

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 2610/17

Res. 2187/18

ACTA N° 161, de fecha 14 de agosto de 2018.

VISTO: La solicitud del Programa de Planeamiento Educativo - Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular de aprobación del Plan de Estudio, Esquemas Curriculares y Programas de la propuesta de Formación Profesional Básica en Deporte y Recreación énfasis Ciclismo;

RESULTANDO: I) que los documentos fueron elaborados en el marco de una comisión de trabajo integrada por Daniel DOMENECH (COCUFI), Mabel CABRAL (COCUFI), Valentina RAÑA (Profesora), Ramiro VIDAL (Alas Rojas), Juan Pedro SILVERA (Programa de Educación Básica), Lorena GUILLAMA (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular) y Stefanía CONDE (Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular);

II) que colaboraron también en el diseño de la propuesta Silvia SELLANES y Jorge DE LEÓN;

III) que de fs. 2 a 4, se adjuntan Actas de las reuniones y se convocó a la Asamblea Técnico Docente a través del Memo N° 008;

IV) que a fs. 6, se agrega informe de la Mag. Isabel PASTORINO y Prof. Brenda ROBREDO del Área Deporte y Evaluación de la Secretaría Nacional del Deporte cuyos aportes fueron incorporados a la propuesta final;

V) que a fs. 23, lucen sugerencias del Prof. Nazario PEDREIRA delegado de la Asamblea Técnico Docente;

VI) que a fs. 27, el Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular evacúa las dudas presentadas;

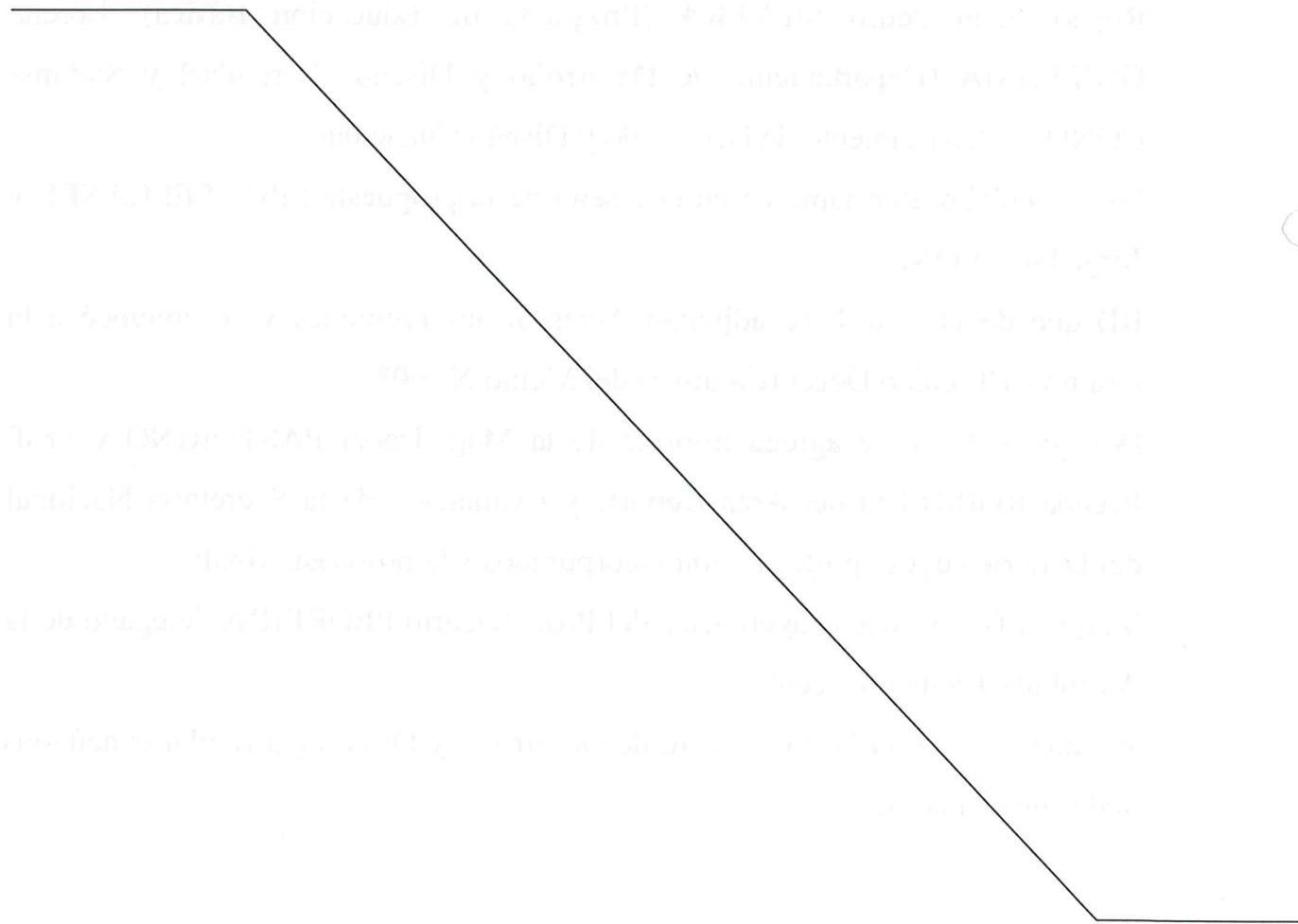
VII) que a fs. 29, la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente informa que las aclaraciones y respuestas dadas por el Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular a las apreciaciones del Prof. Nazario PEDREIRA, se estiman suficientes y pertinentes;

CONSIDERANDO: que corresponde la aprobación del mencionado Plan de Estudio, Esquemas Curriculares y Programas;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

- 1) Aprobar el Plan de Estudio, Esquemas Curriculares y Programas de la propuesta de Formación Profesional Básica en Deporte y Recreación énfasis Ciclismo, que a continuación se detallan:



ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN		
Tipo de Curso	006	Formación Profesional Básica		
Orientación	25F	Deporte y Recreación énfasis Ciclismo		
Sector	740	Deportes y afines		
Modalidad	Experimental			
Perfil de Ingreso	Educación Primaria o con primer año de Ciclo Básico de Educación Media incompleto, mayores de 12 años.			
Duración	Horas totales:	Horas semanales:	Semanas	
	2552	40	(4 módulos de 16 semanas cada uno)	
Perfil de Egreso	<p>El Ayudante Práctico de Actividad Física y Deportiva con énfasis en Ciclismo podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar el deporte teniendo en cuenta las normas de seguridad. - Apoyar (asistir) a las personas idóneas en el desarrollo del deporte. - Conocer la terminología y especialidades del deporte. - Conocer y manipular las herramientas básicas a los efectos del mantenimiento y reparación de la bicicleta. - Diferenciar los distintos estilos de manejo en la bicicleta. - Incorporar conocimientos básicos generales de ciclismo y de otros deportes que favorezcan el desarrollo del mismo (Voleibol, tenis de mesa, otro deporte a elección de los estudiantes). - Incorporar conocimientos básicos del entrenamiento del ciclismo. - Conocer los grandes grupos musculares que comprometen la actividad. <p>El estudiante adquiere como resultado de la formación una cultura general e integral y una serie de capacidades profesionales comunes a todas las orientaciones que le permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable. - Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo. - Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional. - Realizar las operaciones básicas de su campo ocupacional con eficiencia y responsabilidad. Seguir las pautas recomendadas para la ejecución de procedimientos y operaciones. Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución. - Registrar e interpretar información básica en los sistemas de registro usuales en su área laboral. - Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza. - Desarrollar hábitos adecuados de desempeño laboral, tanto en forma individual como equipo de trabajo. 			
Certificado	Educación Media Básica finalizada y Ayudante Práctico de Actividad Física y Deportiva con énfasis en Ciclismo.			
Fecha de presentación: 09/5/17	Exp. N° 2610/17	Res. N° 2187/18	Acta N° 161	Fecha 14/08/18

I-FUNDAMENTACIÓN

Desde una perspectiva histórica (GAMBETTA Y LEITÓN, 2016) es importante mencionar que a fines del siglo XIX la bicicleta era un objeto casi excepcional en Montevideo, a la vez que su uso aún no era común por parte de las “clases trabajadoras”. Es recién hacia fines de la primera década del siglo XX que su uso se generaliza a partir de la presencia de tiendas y talleres mecánicos que ofrecían una oferta variada de modelos y artículos para bicicletas y ciclistas.

La bicicleta ha cobrado relevancia a nivel mundial en las últimas décadas, asociada a concepciones ambientalistas y a planeamientos de desarrollo sostenible que han ido surgiendo desde finales del siglo XX.

En este marco, y a partir de una reseña compartida por el periodista Jorge De León, investigador del ciclismo en Uruguay, se considera importante destacar la presencia del ciclismo en diferentes dimensiones, las cuales el autor desarrolla a continuación:

- Ciclismo y cultura.

La primera película del cine uruguayo se denominó “Una carrera ciclística en el velódromo de Arroyo Seco”, del cineasta español Olivier. Figuras de la cultura se sumaron a la actividad (ejemplo José Enrique Rodó y un discípulo, José Ma. Zamora, primer ganador internacional).

- Ciclismo y política.

Zamora fue el creador de la primera Ley del deporte de 1911 e impulsor del deporte masivo en Montevideo con las plazas de deporte y la creación de la Comisión Nacional de Educación Física.

- Ciclismo y sociedad.

La presencia de varios velódromos se transformó en centro de actividades

deportivas y culturales donde accedía la sociedad de entonces. El ciclismo fue el primer impulsor de las denominadas “organizaciones civiles”. Ciclismo se populariza en todo Montevideo. Exceptuando el fútbol, fue el primer deporte que se practicó en todos los barrios al mismo tiempo.

- Ciclismo organizado.

El ciclismo es uno de los primeros deportes organizados. Es impulsor además, de las primeras organizaciones deportivas continentales (creador de la Confederación Sudamericana y la Confederación Panamericana de ciclismo).

- Primeras conquistas internacionales deportivas del país, incluso antes que el fútbol.

- La gran popularidad a nivel nacional lleva a la organización de grandes competencias.

- Surge en 1939 la Vuelta Ciclista del Uruguay, primera en América y una de las primeras en el mundo.

- Nacen posteriormente otras grandes como las Mil Millas Orientales y su continuación, Rutas de América.

- Uruguay participa con éxito en diferentes competencias internacionales: Sudamericanos, Panamericanos, Mundiales y Juegos Olímpicos.

- Generación de grandes destacados en la disciplina a través de la historia.

- Ciclismo gana la primera medalla olímpica para América: Milton Wynants (2000).

- Ciclismo urbano.

La nueva modalidad del ciclismo. El cicloturismo, el ciclismo urbano, ciclismo recreativo.

- Ciclismo y movilidad.

Auge de la bicicleta como medio de transporte. Implementación de ciclovías, bicisendas y espacios destinados a la práctica del ciclismo lúdico (circuitos). Ciclismo como elemento de recreación en escuelas, organizaciones, institutos, etc.

Complementando estos aspectos del ciclismo reseñados por el investigador mencionado, también importa mencionar el carácter inclusivo del mismo. Por un lado, se destaca la bicicleta como medio de transporte urbano que contribuye a mejorar la movilidad, la inclusión y acceso a oportunidades socioeconómicas, a la vez que existen diseños y estilos de uso orientados a diversos grupos de la sociedad. Por otra parte, por las posibilidades del ciclismo adaptado, que promueve la práctica del deporte sin discriminación.

En la actualidad no es menor destacar también la relación entre ciclismo y participación, teniendo en cuenta que distintas organizaciones sociales han surgido con la intención de promover el uso de la bicicleta como medio alternativo de movilidad, exigiendo infraestructura, normativa adecuada y condiciones de seguridad vial.

En cuanto al ciclismo como actividad física, se destacan sus aportes en los siguientes aspectos:

- Psíquico: compromiso con el entrenamiento, amor propio, voluntad, constancia, concentración, capacidad de resiliencia. Canaliza tensiones, baja niveles de estrés.
- Físico: desarrollo de grandes grupos musculares, movilidad articular, incremento de la capacidad aeróbica, fuerza y potencia, equilibrio, habilidad y destreza.
- Social: espíritu de equipo, solidaridad sentido de cooperación, placer por la

actividad al aire libre, reconocimiento de los espacios y terrenos.

- Específico: desarrollo técnico-táctico, sentido de estrategia.

En este marco, es sumamente importante incluir, formar y dar apoyo a una disciplina deportiva que no es tomada en cuenta en la formación educativa en nuestro país y es tan básica como el fútbol o el atletismo. Tenemos una rica historia de este deporte con muchos representantes de la selección y a nivel nacional que dan crédito de lo necesario de su formación de base (primaria y secundaria), pudiendo ser un pilar importante para futuros talentos en este deporte.

Más allá del futuro deportivo, es bueno precisar que vivimos en una sociedad donde el primer medio de transporte que aprendemos a usar es una bicicleta y por lo tanto es necesario saber desde edades tempranas el uso de la misma y las medidas preventivas para circular en la carretera o dentro de la ciudad.

Para finalizar, cabe destacar la importancia de la formación al constituir la primera certificación pública a nivel nacional, promoviendo así una formación básica en el campo que promueve la posibilidad de que aquellos estudiantes que lo desean puedan continuar estudios en la temática.

II-PERFIL DE INGRESO

Educación Primaria o con primer año de Ciclo Básico de Educación Media incompleto, mayores de 12 años.

III-MARCO CURRICULAR

TRAYECTO EXPERIMENTAL

RESUMEN DE CARGA HORARIA

MÓDULO 1 Y 2

ASIGNATURA	HORAS PROPIAS	HORAS INTEGRADAS	TOTAL HORAS
Taller Ciclismo	4	8	12
Taller Deporte	4	8	12
Representación Técnica	2	1	3
ECSA	2	1	3
Matemáticas	4	1	5
Ciencias Experimentales Introducción	1	1	2
Ciencias Experimentales Biología	1	1	2
Informática	2	2	4
Inglés	2	1	3
Idioma Español	4	1	5
Sub Totales semanal	26	25	51
Horas Semanales	38		
Sub Horas totales por módulo	608		
UAL*	30 por módulo		
Horas totales por módulo	638		

*Las horas de UAL se desarrollarán cada 15 días.

EJEMPLO DE DISTRIBUCIÓN SEMANAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábados
ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/Taller de Deporte	Ciencias Experimentales	Informática	Idioma Español
ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/Taller de Deporte	Ciencias Experimentales	Taller de Deporte/Informática	Idioma Español
Taller de Deporte/ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/Taller de Deporte	Taller de Ciclismo/Ciencias Experimentales	Taller de Deporte	Matemática
Taller de Deporte	Taller de Ciclismo/Idioma Español	Taller de Ciclismo/Taller de Deporte Representación Técnica	Taller de Ciclismo / Ciencias Experimentales	Taller de Deporte	Matemática
Taller de Deporte	Idioma Español	Representación Técnica	Taller de Ciclismo	Taller de Deporte/Inglés	Matemática
Taller de Deporte/Informática	Idioma Español	Representación Técnica	Taller de Ciclismo/Matemática	Inglés	
Informática	UAL	UAL	Matemática	Inglés	

RESUMEN DE CARGA HORARIA

MÓDULO 3 Y 4

ASIGNATURA	HORAS PROPIAS	HORAS INTEGRADAS	TOTAL HORAS
Taller de Ciclismo	4	8	12
Taller de Deporte	4	8	12
Representación Técnica	2	1	3
ECSA	2	1	3
Matemáticas	4	1	5
Ciencias Experimentales Química	1	1	2
Ciencias Experimentales Física	1	1	2
Informática	2	2	4
Inglés	2	1	3
Idioma Español	4	1	5
Sub Totales semanal	26	25	51
Horas Semanales	38		
Sub Horas totales por módulo	608		
UAL*	30 por módulo		
Horas totales por módulo	638		

EJEMPLO DE DISTRIBUCIÓN SEMANAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábados
ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/ Taller de Deporte	Ciencias Experimentales	Informática	Idioma Español
ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/ Taller de Deporte	Ciencias Experimentales	Taller de Deporte/ Informática	Idioma Español
Taller de Deporte/ ECSA	Taller de Ciclismo	Taller de Ciclismo/ Taller de Deporte	Taller de Ciclismo/ Ciencias Experimentales	Taller Deporte	Matemática
Taller de Deporte	Taller de Ciclismo/ Idioma Español	Taller de Ciclismo/ Taller de Deporte/ Representación Técnica	Taller de Ciclismo/ Ciencias Experimentales	Taller Deporte	Matemática
Taller de Deporte	Idioma Español	Representación Técnica	Taller de Ciclismo	Taller Deporte / Inglés	Matemática
Taller de Deporte/ Informática	Idioma Español	Representación Técnica	Taller de Ciclismo/ Matemática	Inglés	
Informática	UAL	UAL	Matemática	Inglés	

Taller de Deporte: Este taller pretende generar un acercamiento del alumno al deporte, su reglamento, sus variables y la lectura del juego del mismo. Deberá desempeñarse de manera aceptable comprendiendo cuáles son las habilidades motoras, físicas y psicológicas que el deporte desarrolla.

Taller de Ciclismo: El taller pretende generar un acercamiento al Ciclismo, su desarrollo en Uruguay, los tipos de disciplina, equipamiento y posición en la bicicleta, diferentes tipos de bicicleta y sus componentes de acuerdo a la especialidad.

Taller de Deporte: Deberá el estudiante familiarizarse y dominar de manera básica aquellos aspectos psicológicos y biofísicos que contribuyen al rendimiento deportivo. Paralelamente desarrollar habilidades en el área de la recreación que le permitan pararse frente a un grupo y conocer y desarrollar herramientas básicas de manejo de grupo.

Taller de Ciclismo: El estudiante deberá conocer y manejar las técnicas específicas para optimizar el desarrollo del deporte, los principios básicos del entrenamiento del ciclismo así como tácticas y estrategias competitivas.

Total de horas Trayecto

	Módulo 1*	Módulo 2*	Módulo 3*	Módulo 4*	Total horas Trayecto
Trayecto Experimental	638	638	638	638	2552

*Todos los módulos tienen incluido 30 horas de la Unidad de Alfabetización Laboral.

IV-METODOLOGÍA¹

Trascendiendo una concepción instrumental de la metodología (entendida como un conjunto de técnicas para mejorar el aprendizaje o un conjunto de pasos graduados para la adquisición del conocimiento), entendemos a la misma como

¹ Se toma como referencia la metodología prevista en el Plan FPB Deporte y Recreación.

una *construcción*, “se conforma a partir de la estructura conceptual (sintáctica y semántica) de la disciplina y la estructura cognitiva de los sujetos en situación de apropiarse de ella. Construcción por lo tanto, de carácter singular, que se genera en relación con un objeto de estudio particular y con sujetos particulares. Como expresión de su carácter singular cobra relevancia, asimismo, reconocer que la construcción metodológica se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares. Es decir, se construye casuísticamente en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural.” (EDELSTEIN, 1996, p. 81-82).

Desde una perspectiva epistémica entendemos que lo metodológico debe estar anclado en el saber que el docente enseña a partir de su propia reflexión e investigación sobre el objeto de enseñanza, en este caso, en este caso, el ciclismo, otros deportes que favorecen su desarrollo y la recreación.

El método encierra un problema complejo, ya que, por un lado, remite a una dimensión epistemológica, en tanto reflexión sobre el contenido específico a enseñar que se rige por una lógica particular en su construcción, por otra parte, responde a la necesidad de aprender, implica deconstruir ciertas estructuras producidas para poder ser apropiadas por el sujeto que aprende. (DIAZ BARRIGA, 1984)

Para esto es necesario tomar en cuenta la estructura específica de la disciplina en cuestión, en nuestro caso el Deporte, su lógica particular. Las propuestas metodológicas deben ser acordes con los contenidos, lógicas y temáticas constitutivas de cada ámbito del saber. (DIAZ BARRIGA, 1994) En este sentido, la enseñanza del Deporte no puede ser ajena ni estar alejada del ámbito de su producción específica. Para esto se requiere la formación permanente de los docentes a cargo de esta propuesta y la continua interacción de los mismos

con los ámbitos de producción del conocimiento deportivo.

“No es dable pensar opciones metodológicas para distintos campos de conocimiento ni en la homogeneidad en el interior de cada uno de ellos” (EDELSTEIN, 1996, p. 85)

V-EVALUACIÓN²

La evaluación se realizará según REPAG vigente para los FPB Plan 2007.

En primer lugar, nos parece importante partir de un concepto de evaluación que propone el equipo de diseño del Plan FPB, “se entiende como un proceso de recogida y análisis de información relevante con el fin de describir cualquier realidad educativa de manera que facilite la formulación de juicios sobre la adecuación de un patrón o criterio de calidad, debatidos previamente como base para la toma de decisiones. Se considera un requisito básico para el mejoramiento de la enseñanza dentro de una perspectiva de investigación-acción, tomando así un carácter proactivo que posibilita la definición de acciones a seguir para una determinada situación” (SOUZA, 2009, p. 83) Esto implica apertura, reflexión, innovación y acuerdos en un trabajo colaborativo del equipo de educadores, donde la dificultad está en negociar y acordar criterios de evaluación comunes que no perjudiquen al estudiante.

La evaluación supone siempre la formulación de un juicio de valor sobre un objeto determinado que se recorta para tal fin, implicando una lectura orientada y un pronunciamiento sobre el mismo. (POGGI, 2002) En este sentido, queremos destacar dos aspectos que engloba cualquier práctica evaluativa: una dimensión *política*, implicando una toma de posición teórica respecto de un objeto, en este caso las prácticas deportivas. Esta dimensión se aleja de las perspectivas tecnicistas de evaluación. Los juicios de valor tienen consecuencias

² Se toma como referencia la metodología prevista en el Plan FPB Deporte y Recreación.

sobre los objetos evaluados, ya que no son neutros, y modifican, reformatean y tiene efectos sobre los sujetos implicados. Por otra parte, una segunda dimensión, *epistémica*, parte del supuesto de que todo acto de evaluación implica una relación con el objeto de conocimiento que se está evaluando, y desde esta relación con el saber se teje una particular relación con el mismo. La evaluación sobre un objeto define ese objeto, describe sus características, su funcionamiento y lo dispone en relación con otros objetos. De este modo, en nuestro caso, la evaluación de las prácticas deportivas, define qué es el deporte, cuáles son los elementos que lo componen, cuál es su dinámica, su funcionamiento, sus determinaciones, sus relaciones con la instancia económica, la cultural y la política. Planteadas estas cuestiones podemos decir: hay una dimensión ética de la evaluación en relación con el conocimiento. Evaluar supone una operación epistémica, supone un trabajo de producción y reproducción de un objeto.

Nos parece pertinente destacar el carácter inacabado e inestable que toda práctica evaluativa conlleva. Todo juicio de valor debería considerarse siempre una hipótesis sujeta a posibles refutaciones; cuanto más complejo es el objeto que se evalúa, más inestable y precario resulta la misma. En este sentido, resulta interesante introducir la diferencia entre evaluación y control, “mientras que el control siempre opera a partir de un solo referente, que es el patrón de medida como norma homogeneizadora de lo que se mide, la evaluación es multirreferencial en tanto debe aprehender significaciones heterogéneas. Está siempre abierta al sentido y, por lo tanto, es inacabada” (BERTONI, POGGI, TEOBALDO, 1995, p. 26)

Partimos de la base que es necesario la multiplicidad de tipos de evaluación (inicial o diagnóstica, formativa o continua, final o putativa) tanto como de

instrumentos para la evaluación (observación, registros de procesos, informes finales, cuestionarios, portafolios, etc.). En este sentido es importante recuperar el sentido formativo que toda evaluación debería implicar. También es necesario incluir y articular estrategias, metodologías y técnicas tanto cuantitativas como cualitativas.

“La evaluación es un acto que produce consecuencias individuales, sociales y laborales en los evaluadores y evaluados (...) La evaluación define una categoría de estudiante, lo sitúa en un lugar, le asigna un valor, en muchos casos numéricos. Este valor es internalizado y aceptado por el estudiante quien lo asume y lo acepta, causando en él estados afectivos de alegría o tristeza. (...) Recuperar la esperanza de un recorrido académico y personal exitoso es un desafío enorme que está unido a la necesidad de una evaluación que no sea vista como un castigo.” (SOUZA, 2009, p. 87- 89)

VI-PLAN OPERATIVO

Se usarán las bicicletas de los estudiantes. Para las demostraciones se buscará un espacio no muy reducido, y se sugiere contar con al menos 4 bicicletas: una común, una MTB, una BMX y una de ruta. Al mismo tiempo todos los estudiantes deberán disponer de un casco y señalizaciones.

Se utilizarán conos o botellas para señalar y hacer circuitos para las actividades, indumentaria por parte de los profesores para identificarlos, así como herramientas para las clases de mecánica básica.

Se recomienda que una vez al mes se realicen salidas didácticas en grupo para practicar el deporte.

VII- BIBLIOGRAFÍA

Bertoni, A., M. Poggi, y M. Teobaldo. Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1995.

De León, J. Reseña del ciclismo en Uruguay. Inédita

Díaz Barriga, Á. Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As., 1994.

Edelstein, G. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, A. y otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas". Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Gambetta, E. y Leitón, G. La bicicleta en Montevideo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del XX). Montevideo, CSIC-UDELAR, 2016.

Poggi, M. La evaluación educativa y sus sentidos. Clase virtual n° 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Souza, M. Diálogo, interpretación y mejora. Aportes para evaluar. En FPB Formación Profesional Básica. Plan 2007. Tomo I. ANEP/CETP-UTU, Montevideo, 2009.

Esquema Curricular Formación Profesional Básica Plan 2007 Deporte y Recreación énfasis Ciclismo Trayecto Experimental																	
Año	Semestre/Módulo	Área	ASIGNATURAS			Horas Estudiante						Horas Docente					
			Cód.	Componente	Descripción	Horas Propias	Horas Integradas	UAL	Horas estudiante semanales	Horas semanales totales	Total Horas Semestrales 16 semanas	Créditos Educativos	Semanales Aula	UAL	Práctica Profesional	EDI	Total Horas Semestrales 16 semanas
1	1	262	4922	CP	TALLER DE DEPORTE	4	8	-	10	12	160	-	12	-	-	2	14
		2622	4935	CP	TALLER DE CICLISMO	4	8	-	10	12	160		12			2	14
		220	37700	CP	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	-	2	5
		801	2649	CFG	MATEMÁTICA	4	1	-	4	5	64	-	5	-	-	2	7
		538	2008	CFG	INFORMÁTICA	2	2	-	2	4	32	-	4	-	-	2	6
		388	2009	CFG	INGLÉS	2	1	-	2	3	32	-	3	-	-	2	5
		373	1937	CFG	IDIOMA ESPAÑOL	4	1	-	4	5	64	-	5	-	-	2	7
		059	0596	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Introducción	1	1	-	1	2	16		2	-	-	2	4
		027	0577	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Biología	1	1	-	1	2	16	-	2	-	-	2	4
		515	1479	CFG	ECSA	2	1	-	2	3	32	-	3			2	5

		703	0197		ALFABETIZACIÓN LABORAL			30	-		30	-		30	-	
					Totales			30	38	51	638	-	51	30	20	71
1	2	262	4922	CP	TALLER DE DEPORTE	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
		2622	4935	CP	TALLER DE CICLISMO	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
		220	37700	CP	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		801	2649	CFG	MATEMÁTICA	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		538	2008	CFG	INFORMÁTICA	2	2	-	2	4	32	-	4	-	2	6
		388	2009	CFG	INGLÉS	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		373	1937	CFG	IDIOMA ESPAÑOL	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		059	0596	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Introducción	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		027	0577	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Biología	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		515	1479	CFG	ECSA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		703	0197		ALFABETIZACIÓN LABORAL			30	-		30	-		30	-	
					Totales			30	38	51	638	-	51	30	20	71
		2622	4935	CP	TALLER DE CICLISMO	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
2	3	262	4922	CP	TALLER DE DEPORTE	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
		220	37700	CP	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		801	2649	CP	MATEMÁTICA	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		538	2008	CFG	INFORMÁTICA	2	2	-	2	4	32	-	4	-	2	6
		388	2009	CFG	INGLÉS	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		373	1937	CFG	IDIOMA ESPAÑOL	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		591	0598	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Física	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		592	0599	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Química	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		515	1479	CFG	ECSA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
				703	0197		ALFABETIZACIÓN LABORAL			30	-		30	-		30
					Totales			30	38	51	638	-	51	30	20	71
2	4	2622	4935	CP	TALLER DE CICLISMO	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
		262	4922	CP	TALLER DE DEPORTE	4	8	-	10	12	160	-	12	-	2	14
		220	37700	CP	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		801	2649	CP	MATEMÁTICA	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		538	2008	CFG	INFORMÁTICA	2	2	-	2	4	32	-	4	-	2	6
		388	2009	CFG	INGLÉS	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		373	1937	CFG	IDIOMA ESPAÑOL	4	1	-	4	5	64	-	5	-	2	7
		591	0598	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Física	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		592	0599	CFG	CIENCIAS EXPERIMENTALES Química	1	1	-	1	2	16	-	2	-	2	4
		515	1479	CFG	ECSA	2	1	-	2	3	32	-	3	-	2	5
		703	0197		ALFABETIZACIÓN LABORAL			30	-		30	-		30	-	
					Totales			30	38	51	638	-	51	30	20	71
					Totales			-	-	-	-	-	-	-	-	-
					Totales			0	-	0	-	-	-	-	-	0
Horas totales del curso						-	-	-	-	-	2552	-	-	-	-	-

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		740	Deportes y afines		
ORIENTACIÓN		25F	Deporte y Recreación énfasis Ciclismo		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		TME	Trayecto Experimental		
SEMESTRE		-----	-----		
MÓDULO		1, 2, 3 y 4	Uno, dos, tres y cuatro		
ÁREA DE ASIGNATURA		262 2622	Educación Física – Deporte Ciclismo		
ASIGNATURA		4922 4935	Taller de Deporte Taller de Ciclismo		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Según lo establecido en el REPAM vigente para los FPB Plan 2007			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales por módulo: 192	Horas semanales: 12		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 09/5/17	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2610/17	Res. Nº 2187/18	Acta Nº 161	Fecha 14/08/18

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se enmarca dentro de las políticas emanadas de la administración educativa; en este sentido se considera que los objetivos que dan fundamento al nuevo plan son herramientas que pueden resultar eficaces para la concreción de aspectos que han estado postergados como ser: fortalecimiento del componente profesional y principalmente los que tienen que ver con los saberes técnico-tecnológicos; inclusión social como forma de desarrollo individual y colectivo; culminación del 1er. ciclo formativo que permita la continuidad con la educación media superior.

En lo que refiere al plano más concreto de la especialidad el primer ciclo profesional debe ser la base que pueda reflejar en el alumno los conocimientos

que le permitan construir su propio camino desde los tramos curriculares transitados como así también insertarse y evolucionar en el campo laboral, atender estos dos aspectos necesarios pero no únicos permitiría a la población objetivo del presente plan no desmotivarse y a la vez ver resultados concretos en el corto plazo debido al carácter modular de la propuesta.

Por otra parte el contenido técnico específico de la asignatura taller trata de otorgar la necesaria progresividad a los conocimientos impartidos, de forma que se desarrollen acordes a una secuencia modular armónica que además esté en sintonía con la complejidad creciente a medida que avanza el curso y en relación estrecha con las demás asignaturas específicas y generales de las que se prevén instancias de integración.

Además, este primer nivel implica que el operario que se inicia en la especialidad bajo supervisión pueda aplicar los conocimientos impartidos, para de esa forma poder desarrollar las habilidades y destrezas operativas requeridas por el área para este trayecto formativo de base.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer, vivenciar y practicar el ciclismo, otros deportes afines, así como también prácticas recreativas.
- Desarrollar un sujeto con capacidad crítica frente a la institución y profesiones vinculadas al fenómeno deportivo y recreativo.
- Potenciar las posibilidades de inserción al campo laboral.
- Desarrollar dominio práctico en la conducción de actividades deportivas y recreativas en diferentes ámbitos laborales: educativos, sociales y/o deportivos, recreativos del ámbito no formal: clubes sociales y/o deportivos, cooperativas,

asociaciones barriales, comisiones de fomento, colonias de vacaciones, parques, plazas, etc.

- Fomentar la integración grupal, generar confianza en el grupo, compañerismo, respeto y demás valores con el fin de mejorar los hábitos de convivencia tan necesarios en las características de estos grupos.
- Desarrollar conocimientos básicos de técnicas recreativas.

MÓDULO 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la historia del ciclismo en Uruguay.
- Reconocer cómo circular en bicicleta de acuerdo a la reglamentación vial. Identificar los accesorios de seguridad y aprender los ejercicios de movilidad articular y estiramientos antes y después de la práctica del ciclismo, reconociendo su importancia. Conocer la indumentaria a utilizar para la práctica del ciclismo, su importancia y su reglamentación en competencia.
- Identificar cada parte que integra la bicicleta y cuáles se usan en una u otra disciplina.
- Desarrollar habilidades relacionadas a la temática del ciclismo y el deporte que se propone.
- Conocer el reglamento, la técnica, la táctica y la estrategia de los deportes en cuestión.
- Comprender herramientas básicas de aprendizaje metodológico de dicho deporte.

- Desarrollar habilidades relacionadas a la temática del ciclismo y el deporte que se propone.
- Conocer el reglamento, la técnica, la táctica y la estrategia de los deportes en cuestión.
- Comprender herramientas básicas de aprendizaje metodológico de dicho deporte.

OBJETO	EJES CONCEPTUALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<u>TALLER DE CICLISMO</u>	Unidad I- Reparación y mantenimiento de la Bicicleta. <ul style="list-style-type: none"> - Desmontar y armar. - Conocimiento de los diferentes componentes. - Conocimiento y manejo de la mecánica de las distintas disciplinas. - Evaluación de las condiciones de la bicicleta. - Solución de incidentes mecánicos. - Juegos explicativos para el armado y desarmado de la bicicleta. Unidad II- Avances tecnológicos. <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a los últimos avances en el área. Unidad III- Tipos de materiales de los componentes de la Bicicleta. <ul style="list-style-type: none"> - Avances en los mismos. 	Realizar la reparación y mantenimiento de la bicicleta. Reconocer los incidentes más comunes andando en bicicleta y/o compitiendo y saber cómo actuar frente a esos problemas. Incorporar nociones básicas de mantenimiento para el buen funcionamiento de la bicicleta. Visualizar el progreso de los avances tecnológicos en este deporte, pudiendo establecer desde sus inicios hasta la actualidad, la importancia de ese progreso.
<u>TALLER DE DEPORTE</u>	Unidad I- Voleibol. <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento. - Bases técnico tácticas del juego. - Fundamentos necesarios para su desarrollo. 	Deberá conocer el reglamento del deporte, las situaciones técnico-tácticas que lo definen así como sus orígenes y distintas modalidades. Vivenciar, entrenar y competir situaciones de juego para lograr el desarrollo coordinativo de los gestos del deporte.

MÓDULO 3

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que el estudiante pueda reconocer su propia postura en la bicicleta, así como aprender métodos para realizarla.
- Conocer la lógica de las adaptaciones psíquicas y psicológicas, al

entrenamiento deportivo de manera básica y genérica.

- Incorporar nociones básicas del entrenamiento desde el ángulo psicológico.
- Reflexionar sobre los hábitos de vida saludable, el ejercicio físico y la competencia.

OBJETO	EJES CONCEPTUALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<u>TALLER DE CICLISMO</u>	Unidad I- Técnicas específicas del ciclista. - Postura (talles de la bicicleta) Subir y bajar - Seguridad en las distintas disciplinas. Equilibrio. Coordinación. Pedaleo. Cadencia. Optimización de los cambios. Técnica en pendiente. El frenado. - Juegos y actividades que desarrollen habilidades y destrezas individuales y colectivas sobre la bicicleta.	Conocer y manejar las técnicas específicas para optimizar el desarrollo del deporte. Incorporar nociones básicas de las medidas de seguridad de las diferentes disciplinas. Desarrollar habilidades y destrezas a través del juego y/o actividades que promuevan las mismas.
<u>TALLER DE DEPORTE</u>	Unidad I- Hábitos y disciplina. - Resiliencia, Enduras, Sacrificio, Fortaleza, Mental - Nutrición y hábitos alimenticios. - Hidratación. - Prevención, cuidado y salud. Unidad II- Recreación. - Organización y vivencia de un campamento. - Técnicas recreativas.	Conocer de manera genérica hábitos de entrenamiento en cuanto a lo físico, mental y biológico-funcional. Poder fundamentar de manera básica la importancia de los hábitos correctos. Contar con herramientas del área recreativa que permita adaptarlo a la disciplina y generar vínculos entre lo deportivo y lo recreativo. También vivenciar un campamento a efectos de poner en práctica las competencias aprendidas.

MÓDULO 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer los principios básicos del entrenamiento del ciclismo, identificando los diferentes ciclos que lo comprenden.
- Compartir experiencias de entrenamiento y/o competencia.
- Informar sobre la recuperación durante (elongaciones, hidratación, alimentos) y después del entrenamiento (estiramientos, pedaleo suave, masajes, ducha,

hidratación, alimentación, descanso) y/o competencia.

- Incorporar conocimientos básicos de la anatomía de los sistemas esquelético, circulatorio y respiratorio, así como de la fisiología del ejercicio de dichos sistemas.

OBJETO	EJES CONCEPTUALES	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p><u>TALLER DE CICLISMO</u></p>	<p>Unidad I- Entrenamiento básico en el Ciclismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del entrenamiento. - Pre-temporada. - Período competitivo. - Recuperaciones activas. - Vivencias prácticas del entrenamiento. <p>Unidad II- Estrategias básicas de carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo (defensa ataque). - Trabajo en equipo. - Administración y recuperación de las energías en la carrera. - Soporte técnico del corredor. <p>Equipo técnico.</p>	<p>Conocer los pasos para el entrenamiento básico de un ciclista, teniendo en cuenta las categorías y el perfil al que el estudiante se quiere orientar.</p> <p>Conocer tácticas y estrategias competitivas; cómo trabajar en equipo e individualmente. Incorporar nociones básicas de nutrición y psicología, y su importancia en el período competitivo.</p>
<p><u>TALLER DE DEPORTE</u></p>	<p>Unidad I- Bases anatómicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de la anatomía de los sistemas: Esquelético, circulatorio y respiratorio. <p>Unidad II- Bases Fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de la fisiología del ejercicio de los sistemas: Esquelético, circulatorio y respiratorio. <p>Unidad III- Deporte a elección de los alumnos.</p>	<p>Conocer sobre sistema esquelético, huesos, músculos, articulaciones así como los órganos, los sistemas y su funcionamiento de manera básica.</p> <p>Poder conocer y reflexionar sobre los cambios metabólicos del cuerpo en ejercicio en función de los distintos órganos y sistemas existentes.</p> <p>Sobre el deporte que los estudiantes elijan en función de las capacidades locativas y los intereses, se busca conocer el reglamento del deporte, las situaciones técnico-tácticas que lo definen así como sus orígenes y distintas modalidades.</p> <p>Vivenciar, entrenar y competir situaciones de juego para lograr el desarrollo coordinativo de los gestos del deporte.</p>

PROPUESTA METODOLÓGICA¹

Trascendiendo una concepción instrumental de la metodología (entendida como un conjunto de técnicas para mejorar el aprendizaje o un conjunto de pasos graduados para la adquisición del conocimiento), entendemos a la misma como una *construcción*, “se conforma a partir de la estructura conceptual (sintáctica y semántica) de la disciplina y la estructura cognitiva de los sujetos en situación de apropiarse de ella. Construcción por lo tanto, de carácter singular, que se genera en relación con un objeto de estudio particular y con sujetos particulares. Como expresión de su carácter singular cobra relevancia, asimismo, reconocer que la construcción metodológica se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares. Es decir, se construye casuísticamente en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural.” (EDELSTEIN, 1996: 81-82).

Desde una perspectiva epistémica entendemos que lo metodológico debe estar anclado en el saber que el docente enseña a partir de su propia reflexión e investigación sobre el objeto de enseñanza, en este caso, el ciclismo, otros deportes que favorecen su desarrollo y la recreación.

El método encierra un problema complejo, ya que, por un lado, remite a una dimensión epistemológica, en tanto reflexión sobre el contenido específico a enseñar que se rige por una lógica particular en su construcción, por otra parte, responde a la necesidad de aprender, implica deconstruir ciertas estructuras producidas para poder ser apropiadas por el sujeto que aprende. (DIAZ BARRIGA, 1984)

Para esto es necesario tomar en cuenta la estructura específica de la disciplina en cuestión, en nuestro caso el Deporte, su lógica particular. Las propuestas

¹ Se toma como referencia la metodología prevista en el Plan FPB Deporte y Recreación.

metodológicas deben ser acordes con los contenidos, lógicas y temáticas constitutivas de cada ámbito del saber. (DIAZ BARRIGA, 1994) En este sentido, la enseñanza del Deporte no puede ser ajena ni estar alejada del ámbito de su producción específica. Para esto se requiere la formación permanente de los docentes a cargo de esta propuesta y la continua interacción de los mismos con los ámbitos de producción del conocimiento deportivo.

“No es dable pensar opciones metodológicas para distintos campos de conocimiento ni en la homogeneidad en el interior de cada uno de ellos” (EDELSTEIN, 1996: 85)

Se enseñará la práctica del ciclismo a través de juegos y ejercicios que puedan dar paso a conocer las diferentes señales de tránsito con las cuales nos podemos encontrar como así también se van a desarrollar técnicas para superar obstáculos en el camino, se desarrollarán actividades con las cuales mejorar en fuerza. Se promoverá el trabajo en equipo con juegos colectivos. Se logrará identificar cada parte de la bicicleta a través de actividades lúdicas y teóricas.

Se pueden dividir en clases teóricas, prácticas y demostrativas. Se sugiere ir a conocer el velódromo para quienes lo tienen en su ciudad o a través de videos y/o fotos para quienes no disponen de uno cerca. También se sugiere la idea de que algún inspector de tránsito visite la clase para reforzar información de seguridad vial y señales de tránsito. Se pueden realizar salidas a los efectos de adquirir hábitos del uso del casco y guantes, y hábitos de seguridad vial.

EVALUACIÓN²

En primer lugar, nos parece importante partir de un concepto de evaluación que propone el equipo de diseño del Plan FPB, “se entiende como un proceso de recogida y análisis de información relevante con el fin de describir cualquier

² Se toma como referencia la metodología prevista en el Plan FPB Deporte y Recreación.

realidad educativa de manera que facilite la formulación de juicios sobre la adecuación de un patrón o criterio de calidad, debatidos previamente como base para la toma de decisiones. Se considera un requisito básico para el mejoramiento de la enseñanza dentro de una perspectiva de investigación-acción, tomando así un carácter proactivo que posibilita la definición de acciones a seguir para una determinada situación” (SOUZA, 2009: 83) Esto implica apertura, reflexión, innovación y acuerdos en un trabajo colaborativo del equipo de educadores, donde la dificultad está en negociar y acordar criterios de evaluación comunes que no perjudiquen al estudiante.

La evaluación supone siempre la formulación de un juicio de valor sobre un objeto determinado que se recorta para tal fin, implicando una lectura orientada y un pronunciamiento sobre el mismo. (POGGI, 2002) En este sentido, queremos destacar dos aspectos que engloba cualquier práctica evaluativa: una dimensión política, implicando una toma de posición teórica respecto de un objeto, en este caso las prácticas deportivas y las actividades recreativas. Esta dimensión se aleja de las perspectivas tecnicistas de evaluación. Los juicios de valor tienen consecuencias sobre los objetos evaluados, ya que no son neutros, y modifican, reformatean y tiene efectos sobre los sujetos implicados. Por otra parte, una segunda dimensión, epistémica, parte del supuesto de que todo acto de evaluación implica una relación con el objeto de conocimiento que se está evaluando, y desde esta relación con el saber se teje una particular relación con el mismo. La evaluación sobre un objeto define ese objeto, describe sus características, su funcionamiento y lo dispone en relación con otros objetos. De este modo, en nuestro caso, la evaluación de las prácticas deportivas y de las actividades recreativas, define qué es el deporte, la recreación cuáles son los

elementos que lo componen, cuál es su dinámica, su funcionamiento, sus determinaciones, sus relaciones con la instancia económica, la cultural y la política. Planteadas estas cuestiones podemos decir: hay una dimensión ética de la evaluación en relación con el conocimiento. Evaluar supone una operación epistémica, supone un trabajo de producción y reproducción de un objeto.

Nos parece pertinente destacar el carácter inacabado e inestable que toda práctica evaluativa conlleva. Todo juicio de valor debería considerarse siempre una hipótesis sujeta a posibles refutaciones; cuanto más complejo es el objeto que se evalúa, más inestable y precario resulta la misma. En este sentido, resulta interesante introducir la diferencia entre evaluación y control, “mientras que el control siempre opera a partir de un solo referente, que es el patrón de medida como norma homogeneizadora de lo que se mide, la evaluación es multirreferencial en tanto debe aprehender significaciones heterogéneas. Está siempre abierta al sentido y, por lo tanto, es inacabada” (BERTONI, POGGI, TEOBALDO, 1995: 26)

Partimos de la base que es necesario la multiplicidad de tipos de evaluación (inicial o diagnóstica, formativa o continua, final o putativa) tanto como de instrumentos para la evaluación (observación, registros de procesos, informes finales, cuestionarios, portafolios, etc.). En este sentido es importante recuperar el sentido formativo que toda evaluación debería implicar. También es necesario incluir y articular estrategias, metodologías y técnicas tanto cuantitativas como cualitativas.

“La evaluación es un acto que produce consecuencias individuales, sociales y laborales en los evaluadores y evaluados (...). La evaluación define una categoría de estudiante, lo sitúa en un lugar, le asigna un valor, en muchos casos

numéricos. Este valor es internalizado y aceptado por el estudiante quien lo asume y lo acepta, causando en él estados afectivos de alegría o tristeza. (...). Recuperar la esperanza de un recorrido académico y personal exitoso es un desafío enorme que está unido a la necesidad de una evaluación que no sea vista como un castigo.” (SOUZA, 2009: 87- 89)

BIBLIOGRAFÍA

Bertoni, A., M. Poggi, y M. Teobaldo. Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1995.

COORDINACION DE CULTURA FÍSICA, CETP. Primer Congreso Nacional de Cultura Física, Uruguay, 2016.

Díaz Barriga, Á. Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As., 1994.

Edelstein, G. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. “Corrientes Didácticas Contemporáneas”. Buenos Aires, Paidós, 1996, pp. 75-89.

Poggi, M. La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual n° 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

Souza, M. Diálogo, interpretación y mejora. Aportes para evaluar. En “FPB Formación Profesional Básica”. Plan 2007. Tomo I. ANEP/CETP-UTU, Montevideo, 2009.

2) Pase al Departamento de Administración Documental para elevar al Consejo Directivo Central a los efectos de homologar el Plan de Estudio detallado en



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay



obrados. Cumplido, vuelva.

Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ

Directora General

Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO

Consejero

Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA

Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA

Secretaria General

NC/cb

