2, 1994.

XIV) Long, Norman (1996) “Globalización y localización: nuevos retos para la investigación rural”, en Lara, S. y M. Chauvet (coords. del vol.), Carton de Grammont, H. y H. Tejera (Coords. grals.) La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio, vol I: La inserción de la agricultura mexicana en la economía

mundial. Ed. Plaza y Valdés, INAH, UAMA y UNAM. México. pp. 35-74.

Escobar (2004) "Poder y visibilidad: Fabulas de campesinos, mujeres y medio ambiente". Capítulo 5 en *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*, pp. 295-x.

Carlos Real de Azúa. *La clase dirigente*. Montevideo. Ed. Nuestra Tierra No 64. 1969 Gosta Esping Andersen. 1993. "Las 3 economías políticas del Estado de bienestar" en *Los tres mundos del estado del bienestar*. España. Ed. Alfonso El Magnanime, pp. 26- 55.

Complementarias: Giddens, Anthony (1996) *Grupos y Organizaciones*. En *Sociología*. España: Alianza Editorial Mercado Maldonado, Asael y Guillermo González Velásquez, "La teoría del conflicto en la sociedad contemporánea" en *Revista Espacios Públicos*, vol. 11, núm. 21, febrero, 2008, pp. 196-221 Universidad

Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602111>

Alfaro Vargas, Roy, Cruz Rodríguez, Omar. "Teoría Del Conflicto Social y Posmodernidad" en *Revista de Ciencias Sociales* 2010, Universidad de Costa Rica, 128- 129: 63-70 / 2009-2010 (IV-I) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15319334005>.

Fals Borda, Antología. "El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis" 213-239 Ander-Egg (2003) Ver Capitulo 5 en "Como integrar el modo de conocer de los investigadores, con el modo de conocer de los sectores populares"

Picos, G. 2013. *Extensión rural: genealogía y construcción de referencias filosóficas hacia nuevas prácticas en el Uruguay*.

Alberich, Basagoiti, Bru, Espinar, García, et al. "Manual de metodologías

participativas

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3451	Producción Animal III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---	---		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---	---		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de producciones animales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Las Cadenas Agroindustriales. Aspectos de sanidad y manejo de los distintos sistemas de producción animal.

## OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes a la realidad de los sistemas de producción Apícolas,

Cunícolas y Piscícolas. Especialmente en lo que hace referencia a las principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socio ecológica.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: AVES PONEDORAS

- Razas.
- Crianza.
- Manejo reproductivo.
- Manejo sanitario.
- Manejo de la alimentación.
- Estudios de caso: postura en jaula, postura en piso.

### Unidad 2: AVES PARRILLEROS

- Razas.
- Ciclo de crianza.
- Manejo sanitario.
- Manejo de la alimentación.

### Unidad 3: APICULTURA

- Patologías y enemigos de las abejas.
- La producción apícola.
- Equipamiento para apicultura.
- Operaciones y manejo de colmenas.
- La flora apícola y su manejo productivo.
- Los servicios en apicultura. Polinización.
- Tecnología aplicable al sector apícola.
- Tecnología de los productos de la colmena. Miel. Cera. Polen.
- Propóleos. Jalea real. Veneno.

- Apicultura y salud. La Apiterapia. Utilización de los diferentes productos apícolas en la dieta y en el alivio del sufrimiento animal.

#### Unidad 4: CONEJOS

- Introducción. Clasificación. Origen.
- Razas.
- La industria cunícola en el país y en el mundo.
- Estado actual y porvenir.
- Instalaciones.
- Características anatómicas y fisiológicas principales.
- Reproducción. Selección y últimos avances genéticos realizados en el país.
- Enfermedades. Generalidades.
- Producción de carne de conejo: Características. Rendimiento.

Comercialización.

#### Unidad 5: PECES

- Clasificaciones de la acuicultura
- Diseño y construcción de estanques
- Manejo
- Siembra
- Alimentación
- Control básico del cultivo
- Bioseguridad
- Cosecha
- Ejemplos en Uruguay

Pejerrey: Módulo básico de producción de carne

Bagre negro: Módulo básico de producción de carne

#### METODOLOGÍA

Se sugieren las siguientes acciones:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y

presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

## BIBLIOGRAFÍA

### CONEJOS

- Campo, Castelló, Pontes, Lleonart, Valls, Costa. Tratado de Cunicultura, tomos I, II, III. - de Mayolas, E. Cría Industrial de Conejos para Carne.
- Lebas, F.; Coudert, P.; Rouvier, R. y de Rochambeau, H. El Conejo: Cría y Patología. FAO.
- Templeton. Cría del Conejo Doméstico.

### APICULTURA

- Adam. A la recherche des... Razas
- Bayley Patología de las Abejas Patología
- Borchert.A. Les maladies... Patología
- Análisis polínico... Tecnología
- Crane.E. El libro de la miel
- Ferenzzi Apicultura (Fac. Agr.)
- Frisch.K.V. La vida de las abejas
- Fritsch-Bremer Higiene y producción de miel
- Perret-Mais.. L'apiculture int... Comportamiento
- Prost.J. Apicultura General

### PISCICULTURA

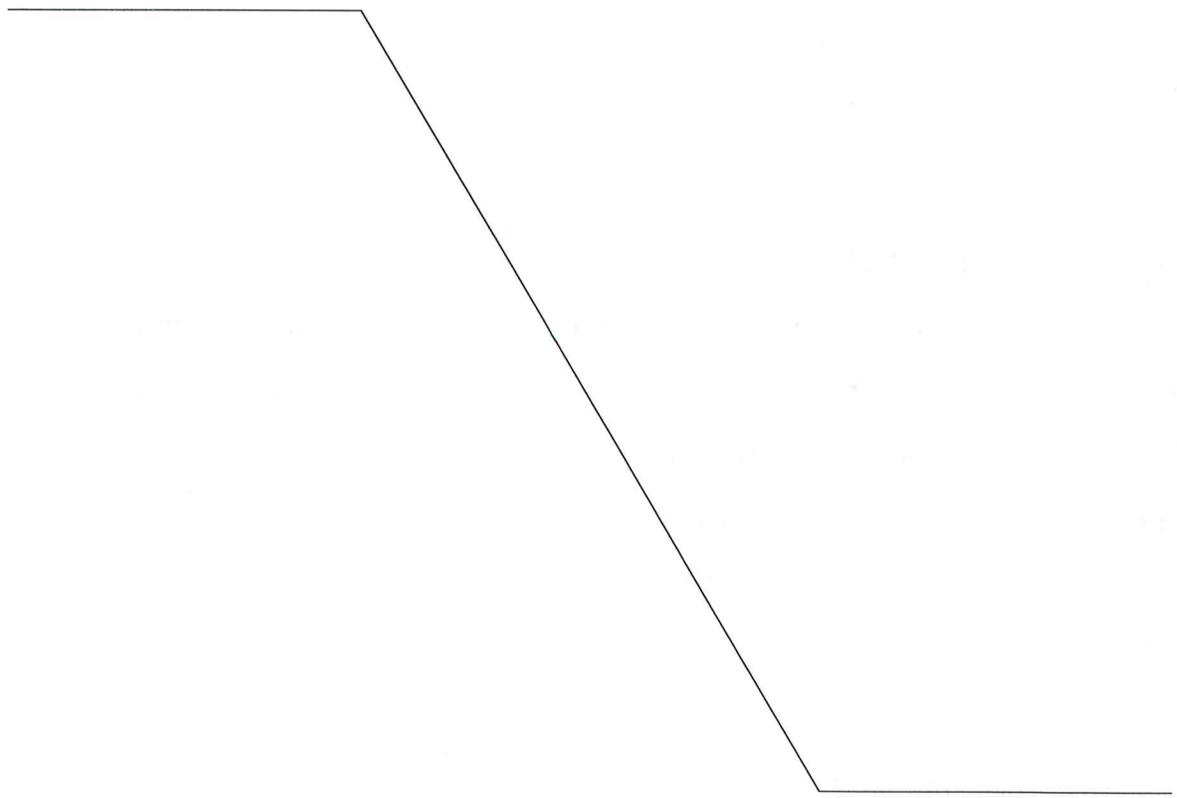
- CARNEVIA, D., Perretta, A. Letamendía, M., Delgado, G. 2009. "Manual de prevención de enfermedades en organismos acuáticos de cultivo". Facultad de Veterinaria (UDELAR)- DINARA- Proyecto FAO UTF/URU/025/URU. v. 200, p.62.
- CARNEVIA, Daniel. 2008. "Análisis de las oportunidades de cultivo de especies acuáticas en Uruguay". Proyecto Plan nacional de desarrollo de la acuicultura TCP/URU/3101. FAO-DINARA- MGAP.
- FAO, 2008. "El estado mundial de la pesca y la acuicultura 2008". Departamento de Pesca y Acuicultura de la FAO. ISBN 978-92-5-306029-0.
- FAO, 2006. "Cultivo de peces en campos de arroz". Departamento de Pesca de la FAO. ISBN 978-92-5-305 605-7.
- FAO, 1982. Informe de viaje de estudio (study tour) sobre acuicultura a: Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay y Uruguay 12 de Noviembre - 20 de Diciembre de 1982. Departamento de Pesca de la FAO. 140 pg.
- FAO Fisheries Department (2003) World Fisheries and Aquaculture Atlas. CD-ROM. Rome, FAO. 2nd ed. Información adicional en: <http://www.fao.org/docrep/003/w4493s/w4493s00.htm> HUET, Marcel, 1973. "Tratado de Piscicultura". ISBN: 84-7114-036-5.
- LÓPEZ, Marta, Mallorquín, P. y Vega, M., 2003. "Genómica de especies piscícolas". Ed. Genoma España. Ref. Gen-Eso 3003. ISBN: 84-607-9254-4.
- MEYER, Daniel. 2003. "Construcción de estanques". Manual Técnico. Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano, Honduras. [http://www.acuicultura.org/production/estanques\\_mas\\_info.htm](http://www.acuicultura.org/production/estanques_mas_info.htm) LUCHINI, L. y GUSTAVO
- WICKI. 1992. Experiencias de Engorde de Producción de Catfish Sudamericano *Rhamdia sapo*, con Variación de Fórmula Alimentaria. II Encuentro Venezolano Sobre Acuicultura. Pág. 173 180.



-REARTES, J. L. 1995. "El Pejerrey (Odonthestes bonariensis): Métodos de cría y cultivo masivo". COPESCAL Documento Ocasional. No. 9. Roma. 1995. 35p.

-Revista Electrónica de Veterinaria REDVET. ISSN 1695-7504 <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>. Vol. VII, Nº 11, Noviembre/2006 <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n111106.html> Revista Gestión Técnica Nº 14. Fuente SAGYP 2002: [http://www.a-campo.com.ar/espanol/gest\\_tec/ges\\_tec14.htm](http://www.a-campo.com.ar/espanol/gest_tec/ges_tec14.htm)

-SALHI, M.; BESSONART, M.; CHEDIK, G.; BELLAGAMBA, M.; CARNEVIA, D. 2004. Growth, feed utilization and body composition of black catfish, *Rhamdia quelen*, fry fed diets containing different protein and energy *Aquaculture*, v. 231 , p.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3457	Producción Vegetal III		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de especies animales, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. Las Cadenas Agroindustriales. Aspectos de Protección Vegetal (clasificación de plagas, enfermedades y malas hierbas, descripción de su hábitat, morfología, ciclos biológicos y daños), métodos de lucha que permitan su control.

## OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de los estudiantes de la Tecnicatura en Producción Familiar en aspectos del conocimiento científico, técnico y a su capacidad

crítica.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el trabajo en equipo y la búsqueda de información.
- Abordar conocimientos básicos de la horticultura nacional, que permitan enfrentar, este subsistema en los predios y su contexto.
- Conocer los aspectos anatómicos y fisiológicos de las principales hortalizas.

### CONTENIDOS

El curso se basará en la horticultura nacional señalando aspectos de la situación actual del rubro. Se analizarán aspectos de anatomía y fisiología de los principales cultivos hortícolas realizados en el país.

Unidad 1: Caracterización de la horticultura nacional: superficie, número de productores, evolución histórica, rubros principales, zonas de producción, etc.

Unidad 2: Cebolla y ajo anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades.

Técnica de cultivo solarización.

Unidad 3: Crucíferas (repollo, brócoli, coliflor) anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades.

Unidad 4: Cultivos de hojas (lechuga, acelga, espinaca) anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades (1 clase).

Unidad 5: Curcubitáceas (zapallos) anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades (2 clase).

Unidad 6: Papa boniato: anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades (2 clase).

Unidad 7: Zanahoria (1 clase).

Unidad 8: Solanáceas (tomate) anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades (2 clase).

Unidad 9: Frutilla anatomía, fisiología, técnicas de producción y cultivo, principales plagas y enfermedades (1 clase).

Unidad 10: Aromáticas (1 clase).

### METODOLOGÍA

Se sugiere las siguientes actividades:

Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

Actividades de investigación de campo y salidas didácticas, donde los estudiantes deberán buscar información y relevar datos de campo de diferentes sistemas visitados.

Realización de fichas técnicas de diversos temas de interés.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

#### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado

(autor, título, datos de la publicación). Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.

- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.
- 2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.
- 3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

Aldabe, la Horticultura Nacional

- Galván G. y Rodríguez J. Cultivos de hojas, fagro, udelar
- Orientación básica para el uso de riego en la producción granjera, PREDEG, serie técnica n°5, Luis Rovira.
- Serie actividad de difusión n° 600, presentación de resultados de investigación en ajo y cebolla, INIA
- Serie actividad de difusión n° 564, presentación de resultados de investigación en cebolla, INIA
- Serie actividad de difusión n° 537, presentación de resultados de investigación en cultivo de tomate, INIA
- Boletín de divulgación n°89, Poscosecha de cebolla en Uruguay. INIA
- Boletín de divulgación n°92, El cultivo de cebolla INIA casera. INIA
- Boletín de divulgación n°88, Tecnología para la producción de cebolla. INIA, fagro, Junagra.

- El broccoli fisiología y manejo del cultivo, Zaccari F. fagro, udelar.
- Cucurbitaceae, Zaccari F. fagro, udelar
- El cultivo de zanahoria, Garcia M. fagro, udelar.
- Normas de producción integrada, INIA, fagro, Junagra, AHPI
- El cultivo de zapallos híbridos tipo Kabutia, Zaccari F. fagro, udelar
- El cultivo de ajo, Dogliotti, S., Galvan G., Rodriguez J., fagro, udelar.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuaria		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3389	Prácticas Agrarias		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En cada región del país predominan diferentes tipos de producciones, por este motivo la asignatura estará basada en la realidad particular de cada zona. En general se aplicarán procedimientos de enseñanza-aprendizaje que articulen el

desarrollo teórico con aplicaciones prácticas y específicas de las distintas disciplinas que componen la currícula.

### OBJETIVO GENERAL

Acercar a los estudiantes en cuanto a las tareas prácticas que se desarrollan en los establecimientos agropecuarios familiares. Especialmente en lo que hace referencia a la integración con las asignaturas taller III, producción animal II y producción vegetal II y sus principales prácticas de manejo, análisis económico y sustentabilidad socioecológica,

### CONTENIDOS

#### Unidad 1 INFRAESTRUCTURA

- Invernáculo
- Micro túnel
- Sistemas de riego en horticultura
- Limpieza de semillas
- Incubadoras

#### Unidad 2 MANEJO ANIMAL

- Manejo de galpones en aves
- Siembra de peces en estanques o tajamares
- Alimentación en aves ponedoras
- Incubación de huevos

#### Unidad 3 MANEJO VEGETAL - HORTIFRUTICULTURA

##### Fruticultura:

- Cosechas
- Manejo de insectos en monte de frutales

##### Horticultura:

- Siembras de almácigo

- Trasplante

- Cosecha

### METODOLOGÍA

- Actividades de salón, clases teóricas y presentación de seminarios.

- Actividades de infraestructura de campo y manejo de animales.

- Actividades prácticas, trabajo colaborativo y en grupo.

La carga horaria destinada para esta asignatura es de 4 horas semanales o completando las 64 horas totales.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).

- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.

- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.

- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de biografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de biografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 70% a la actuación en clase y en un 30% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA

- BAILLOD, G.1991"Construyendo Alambrados Modernos". Ed. Agropecuaria Hemisferio Sur. Montevideo. Uruguay.
- BAVERA, G.1979. "Aguas y Aguadas".1º ed. Ed. Hemisferio Sur. Montevideo.Uruguay.
- DI MARCO, O. N.1998. "Crecimiento de vacunos para carne".1º ed. Ed. Talleres Gráficos de Centro del Copiado. Mar del Plata. Argentina.
- ESTRADA, J. A.1978. "Construcciones e instalaciones rurales". 1º ed. Ed. Hemisferio Sur.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Regulación y calibración de sembradoras.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Regulación y calibración de pulverizadoras.2011. Montevideo – Uruguay.
- Programa Ganadero – MGAP. Cartilla Alambrados electricos.2011. Montevideo –

Uruguay.

- Pillay, T.V.R. 2002. Acuicultura: Principios y prácticas.

- Limusa: Noriega editores. Méjico. 699 p. Marcel Huet, J. A. Timmermans, Tratado de Piscicultura. Ediciones Mundi: Prensa, Madrid 1983.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3981	Sociología Rural IV		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 4		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura los estudiantes verán los tipos sociales agrarios, caracterización de la PAF, inserción de la PAF en el desarrollo nacional y en el MERCOSUR, el tema de la tierra en el Uruguay. A la vez, la calidad de vida en el medio rural, las organizaciones de la PAF, la Institucionalidad en el medio rural. Además la teoría del facilitador rural, los principales oficios rurales y su

importancia en el sistema nacional de producción.

### OBJETIVO GENERAL

Brindar las herramientas para que el alumno profundice su conocimiento de la sociedad rural desde la teoría y el intercambio con sus pares.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales corrientes de pensamiento en relación al Estado y Democracia, Estado de bienestar - Pluralismo, Corporativismo y Teoría de las Élites.
- Analizar los modelos Organizacionales, la acción colectiva y conflicto – en los movimientos sociales en el medio rural teniendo en cuenta el proceso histórico y su enclave territorial.
- Analizar las Organizaciones rurales y especialmente aquellas relacionadas a la producción familiar.
- Identificar y adquirir las principales herramientas metodológicas para la intervención profesional.

### CONTENIDOS

Integrados a partir de un módulo diagnóstico e introductorio, y cuatro Unidades que vinculan y desarrollan progresivamente (y secuencialmente) en dinámica dialógica practico-analítica, a partir de su doble consideración teórico general y contextualizada para el caso uruguayo, los siguientes temas:

Facilitación y facilitador, Actores rurales del Uruguay. La realidad laboral y sindical a partir de ciertos oficios rurales. Impactos sobre la democracia y la ciudadanía en el campo Uruguayo; Colonialismo, Imperialismo; Imperativos de la autonomía estatal y sistema institucional del sector rural en el Uruguay.-

Unidad 1: 1.1) Concepto de facilitación. Tipos o variedades de facilitación, ejemplos en A. Latina.

1.2) Rol y requisitos del facilitador. Importancia del factor ético e ideológico en su definición.

1.3) Críticas a la facilitación.

Unidad 2: 2.1) Actores rurales en el Uruguay; Empresarios y sindicatos.

Síntesis histórica y condicionamiento o caracterización del sindicato en el Uruguay. Los partidos políticos y la organización de demandas laborales o sociales rurales. Diferencia en el poder simbólico entre los actores sociales en el medio rural.

2.2) Caracterización y análisis de los aspectos laborales y de organización social, a partir de oficios o rubros del agro: citrus, caña de azúcar.

2.3) Diferencia de status de ciudadanía entre habitantes del medio rural y ciudadano, relacionadas con las condiciones de trabajo y el formato de la organización social.

Unidad 3: 3.1) Colonialismo e imperialismo. Herencia americana y particularidades del Uruguay. Referencias a la historia económica de América Latina y la conformación de instituciones.

3.2) Estructuralismo, desarrollismo y teoría de la dependencia.

Reflexiones desde la construcción cultural e institucional.

Unidad 4: 4.1) El estado como actor social. Autonomía estatal y competencias institucionales del estado.

4.2) El poder infraestructural del estado: explicaciones de diferencias entre el norte y el sur.

4.3) Institucionalidad de lo rural en el Uruguay: organización y límites del modelo.

4.4) El sistema o modelo institucional de la tecnología (generación y transferencia) para el agro en Uruguay.

## METODOLOGÍA

Taller desarrollado en aula en base a instancias preparatorias extra presenciales grupales e individuales, por parte el docente y de los estudiantes, en consonancia con los objetivos principales del taller central del semestre.

Con suficiente antelación a cada encuentro en el aula, el docente proporcionará la bibliografía obligatoria y necesaria a fin del desarrollo del curso.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre , y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

### Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

### BIBLIOGRAFÍA:

Definición de facilitador, en <http://definicion.de/facilitador/>

El Rol del Facilitador (Minist. Salud, Perú) , Mónica Borile, en:

[http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CFwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.codajic.org%2Fsites%2Fwww.codajic.org%2Ffiles%2FEI%2520Rol%2520del%2520Facilitador.pdf&ei=NTUYUqX-](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CFwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.codajic.org%2Fsites%2Fwww.codajic.org%2Ffiles%2FEI%2520Rol%2520del%2520Facilitador.pdf&ei=NTUYUqX-B9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNHcKFBxChluhauzgZjPIi09yIpfjg&bvm=bv.51156542,d.cWc)

[B9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNHcKFBxChluhauzgZjPIi09yIpfjg&bvm=](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&sqi=2&ved=0CFAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.smu.org.uy%2Fdpmc%2Fpracmed%2Fix_dpmc%2Fmanual.pdf&ei=NTUYUqXB9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNFSYZgTta2DWQfxgD0s_etAPAx3Qg&bvm=bv.51156542,d.cWc)  
[bv.51156542,d.cWc](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&sqi=2&ved=0CFAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.smu.org.uy%2Fdpmc%2Fpracmed%2Fix_dpmc%2Fmanual.pdf&ei=NTUYUqXB9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNFSYZgTta2DWQfxgD0s_etAPAx3Qg&bvm=bv.51156542,d.cWc)

Rol, funciones y responsabilidades del facilitador: Leoncio Moreno Pérez, en:

[http://definicion.de/facilitador/Manual del facilitador](http://definicion.de/facilitador/Manual%20del%20facilitador), en:

[http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&sqi=2&ved=0CFAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.smu.org.uy%2Fdpmc%2Fpracmed%2Fix\\_dpmc%2Fmanual.pdf&ei=NTUYUqXB9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNFSYZgTta2DWQfxgD0s\\_etAPAx3Qg&bvm=bv.51156542,d.cWc](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&sqi=2&ved=0CFAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.smu.org.uy%2Fdpmc%2Fpracmed%2Fix_dpmc%2Fmanual.pdf&ei=NTUYUqXB9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNFSYZgTta2DWQfxgD0s_etAPAx3Qg&bvm=bv.51156542,d.cWc)

Manual para facilitadores, de COINCIDE (Coord. Intercentros de Invest. desarrollo y educación -Perú-) en:

[http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org%2Fdescargas-2009%2F02_Material_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf&ei=NTUYUqX-)  
[&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org%2Fdescargas-2009%2F02_Material_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf&ei=NTUYUqX-)  
[%2Fdescargas-](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org%2Fdescargas-2009%2F02_Material_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf&ei=NTUYUqX-)

[2009%2F02\\_Material\\_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org%2Fdescargas-2009%2F02_Material_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf&ei=NTUYUqX-)  
[&ei=NTUYUqX-](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0CFYQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.coincidecusco.org%2Fdescargas-2009%2F02_Material_Educativo%2FManual%2520para%2520facilitadores.pdf&ei=NTUYUqX-)

B9K8sAThhoGwDw&usg=AFQjCNFKEcXQy150ZMC8Y1vQsQBKUM  
kg&bvm=bv.51156542,d.cWc.

Programa de Sustentabilidad del Espacio Rural, (modelo de bases de llamado a  
facilitadores) microcuencas-fcilitadores (México) en:

[http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5  
&ved=0CEAQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.guanajuato.gob.mx%2Fda%2Fpdf%2Fmicrocuencas-facilitadores-](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CEAQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.guanajuato.gob.mx%2Fda%2Fpdf%2Fmicrocuencas-facilitadores-)

Paquete Pedagógico. La organización económica rural, Guía del facilitador. De  
Nuria Costa Leonardo (SAGARPA, México), en:

[http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ve  
d=0CE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.sagarpa.gob.mx%2Fdes](http://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.sagarpa.gob.mx%2Fdes)

arrolloRural%2FLists%2FMujeres%2FGua%2520del%2520Facilitador%2FAtt  
achments%2F1%2FFacil\_1.pdf&ei=qjoYUqCwGPHG4APh1IDwDA&usg=AF

QjCNHBsANrgdhpchT- BZoyehNCKXDSvg&bvm=bv.51156542,d.cWc

13.pdf&ei=qjoYUqCwGPHG4APh1IDwDA&usg=AFQjCNGhDP4k6Z0IoX

Hu7mEZANeTa6FbpA&bvm=bv.51156542,d.cWc

“Facilitación Social” en Revista Digital Innovación y Experiencias

Educativas: 33 Agosto/2010, Álvaro Díaz.

Materiales de Capacitación para jóvenes emprendedores rurales del  
Ministerio De Agricultura Ganadería y Pesca /PROSAP (Argentina):

Video 12: El facilitador como consultor:

<http://www.youtube.com/watch?v=3jI07wS8qFc>

Video: Metodología de Intervención:

<http://www.youtube.com/watch?v=27iNRV1hVmE>

Video de la UCAR (Unidad para el cambio rural), PROSAP: Comercialización:

<http://www.youtube.com/watch?v=hhKQBaAVBnQ>

Video 13: Estudio de caso: La Agronomía, en:

<http://www.youtube.com/watch?v=sfmk0uRO7A>

VIDEOS COMPLEMENTARIOS (COLOMBIA):

Facilitación de Procesos Organizativos Sociales, en

<http://www.youtube.com/watch?v=S6ij--5yhxg>

“Qué es lo que realmente hacen los facilitadores?” del Inst. Internacional de Facilitación y Cambio, en: <http://www.youtube.com/watch?v=JNwogM4CV6A>

Organizaciones rurales y acción colectiva – riella / vitelli

El regreso del actor – a Touraine

El sindicalismo uruguayo en el proceso histórico nacional (1876 –

2006) – Porrini

Los movimientos sociales rurales en latinoamérica, entre lo real y lo posible (la utaa y las ligas agrarias de los 60 y 70) – gianella gonzalez

Los frenos a la construcción de ciudadanía en el campo: el caso de los asalariados rurales en Uruguay: Riella, Alberto;

Teorías, prácticas y representaciones de la categoría “campesino” entre los peludos de Bella Unión, República Oriental del Uruguay: Silvina Merenson;

LOS ASALARIADOS ZAFRALES DEL CITRUS DEL URUGUAY: Alberto Riella y Mauricio Tubío

Entre el reconocimiento y la redistribución: un análisis de los efectos de los cambios normativos en el mercado de empleo rural de Alberto Riella y Paola Mascheroni en EL URUGUAY DESDE LA SOCIOLOGÍA, IX 9ª Reunión Anual de Investigadores del Departamento de Sociología: 2011 CBA Imprenta Editorial. Disponible en: [http://www.adimau.com.uy/articulos/03\\_ElUruguayDesdeLaSociologia.pdf](http://www.adimau.com.uy/articulos/03_ElUruguayDesdeLaSociologia.pdf)

Democracia y ciudadanía en el campo: II Consejos de Salarios

Rurales, de Paola Mascheroni FCS/DEP.SOC.



El Uruguay en el Mundo actual de Pedro Seré, en Enciclopedia Uruguaya 54, Nov. De 1969 Editores Reunidos y Editorial Alca. Disponible en: [http://www.periodicas.edu.uy/Enciclopedia\\_uruguaya/pdfs/Enciclopedia\\_uruguaya\\_54.pdf](http://www.periodicas.edu.uy/Enciclopedia_uruguaya/pdfs/Enciclopedia_uruguaya_54.pdf)

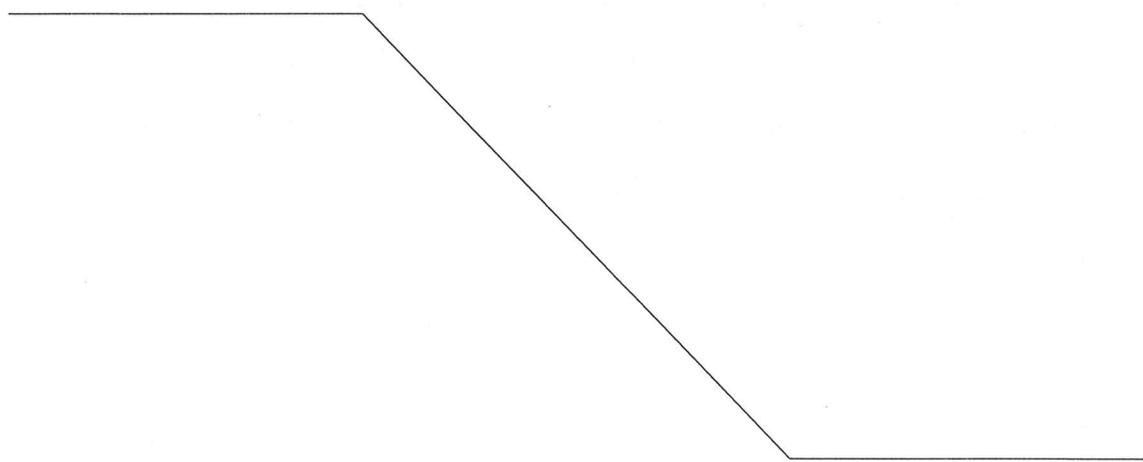
Estructuras, dotación de factores e instituciones en la historia económica de América Latina, de John Coatsworth. Serie Desarrollo Económico, pp 155-172 del Vol. 46 No. 182 del Ides, 2006

21) Cap. 7 y Cap 8: Estado y agricultura en el Uruguay (Miguel Vasallo) y( Cap 8) El sistema de generación y transferencia de tecnología agraria (Pedro de Heguedus y Norberto Rodríguez), en El Campo Uruguayo, una mirada desde la Sociología Rural, Chiape / Carámbula / Fernandez: 2008, Mvdeo, Ed. Fac. De Agronomía de la Udelar.

Salida, Voz y Lealtad. Respuestas al deterioro de empresas, organizaciones y Estados. Albert Hirschman, México Ed. FCE, 1977

El Estado regresa al primer plano: estrategias de análisis en la investigación actual (pp. 72- 122) en: Zona Abierta Nro. 50: Theda Skocpol: 1989

La crisis del estado-nación en América Latina, (pp.179-198) en IDES Desarrollo Económico Vol. 44 Nro. 174 Michael Mann: 2004



		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		4112	Taller IV		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

El objetivo central de los Talleres es dar un enfoque integrador a nivel predial, regional, nacional e internacional. Se procurará brindar a los estudiantes una primera aproximación a la complejidad que implican los sistemas de producción familiar, donde confluyen aspectos productivos, económicos, sociales, biológicos y de recursos naturales.

Para ello el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación básica y científico-tecnológica practicados durante el módulo e integrarlos para producir un trabajo escrito y realizar una presentación oral del

mismo.

### OBJETIVO GENERAL

Ejercitar a los estudiantes en la aplicación de una metodología de descripción y diagnóstico de la situación técnico-económica de los sistemas bajo estudio proponiendo cambios de manejo tendientes a mejorar la situación productiva y económica en las condiciones de producción observadas de modo de ensayar escenarios sobre el impacto productivo, económico, ambiental y social que tendrían los cambios propuestos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los actores del sistema y las lógicas de su acción.
- Comprender los aspectos asociados a la sustentabilidad de los sistemas de producción familiar.
- Identificar y analizar los factores limitantes para el desarrollo de los sistemas de producción familiar y ejecutar las posibles soluciones técnicas.
- Ejercitar una metodología para la planificación de los sistemas de producción familiar.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1:

A) Aproximación general a la empresa: descripción del sistema de producción del establecimiento; rubros principales y su importancia relativa dentro del sistema; descripción del sistema de gestión del establecimiento; información básica sobre el productor y su familia; recursos naturales del establecimiento.

B) Descripción de los Recursos de Producción y descripción de Recursos Naturales (primera aproximación), de Recursos Humanos (cantidad, roles, etc) de Capital (Animales, Cultivos, Maquinaria, Instalaciones, etc)

En este módulo se pretende avanzar en aspectos generales. Se reconoce que el

mismo se debe elaborar a partir de 2 salidas (salida 1 y Salida 2) y/o visitas al predio, donde entre otras cosas se debe generar el “ambiente adecuado de comunicación con el productor”.

Unidad 2: Análisis económico del predio en estudio. Estado de situación. Estado de resultado. Flujo de caja.

Unidad 3: Análisis y interpretación crítica de la información procesada y del intercambio mantenido con el productor y su familia hasta ese momento.

Herramienta Metodológica: F.O.D.A. “sistema de producción”: tecnología de producción empleada; indicadores de resultado físico por rubro; análisis de los resultados; detección de limitantes.

Unidad 4: Presentación del diagnóstico al productor y elaboración del perfil de la propuesta: priorización de limitantes a levantar, presentación de los cambios tecnológicos a evaluar.

Elaboración y análisis de factibilidad de la propuesta predial. Elaboración de Proyecto Final. En esta unidad, se elaboran y cuantifican la Propuesta de Ajuste/Cambio Técnico (Organización, Inversiones, etc).

Unidad 5: Elaboración y presentación de un informe de síntesis del trabajo realizado: diagnóstico, propuesta y estudio de factibilidad.

## METODOLOGÍA

- Salidas de reconocimiento a emprendimientos de las diversas fases de la cadena agroindustrial.
- Trabajos grupales específicos.
- Presentación de seminarios en Power point.
- Fotointerpretación y búsqueda de información.
- Charlas con expertos en diversos temas.
- Visitas a productores familiares.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre, la presentación de un trabajo escrito y una presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual o grupal de uno de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

### Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Formas de la ficha:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque de Sistemas
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller:

$$100 \% Nf = 40\% Cs - 40\% Ce - 20\% Po$$

## BIBLIOGRAFÍA

Será recomendada en los respectivos cursos involucrados en la actividad de cada Taller IV.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		2431	Legislación Rural		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 32	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 21/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6698/17	Res. Nº 2183/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura los estudiantes verán los tipos sociales agrarios, caracterización de la PAF, inserción de la PAF en el desarrollo nacional y en el MERCOSUR, el tema de la tierra en el Uruguay, calidad de vida en el medio rural, organizaciones de la PAF, la institucionalidad en el medio rural, teoría del facilitador rural, principales oficios rurales y su importancia en el sistema

nacional de producción.

### OBJETIVO GENERAL

Brindar las herramientas para que el alumno profundice su conocimiento sobre Legislación rural, especialmente en lo referido a derechos y obligaciones de los productores familiares y los asalariados rurales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales normas jurídicas y del derecho agrario.
- Análisis de los principales artículos del Código Rural.
- Analizar el régimen de derecho uruguayo referido a los agroquímicos.
- Identificar y analizar las nociones fundamentales de derecho laboral . Derecho positivo uruguayo.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1: INTRODUCTORIA

- Concepto de derecho.
- Norma jurídica caracteres.
- Concepto de orden jurídico. Principios del orden jurídico.
- Concepto de derecho agrario.
- Actividad agraria. Noción, caracteres. Diferencias con otras actividades no agrarias.
- Análisis de los principales artículos del Código Rural.

#### Unidad 2:

- Productor rural. Individual .Productor familiar.
- Empresa agraria. Conceptos básicos.
- Formas asociativas: sociedad de fomento rural, cooperativas agrarias; cooperativas agroindustriales.

- Nociones fundamentales sobre régimen de derecho uruguayo referido a los agroquímicos.

### Unidad 3:

- Nociones fundamentales de derecho laboral .Derecho positivo uruguayo.
- Régimen de trabajo rural: remuneración, jornada, descanso, remuneración.
- Concepto de contrato de trabajo.
- Breves nociones de Seguridad Social.

### METODOLOGÍA

Taller desarrollado en aula en bas a instancias preparatorias extra- presenciales grupales e individuales, por parte del docente y de los estudiantes, en consonancia con los objetivos principales del taller central del semestre.

Con suficiente antelación a cada encuentro en el aula, el docente proporcionará la biografía obligatoria y necesaria a fin del desarrollo del curso.

Se buscará:

- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva del estudiante.
- Utilizar el estudio de casos para la comprensión de problemas.
- Debatir en grupos casos conflictivos y buscar posibles soluciones.
- Plantear preguntas y posibles soluciones a situaciones problemáticas.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de la actuación del semestre , y el aporte de la disciplina en la elaboración del trabajo final y la presentación oral del mismo.

La actuación del semestre comprenderá la participación en clase y la elaboración de fichas.

Para las fichas se agrega a cada unidad temática, una ficha individual de uno

de los textos fijados para la sesión correspondiente. La misma debe tener un encabezado y puede presentarse en tres formas a definir por el docente:

Encabezado de la ficha:

Fecha, Nombre del estudiante, N° de Ficha, Referencias del texto fichado (autor, título, datos de la publicación).

Tipos de fichas:

1) Elaboración de un resumen de un texto que contenga:

- Principales ideas o conceptos tratados (palabras clave).
- Crítica fundada en torno a los principales conceptos tratados o sugeridos.
- Vínculo entre los aportes del texto y el enfoque del taller.
- Vínculos y relaciones del tema tratado con los demás temas tratados.

2) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación del mismo en seminario-taller.

3) Elaboración de un tema a partir de bibliografía propuesta por el docente y presentación por escrito.

La calificación semestral para la asignatura considera en un 50% a la actuación en clase y en un 50% la presentación de las Fichas.

La nota final (Nf) surge como resultado de las calificaciones semestral de la asignatura (Cs), las calificaciones del trabajo escrito (Ce) y la presentación oral del trabajo (Po) final de taller, con las siguientes ponderaciones:

$$100 \% Nf = 70\% Cs - 20\% Ce - 10\% Po$$

BIBLIOGRAFÍA:

Saavedra, Juan Pablo. Curso de Derecho Agrario Tomo I y II.FCU 2° 2008.

Barbagelata, Héctor.Derecho del Trabajo Tomo III.

Materiales impresos de determinadas reparticiones del MGAP. Código Rural.

Materiales impresos proporcionados por el docente de acuerdo a la temática a desarrollar en clase.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2010	2010		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		980	Producción Agropecuaria Familiar		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2°	2°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		4	4		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		907	Producción Agropecuaria Familiar		
ASIGNATURA		3107	Pasantía		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		---			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 128	Horas semanales: 8		Cantidad de semanas:16
Fecha de Presentación: 21/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6698/17	Res. N° 2183/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

## FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a la Ordenanza de la Educación Superior Terciaria del CETP-UTU, en su Artículo N° 17 Inciso c referido a las Pasantías Curriculares establece:

Son actividades pedagógicas, de contenido práctico cuya finalidad es contribuir a la formación de los estudiantes de los cursos mediante el cumplimiento de programas pre-establecidos entre el CETP-UTU las organizaciones, empresas públicas o privadas seleccionadas de especialización de los estudiantes.

El artículo N°18 señala que las propuestas educativas deberán resolver a través de las ACTIVIDADES CURRICULARES la articulación impartida y su vinculación con el medio, que apuntará a profundizar el carácter formativo Superior- Terciario-Tecnológico de las propuestas del Estudiante del CETP-UTU. Estas actividades curriculares serán contempladas a través de los créditos educativos correspondientes dentro de las formaciones.

El artículo N° 19 destaca que a los efectos de asegurar una experiencia significativa vinculada al área en la que se desempeñarán, antes de su egreso y en forma progresiva los estudiantes deberán participar en alguna actividad que se encuentre bajo el formato de las actividades curriculares

De acuerdo con lo establecido por el Departamento de Alfabetización Laboral de Planeamiento Educativo, las Pasantías Curriculares podrán ser de carácter optativo u obligatoria, siempre enmarcadas dentro de la Ley N° 17.230 y Decreto N 425/001 dirigidas Exclusivamente a Estudiantes Reglamentados.

Según la misma fuente, existen cuatro modalidades establecidas, a saber:

Pasantías Curriculares NO REMUNERADAS, son aquellas en que el Pasante No percibe ningún tipo de remuneración excepto reintegro de gastos que se pueda acordar, el Pasante deberá ser dado de alta en el Banco de Seguros del Estado y quedar incluido dentro de la Póliza de Seguros de Accidentes y Enfermedades Profesionales.

Pasantías Curriculares REMUNERADAS, en este tipo el Pasante tendrá derecho a percibir una Remuneración íntegra de carácter No salarial cuyo monto no podrá ser inferior al equivalente a dos tercios del salario vigente para la categoría, igualmente deberá ser dado de alta ante el BSE.

#### OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos

adquiridos, acumulando experiencia en las relaciones laborales, desarrollando aptitudes y actitudes pro - activas frente a aspectos tales como, la resolución de problemas, trabajar en equipo y organización del trabajo en el área específica de la orientación del curso.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar al Estudiante la posibilidad de desarrollar su actividad en el marco real del trabajo, donde podrá aplicar los conocimientos adquiridos
- Propiciar la inserción en el mercado laboral de acuerdo al área de estudio específica
- Posibilitar la continuidad educativa en la especialización a nivel de posgrado

### CONTENIDOS

- a) Visitas a predios producción familiar.
- b) Visitas a Agroindustrias, Centros de Investigación
- c) Laboratorios y procesamiento de datos
- d) Empresas de comercialización y exportación vinculadas al rubro
- e) Ejercicios de costos y planificación de parque de maquinaria
- f) Ejercicios de planificación y organización del trabajo

### METODOLOGÍA

La metodología a emplear deberá estimular el desarrollo intelectual mediante actividades que impliquen desafíos que permitan la apropiación del conocimiento por parte del estudiante. Se deberá poner especial acento en la resolución de situaciones problemas, que fomenten la exploración, la investigación, la formulación de conjeturas y la comunicación, intentando que las mismas se realicen en equipos.

Se deberá buscar que los estudiantes describan situaciones reales, las cuales

sean vinculantes a los temas tratados y a su posible aplicación. Esta instancia es necesaria en el trabajo colectivo, en la formación de equipos y en la búsqueda de soluciones creativas.

El estudiante tendrá así un rol protagónico con una participación activa, y el docente actúa como guía del proceso aportando para el logro de los objetivos planteados.

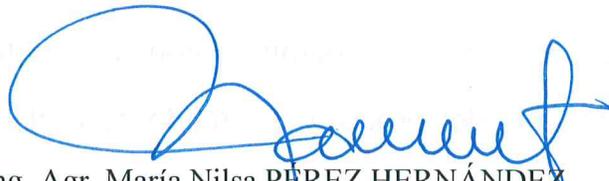
Se deben realizar actividades que considere como punto de partida una situación real concreta y que permita al estudiante realizar una planificación técnica y económica, con un enfoque integrador y una visión global del sistema en estudio.

### EVALUACIÓN

Como proceso continuo a partir de su participación durante las actividades del taller, considerando la dedicación, autonomía, aportes, creatividad, habilidad para trabajar en equipo, entre otros. Para aprobar la Pasantía se deberá tener una calificación de 7 o superior, el Docente Orientador durante el trabajo de Pasantía y Proyecto Final será quien determine si se han cumplido los objetivos y el Proyecto Final está en condiciones de ser presentado para su Defensa, cumplida esta etapa se designará UN TRIBUNAL, con el docente Tutor y dos docentes de disciplinas relacionadas a la temática del trabajo.

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular), de Educación para el Agro y de Educación Terciaria, a la Mesa

Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta a Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ  
Directora General



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO  
Consejero



Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA  
Consejero



Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA  
Secretaria General

NC/lq



CONSEJO DE EDUCACION  
TECNICO PROFESIONAL  
15 AGO. 2018  
SECRETARIA GENERAL  
DEL CONSEJO  
SALIDA



CONSEJO DE EDUCACION  
TECNICO PROFESIONAL  
15 AGO. 2018  
DIRECCION DE COMUNICACIONES  
RECIBIDO