Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Construyendo futuros
140 AÑOS EDUCANDO PARA EL TRABAJO

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 6311/17

Res. 2185/18

ACTA Nº 161, de fecha 14 de agosto de 2018.

VISTO: La solicitud de aprobación de los Programas del Curso de Educación Media Profesional de Conservación de Recursos Naturales, correspondientes a 1º y 2º año, presentada por el Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular;

RESULTANDO: I) que los mismos son elevados por la Directora del Programa de Educación para el Agro, Ing. Agr. Susana LERENA;

II) que a fs. 78 y 79, el Referente de Biología y Ciencias Experimentales y la Comisión de Ruralidad, como representantes de la Mesa Permanente de Asamblea Técnico Docente, no presentan objeciones respecto al contenido de obrados;

CONSIDERANDO: que este Consejo entiende pertinente aprobar los mencionados Programas;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas del Curso de Educación Media Profesional Conservación de Recursos Naturales correspondientes a 1º y 2º año que a continuación se detallan:

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1°	1°		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		103	Conservación de Recursos Naturales		
ASIGNATURA		0707	Conservación de Recursos Naturales		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 09/11/17	N° Resolución del CETP	Exp. N° 6311/17	Res. N° 2185/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La conservación de los recursos naturales en áreas naturales, requiere que el personal que actué en ellas, disponga de conocimientos teóricos de carácter básico sobre ésta temática. Se buscará aquí introducir los conceptos fundamentales en la materia, así como la historia de los recursos naturales y su importancia en nuestra región, dispuesto esto, será necesario introducir el cómo conservarlos.

En el 1° año se estudiarán los conceptos básicos, que permitan la comprensión y la reflexión del Desarrollo Sustentable en relación al buen uso de los recursos naturales.

OBJETIVOS

Brindar los conocimientos básicos en referencia a los recursos naturales, reconocer su importancia y su relación con el desarrollo sustentable.

CONTENIDOS

1. Unidad 1 – Recursos Naturales – Conceptos teóricos fundamentales

i. Recursos naturales renovables y no renovables, conservación y preservación.

ii. Desarrollo sustentable, sostenibilidad, evaluación de la sostenibilidad, indicadores.

iii. Impacto ambiental, concepto, importancia, relación con la legislación nacional e internacional.

2. Unidad 2 – Historia de los recursos naturales y su importancia en América Latina

i. UICN – Importancia en América Latina.

ii. Reseña histórica e importancia de la implementación del SNAP en el Uruguay. Ley Nº 17.234.

iii. Políticas y Normativas vigentes con respecto a los recursos naturales en el Mercosur.

iv. Políticas y Normativas sobre recursos naturales en América del Sur.

3. Unidad 3 – Qué es un recursos natural y cómo conservarlo

i. Agua:

- concepto.
- origen e importancia.
- recursos hídricos del Uruguay.
- regulación de ríos, lagunas y acuíferos.
- Acuífero Guaraní, importancia y Marco Legal en el Mercosur.
- Usos del agua superficial y subterránea.
- Contaminación (se profundiza en química y monitoreo ambiental).

ii. Suelo:

- Concepto.

- Evolución de los suelos del Uruguay en la región (se profundiza en geología).
- Clasificación de suelos.
- Evolución del suelo en el Uruguay y su correlación taxonómica con los fósiles.
- Aptitud de los suelos. Indice CONEAT.
- Geomorfología, erosión geológica, antrópica, hidrológica, eólica, etc.
- Contaminación, orgánica, inorgánica y antrópica (se profundiza en química).

iii. Aire:

- Concepto.
- Origen e importancia.
- Contaminación (se profundiza en química).
- Cumbres Mundiales sobre cambio climático.
- Importancia de la energía eólica (se profundiza en física)

iv. Flora y fauna:

- Estos conceptos serán dados en la asignatura.

Biodiversidad.

METODOLÓGICA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan.

La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander y otros. 2006. Biología Ed. Pretice Hall. Última edición.

- Anzalone A y otros. Cursos de biología. Cuarto año. Ediciones Ciencias Biológicas 35 | edición.

Anzalone A. 2000. Manual de Zoología Tomos I, II, III, IV, V. Ediciones. Ciencias BIológicas

- Audesik T y Audesik G. 1997. Biologia 1, 2, 3 Unidad en la Diversidad.

Anatomía y Fisiologia Animal. Evolución y Ecologia. Prentice Hall. Cuarta Edición.

- Camp WG y Daugherty TB. 2005. Manejo de Nuestrs Recursos naturales. Editorial Thomson.

- Cuniglio F. Barderi MG. 1998. Biología y Ciencias de la tierra. Buenso Aires. Santillana. Polimodal.

- De León MJ y Gasdía V. 2008. Biodiversidad del Uruguay. Editorial Fin del Siglo.

- Durán A. y García F. 2007. Suelos del Uruguay. Origen, clasificación, manejo

y conservación. Vol. I y II. Edirorial Hemisferio Sur.

- Rama E. y Clermont I. 1996. El código de la vida. Biología 4. 1er Año Bachillerato Diversificado. Textos del Sur.

- Villee C. y otros. 1992. Biología. 2da edición. Interamericana Mc Graw – Hill.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		103	Conservación de Recursos Naturales		
ASIGNATURA		0707	Conservación de Recursos Naturales		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 09/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

A partir de los conocimientos adquiridos en Conservación de los Recursos Naturales 1, se abordará la realización de un proyecto como propuesta pedagógica.

A través del mismo, el alumno elegirá un tema, diseñará un plan de trabajo, mediante la utilización del método científico, siendo capaz de estimar el impacto ambiental, visualizar el o los problemas a intervenir, presentar y

comunicar en forma organizada la información resultante de su investigación a través de distintos medios tecnológicos.

OBJETIVOS

A través de la metodología se buscará:

- Tomar contacto con el concepto de proyecto como herramienta de trabajo individual y colectiva.
- Conformar un grupo de trabajo y elegir el tema a desarrollar.
- Contribuir a la construcción del proyecto a través de herramientas básicas como punto de partida para el estudio de los objetivos planificados.
- Describir coherentemente procesos y características del ambiente donde se encuentra el lugar de estudio.
- Interpretar antecedentes.
- Conocer y estudiar la bibliografía referente al tema elegido.
- Realizar las actividades diseñadas en forma organizada y calendarizada.
- Recurrir a la orientación docente en forma continua individual y colectiva.
- Registrar los datos obtenidos en forma rigurosa y científica.
- Discutir y analizar los datos obtenidos.
- Utilizar con eficacia los materiales disponibles.
- Elaborar y presentar informes de avance del proyecto.
- Elaborar informe final.
- Presentación y discusión de resultados obtenidos.

CONTENIDOS

1. Unidad 1 – Elementos preliminares para el trabajo en proyecto

Concepto de proyecto:

- Elección de un tema.
- Presentación de herramientas básicas para la elaboración.
- Diseño de un plan de trabajo en base a los recursos disponibles, incluido el

tiempo.

- Establecer un método de registración que sustente el trabajo a realizar.

2. Unidad 2 – Formalización del proyecto

i. Vizualizar el o los problemas a intervenir y/o resolver.

ii. Definición de objetivos.

iii. Estudio de antecedentes.

iv. Análisis bibliográfico.

v. Proyección en el tiempo de la ejecución del proyecto.

vi. Materiales y métodos a utilizar.

3. Unidad 3 – Evaluación de resultados y elaboración de presentación final

i. Analizar, valorar y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

ii. Establecer conclusiones.

iii. Aplicar autoevaluación.

iv. Estimar impacto ambiental.

METODOLÓGICA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso

educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan.

La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, G.La formación del espíritu científico. Buenos Aires. Argos. 1948.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. Metodología de la Investigación. México. Mac Graw Hill. México.1997.
- RUIZ, Ramón El método científico y sus etapas. México. 2007

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		295	Espacio Geográfico		
ASIGNATURA		1476	Espacio Geográfico		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 09/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La conservación de los Recursos Naturales requiere que el egresado disponga del marco conceptual que proveen las Ciencias Geográficas, en lo que refieren a aspectos biofísicos y humanos.

OBJETIVOS

Al completar el curso el alumno habrá desarrollado las capacidades y habilidades necesarias para la interpretación y representación espacial de lugares y regiones con todos sus componentes naturales, sociales y culturales.

CONTENIDOS

- Introducción a la representación gráfica: cartografía, gráficos y diagramas.
- Interpretación de fotografía aérea e imagen satelital.
- Geomorfología.
- Biogeografía: biósfera y ecosistemas.
- Climatología: tiempo y clima.
- Hidrología: ciclo del agua en la naturaleza.
- Geografía humana: distribución y estructura de la población.
- Geografía del Uruguay: aspectos físicos-naturales y sociales del territorio uruguayo.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Alternar el trabajo de aula con salidas de campo.

Trabajar materiales audiovisuales y la práctica cartográfica.

Desarrollar el trabajo en equipo de alumnos, optimizando los recursos disponibles.

Coordinar actividades y desarrollos con las demás asignaturas: Biodiversidad y Recursos Naturales.

EVALUACIÓN

Evaluación sistemática, continua y formativa, haciendo hincapié en los procesos

procedimentales y actitudinales.

BIBLIOGRAFÍA

DEAGOSTINI (1994), Planeta Tierra. Barcelona. Ed. Planeta.

DOLFUS (1976), El espacio geográfico. Barcelona. Ed. Oikos-tau.

DURAN C/BAXENDALE (1999), Mundo contemporáneo. Buenos Aires. Troquel.

LACOSTE-GHIRARDI (1983), Geografía General Física y Humana. Barcelona. Ed. Oikos-tau.

MICROSOFT (2006), Enciclopedia Encarta 2006. CD ROM.

REBORATTI (1999), Ambiente y Sociedad. Conceptos y Relaciones. Buenos Aires. Ed. Planeta

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		591	Práctica, Manejo y Mantenimiento de Equipos		
ASIGNATURA		2512	Práctica, Manejo y Mantenimiento de Equipos		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 09/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La conservación de los recursos naturales en áreas naturales, requiere que el personal que actué en ellas, disponga de las habilidades de manejo y mantenimiento de equipos específicos y generales necesarios para el abordaje de la tarea que le compete.

En el 1° año se estudiarán los conceptos básicos referidos al manejo y mantenimiento de equipos tanto de campo, de registro, de apoyo, de campamento, de comunicación y de orientación, con énfasis en la experiencia práctica.

OBJETIVOS

Brindar los conocimientos y habilidades para el buen desempeño de las tareas asignadas mediante el uso de equipos específicos y generales.

CONTENIDOS

1. Manejo de PC a nivel de usuario (procesador de textos y planillas electrónicas).
2. Fotografía (nociones de fotografía documental, uso de cámaras convencionales y digitales).
3. Manejo de herramientas de mano (hacha, machete, etc).
4. Nociones de mecánica ligera (Motores diésel y a nafta (dos y cuatro tiempos).
5. Motobombas y generadores a combustible.
6. Otros equipos de provisión de electricidad (paneles solares, eólicas).
7. Motosierras (uso, medidas de seguridad, mantenimiento básico).
8. Manejo de vehículos (motobicicletas, vehículos doble tracción y tractores).
9. Comunicaciones (Equipos VHF y UHF, carga y descarga de baterías Códigos).

10. Orientación (brújulas y cartas y GPS).

11. Elementos de campamento (equipos, fuegos, etc), elección de sitios de campamento.

12. Nociones de técnicas de bajo impacto en ANP (fuego y fogones. Tratamiento de residuos órganicos e inorgánicos. Desechos fisiológicos. Aguas de lavado. Hacinamiento en ANP).

13. Actividades acuáticas (uso del kayak y canoa, botes a remo y motor fuera de borda).

METODOLOGÍA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan.

La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa del Curso de Guardaparques de la Escuela Argentina de Guardaparques.
- Programa de Curso de Guardaparques de la AGU y VIDA SILVESTRE, Uruguay 1999.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		591	Práctica, Manejo y Mantenimiento de Equipos		
ASIGNATURA		2512	Práctica, Manejo y Mantenimiento de Equipos		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 2		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 10/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La conservación de los recursos naturales en áreas naturales, requiere que el personal que actué en ellas, disponga de las habilidades de manejo y mantenimiento de equipos específicos y generales necesarios para el abordaje

de la tarea que le compete.

OBJETIVOS

Brindar los conocimientos y habilidades para el buen desempeño de las tareas asignadas mediante el uso de equipos específicos y generales, profundizando en los conocimientos adquiridos en el año previo. Se buscará la habilidad en la práctica y una postura resolutiva ante dificultades en el trabajo.

CONTENIDOS

1. Manejo de PC a nivel de usuario (procesador de textos y planillas electrónicas).
2. Profundización en el uso de la fotografía (nociones de fotografía documental, uso de cámaras convencionales y digitales).
3. Mecánica ligera (Motores diésel y a nafta (dos y cuatro tiempos).
4. Profundización en el uso de motobombas y generadores a combustible.
5. Profundización en otros equipos de provisión de electricidad (paneles solares, eólicas), uso de téster y diagnóstico de fallas.
6. Prácticas en motosierras (uso, medidas de seguridad, mantenimiento).
7. Manejo de vehículos (motobicicletas, vehículos doble tracción y tractores).
8. Comunicaciones (Equipos VHF y UHF, carga y descarga de baterías Códigos).
9. Experiencias vivenciales en instrumentos de orientación (brújulas y cartas y GPS).
10. Manejo en experiencias concretas de elementos de campamento (equipos, fuegos, etc), elección de sitios de campamento.
11. Técnicas de bajo impacto en ANP (fuego y fogones. Tratamiento de residuos órganicos e inorgánicos. Desechos fisiológicos. Aguas de lavado. Hacinamiento en ANP).

12. Profundización en actividades acuáticas (uso del kayak y canoa, botes a remo y motor fuera de borda).

METODOLÓGICA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan. La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa del Curso de Guardaparques de la Escuela Argentina de Guardaparques
- Programa de Curso de Guardaparques de la AGU y VIDA

Consejo de Educación Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Construyendo futuros
140 AÑOS EDUCANDO PARA EL TRABAJO

SILVESTRE, Uruguay 1999.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		1º	1º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		575	Práct. Const. Mant. Inst.		
ASIGNATURA		2526	Práct. Const. Mant. Inst.		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 09/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta en el curso de Educación Media Profesional, en Conservación de Recursos Naturales, se realiza desde una visión que apuesta al Desarrollo Sustentable, desde ésta óptica, es que se requiere que el alumno disponga de las habilidades de manejo y mantenimiento de instalaciones tanto específicas, como generales necesarias para el abordaje de la tarea que le compete.

OBJETIVOS

Brindar los conocimientos y habilidades para el buen desempeño de las tareas asignadas al uso, manejo y mantenimiento de instalaciones específicas y generales en el área de trabajo.

CONTENIDOS

1. Mantenimiento de infraestructura (nociones de electricidad, albañilería, etc).
2. Técnicas de alambrado. Confección de alambrados nuevos. Reparación, instalación de porteras y cimbras (tipos), esquineros, esperas. Alambrados eléctricos. Corte de alambrados.
3. Construcción y mantenimiento de senderos (tipos, soluciones a erosión, barras de drenaje y retención, recuperación de cárcavas).
4. Construcciones rústicas. Puentes, miradores, etc. Confección y mantenimiento.
5. Cartelería (tipos, materiales). Confección, armado de tableros en madera, tallado a mano y con herramientas. Técnicas de colocación. Mantenimiento.

METODOLÓGICA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite

proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan. La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa del Curso de Guardaparques de la Escuela Argentina de Guardaparques.
- Programa de Curso de Guardaparques de la AGU y VIDA SILVESTRE, Uruguay 1999.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD					
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		575	Práct. Const. Mant. Inst.		
ASIGNATURA		2526	Práct. Const. Mant. Inst.		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales:3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 10/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta en el curso de Educación Media Profesional, en Conservación de Recursos Naturales, se realiza desde una visión que apuesta al Desarrollo

Sustentable, desde ésta óptica, es que se requiere que el alumno disponga de las habilidades de manejo y mantenimiento de instalaciones tanto específicas, como generales necesarias para el abordaje de la tarea que le compete.

OBJETIVOS

Brindar los conocimientos y habilidades para el buen desempeño de las tareas asignadas al uso, manejo y mantenimiento de instalaciones específicas y generales en el área de trabajo.

CONTENIDOS

1. Profundización en el mantenimiento de infraestructura (nociones de electricidad, albañilería, etc.).
2. Desarrollo de técnicas de alambrado. Confección de alambrados nuevos. Reparación, instalación de porteras y cimbras (tipos), esquineros, esperas. Alambrados eléctricos. Corte de alambrados.
3. Construcción y mantenimiento de senderos (tipos, soluciones a erosión, barras de drenaje y retención, recuperación de cárcavas).
4. Profundización en las construcciones rústicas. Puentes, miradores, cabañas. Desde la búsqueda de materias primas hasta la finalización de la instalación, Confección y mantenimiento.
5. Profundización en cartelería (tipos, materiales). Confección, armado de tableros en madera, tallado a mano y con herramientas. Técnicas de colocación. Mantenimiento. Dibujo técnico, proyección de estructuras. Normalización de dibujos, letras y números. Diseño informático. Proyecciones.

METODOLÓGICA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la

asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan. La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa del Curso de Guardaparques de la Escuela Argentina de Guardaparques.

- Programa de Curso de Guardaparques de la AGU y VIDA SILVESTRE, Uruguay 1999.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		048	Educación Media Profesional		
PLAN		2004	2004		
SECTOR DE ESTUDIO		750	Protección al Medio Ambiente		
ORIENTACIÓN		239	Conservación de Recursos Naturales		
MODALIDAD		---	---		
AÑO		2º	2º		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		---	---		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		683	Seguridad		
ASIGNATURA		3807	Seguridad		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		---			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 10/11/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 6311/17	Res. Nº 2185/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La conservación de los recursos naturales en áreas naturales, requiere que el personal que actué en ellas, posea las competencias necesarias para ofrecer condiciones de seguridad tanto para los recursos naturales existentes, como para los visitantes de las mismas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar las capacidades que permitan la aplicación efectiva la Prevención y Control de Incendios y el Control y Vigilancia territorial en áreas Naturales.

Objetivos Específicos

Al aprobar la asignatura, el alumno será capaz de:

- Reconocer y evaluar los factores que condicionan el riesgo de incendio.

- Establecer sistemas y medidas de prevención de incendios forestales.
- Colaborar en la organización de tareas de combate de incendios en áreas naturales.
- Actuar eficazmente en las tareas de combate de incendios en áreas naturales.
- Actuar eficazmente en la prevención de los efectos de desastres naturales en áreas naturales.
- Actuar eficazmente en la minimización de los daños materiales y personales de los desastres naturales en áreas naturales.

CONTENIDOS

1. Unidad I

1. Comportamiento del fuego.
2. Prevención de incendios.
3. Presupuestarían.
4. Combate del fuego.
5. Seguridad en el combate de incendios.
6. Legislación relacionada a incendios.

2. Unidad II

1. Definición y clasificación de desastres naturales.
2. Legislación relacionada a Desastres naturales.
3. Organización del manejo de emergencias naturales en Uruguay.
4. Desastres naturales que pueden ocurrir en Uruguay:
    a. Huracanes y tornados:
        i. Definición y origen.
        ii. Escalas.

iii. Medidas de prevención y emergencias.

iv. Rayos, truenos y relámpagos.

b. Inundaciones:

i. Definición y origen.

ii. Escalas.

iii. Medidas de prevención y emergencias.

c. Sequias:

i. Definición y origen.

ii. Escalas.

iii. Medidas de prevención y emergencias.

METODOLOGÍA

En función de los contenidos temáticos de la Asignatura, el desarrollo de la misma deberá dirigirse a la participación del alumno, buscando la motivación del mismo mediante técnicas pedagógicas que permitan la asimilación y aplicación de los conceptos teóricos en situaciones prácticas, de forma de desarrollar las capacidades requeridas para actuar con eficiencia en situaciones que así lo requieran durante el ejercicio de su actividad laboral.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo.

Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los

alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los alumnos aprendan.

La evaluación será, sistemática, continua y formativa, buscando permitir una inmediata retroalimentación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- FAO, 1999. Reunión de la FAO sobre Políticas públicas que afecten a los incendios forestales. Estudio FAO Montes 138. ISBN 9251042896

- FAO, 2002. Communities in Flames: Proceeding of an International Conference on Community In Fire Management. FAO Regional Office of Asia and the Pacific, Publication 2002/25 ISBN 974-7946-29-7
www.fao.org/docrep/005/AC798E/AC798E00.HTM

- FAO, 2003. Community – based fire management: case studies from China, The Gambia, Honduras, India, the Lao People's Democratic Republic and Turkey. Forest fire management – Working paper 2. www.fao.org/forestry/site/23547/en

- FAO, 2004. Legal Frameworks for Fire Management International Agreements and national Legislation. Forest fire management – Working Papel 3. www.fao.org/forestry/site/3470/en

- FAO, 2004b. GLOBAL FOREST FIRE ALETS. Sitio web de la FAO sobre Montes.
www.fao.org/forestry/site/fire-alerts/en

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar a los Programas de Planeamiento Educativo (Departamento de Desarrollo y Diseño

Curricular) y de Educación para el Agro, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y dar cuenta a Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ
Directora General

Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO
Consejero

Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA
Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/fv

CONSEJO DE EDUCACION TECNICO - PROFESIONAL
15 AGO. 2018
SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO
SALIDA