



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 2019-25-4-003292

Res. 1860/19

ACTA N° 204, de fecha 9 de julio de 2019.

VISTO: La solicitud de aprobación de los Programas del Curso Bachillerato Profesional Trayectos Área de Salud elevada por el Programa de Planeamiento Educativo;

RESULTANDO: I) que la propuesta fue elaborada en el marco de las acciones que este Consejo lleva adelante con la Federación Uruguaya de Salud, destacando que durante el proceso de diseño se articuló con los Ministerios de Educación y Cultura y de Salud Pública y con el Instituto Nacional de Educación y Formación Profesional;

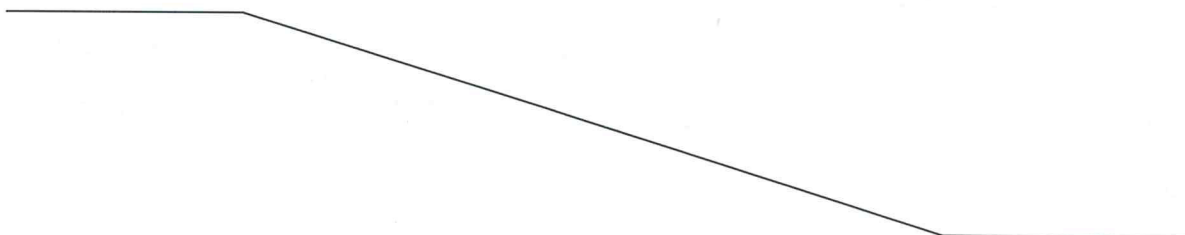
II) que la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente toma conocimiento del mismo;

CONSIDERANDO: que este Consejo entiende pertinente aprobar los mencionados Programas;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas del Curso Bachillerato Profesional Trayectos Área de Salud y su correspondiente esquema curricular, que a continuación se detallan:



Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN			
Tipo de Curso	067	Bachillerato Profesional Trayectos			
Orientación	40S	Área de la Salud			
Sector	730	Sistema de Cuidados			
Modalidad	Semipresencial				
Perfil de Ingreso	Personas mayores de 21 años con un mínimo de 3 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira y que hayan concluido la Educación Media Básica y hayan egresado de las Escuelas de Auxiliar de Enfermería habilitadas por el MEC.				
Duración	Horas totales:	Horas semanales:	Semanas		
	684 hs	6hs semanales y 22hs seminario	16 cada semestre		
Perfil de Egreso	Al egresar el estudiante poseerá las competencias y saberes que le permitirán: Poner en práctica habilidades para la planificación y organización que le permitan interactuar en el medio en el que se desenvuelve. Desarrollar la creatividad que le permita generar respuestas innovadoras ante situaciones imprevistas o nuevas oportunidades. Razonar los procesos a partir de la experiencia y potenciarla. Manejar y dominar diferentes códigos de expresión y comunicación acordes con las nuevas tecnologías de comunicación e informáticas. Utilizar la expresión oral y escrita de forma que le posibiliten un relacionamiento amplio tanto a nivel interno de la organización, como en el ambiente externo. Actuar dentro de los parámetros de la ética profesional. Identificar y conocer los valores comunes a la organización y la sociedad en su conjunto. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo así como reconocer la importancia del trabajo en equipo para mejorar la calidad de la atención. Conocer las características de la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) y las distintas formas de promoción de salud así como poder aplicarlas a los problemas de salud de la población adolescente y juvenil. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y prácticas para contribuir al cambio de Modelo de Atención. Conocer y Analizar el SNIS y sus componentes para contribuir a su mejora continua. Profundizar en la reflexión acerca de sus prácticas laborales, así como en la decodificación de información que circule en diversos ámbitos institucionales, mediáticos, organizacionales, sindicales, etc. Ser capaz de realizar una propuesta operativa para el desarrollo de un equipo de trabajo.				
Créditos Educativos y Certificación	Título de Bachiller Profesional en Área de la Salud.				
Fecha de presentación: 09/05/19	Nº Resolución del CETP	Exp. N° 2019-25-4-003292	Res. 1860/19	Acta N° 204	Fecha 9/07/19

ANTECEDENTES:

Uno de los objetivos centrales del Consejo de Educación Técnico-Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU) es contribuir a la universalización del acceso y a la culminación de la educación formal, dicho Consejo está dedicado al desarrollo e implementación de políticas educativas de

formación técnico profesional innovadoras, que le permitan viabilizar los lineamientos planteados en el marco del Plan Estratégico para el quinquenio 2010 — 2014, en dónde se expresa: “...el derecho a la educación, exige que la posibilidad de acceder a la educación formal sea de carácter universal (para todos y todas) y a lo largo de toda la vida, y por ende es necesario generar trayectos educativos diversos que sean puentes para ello.” (pág: 33).

Para la consecución de este objetivo, el CETP- UTU entiende necesario el diseño de nuevos planes educativos que den cuenta de una diversificación del currículo que permita el acceso a un importante número de jóvenes y adultos a la formación técnica tecnológica en las diversas especialidades y con el nivel de calificación requerido.

Entre estas propuestas se destacan la Formación Profesional Básica. Plan 2007 (FPB), que ofrece un plan flexible con diferentes trayectos en función de la formación previa de la población destinataria, lo que concreta a partir de un currículo de proceso fundamentado en los principios de integralidad, centralidad en la persona y modularidad.

Por otro lado, el Bachillerato Profesional ofrece la posibilidad de continuidad de educativa en el nivel terciario, a los egresados de los cursos de Educación Media Profesional (EMP) y Formación Profesional Superior (FPS). La implementación de este tercer nivel, posibilita el ingreso, tanto a las Tecnicaturas u otros cursos de nivel terciario del CETP-UTU, como a la formación docente.

FUNDAMENTACIÓN:

En nuestro país el 70% de los jóvenes con 20 años, tiene aprobado el nivel básico, esta cifra desciende abruptamente al 32% cuando se trata de jóvenes que tengan aprobado el nivel superior. Ante estas circunstancias el CETP-UTU se

plantea continuar profundizando en las tres grandes líneas estratégicas trabajadas durante el quinquenio anterior, de las que se mencionan dos; por un lado, la innovación y el desarrollo tecnológico en sinergia con el nuevo proyecto productivo nacional, y por otro, la universalización del acceso a la culminación de la educación formal.

Generar propuestas que tiendan al logro de estos objetivos se vuelve necesario, para conquistar “...experiencias donde “las manos piensen”¹ y el cerebro desarrolle todas sus dimensiones ampliando en el que aprende, capacidades y afectividades. Para esto, es esencial ampliar la base científico-tecnológica, creando junto con otras instituciones una masa de técnicos y profesionales capaces de adaptar tecnologías existentes a la realidad nacional o generar nuevas alternativas, activando mecanismos que posibiliten la innovación...” En el citado documento, se concibe la innovación desde una doble perspectiva; por un lado, aquella que se refiere a los cambios tecnológicos y profesionales que tienden al proyecto de país productivo y la otra, asociada al modelo de educación que se quiere llevar adelante.

En este sentido, en esta propuesta se adhiere a las reflexiones planteadas por María Isabel da Cunha, cuando sostiene: “...asumimos la perspectiva de la innovación como ruptura paradigmática. Comprendemos que no se trata de acciones de cambio metodológico al proveer la inclusión de recursos tecnológicos. Nos referimos, principalmente, a una nueva forma de comprender el conocimiento y, por lo tanto, una alteración de las bases epistemológicas de la práctica pedagógica. (1997) y más adelante esta autora asegura: “...se percibe que las innovaciones se materializan por el reconocimiento de formas

¹ CETP. Plan Estratégico para el quinquenio, 2010-2014

alternativas de saberes y experiencias, las cuales incluyen objetividades y subjetividades, sentido común y ciencia, teoría y práctica, cultura y naturaleza anulando dicotomías y procurando generar nuevos conocimientos”

En este marco el Programa “Trayectos” busca ser una respuesta a una población de jóvenes y adultos que a través del trabajo ha adquirido niveles de calificación conforme a los perfiles profesionales de un área concreta. En este sentido consideramos una propuesta que en una primera instancia, permita acreditar personas provenientes de un campo laboral específico, y a partir de los resultados de estas instancias evaluativas, les proponga trayectos formativos.

Esta propuesta permitirá a trabajadores del sector o personas que han transitado por experiencias en el mundo del trabajo relacionadas con lo referido al Auxiliar de Enfermería, poder acreditar sus saberes y a la vez, finalizar el ciclo educativo de la Educación Media Superior, por medio del Trayecto.

El Sistema Nacional Integrado de Salud constituye de hecho una política de estado por lo que desde esta propuesta formativa se contribuye a un aspecto fundamental de la misma como es la formación de los trabajadores de la salud, aportar a su continuidad educativa y por ende, a la profesionalización del campo.

La presente propuesta es el resultado del trabajo realizado en una comisión integrada por: la Federación Uruguaya de la Salud (FUS) y el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP). Además, participaron en diferentes instancias el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Instituto Nacional de Empleo y Formación profesional (INEFOP).

OBJETIVOS:

Generar los espacios educativos que permitan, a jóvenes y adultos que se

desempeñan área de la Auxiliar de Enfermería, transitar por un doble proceso. Por un lado, la Acreditación de Saberes y, por otro, la formación necesaria para la culminación de la Enseñanza Media Superior.

Acreditar saberes y contribuir a la formación de trabajadores cuyas competencias fundamentales y específicas se orientarán hacia las áreas vinculadas a la salud. Aportar al desarrollo de las competencias necesarias para desenvolverse con solvencia en su actividad laboral.

PERFIL DE INGRESO:

Personas mayores de 21 años con un mínimo de 3 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira y que hayan concluido la Educación Media Básica y hayan egresado de las Escuelas de Auxiliar de Enfermería habilitadas por el MEC.

MARCO CURRICULAR

La malla curricular estará conformada por dos espacios denominados respectivamente Espacio Técnico Profesional y Espacio Transversal.

El Espacio Técnico Profesional constará de dos componentes denominados: Componente de Gestión Profesional y Componente Propio.

El Componente de Gestión Profesional estará integrado por los Seminarios de:

- 1) Atención primaria en salud, salud comunitaria, prevención y promoción de salud.
- 2) Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). Nivel de atención. Objetivos sanitarios.
- 3) Nueva agenda de derechos.
- 4) Trabajo en equipo.

El Componente Propio estará conformado por las áreas correspondientes a las competencias del perfil del Auxiliar de Enfermería, será acreditado mediante la

presentación de la documentación probatoria por parte del estudiante.

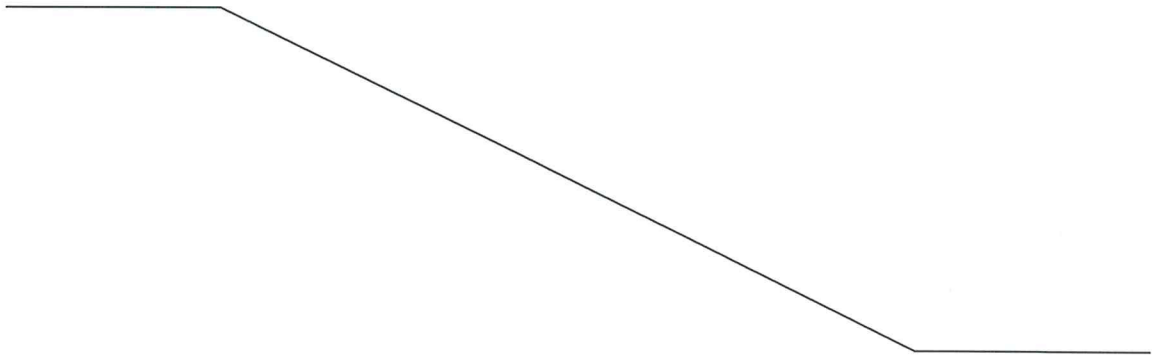
Por su parte, el Espacio Transversal estará integrado por tres componentes:

- Componente de Lengua, compuesto por las Áreas de APT y la de Inglés Técnico.
- Componente Científico- Matemático, integrado por las Áreas de Matemática y Física Aplicada y las de Química y Biología.
- Componente Ciencias Sociales, integrado por las áreas de Filosofía y Sociología.

Los programas correspondientes al Espacio Técnico Profesional, serán definidos en modalidad de "Competencias" y serán elaborados por la Comisión Curricular formada por referentes de: Planeamiento Educativo, FUS, Facultad de Enfermería, División de Capacitación y Acreditación de Saberes (DICAS), Referente de Biología, y Dirección de Administración y Servicios. En relación a los Programas del Espacio Transversal, serán elaborados por las Inspecciones correspondientes.

Dichos programas se estructurarán en forma modularizada, de tal forma, que sea viable y eficaz la Acreditación de Saberes y posterior realización de los módulos a transitar por cada participante.

La duración total del proceso de Acreditación de Saberes y posterior tránsito de módulos, de los componentes, no podrá ser mayor a dos semestres.



Bachiller Profesional Trayectos en el área de la Salud

ESPACIO

TÉCNICO

Componente Gestión Profesional:

Atención primaria en salud, salud comunitaria, prevención y promoción de salud;

Sistema nacional integrado de salud (SNIS). nivel de atención. Objetivos sanitarios; Nueva agenda de Derechos. Trabajo en equipo.

Componente Propio:

Competencias del perfil del Auxiliar de Enfermería.

ESPACIO TRANSVERSAL

Componente de Lenguas:

APT

Inglés Técnico

Componente Científico- Matemático:

Matemática –Física

Química- Biología

Componente Ciencias Sociales:

Filosofía

Sociología.

Breve descripción de los componentes:

Componente de Lenguas:

Análisis y Producción de Textos - Inglés Técnico:

El área de APT pretende el desarrollo de la Competencia comunicativa. Esta macrocompetencia incluye otras que deben ser trabajadas permanentemente: Competencia lingüística, Competencia discursiva, Competencia textual, Competencia pragmática, Competencia enciclopédica.

El área de Inglés busca que los estudiantes logren la integración del lenguaje específico y la práctica oral fundamentalmente con vías a su aplicación en el campo laboral, el cual es el objetivo primordial de este curso, proporcionarle la oportunidad para no sólo adquirir el mismo, sino ponerla en práctica, utilizar expresiones y estructuras que le serán útiles en ese contexto laboral y en su actividad futura.

Componente Científico- Matemático:

Química- Biología:

Este componente pretende garantizar una formación multidisciplinar y tender a la interdisciplinariedad en el ámbito de las Biología celular y molecular, necesarias para abordar cualquier problema orientado a la Biología Humana, con visión sistémica, de anatomía y fisiología humana, así como a sus prácticas de prevención, atención y cuidados dentro del Sistema Nacional Integrado de Salud (Ley 18.211).

Lograr la apropiación de las Normas que regulan el trabajo seguro y las técnicas de lucha preventiva

Matemática-Física:

Este componente pretende que los estudiantes logren: Manejar estrategias que impliquen plantear problemas, proponer ideas, dar explicaciones, analizar

situaciones, planificar y llevar a cabo actividades experimentales, interpretar y comunicar resultados, interpretar información de distintas fuentes, tomar decisiones fundamentales; Comprender modelos, conceptos, teorías y leyes asociadas a los temas propuestos en ambas disciplinas; Utilizar el pensamiento lógico para organizar y relacionar las informaciones recibidas del entorno que permita resolver en forma más eficaz los problemas que presenten; Identificar los elementos matemáticos presentes en los fenómenos físicos y la contribución de estos a la mejor comprensión de los hechos implicados en la misma.

Componente Ciencias Sociales:

Filosofía- Sociología:

Desde el área de la Filosofía se busca propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo en salud como en su desarrollo personal y profesional.

En ese mismo marco, se integra Sociología que pretende aportar herramientas para que el profesional de la salud sea capaz de analizar, desde una perspectiva sociológica, la sociedad que lo rodea, definir y llevar a la práctica acciones para la resolución de conflictos y la mejora de su ámbito laboral.

Componente de Gestión Profesional:

Seminario Atención primaria en salud, salud comunitaria, prevención y promoción de salud:

Esta Seminario busca brindar herramientas conceptuales sobre la estrategia de APS, la prevención y promoción de salud; identificar y problematizar los factores determinantes de la enfermedad y la salud, sus relaciones con las condiciones y estilos de vida, sus causas y consecuencias; desarrollar la

capacidad de pensar los problemas de salud de la población juvenil desde un enfoque de APS con énfasis en la prevención, la promoción y la acción sobre los determinantes; promover aspectos actitudinales de estímulo al autocuidado, al mutuo cuidado y a un abordaje proactivo, preventivo y promocional de la salud.

Seminario Sistema nacional integrado de salud (SNIS).nivel de atención.

Objetivos sanitarios:

Esta Seminario propone conocer los lineamientos y el desarrollo del SNIS; conocer y analizar los componentes: Niveles de atención a la salud y las diferentes estrategias para su abordaje práctico; conocer y analizar los Objetivos Sanitarios, sus nudos críticos con una mirada propositiva.

Seminario Nueva agenda de Derechos:

Este Seminario busca proporcionar el desarrollo de competencias para la promoción y atención en salud desde el enfoque integral de derechos; promover el desarrollo de capacidades críticas en relación a nuevas temáticas y prácticas cotidianas en salud y derechos; conocer y analizar los componentes de la legislación en materia de derechos humanos y nueva agenda.

Seminario Trabajo en equipo:

Este seminario pretende reconocer la importancia del trabajo en equipo para mejorar la calidad de la atención; identificar la diferencia entre equipo y grupo de trabajo; reconocer las características de los equipos efectivos; identificar las etapas en la conformación de equipos de trabajo; ser capaz de realizar una propuesta operativa para el desarrollo de un equipo de trabajo.

Componente Propio:

En todas las situaciones del proceso de salud - enfermedad y en todos los niveles de atención, el Auxiliar de Enfermería debe actuar bajo la supervisión

del Licenciado en Enfermería; Realizar las actividades asistenciales delegadas por el Licenciado en Enfermería; Colaborar en el proceso de atención en la salud y enfermedad al individuo, familia y comunidad en las diferentes etapas del ciclo vital en el primer, segundo y tercer nivel; Contribuir a mejorar las condiciones del medio ambiente laboral para el usuario y para su propio trabajo; Colaborar en la ejecución de proyectos y programas de educación e investigación con el equipo de enfermería; Participar de las reuniones de trabajo de los equipos de enfermería y de salud en general; Participar en los programas de capacitación y perfeccionamiento en el área en que se desempeña; Participar en acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad; Registrar todas las acciones realizadas.

PERFIL DE EGRESO:

Al egresar el estudiante poseerá las competencias y saberes que le permitirán:

Poner en práctica habilidades para la planificación y organización que le permitan interactuar en el medio en el que se desenvuelve.

Desarrollar la creatividad que le permita generar respuestas innovadoras ante situaciones imprevistas o nuevas oportunidades.

Razonar los procesos a partir de la experiencia y potenciarla.

Manejar y dominar diferentes códigos de expresión y comunicación acordes con las nuevas tecnologías de comunicación e informáticas.

Utilizar la expresión oral y escrita de forma que le posibiliten un relacionamiento amplio tanto a nivel interno de la organización, como en el ambiente externo.

Actuar dentro de los parámetros de la ética profesional.

Identificar y conocer los valores comunes a la organización y la sociedad en su conjunto.

Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo así como reconocer la importancia del trabajo en equipo para mejorar la calidad de la atención.

Conocer las características de la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) y las distintas formas de promoción de salud así como poder aplicarlas a los problemas de salud de la población adolescente y juvenil.

Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y prácticas para contribuir al cambio de Modelo de Atención.

Conocer y Analizar el SNIS y sus componentes para contribuir a su mejora continua.

Profundizar en la reflexión acerca de sus prácticas laborales, así como en la decodificación de información que circule en diversos ámbitos institucionales, mediáticos, organizacionales, sindicales, etc.

Ser capaz de realizar una propuesta operativa para el desarrollo de un equipo de trabajo.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

Esta propuesta busca promover metodologías de trabajo que promuevan tanto en docentes como en estudiantes dinámicas participativas, impulsando estrategias metodológicas tendientes a fomentar espacios de problematización y de integración de conocimiento.

Esta modalidad de trabajo pretende generar compromiso en los estudiantes para con los componentes que la conforman, incentivando nuevas búsquedas y articulaciones, elección de materiales, nuevos análisis, organización y distribución de tareas, cumplimiento de plazos, etc., acordes al área técnica de desempeño.

Es de fundamental importancia que la propuesta promueva en los estudiantes la autonomía desarrollando habilidades que le permita solucionar problemas o

generar nuevos conocimientos.

Por tanto es de suma importancia las formas de abordar las bases teóricas y prácticas que le permitirán la toma de decisiones, el análisis, la búsqueda de resolución de problemas y aportando a las competencias de trabajo en equipo.

Se utilizarán todas las dinámicas grupales de clase que motiven la participación activa y escucha activa de los alumnos.

La propuesta utilizará la modalidad semipresencial, como herramienta que favorece y promueve diversas formas de interacción con los contenidos y entre los participantes y aumenta las posibilidades de participación y seguimiento de la propuesta por parte de los mismos.

La modalidad de cursada es en “espejo”: mientras un grupo transita las asignaturas correspondientes a un semestre, el otro transita, en simultáneo, las asignaturas correspondientes al otro semestre, invirtiendo el orden de cursada una vez finalizado dicho tramo.

EVALUACIÓN:

Se recomienda realizarla en etapas sucesivas, con el fin de gradualmente aproximarse a los juicios de valor, por lo cual es recomendable:

- Realizar una evaluación diagnóstica procesual sobre el grado de implementación de la propuesta educativa.
- Realizar un seguimiento continuo sobre el proceso de avance, participación e involucramiento de todos los participantes.
- Abarcar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con énfasis en los objetivos programáticos y el mapa de competencias.
- Promover el análisis y estudio de los objetos y componentes de trabajo y la comparación de modelos, verificando la creatividad y el accionar correcto.
- Desarrollar una evaluación centrada en la evolución y cumplimiento definido

en el curso.

BIBLIOGRAFÍA

CETP. Plan Estratégico para el quinquenio, 2010-2014.

Da Cunha María Isabel (1997): “Aula universitaria: innovación e investigación”, en Leite D. y col.: La universidad fluctuante, Campinas, Papiru.

ESQUEMA CURRICULAR																							
BACHILLERATO PROFESIONAL TRAYECTOS (067)																							
Plan 2015																							
2 semestres de 16 semanas cada uno																							
ORIENTACIÓN Área de la Salud																							
ASIGNATURAS																							
Año	Semestre//Módulo	Área	Cód.	Componente	Descripción	Horas Estudiante						Horas Docente											
						Propias	Integradas	Seminarios	Práctica Profesional	Semanales	Total Semestrales 16 semanas	Créditos Educativos	Semanales Aula	Semanales Integradas	Seminarios	Coordinación EDT	Coordinación EDI	Horas semanales	Total Semestrales 16semanas				
1	1	014	02141	Lenguas	Análisis y Producción de Textos	3	-	-	-	3	48	-	3	-	-	2	-	5	80				
		388	1980			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
		802	26885			3	-	-	-	3	48	-	3	-	2	-	5	80					
		320	1627			3	-	-	-	3	48	-	3	-	2	-	5	80					
	1	1	99561	Seminarios	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD, SALUD COMUNITARIA, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD	-	-	11	-	-	11	-	-	-	11	-	-	11	11				
			99562			-	-	11	-	-	11	-	-	-	11	-	-	11	11				
			99563			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
			99564			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
			99565			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
			Horas totales semestre					6	-	22	-	-	118	-	12	-	22	8	-	42	342		
			312			17885	Ciencias Sociales	Filosofía	3	-	-	-	3	48	-	3	-	-	2	-	5	80	
064	39885	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-							
624	3702	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-							
028	0460	3	-	-	-	3			48	-	3	-	-	2	-	5	80						
1	2	99561	Seminarios	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD, SALUD COMUNITARIA, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD	-	-	11	-	-	11	-	-	-	11	-	-	11	11					
					99562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
					99563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
					99564	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
					Total Semestre					6	-	22	-	-	118	-	12	-	22	8	-	42	342
Total Curso					12	-	44	-	-	236	-	24	-	44	16	-	84	684					

* El componente propio de "AUXILIAR DE ENFERMERIA" se acredita con la certificación expedidas por las Escuelas Habilitadas por el MEC.Seminarios: en cada semestre, los estudiantes optarán por 2 seminarios para cursar, debiendo completar al final del proceso lo 4 seminarios planteados en el esquema.

D. P. y D. O. E. 12/11/2018



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos			
PLAN		2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados			
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud			
MODALIDAD		--	Semipresencial			
AÑO		1°	Primero			
TRAYECTO		---	---			
SEMESTRE		1	I			
MÓDULO		---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA		014	Análisis y producción de textos			
ASIGNATURA		02141	Análisis y producción de textos			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Espacio transversal (componente Lenguas)			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		DE	----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 05/05/19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19	

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la reformulación de la Educación Media Superior, que habilita a los estudiantes tanto al ingreso a estudios terciarios como al mercado laboral, es oportuno replantearse el rol de la asignatura inserta en un curriculum complejo y en una sociedad de cambios permanentes.

Si se piensa que los alumnos se incorporan a un mundo y a un país en que "todos los recursos naturales han desaparecido de la ecuación competitiva (Japón no los tiene y es rico, Argentina los tiene y no es rico)" - Thurow, 1993 - donde el capital y las tecnologías, independientemente de su origen, se instalan en aquellas naciones en que pueden maximizar sus beneficios y si se tiene claro que esto depende pura y exclusivamente del potencial humano, la ventaja

comparativa y perdurable sólo puede ser la creatividad, la capacidad, el desarrollo de las competencias fundamentales y los conocimientos específicos del capital humano.

El acceso al conocimiento y a determinadas competencias es el elemento decisivo para participar activamente de los nuevos procesos productivos.

¿Por qué el énfasis en la adquisición de competencias?

Las demandas actuales de la sociedad invalidan la discusión sobre “una formación general esencialmente academicista y desvinculada del mundo del trabajo versus una capacitación laboral propensa a caer en el mecanicismo y el adiestramiento instrumentalista” (Daniel Filmus). Hoy, más que nunca, la adquisición de conocimientos y competencias debe estar acompañada de la educación del carácter, de la apertura cultural y del despertar de la responsabilidad social” (Tedesco).

¿Qué se entiende por competencia?

Carlos Cullen (1997) explicita: “la competencia refiere a la capacidad de respuesta personal del sujeto ante situaciones variables e imprevisibles y no al desarrollo de un repertorio de respuestas esperadas en función de que se consideran valiosas”. Debe hacerse una precisión de los términos aludidos anteriormente: capacidad, competencia.

Capacidad hace referencia a la potencialidad referida a las diferentes posibilidades que los seres humanos poseen. Competencia refiere a adquisiciones que, si bien requieren de las capacidades, éstas se potencializan con aprendizajes mediados por intervenciones docentes resultando en desempeños adecuados.

¿De qué forma se procesa una competencia?

A partir de esquemas mentales estructurados en red que movilizados permiten la

incorporación de nuevos conocimientos y su integración significativa a esa red. Implica operaciones y acciones de carácter cognitivo, socio-afectivo y psicomotor que puestas en acción y asociadas a saberes teóricos y/o experiencias permiten la resolución de situaciones diversas en forma adecuada.

¿Cómo se logra movilizar esas competencias?

Empleando los conocimientos como recursos para aprender. Implica un cambio radical en la metodología de trabajo, que debe operarse primero y fundamentalmente en el docente. Si no ocurriera, si no se operara esta transformación, no se avanza. Lo revolucionario está en la metodología, no sólo en la aplicación de los contenidos.

El docente debe propiciar situaciones donde el alumno pueda desarrollar sus competencias y superar la tradicional contradicción entre teoría y práctica o entre "saber" y "saber hacer".

La calidad de competente supone el dominio de diversos contenidos por un solo alumno. Esos contenidos, tanto como las diferentes competencias, son desarrollados en las diferentes áreas y/o asignaturas. Es indispensable el trabajo de coordinación de los docentes para las diferentes propuestas, de lo contrario el alumno tendrá un resultado parcial y sentirá como algo fragmentado lo que en la realidad es una unidad.

Marco teórico de la asignatura.

¿Qué aportes se realiza desde la asignatura Análisis y Producción de Textos, en el marco teórico de Educación Media Superior y en el desarrollo de competencias que les permita a los alumnos iniciar el ejercicio efectivo de la ciudadanía, ingresar al mundo del trabajo y/o continuar estudios superiores?

Coincidentes con Marta Marín (1999) el logro de la competencia comunicativa, supone la integración de otras competencias: la lingüística(formular enunciados

sintáctica y léxicamente adecuados), la discursiva (la capacidad de elegir el tipo de texto adecuado a la situación o circunstancia en la que se comunica), la textual (construir un texto bien organizado dentro del tipo elegido), la pragmática (la capacidad de lograr un determinado efecto de intencionalidad mediante el texto que se ha construido) y la enciclopédica (consiste en el conocimiento del mundo y en el conjunto de saberes más particularizados que permiten un intercambio comunicativo eficaz, por parte de los interlocutores).

Educar en el análisis de textos contribuye a educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades de recibir, seleccionar y jerarquizar, y en consecuencia, interpretar la información recibida, base fundamental de todo proceso crítico.

Hablar de lengua es hablar de comunicación, de instrumento que permite explorar los ámbitos de la cultura y de herramienta que organiza el pensamiento y la actividad. En el campo de la educación formal, constituye un eje transversal puesto que las diferentes disciplinas hacen uso de ella para construir su conocimiento.

Ser usuarios competentes de la lengua significa desarrollar las cuatro macrohabilidades: hablar, escuchar, leer y escribir, que permiten desarrollar las capacidades de atender, inferir, anticipar, interpretar, retener, hipotetizar, comprender, contextualizar, planificar, reflexionar, organizar, expresar.

¿Qué pasa cuando el alumno entra al sistema formal?

Debe incrementar su capacidad para usar la lengua como instrumento de interacción, de representación y de conocimiento. La requisitoria metalingüística tiene que permitir analizar críticamente las situaciones problemáticas reales de las que se toma parte a diario en el proceso comunicativo: se habla y se escribe para contar, para informar, para convencer,

para crear, etc.

Por lo tanto, el tránsito del alumno por el sistema educativo tiene que convertirlo en usuario autónomo del sistema de su lengua. A partir de la construcción de su práctica lingüística, apropiarse del lenguaje estándar del conjunto de la sociedad, de modo tal, que pueda distinguir los diferentes registros de lo oral como de lo escrito, y pueda pasar de uno a otro, eligiendo según el caso, los más adecuados para las situaciones comunicativas en las que esté implicado.

El docente debe tener presente: 1- los procesos cognitivos para promover la apropiación de los diferentes recursos lingüísticos, según las diferentes superestructuras textuales; 2- aquellos soportes necesarios de las teorías lingüísticas que sirvan de hipótesis de trabajo, en una adaptación sensata de las mismas.

Se debe tener presente que la lengua se perfecciona y se enriquece si se tiene la oportunidad de escuchar, hablar, leer y escribir, en una permanente actitud reflexiva sobre la propia lengua.

Este ciclo es el adecuado para abordar el estudio de la lengua en función del texto lingüístico - considerado como una producción- y reflexionar sobre la estructura discursiva de la lengua transformándola en un objeto de conocimiento más allá de su entidad como instrumento de comunicación.

Se entiende por discurso aquella construcción lingüística que supone un formato especial, reconocible, a partir de una serie de elementos que lo caracterizan.

El estudiante en los ciclos anteriores ha tomado contacto con algunas tipologías discursivas primarias estrechamente relacionadas con la comunicación espontánea: el diálogo, la narración y la argumentación.

Las tipologías discursivas secundarias restringen lo espontáneo. El objetivo se deriva directamente de su forma de producción y está estrechamente relacionado con la escritura, como por ejemplo: el informe.

El abordaje a estos contempla dos planos de estudio: el textual y el discursivo; se realiza el estudio de las operaciones lingüísticas y cognitivas reguladoras de la producción, construcción, funcionamiento y recepción.

Se profundizará el discurso argumentativo, que cualquiera sea la temática, permitirá al alumno crecer su capital lingüístico (vocabulario y construcciones sintácticas) Es importante que tome posición en sus juicios con un grado de descentración, que lo lleve a exponer sus afirmaciones y argumentos y estar atento a los posibles o reales contra-argumentos de su/s interlocutor/es.

La argumentación aparece como el mecanismo social por excelencia que regula la interacción de las acciones interindividuales o intergrupales (técnicas de venta, publicidad, política, “disputa científica”, etc).

El informe es un discurso que tiene características de la argumentación y de la narración. Permite discriminar dos modalidades de brindar información: relevamiento ordenado de datos y cronología de hechos.

Es imprescindible el abordaje al estudio del mismo puesto que existen muchas formas de la vida social en que se recurre al informe: actas de asamblea, reporte de lo actuado, resumen de una experiencia, diagnóstico, etc.

En el caso de los materiales de estudio es la posibilidad de construir un discurso propio con la información obtenida a través, por ejemplo, de la lectura. Implica un proceso de elaboración del conocimiento que se corresponde con uno de los más altos niveles de abstracción en el pensamiento. Se hace necesario un capital lingüístico importante por su requisitoria: la especificidad y precisión del

vocabulario técnico y científico, así como de construcciones sintácticas precisas y adecuadas.

Reflexiones

El docente no encontrará en esta propuesta programática una innovación sustancial de contenidos. No es a ello que apunta. El gran desafío es metodológico y didáctico.

Debemos reconocer que durante mucho tiempo hemos priorizado en la enseñanza de la lengua, la dimensión formal en detrimento de la dimensión funcional y creativa; en otras palabras, hemos puesto más énfasis en la gramática que en las partes sustantivas y dinámicas de la lengua. También es cierto que hace tiempo hemos tomado conciencia de la necesidad de este cambio y venimos intentando otras estrategias.

Nuestros alumnos, necesitan aprendizajes funcionales y creativos, buscan la aplicación de lo que aprenden y se sienten motivados cuando se les da la oportunidad de crear y de ser protagonistas de sus propios aprendizajes. No debemos olvidar que los estudiantes son una entidad social e intelectual que tenemos la obligación de desarrollar porque educamos antes que nada para la vida. No debemos anteponer las consideraciones académicas del conocimiento donde no sucede nada nuevo, donde todo está previamente solucionado, ordenado, simplificado, descontextualizado y muy fácil de evaluar, a la consideración social del conocimiento, de naturaleza conflictiva, problemática, dialéctica, inconclusa y por tanto, difícil de evaluar. Esta última nos agrade o no, es nuestra realidad de hoy y para ello debemos educar.

Los estudiantes que recibimos tanto en los Bachilleratos como en los cursos de Formación Profesional Superior, han recibido adiestramiento en el manejo de

textos académicos (exámenes, escritos, etc.); y por ello, su vinculación con la lengua escrita es, en general, de carácter memorístico. Buscan el ingreso a estudios superiores y/o a un mercado laboral altamente competitivo; viven – además- una circunstancia especial: el desempleo o el seguro de paro.

Con relación a nuestra asignatura, pretenden que sea útil; por tanto, su motivación es de carácter instrumental: desean dominar el código para utilizarlo con fines prácticos. Esta motivación puede ser más fuerte que la integrativa: dominar un código nuevo para poder participar en la comunidad que utiliza ese código. Partir de esa motivación del alumno e ir construyendo con él la praxis comunicativa, constituye un desafío para nuestra tarea docente.

Por lo expuesto, es necesario priorizar el estudio del código oral y escrito con sus diferencias de tipo contextual y textual. Si jerarquizamos el concepto de uso de la lengua (con un propósito concreto, en una situación concreta), es pertinente respetar el proceso de los estudiantes en la adquisición de textos orales y escritos adecuados, coherentes y cohesivos. Es preciso construir dialógicamente, mediante la observación, análisis, discusión de diferentes textos, una red lógica de conceptos, ordenados jerárquicamente, que se adecuen al receptor y a la situación comunicativa.

En cuanto a la instrucción gramatical, se la observará en las distintas situaciones de los procesos de composición del texto, corrección y revisión que realice el alumno en colaboración con el docente. Distintos estudios (Krashen, 1981; Flower y Hayes, 1980), demuestran que es más significativa la corrección realizada por el docente de los borradores del texto, previos a la versión definitiva, para de esa manera, enriquecer el proceso de composición del alumno.

Retomando las competencias generales, es preciso ir generando desde este curso situaciones que permitan:

- promover la capacidad de iniciativa de los estudiantes, al favorecer instancias en las que propongan textos de su interés, para analizar;
- propiciar el trabajo en equipo de manera responsable, al evaluar la actuación de cada uno de sus integrantes, de forma permanente;
- fomentar hábitos de trabajo positivos como la costumbre de consultar el diccionario cuando hay dudas, la elaboración de diccionarios propios con las dificultades ortográficas que va descubriendo, ya resueltas.,
- validar las instancias de coordinación con otras asignaturas, que se verán reflejadas en tareas concretas;
- aceptar el pensamiento divergente como forma de enriquecimiento y de formación individual y colectiva;
- colaborar en la formación de personas creativas, capaces de trabajar en equipo y de resolver problemas, de acuerdo a las demandas sociales actuales.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencia comunicativa. Esta macrocompetencia incluye otras que deben ser trabajadas permanentemente:

- Competencia lingüística
- Competencia discursiva
- Competencia textual
- Competencia pragmática
- Competencia enciclopédica

Para desarrollar éstas, a lo largo de los cursos de la asignatura, se trabajará en la comprensión y producción de textos así como en la metacognición lingüística.

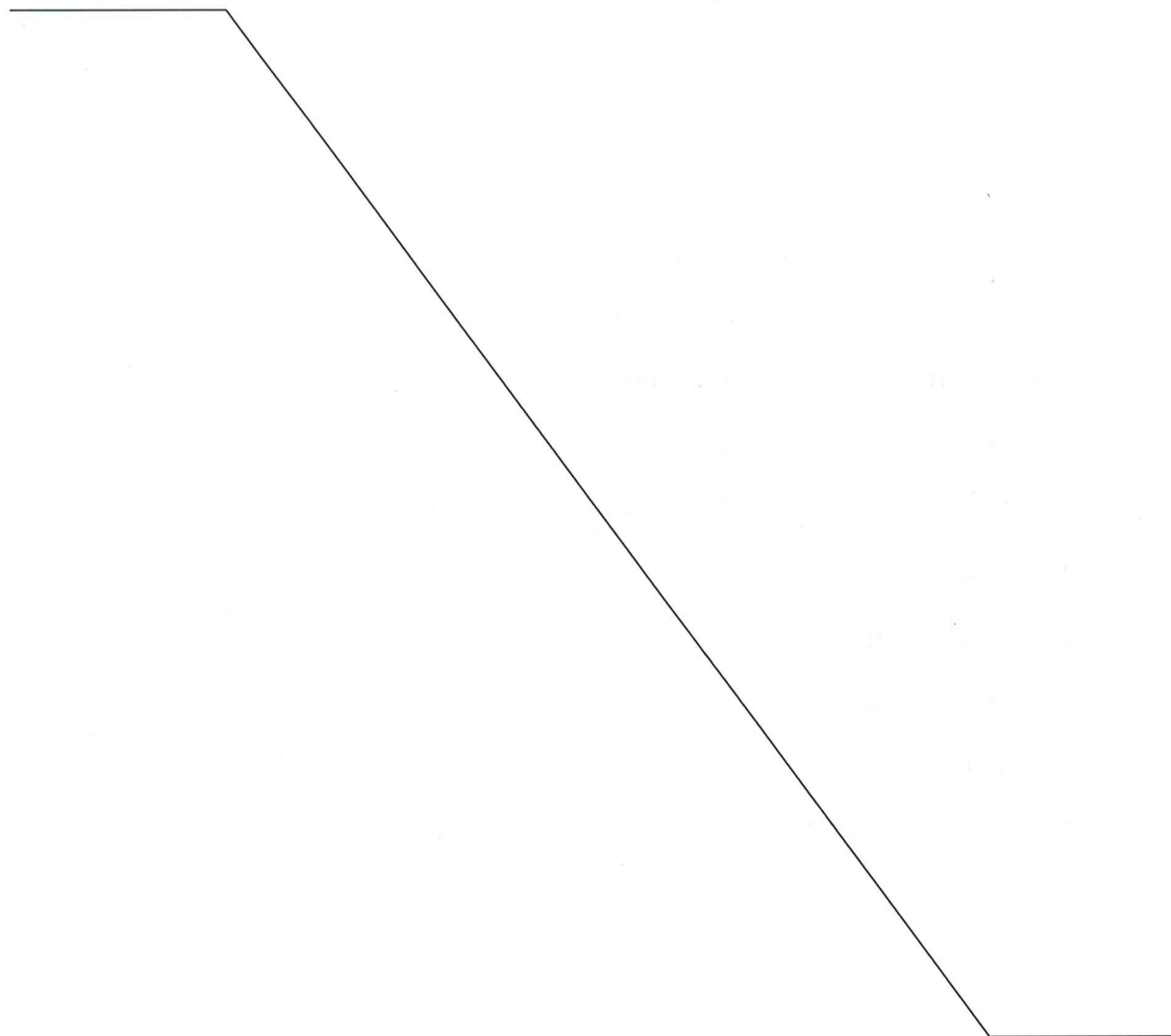
Competencias específicas:

Las competencias específicas deben propiciar un usuario de la lengua que ejercite: el hablar, el escuchar, el leer, el escribir, el comprender, el interpretar, el reflexionar, el crear, el producir.

Dichas competencias están explicitadas en el cuadro siguiente:

MACROCOMPETENCIA: COMUNICATIVA – EXPRESIVA

ESCUCHA - HABLA - LEE - ESCRIBE - COMPRENDE- INTERPRETA - REFLEXIONA- CRÉA





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Competencias específicas	Estrategias metodológicas	CONTENIDOS		Actividades sugeridas	Evaluación formativa
<i>Utiliza adecuadamente la comunicación oral y escrita para continuar su desarrollo como ser social.</i>	Coordinar con los pares docentes.		Temas MODULO I La comunicación: dialógica, informativa y preceptiva. Factores intervinientes en el proceso de la comunicación: instancia emisora (producción del mensaje), instancia receptora (interpretación del mensaje). Factores que dificultan y/o facilitan la comunicación.	Reconocer las competencias lingüísticas y paralingüísticas.	Deduce las alteraciones en la comunicación de un mensaje en el que exista disparidad entre lo emitido y lo percibido. Produce e interpreta textos orales y escritos, teniendo en cuenta su receptor o el emisor. Identifica estrategias diversas utilizadas para conseguir una comunicación oral y escrita adecuada. Analiza las interferencias (barreras, "ruidos"), que dificultan la comprensión de un mensaje.
	Realizar un diagnóstico. Planificar proyectos de aula.			Identificar y usar adecuadamente según su receptor- la competencia enciclopédica. Valorar formas de comunicación entre interlocutores diversos, en función del tono de voz, expresión, calidad de la comunicación (clara, precisa, concisa).	

Competencias específicas	Estrategias Metodológicas	CONTENIDOS		Actividades sugeridas	Evaluación sumativa Indicadores de logro
		Abordar el texto desde la:	Temas		
Contextualiza el lenguaje y los mecanismos técnicos, para comprender, explicar y organizar mensajes adecuados a la situación comunicativa.	Aportar estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. Proponer textos que permitan identificar diferentes interlocutores y roles.	Superestructura (esquema global)	Lengua y habla. El texto, definiciones y propiedades. Texto oral y texto escrito: rasgos pertinentes.	Reconocer textos orales y escritos concernientes al ámbito laboral. Abordar un texto escrito desde la super, macro y microestructura. Reconocer sus rasgos pertinentes: coherencia, cohesión, adecuación, orden, clausura, etc.	Utiliza el lenguaje estándar y reconoce variedades lingüísticas. Diferencia un texto de un no texto. Reconoce conectores. Aplica cohesión referencial y secuencial.
			Técnica de la entrevista. La comunicación telefónica. Funciones del lenguaje. Variedades lingüísticas. Actos de habla.	Escuchar diferentes textos orales Reconocer características. Identificar elementos de la Comunicación. Elaborar un cuadro comparativo entre el texto oral y el texto escrito. Seleccionar diferentes textos con la finalidad de observar las funciones del lenguaje	Reconoce marcas de la oralidad (entonación, titubeos, repeticiones anacolutos, etc.) Reconoce emisor, receptor, referente, situación, etc. Identifica funciones del lenguaje. Produce textos de acuerdo con la finalidad pretendida. Identifica y usa las funciones del lenguaje adecuadas a la situación comunicativa propuesta. Planifica, organiza y realiza la entrevista. Expone y argumenta en forma oral, el tema desarrollado por el entrevistado elegido. Acepta el pensamiento



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Respetar los derechos y obligaciones que tiene como ser social, al trabajar en equipo			utilizadas, actos de habla, variedades del lenguaje. Realizar entrevistas a diferentes actores vinculados a las instituciones. Grabar las entrevistas, realizarlas telefónicamente y/o escribirlas. Proponer instancias de información y discusión oral, de los temas que surjan de las entrevistas.	divergente.
	Macroestructura (coherencia semántica)	<u>MÓDULO 2</u> Textos según el ámbito de uso (con especial énfasis en los textos sociales y laborales). La carta en los distintos ámbitos.	Reconocer el ámbito a que pertenecen los distintos textos ya trabajados. Producir distintas clases de cartas: solicitud de empleo con currículum vitae y de carácter interno.	Adecúa su producción de acuerdo al ámbito de uso. Reconoce las partes constitutivas de la carta. Elabora un mensaje claro y persuasivo. Produce un mensaje breve de acuerdo a la situación..
Aplica las macrorreglas: suprime, generaliza,	Microestructura (cohesión)	La exposición. Características. Aspectos pragmáticos, estructurales lingüísticos.	Analizar un texto expositivo. Producir su resumen. Esquematizarlo.	Aplica las estrategias para la producción de un texto expositivo. Suprime, generaliza, construye.

construye.	Investigar con los alumnos.	Reflexión meta-lingüística (formas déicticas).	El resumen y el esquema.	Aplicar estrategias de la argumentación. Seleccionar un tema, iniciar su explicación, promover su discusión y posterior debate. Reflexionar sobre sus características y diferencias.	Emplea estrategias argumentativas, hipótesis, justificaciones. Respeto la situación de comunicación Escucha activamente a sus interlocutores. Acepta el pensamiento divergente.
Es capaz de evaluar el proceso de producción de Textos.	Ejemplificar, ejercitar.	El	La argumentación Características. Aspectos pragmáticos, estructurales y lingüísticos. La discusión. El debate. Actos de habla.		
Es capaz de escuchar con respeto y atención.					



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Es capaz de exponer sus opiniones con propiedad	Realizar preescritura, escritura, reescritura.	pronombre; formas verbales; operadores léxicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos)	El texto científico Un discurso expositivo y/o argumentativo.	Abordar el estudio de un texto científico-técnico. Analizar las características propias del lenguaje científico-técnico, reconocer los tecnicismos propios del texto estudiado. Producir breves informes relacionados con la orientación elegida.	Indaga sobre un tema de la orientación elegida. Produce. Aplica al texto los aspectos que lo caracterizan como un texto científico-técnico Reflexiona.
Reflexiona sobre la estructura de la lengua	Reflexionar sobre el sistema de la lengua.		El informe.		
SER	SABER		+	SABER HACER	

PROPUESTA METODOLÓGICA

Analizada la información general y teniendo en cuenta que la Formación de Bachiller Profesional en el Área de la Salud, se llevará a cabo con programas modulares, (dos módulos: 16 semanas, 3 horas por semana), el perfil de egreso requiere: “Buscar, seleccionar, interpretar y comunicar información científico-técnica-tecnológica referida al área de formación específica”, “Desarrollar actitudes éticas, autónomas, intelectual y pensamiento”, “Saber convivir y trabajar en equipo desarrollando una actitud crítica ante el trabajo personal y del equipo”.

La población objetivo en la cual se desarrollará el técnico, necesita de un profesional que atienda no solo al usuario a nivel personal sino también a personas de su entorno familiar y a nivel de comunidad. Además el egresado será intermediario aportando información y se desempeñará con otros agentes de la salud quienes realizarán acciones para mejorar la situación del usuario.

Se entiende que el programa debe priorizar la comunicación, dar énfasis en las funciones del lenguaje y actos de habla. Manejar el texto científico-técnico y la redacción de informes, el texto expositivo explicativo, argumentativo a nivel de texto escrito y oral enfatizando la comunicación entre los interlocutores de los diferentes niveles.

Si se parte de una visión del aprendizaje como construcción individual-colectiva, en una relación dialéctica, se propiciará el trabajo en equipo y en régimen de taller a partir de lecturas orientadas y de los referentes previos del grupo, se tenderá a priorizar determinada línea metodológica. Sea esta u otra, es conveniente tener claro qué se espera lograr al finalizar los módulos.

Se acuerda en proponer textos del interés de los alumnos, propiciando que ellos encuentren distintos discursos para ser analizados de manera reflexiva y

crítica.

Retomando lo enunciado en la fundamentación, (página 2 de este documento) el docente guía a los alumnos en el aprendizaje desde las tareas más simples a las más complejas para que adquiera las competencias de forma progresiva.

Como docentes sabemos que a los estudiantes les resulta dificultosa la comprensión profunda de un texto y la correspondiente justificación de sus respuestas. Es por ello que consideramos conveniente que respondan – en este curso- a los diferentes textos propuestos, según una serie de actividades secuenciales. Estas actividades se basan en el uso de una gama de distintas estrategias: comprometerse con la lectura, describir/explorar, interpretar; de esta forma está aprendiendo el estudiante a emplear una heurística. Las actividades guiadas no sólo incluyen escritura sino también comentario, debate, interpretación oral, escritura creativa o producciones más complejas.

La heurística (estrategia general usada para intentar resolver problemas) de describir/conectar/interpretar, sirve como andamiaje para mejorar la interpretación y la producción textual posterior. Las actividades guiadas ayudan a los alumnos a aprender a basarse en su conocimiento previo para hacer deducciones. Vinculando el conocimiento, pueden activar esquemas que los ayuden a entender mejor ese texto y reconocer que “entrar” en el mundo del texto, significa acceder y participar de los bienes culturales científicos y tecnológicos. Sin esta perspectiva, el hombre está condenado a vivir un eterno presente.

Es por esta causa que consideramos relevante que sea en los textos seleccionados, en los que aplique la complejidad de la comunicación, los actos de habla, la cohesión, etc.

También puede constatarse que los alumnos suelen tener dificultades para

ampliar su pensamiento sobre los textos más allá de las respuestas inmediatas y superficiales. Las propiedades textuales de adecuación, coherencia y cohesión, pueden ayudarlos a centrar la atención en elementos estructurales importantes y a dirigir su pensamiento según un plan o andamiaje lógico. Podrían aprender a ampliar y organizar sus respuestas según ciertas estructuras de texto: opinión/ejemplo, causa/efecto, problema/solución, etc. Por ejemplo, aplicando una estructura de problema/solución, pueden primero definir el problema, luego explicar los motivos de ese problema, proponer soluciones posibles y explicar por qué esas soluciones pueden resolverlo.

Otro objetivo de las tareas guiadas es el de ayudar a los alumnos a hacer inferencias sobre los elementos del texto. La interpretación de textos exige que un lector vaya más allá del texto mismo, para inferir su clase/tipo, el ámbito, el contexto, la trama/secuencias, las ideas o intenciones de un autor, las necesidades, motivos, creencias, conocimientos, características o actitudes. Una de las estrategias fundamentales para inferir el desarrollo de la trama es la capacidad de hacer predicciones y de justificarlas según una revisión de las pistas que hay en el texto. Mientras leen, se les puede pedir a los alumnos que hagan predicciones y las justifiquen basándose en una predicción del texto, que consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre los que va a encontrarse en él, apoyándose para ello en la interpretación que va construyendo sobre lo que ya ha leído y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector.

Ir formando lectores competentes significa que “accedan a las ideas principales de un texto aplicando una serie de estrategias cognitivas y lingüísticas: de omisión o supresión de lo poco relevante; de sustitución – mediante las cuales se integran conjuntos de hechos o conceptos en otros- ; de selección – que

llevan a identificar la idea en el texto, si se encuentra implícita- o de elaboración – mediante las cuales se construye o genera la idea principal cuando no está implícita” (1992, Solé, Isabel.).

Esta heurística – sin ser la única- permitirá que el estudiante logre comprender y abordar tanto la producción escrita como la producción oral.

Cassany (1994), señala que la comunicación oral y su enseñanza, constituye un desafío de la tarea docente. El prestigio de la lengua escrita, su presencia casi exclusiva en el ámbito escolar, y el hecho de que hasta fechas muy recientes apenas se han llevado a cabo estudios sobre comunicación oral, han provocado – entre otras circunstancias – el que esta forma de comunicación se analizara y juzgara, en general, con los criterios que se aplican a la lengua escrita que se toma como modelo. La competencia comunicativa supone en el hablante el dominio de un conjunto de subcompetencias, todas ellas imprescindibles. A lo largo de la vida, cualquier ciudadano se verá en la necesidad de comunicarse oralmente de muy diversas maneras y en situaciones muy variadas. Su comportamiento comunicativo será más o menos competente en la medida en que, además del manejo del código lingüístico, sea capaz de ajustarse a esa situación: a su papel social como emisor, a la intención que persigue – contar, persuadir, demostrar, divertir...- , al tipo de destinatario y a sus circunstancias - uno o varios, con posibilidad de respuesta o no, de su mismo nivel cultural o distinto- al contexto... Y ese ajuste tendrá manifestaciones lingüísticas, como la selección del léxico, las fórmulas de cortesía, la mayor o menor complejidad sintáctica o conceptual, pero también se manifestará en la utilización adecuada de otros códigos, como el gestual y aquel que regula socialmente la proximidad o el contacto con el receptor, así como paralingüísticos: la voz, la entonación. Es por ello, que la conversación, la información, la discusión, y el debate,

constituyen terrenos a explorar metodológicamente en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa. Crear el espacio conveniente - para que los alumnos expongan de manera informativa, argumentativa, diferentes temas de interés - permite observar, señalar y analizar la adecuación del código oral.

En cuanto a la producción de textos escritos, la actividad de escribir, corresponde tanto a la comprensión lectora como a la producción escrita. La comprensión no basta: hay que escribir un texto. Hay, por tanto, un componente cognitivo: el que se refiere a las operaciones de selección, omisión, generalización y construcción de información y un componente lingüístico. Es preciso construir un texto que esté dotado de corrección lingüística, cohesión, coherencia y adecuación.

Finalmente, los alumnos tienen que aprender a interpretar y producir textos sin la ayuda de actividades guiadas. Cuando adquieren ciertas estrategias heurísticas, los alumnos pueden aplicarlas a sus propias conversaciones, producciones escritas de textos, etc., reduciendo así su dependencia de las actividades guiadas.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Una innovación didáctica y metodológica exige necesariamente un cambio en la valoración y constatación de los aprendizajes.

Durante el curso se realizarán evaluaciones de diversa índole según lo amerite el momento, circunstancia y finalidad de la misma.

En primer término se deberá realizar una Evaluación Diagnóstica con la finalidad de recoger información muy valiosa sobre el manejo de la Lengua de los alumnos, su nivel lexicográfico, la adecuación y riqueza de su discurso, etc., que le permitirá al docente orientar en primera instancia su quehacer pedagógico.

Si bien este punto de partida es importante e indispensable, no lo son menos las evaluaciones siguientes dado su carácter formativo. Con respecto a la Evaluación Formativa nos dice Álvarez Méndez: “La evaluación formativa, que se sirve de la información que recoge del aprovechamiento de los alumnos, está llamada a desempeñar funciones esencialmente de orientación y de ayuda para la actuación en el aula ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos seguidos por los participantes, como proceso cualitativo y explicativo que es y ofreciendo al profesorado unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas.”

La evaluación debe ser un proceso integrado al desarrollo de todo el currículo y de la tarea docente. Un divorcio en este punto nos hace perder toda intencionalidad formativa. El autor antes citado nos agrega: “Quiero llamar la atención sobre la necesidad de integrar cualquier práctica de evaluación como parte del mismo proceso de enseñar y de aprender, porque ella misma debe ser en sí actividad de formación intelectual y de aprendizaje”.

Concebida así la tarea de evaluar, nos conducirá a un resultado sumativo y final positivo, habiendo alcanzado de esta manera nuestra meta. Esta Evaluación Sumativa es la que se traducirá en última instancia en una calificación, que tratará de reducir a una expresión cuantificable, los resultados del proceso.

La evaluación debe siempre contribuir a la comprensión y mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para esto se deberá crear un clima de aula propicio, que favorezca la interacción con el docente y entre compañeros, donde la evaluación se perciba por el alumno como un paso necesario y enriquecedor del proceso, y no como una instancia amarga y penalizadora.

Las pautas metodológicas ya expresadas conducirán al docente a ir hallando distintas formas alternativas de evaluación, adecuadas a cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje y a cada grupo de alumnos, donde habrá cabida a experiencias de autoevaluación y coevaluación.

De acuerdo al objetivo de las diferentes tareas, la evaluación se elaborará como: preguntas (la respuesta está en el texto); preguntas de pensar y buscar (la respuesta es deducible pero exige cierto grado de inferencia) y preguntas de elaboración personal (su respuesta no se deduce sólo del texto, exige la intervención del conocimiento y opinión del lector).

Los trabajos de producción deberán dar al alumno la posibilidad de expresarse ampliamente a través de una expresión libre, divergente, imaginativa, creativa, de argumentación discrepante y espíritu crítico. De ninguna manera podremos sacrificar estos aspectos en aras de un control técnico más minucioso.

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

ALARCOS LLORACH, Emilio. Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe, 1995.

ALISEDO, Graciela y otros. Didáctica de las ciencias del lenguaje. Paidós. 1994.

La autora define un marco teórico para la didáctica de la lengua y presenta la didáctica de la alfabetización como un proceso necesario de abordar desde el ciclo primario.

BASSOLS, Margarita y Anna Torrent. Modelos Textuales. Teoría y práctica. Barcelona, Octaedro, 1997.

BEAU FLY JONES y otros. Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires, Aique.

Los autores abordan las diferentes disciplinas desde la concepción del planeamiento estratégico. Presentan un excelente planteo con respecto a los modelos heurísticos.

BERNÁNDEZ, Enrique. Introducción a la lingüística del texto. Madrid, Espasa-Calpe, 1982.

Con más de diez años, sigue siendo actual y muy útil : una de las mejores introducciones al tema.

BERTUCCELLI, Marcella. Qué es la pragmática.

BOSQUE MUÑOZ, Ignacio y otros. Lengua Castellana y Literatura. Bachillerato 1ero. Y Bachillerato 2do. Madrid, Akal, 2000.

Los autores realizan un importante aporte teórico y práctico de tipología textual.

CASSANY, D., Marta LUNA, Gloria SANZ. Enseñar Lengua. Barcelona, Grao, 1994.

Intenta ser un compendio general de didáctica de la lengua materna, válido tanto para enseñanza primaria como secundaria. Es una obra extensa, que tiene la ventaja de estar concebida como apoyo a la tarea de desarrollo del currículo del área y el mérito de divulgar las principales aportaciones que se vienen dando en el terreno de la didáctica de la lengua (comprensión, expresión, planteamiento textual...)

CASSANY, Daniel. La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, 1995.

El autor fundamenta la necesidad de un completo dominio de la escritura, exigencia ésta, de la vida moderna. Analiza diferentes textos desde el punto de vista de la composición de ellos. Es interesante el aporte que brinda desde los ejemplos textuales.

CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Barcelona, Paidós, 1991.

Es un texto más técnico y específico que ofrece una explicación detallada de las

propiedades textuales de los escritos y de las estrategias y las teorías de composición.

CASSANY, Daniel. Reparar la escritura. Barcelona, Aula, 1995.

En esta obra se abordan las cuestiones relacionadas con la tarea de la corrección, por parte de los profesores, y de los textos escritos por los alumnos y se intenta recoger las repuestas que en este momento existen respecto de qué, cómo, cuándo y cuánto corregir.

COSTA, Sylvia, Marisa MALCUORI. Tipología textual. Montevideo, Universidad de la República, 1997.

Las autoras señalan la importancia de abordar el texto desde su tipología. Para ello, adhieren a la teoría de Halliday, con respecto a la diferenciación entre “clase” y “tipo” de texto. Fundamentan con claridad, por qué y para qué tipologizar.

DE GREGORIO, María Isabel y Rebola, María Cristina. Coherencia y cohesión en el texto. Ed. Plus Ultra, Serie Comunicación mixta.

DESINANO, Norma. El discurso periodístico. Argentina, Plus Ultra, 1987.

Trabaja los recursos propios de la noticia, crónica, editorial, reportaje.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. Docente y programa: lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires, Aique, 1995.

Este autor mexicano, analiza las tensiones que surgen en el proceso escolar y articula asuntos cruciales como contenidos, metodologías y evaluación. Desde un punto de vista crítico, también plantea conceptos como “imaginación creadora”, “pasión por el aprendizaje” y “programación en situación”. Constituye un gran apoyo para reconocer las diferencias entre programa y planificación, entendida esta última como las acciones pensadas con un propósito, que realiza el docente en el aula.

FREIRE, P. Y Schort, I. Medo e ousadía. Sao Paulo, Paz e Terra, 1987.

El libro consiste en una entrevista que realiza Ira Schort a Paulo Freire. Las preguntas están íntimamente relacionadas con el método dialógico de Freire y el lugar que ocupa el docente en la transmisión del saber. Para Freire, el profesor transformador tiene que empezar con el “aquí” de los alumnos proponiendo métodos dialógicos. Es un libro enriquecedor con respecto a la invitación a la reflexión sobre todo el quehacer docente.

MARÍN, Marta. Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires, Aique, 1999.

La autora plantea que la enseñanza de la lengua materna es, ante todo, enseñar su uso personal y social; es decir, facilitar la creación y la recreación lingüística por parte de los usuarios, quienes necesitan conocer los principios y fundamentos del sistema que emplean. Este libro articula ese campo del saber y su enseñanza, ofreciendo a los lectores la explicación de los principales conceptos lingüísticos y su relación con las prácticas pedagógicas. Escrito en un estilo claro y ameno, despierta el interés por conocer y orienta la mirada crítica sobre las prácticas.

MEDINA, Margarita. Manual de redacción comercial. Mexico, McGraw- Hill, 1986.

Manual accesible y práctico para la elaboración de diferentes cartas comerciales.

NOGUEIRA, Silvia. Manual de lectura y escritura universitarias. Prácticas de taller. Buenos Aires, Biblos, 2003.

ONG, Walter. Oralidad y escritura. México, Fondo de cultura económica, 1987.

El autor realiza un enfoque sincrónico y diacrónico de la evolución de la

oralidad y la escritura. Es, sin duda, un referente valioso en la enseñanza de la lengua.

PEDRETTI, Alma y otros. Estudios de ortografía. Universidad de la República, Montevideo, 2003.

PIERRO, Marta. Didáctica de la lengua oral. Buenos Aires, Kapelusz, 1983.

Es un texto que recurre al diagnóstico inicial, la metodología de la enseñanza y la evaluación de la lengua oral. Se presenta acompañado por una serie de ejercicios que sirven como disparadores.

PERRENOUD, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Santiago, Dolmen, 1999.

La propuesta del autor parte de la visión de una sociedad compleja que demanda de la educación no sólo una preparación academicista sino que al fin del proceso, el alumno sea capaz de trasladar sus adquisiciones escolares fuera de la escuela, en situaciones diversas, complejas, imprevisibles, y las sepa resolver.

ROSENBLAT, Louise M. El modelo transaccional. Universidad de New York, 1996.

SACRISTÁN GIMENO Y PERÉZ GÓMEZ. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1994.

Los autores nos invitan a la reflexión de nuestras prácticas educativas, analizan los problemas y las prácticas que han sido y son esenciales para llenar de contenido y sentido la realidad de la enseñanza. Presentan temas y alternativas que son relevantes a cualquier profesor para ayudarlo en la clarificación de las opciones que sólo él puede tomar en la realidad profesional en que trabaja.

SÁNCHEZ INIESTA, Tomás. La construcción del aprendizaje en el aula. Buenos Aires, Magisterio, 1995.

Para el autor, el aprendizaje tiene, hoy en día, su apoyo teórico en el

constructivismo. En esta teoría el profesional es creativo, generador del conocimiento, no solo un mero trasmisor de respuestas ya elaboradas. En esta construcción del aprendizaje, el autor se sustenta en la teoría de Ausubel y pone el énfasis en la necesidad de conocer las ideas previas de los estudiantes.

SOLÉ Y GALLART, Isabel. Estrategias de lectura. Barcelona, Grao, 1992.

La autora expone, con gran ameneidad, el modelo de comprensión lectora defendido en estos momentos por la mayor parte de los especialistas. Se trata del “modelo interactivo” que, por otra parte, está en plena consonancia con la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.

TEDESCO, Juan. El nuevo pacto educativo. Madrid, Alauda- Anaya, 1995

Propuesta interesante que señala el vínculo entre educación y trabajo; para ello, presenta la situación inédita en que se encuentra la educación hoy, con respecto a las demandas del trabajador del futuro.

TUSÓN, Jesús. Lingüística. Barcelona, Barcanova, 1995.

Es – como señala el autor- una introducción al estudio del lenguaje, con textos comentados y ejercicios. La obra se presenta como una iniciación que no requiere conocimientos previos. Por lo mismo, se ha tenido un cuidado muy especial en no dar por supuestos conocimientos técnicos y en definir con la máxima claridad los conceptos y términos que son de uso corriente en esta disciplina.

VAN DIJK, Teun. La ciencia del texto. Barcelona, Paidós, 1983.

Otra aproximación global al concepto de texto, de uno de los autores fundamentales. Pone énfasis en el estudio de las estructuras textuales y su procesamiento.

ZABALA VIDIELLA, Antonio. La práctica educativa. Cómo enseñar. Madrid, Grao, 2000.

Material de divulgación de "Experiencia Piloto", 1996:

- Discutir para comprender. Dona Ávermann, Deborah Guillón y David O'Brien.

- Didáctica del lenguaje y la comunicación. Coherencia y cohesión. María Isabel de Gregorio, María Cristina Rébola.

- Los operadores pragmáticos y el acto de lenguaje. María Isabel de Gregorio y Mabel de Rosetti.

- La pragmática. Mabel M. De Rosetti, María Isabel de Gregorio, Esther de Martínez.

Material de divulgación, curso sobre el valor académico de la evaluación, Montevideo, 1998.

La evaluación de escolares andaluces en el área de lengua y literatura. Álvarez Méndez, Juan Manuel.

La enseñanza de la redacción desde el punto de vista didáctico. Álvarez Méndez, Juan Manuel.

Para el alumno:

BOSQUE MUÑOZ, Ignacio y otros. Lengua Castellana y Literatura. Bachillerato 1ero. Y Bachillerato 2do. Madrid, Akal, 2000.

Los autores realizan un importante aporte teórico y práctico de tipología textual.

CASSANY, Daniel. La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, 1995.

El autor fundamenta la necesidad de un completo dominio de la escritura, exigencia ésta, de la vida moderna. Analiza diferentes textos desde el punto de vista de la composición de ellos. Es interesante el aporte que brinda desde los ejemplos textuales.

CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Barcelona, Paidós, 1991.

Es un texto más técnico y específico que ofrece una explicación detallada de las propiedades textuales de los escritos y de las estrategias y las teorías de

composición.

MARÍN, Marta. Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires, Aique, 1999.

La autora plantea que la enseñanza de la lengua materna es , ante todo, enseñar su uso personal y social; es decir, facilitar la creación y la recreación lingüística por parte de los usuarios, quienes necesitan conocer los principios y fundamentos del sistema que emplean. Este libro articula ese campo del saber y su enseñanza, ofreciendo a los lectores la explicación de los principales conceptos lingüísticos y su relación con las prácticas pedagógicas. Escrito en un estilo claro y ameno, despierta el interés por conocer y orienta la mirada crítica sobre las prácticas.

La enumeración bibliográfica no pretende ser exhaustiva. Queda a juicio del docente ampliarla así como orientar a los estudiantes en el uso de ella atendiendo especialmente la orientación elegida.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

Real Academia Española: [http:// www.rae.es/](http://www.rae.es/). Diciembre de 2003.

Diccionario, Dictionarios académicos y Diccionario de dudas.

Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: [http:// www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/)., diciembre de 2003.

Biblioteca virtual.

Grupo de Estructuras de Datos y Lingüística Computacional del Departamento de Informática y Sistemas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: [http:// gedlc.ulpgc.es/index.html](http://gedlc.ulpgc.es/index.html).

Aplicaciones en línea: conjugador, lematizador, flexionador, relaciones morfológicas y desambiguador.

Universidad de Oviedo- Servicio común de informática gráfica:

<http://tradu.scig.uniovi.es/conjuga.html>. Diciembre de 2003.

Diccionario de sinónimos y antónimos. Conjugador de verbos. Traductor de textos. Listado de vínculos.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados		
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud		
MODALIDAD		--	Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	I		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA		388	Inglés Técnico		
ASIGNATURA		1990	Inglés Técnico		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR o		Espacio Transversal (Componente Lenguas)			
MODALIDAD DE APROBACIÓN DE		----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3	
				Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación: 09-05-2019	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

La incidencia de la tecnología y la técnica en la vida actual es relevante y sustancial y es fundamental que la enseñanza acompañe estas transformaciones de modo de que nuestros ciudadanos conozcan y dominen las situaciones que se le presenten. Es notoria la necesidad de dar a nuestros estudiantes las herramientas para manejarse en el mundo actual tan complejo y dinámico.

El Inglés con fines específicos se ha convertido en un aspecto relevante para la comprensión de los procesos productivos y actividades de servicios y se ha

transformado en una herramienta imprescindible para el desarrollo de nuevas tecnologías y de las ciencias, aportando el glosario necesario para comprender el vocabulario de las diversas familias ocupacionales en un mundo dinámico y en constante evolución. Este espacio permite a los alumnos profundizar los conocimientos de inglés en aspectos técnicos específicos de su interés.

Es por esto, que la inclusión de esta asignatura en el bachillerato profesional en sonido se vuelve trascendente en el sentido de que tanto la bibliografía como los equipamientos técnicos utilizan el inglés para comunicar.

El alumno se verá expuesto a materiales genuinos no sólo de fuentes bibliográficas sino por medio de la búsqueda en Internet referente a un tema de interés específico, lo cual le permitirá leer, comprender e interpretar la información recabada para luego aplicarla. Al final del proceso deberá presentar trabajos de acuerdo a su nivel de conocimiento.

La exposición a determinado vocabulario técnico se vuelve relevante por su utilidad considerando las diversas fuentes que posiblemente serán consultadas. Esta herramienta facilitará el acceso a la información y a las temáticas que serán abordadas en un mundo globalizado.

La escasa, muy reciente y poco accesible oferta educativa que hasta ahora existe en Uruguay en formación en sonido y la existencia de una gran cantidad de trabajadores que actualmente se desempeñan como sonidistas en el mercado laboral, que no han tenido acceso a una titulación o a un certificado oficial de su oficio, hace necesario la acreditación de estos saberes.

A través del tiempo, se han considerado los siguientes aspectos en lo referente a la enseñanza del idioma Inglés:

1) Aspecto instrumental La importancia del idioma Inglés como “lingua franca” constituye una herramienta de acceso a fuentes de información a través de

Internet, material general y técnico (revistas, folletos, diarios, publicaciones, manuales técnicos) que posibilita al estudiante insertarse y desempeñarse eficazmente en el mundo actual globalizado.

2) Aspecto cultural El aprender el idioma inglés permite al estudiante tener un conocimiento de otras culturas y grupos étnicos lo cual propende al desarrollo del respeto, la tolerancia y la valoración de las mismas lo cual le permite reconocer su propia identidad cultural.

3) Aspecto cognitivo El aprender el idioma inglés promueve: a) el desarrollo cognitivo propiciando aprendizajes interdisciplinarios, que no siempre se encuentran disponibles en la lengua materna.

b) La concientización de los procesos de adquisición y dominio de su propia lengua al tiempo que aporta una mejor comprensión y manejo de diferentes códigos (verbal, visual, etc.), así como nuevas estrategias de aprendizaje.

c) La transferencia de conocimientos y estrategias convirtiéndose en un importante espacio articulador de saberes.

4) Aspecto de la inclusión El aprendizaje del idioma Inglés permite la inclusión activa del estudiante en los aspectos sociales y académicos del mundo en que vivimos evitando de esta forma la autoexclusión y el encapsulamiento.

5) Aspecto de la diversidad El aprendizaje de la lengua Inglesa permite que los individuos de diferentes regiones, etnias y credos se vinculen entre sí permitiendo la comprensión entre los mismos.

Se considera que la inclusión de la asignatura Inglés en este bachillerato, es un instrumento fundamental en este tramo etéreo, porque permitirá, potencializar el aprendizaje de una herramienta que contribuirá al acceso tecnológico. Es decir, el papel de la lengua inglesa en este mundo globalizado y con continuos cambios es incuestionable. El acceso por parte de los alumnos a medios



tecnológicos que requieren la utilización de la lengua inglesa es cada vez más frecuente. Por lo tanto la enseñanza del inglés le significaría una ventana al mundo que le permita el acceso al mundo tecnológico en la forma más eficaz posible.

Es indudable que en el mundo actual, el dominio de la lengua inglesa es de gran importancia en el educando para adquirir las competencias necesarias y lograr un desempeño óptimo en su futuro.

En este Bachillerato se incluye la asignatura Inglés Técnico en tres módulos ya que el conocimiento de la lengua inglesa constituye una herramienta fundamental y es imprescindible para ingresar al mundo laboral en el área de sonido, para comprender libros y revistas académicas y también para comunicarse con los artistas, productores no hispano hablantes.

Debido a que el perfil de ingreso es diverso, el estudiante debe poseer competencia comunicativa y expresiva en idioma inglés, pero en este curso se enfocará al reconocimiento y utilización del vocabulario técnico específico del área sonido y las posibles situaciones comunicativas en este ámbito.

El docente necesita conocer las competencias comunicativas y el dominio del idioma inglés que tienen los alumnos. Este conocimiento es un elemento básico para la selección de propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza, ya que sólo es posible promover el desarrollo continuo de competencias, a partir de las habilidades y conocimientos con los que ya cuentan y que ponen de manifiesto en las diversas situaciones de interacción dentro del aula. Por lo anteriormente expuesto, es imprescindible la evaluación diagnóstica del grupo a partir de la cual el docente realizará la planificación pertinente para la presentación, revisión de contenidos y de consolidación y profundización de las competencias comunicativa y expresiva, desarrollando las estrategias necesarias en cada caso.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

A través de este curso los alumnos irán adquiriendo las competencias necesarias para complementar su formación de manera de poder obtener mejores resultados en el mundo laboral.

Lograr la integración del lenguaje específico y la práctica oral fundamentalmente con vistas a su aplicación en el campo laboral es el objetivo primordial de este curso, proporcionarle la oportunidad para no sólo adquirir el mismo, sino ponerla en práctica, utilizar expresiones y estructuras que le serán útiles en ese contexto laboral y en su actividad futura.

En suma al finalizar el curso de Inglés Técnico, los futuros bachilleres deberán ser capaces de comprender los textos de publicaciones especializadas (en distintos formatos) de las asignaturas relevantes para la formación profesional de cada bachiller y ser capaces de apropiarse de los conceptos allí formulados de formas significativas para su formación y práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El estudiante deberá ir adquiriendo y consolidando la macro competencia comunicativa que le permitirá utilizar adecuadamente la lengua extranjera para comunicarse en forma oral y escrita en diferentes situaciones de acuerdo al nivel de desempeño del cargo que vaya a ocupar en el mundo laboral, esto es: a través de la lectura de textos, folletos, correspondencia, la audición de textos y diálogos, la expresión en forma oral y la comunicación en forma escrita en la lengua extranjera.

Consecuentemente, la inclusión de Inglés Técnico en este Bachillerato se vuelve necesario para:

- Complementar el conocimiento de los alumnos para un mejor manejo en la

vida actual debido a que el inglés se ha vuelto necesario para casi todos los aspectos tanto laborales como productivos.

- Brindar las herramientas necesarias para una comunicación adecuada, tanto pasiva como activa, el alumno como receptor y emisor de conocimientos y de información relevante. Es más que evidente que el desarrollo tecnológico trae un nuevo vocabulario técnico e implica una necesidad de que la apropiación de éste sea eficiente para poder obtener y brindar información relacionada con la actividad laboral.

Los docentes deberán trabajar con el fin de:

- Desarrollar prácticas de aprendizaje logrando la acción mediante el saber hacer, con metodología que permita generar conocimientos, actitudes y procedimientos haciendo énfasis en la comunicación oral.
- Lograr que el aula se convierta en un escenario, que invite a actuar, en donde se desarrolle una multiplicidad de acciones simultáneamente, y en la que exista interrelación y finalidad común.
- Generar un espacio que permita al alumno controlar el propio proceso y estar dispuesto a “aprender a aprender”, elaborando su propio saber y ayudándole a encontrar los recursos necesarios para avanzar en una maduración personal de acuerdo con su propio ritmo.
- Coordinar y generar un proceso formativo con las demás asignaturas, originando en el alumno bases de conocimientos que faciliten la adquisición de los diversos procedimientos en la actividad elegida.
- Lograr hábitos de ayuda y colaboración en el trabajo.
- Desarrollar en los alumnos la valoración de la calidad de los resultados del trabajo y responsabilizándose por ello.
- Lograr la adaptación a las distintas expectativas y situaciones

personales y profesionales.

- Fomentar habilidades más allá del estándar mínimo de rendimiento.
- Utilizar los conocimientos y las experiencias previas, desarrollar progresivamente las estrategias de aprendizaje autónomo.
- Promover la formación de calidad.
- Alcanzar la capacidad para trabajar autónomamente.
- Comunicarse adecuadamente en idioma Inglés para organizar, gestionar y supervisar el servicio de organización de eventos, planificar y controlar el área de preparación del evento; organizar y controlar el desarrollo de acciones comerciales.

Se han elaborado los contenidos y objetivos específicos de este curso de Inglés priorizando la comprensión y comunicación en la lengua extranjera. Se espera que al finalizar el mismo, los alumnos sean capaces de:

Producción oral:	Comunicarse, plantear y comprender preguntas y respuestas acordes a las diferentes situaciones en el ámbito laboral utilizando un lenguaje básico.
Producción escrita:	Completar formularios, redactar proyectos e información sobre temáticas del área de salud.
Comprensión lectora:	Comprender textos de material técnico relacionado con los núcleos temáticos del curso (manuales, publicaciones especializadas, blogs, foros)
Comprensión auditiva:	Comprender diálogos, conversaciones informales, instrucciones y sugerencias referentes al ámbito laboral.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Trayectos brinda la posibilidad de trabajar en tres módulos dependiendo de los saberes acreditados por el alumno. Éste deberá adquirir las competencias y estrategias que sean necesarias para completar su perfil de egreso.

En este marco se promoverá que el alumno consolide sus conocimientos del



idioma extranjero y utilice adecuadamente las estrategias adquiridas en el desempeño de sus competencias, por ende los contenidos del presente programa propenden a la integración del vocabulario cotidiano y del específico. En este sentido, el docente deberá tener en cuenta la importancia del desarrollo y estímulo de la competencia comunicativa sin descuidar las otras habilidades que comprenden la enseñanza de una lengua extranjera.

Los contenidos se presentan en forma de tabla, pero el abordaje no debe hacerse en forma lineal, se brinda libertad de acción al docente en la planificación de los distintos temas, debiendo tener en cuenta el diagnóstico inicial, el contexto, los conocimientos previos y las características de los alumnos en cada grupo.

Se han elaborado las siguientes Unidades Temáticas pensando en el vocabulario a utilizar en el ámbito laboral específico.

Módulo 1

Thematic Unit 1: The world of health and nursing.

<i>Objetivo</i>	<i>Social Language</i>	<i>Grammar and Language</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Competencias</i>
Trabajar con el alumno en su entorno (el sanatorio, hospital, la clínica, el instrumental, la medicación).	Understanding and giving information about famous health and nursing, medicine, instruments and materials.	Revision: Simple Present, Simple Past. Passive Voice in Simple Present and Simple Past. Adjectives.	Medical instruments and content related to health. The hospital. Medicine, materials.	Que el alumno sea capaz de comprender un texto informativo, resumir, describir el hospital, sanatorio, clínica y su entorno.

Thematic Unit 2: The hospital.

<i>Objetivo</i>	<i>Social Language</i>	<i>Grammar Lenguaje</i>	<i>and Vocabulary</i>	<i>Competencias</i>
Trabajar con el estudiante el vocabulario y las estructuras gramaticales con referencia al lugar de trabajo.	Reading manuals and procedures of the most common devices in the hospital. Compare and contrast different instruments and devices to decide which one is the best. Pros and cons. Expressing opinions.	Comparative and superlative forms. Linkers, Imperative, have to, must, mustn't. Interrogative pronouns. Prepositions.	Different types of instruments and devices and their components.	Que el alumno sea capaz de leer y entender instrucciones, y producir órdenes. Además el alumno deberá expresar su opinión sobre la conveniencia de utilizar un dispositivo o instrumento con éxito.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Módulo 2

Thematic Unit 1: Medicine and the patient.

<i>Objetivo</i>	<i>Social Language</i>	<i>Grammar and Language</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Competencias</i>
Trabajar con el educando el vocabulario y las estructuras gramaticales con referencia a los medicamentos, y efectos de los mismos y el estado de los pacientes.	Understanding and giving information about medicine and their effects. Giving advice. Cooperative work.	Modal verbs: “can, could, should, shouldn’t. Conditional sentences (1 st and 2 nd). Present Progressive and Present Perfect Progressive.	Specific vocabulary referring to medicine effects.	Que el educando pueda realizar sugerencias y describir procesos.

Thematic Unit 2: Looking for information in a digital world.

<i>Objetivo</i>	<i>Social Language</i>	<i>Grammar and Vocabulary</i>	<i>Competencias</i>
Trabajar con el alumno el vocabulario y las estructuras gramaticales con referencia a material disponibles en las redes.	Giving and receiving information about medical articles available in the web.Coloquial English in chatrooms and blogs.	Future forms: “be going to” for plans, “will” for spontaneous decisions. Contrast of uses.	Que el alumno pueda buscar, comprender y escribir un artículo breve sobre el uso de medicinas, sus efectos y su posología.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Módulo 3

Thematic Unit 1: The art of working in health services.

<i>Objetivo</i>	<i>Social Language</i>	<i>Grammar and Language</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Competencias</i>
El alumno será capaz de utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales para realizar las tareas de inherentes a su cargo en inglés utilizando lenguaje adecuado.	Reading and interpreting instructions. Listening to authentic materials. Roleplay. Writing a set of instructions. Paraphrasing instructions through the use of indirect language.	Revision of some items already taught. The imperative: Sequence words. Reported speech.	Content related vocabulary for the nursery.	Que el alumno pueda realizar tareas, comprender el lenguaje técnico, hacer juegos de roles para situaciones laborales cotidianas.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se sugiere que al finalizar cada una de las unidades temáticas del módulo se realizará una instancia evaluativa. La misma puede adoptar diversas modalidades: oral o escrita, presencial u online, en formato tradicional o alternativa.

Evaluación alternativa y/o auténtica

A lo largo de esta guía programática se desarrollarán evaluaciones formales e informales que pretenden mejorar las prácticas evaluativas y beneficiar a los alumnos en su desempeño.

Las pruebas convencionales han demostrado muchas veces ser insuficientes para evaluar lo que realmente importa: si los estudiantes pueden aplicar su conocimiento, habilidades y comprensión en los contextos importantes del mundo real.

Evaluación Informal

El propósito de esta propuesta de evaluación es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

La evaluación alternativa y / o auténtica permite:

- integrar e interpretar el conocimiento y transferirlo a otros contextos
- documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí
- enfatizar las fortalezas de los estudiantes en lugar de las debilidades
- considerar la diversidad existente entre los alumnos: los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas, y los niveles de aprendizaje.

Mediante esta propuesta de evaluación, el docente podrá adecuar su planificación y estrategias de trabajo ya sea mediante clases presenciales o

semipresenciales a fin de:

- verificar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizajes.
- propiciar el trabajo en equipo y no solamente la ejecución individual ya que la vida real requiere de esta habilidad
- estimular la búsqueda de más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen sólo una alternativa
- requerir que los estudiantes comprendan el todo y no sólo las partes
- promover la transferencia mediante el uso inteligente de las herramientas de aprendizaje.

Sugerencias de posibles materiales para evaluación auténtica y/o alternativa

Se sugiere que las evaluaciones escritas se realicen en una hora de clase y consten de cinco actividades. Se recuerda que en este bachillerato las evaluaciones podrán adoptar además la modalidad virtual siempre y cuando las mismas estén acordes a las competencias a lograr en cada unidad temática en los tres módulos.

En cuanto al material a utilizarse para los contextos pueden ser: diálogos, historias, material auténtico (artículos de diarios o revistas, manuales técnicos, folletos de aparatos diversos, entre otros) e información de Internet.

Las diferentes actividades deberán evaluar: comprensión auditiva, comprensión lectora, conocimiento léxico (vocabulario), aspectos sintácticos y gramaticales y expresión escrita.

El orden de las actividades queda a criterio de los docentes, dependiendo del grado de dificultad de las mismas y de la tarea a llevar a cabo. Sin embargo, se sugiere comenzar por la actividad de comprensión auditiva en virtud de que los

estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo al inicio de la prueba.

Es imprescindible incluir una tarea de expresión libre por medio de la escritura la cual deberá estar contextualizada al tema de la propuesta.

Como apoyo a los docentes, se detallan a continuación las diferentes competencias a evaluar con posibles actividades a incluir:

Comprensión auditiva (Listening comprehension)

- Escuchar e indicar lo correcto (figuras, símbolos, oraciones, etc).
- Escuchar y ordenar (figuras, íconos, párrafos de textos, etc).
- Escuchar y unir (oraciones, textos con títulos, etc).
- Escuchar y completar (espacios, dibujos, diagramas, tablas, etc).
- Escuchar y numerar (figuras, diálogos, oraciones, textos, etc).
- Escuchar e identificar (sentimientos, estados de ánimo, etc).

Comprensión lectora (Reading Comprehension)

- Proporcionar los títulos para diferentes tipos de texto.
- Discernir si el título de un texto es adecuado.
- Elegir títulos o subtítulos apropiados para diferentes textos y párrafos.
- Discernir si la información es Verdadera, Falsa o No se Explicita Brindar la evidencia correspondiente.
- Seleccionar la opción correcta dentro de opciones múltiples.
- Brindar la evidencia para aseveraciones referente al texto.
- Insertar oraciones o párrafos faltantes en textos.
- Ordenar secciones del texto.
- Responder preguntas.
- Unir palabras y definiciones, partes de oraciones y preguntas con respuestas.

Vocabulario (Vocabulary)

- Organizar en un mapa semántico en categorías pre-definidas.

- Etiquetar términos en una ilustración.
- Organizar términos en categorías predeterminadas.
- Identificar el término que no corresponda.
- Encontrar sinónimos y antónimos.
- Encontrar referencias en el texto.
- Unir definiciones con los términos correctos.
- Encontrar expresiones o modismos equivalentes a los que se mencionan.

Lenguaje

Test de Cloze: completar los espacios en blanco en un texto.

Presentar las palabras eliminadas del texto en desorden.

Dejar a criterio del estudiante cuales palabras utilizar sin darle pistas.

Completar con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Elegir la palabra correcta de una serie de palabras presentadas.

Completar oraciones: ordenar palabras en una oración, unir mitades de oraciones.

Completar un diálogo.

Expresión escrita (writing)

- Se tendrá en cuenta la escritura como medio de comunicación y no la práctica mecánica de puntos gramaticales.
- Se especificará lo que se espera del estudiante teniéndose en cuenta lo enseñado en clase.

Criterios para calificar las actividades de evaluación:

Para los diferentes cursos del nivel II la nota mínima de suficiencia en las actividades de evaluación será del 55% del puntaje total.

00%-15% 1

16%-25% 2

26%-30%	3
31%-40%	4
41%-47%	5
48%-54%	6
55%-65%	7
66%-76%	8
77%-84%	9
85%-92%	10
93%-97%	11
98%-100%	12

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía para el Alumno: se sugiere la bibliografía de la cual el/la docente deberá seleccionar material para las diversas unidades:

(2011) Nursing Career Paths Express Publishing

Bibliografía de apoyo para el docente:

Bachman, L F (1990) Fundamental Considerations in Language Testing USA
Oxford University Press

Celce, M; Hilles, S (1988) Techniques and Resources in TEACHING
GRAMMAR USA Oxford

Chevallard, Y (1977) "La Transposición Didáctica", Buenos Aires, Aique

Douglas Brown, H (2001) Teaching by Principles: An Interactive Approach to
Language Pedagogy, New York Longman

French Allen, V (1983) Techniques in TEACHING VOCABULARY USA
Oxford University Press

Harmer, J (1998) How to Teach English Madrid Longman

Harmer, J (2004) The Practice of English Language Teaching Malaysia

Longman

Harris, M and McCunn, P (1994) "Assessment", Oxford Heinemann

Hearn, I; Garcés Rodríguez, A (2005) Didáctica del Inglés Madrid Pearson

Kroll, B (1993) Second Language Writing USA Cambridge University Press

Lafourcade, Pedro "Evaluación de Unidades Educativas sobre la base de logros"
México, Editorial Trillas

Littlewood, W (1981) Communicative Language Teaching USA Cambridge
University Press

Littlewood, W (1981) La enseñanza comunicativa de idiomas – Introducción al
enfoque comunicativo Gran Bretaña Cambridge University Press

Lynch, T (1996) Communication in the Language Classroom Hong Kong
Oxford University Press.

O'Malley, J M; Valdez Pierce, L (1995) AUTHENTIC ASSESSMENT FOR
ENGLISH LANGUAGE LEARNERS - PRACTICAL APPROACHES FOR
TEACHERS, Addison – Wesley Publishing Company

Painter, L (2003) Homework China Oxford

Raimes, A (1983) Techniques in TEACHING WRITING Hong Kong Oxford
University Press.

Rea-Dickins, P & Germaine, K (1993) Evaluation Hong Kong Oxford
University Press.

Ribé, R & Vidal, N., (1994) "Planning Classroom", Oxford, Heinemann

Ribé, R & Vidal, N., (1994) "Project Work", Oxford, Heinemann

Richards, J C and Rodgers, T S (1999) Approaches and Methods in Language
Teaching USA Cambridge University Press.

Rinvolucrí, M and Davis, P (1995) MORE GRAMMAR GAMES Cognitive,
affective and movement activities for EFL students Great Britain Cambridge

University Press

Sacristán, Gimeno y otros (1992) "Comprender y Transformar la enseñanza", Madrid, Morata.

Santos Guerra, M. (1990), "Evaluación educativa" Madrid, Morata

Silberstein, S (1994) Techniques and Resources in TEACHING READING USA Oxford University Press
Spencer, L.M. & Spencer, S.M. (1993) "Competence at work: Models for Superior Performance" New York, John Willey & Sons.

Swan, M; Walter, C (2001) how ENGLISH Works – A GRAMMAR PRACTICE BOOK China Oxford University Press.

Teeler, D; Gray, P (2000) how to Use the Internet in ELT Malaysia Longman

Ur, P (1998) A Course in Language Teaching UK Cambridge Teacher Training and Development.

Willis, J & Willis D (1996) Challenge and Change in Language Teaching London.

MACMILLAN HEINEMANN.

Woodward, T (2001) Planning Lessons and Courses UK Cambridge Handbooks for Language Teachers.

WEB SITES RECOMENDADAS:

www.campus-oei.org/pensariberoamerica

www.globalenglish.com

www.gsn.org

www.eslhouse.com

www.howstuffworks.com

www.findarticles.com/Pl/index.jhtml

www.geocities.com/Kurtracy

www.tesol.org

www.ello.org

www.englishtips.org

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos			
PLAN		2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados			
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud			
MODALIDAD		--	Semipresencial			
AÑO		1º	Primero			
TRAYECTO		---	---			
SEMESTRE		1	I			
MÓDULO		---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA		802	Matemática			
		320	Física			
ASIGNATURA		26885	Matemática			
		1627	Física			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Espacio Transversal (Componente fisico- matemático)				
MODALIDAD DE APROBACIÓN		----				
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 09/05/19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19	

FUNDAMENTACIÓN

El CETP se caracteriza por poseer una flexibilidad la cual permite atender los reclamos de una sociedad que se reconoce como parte activa del proceso educativo y demanda una educación de calidad que le permita desenvolverse en un mundo laboral.

Los contenidos seleccionados para llevar adelante esta propuesta pedagógica intentan colocar los conocimientos en los intereses de los estudiantes, desplazando el centro de las propuestas didácticas hacia la población objetivo.

Esta formación permite obtener autonomía y a la vez responsabilidad, cuando cambia el contexto de la situación a otro más complejo, del mismo modo que posibilita realizar tareas no rutinarias.

Esta flexibilidad, ya mencionada, permitirá a los estudiantes movilizar sus conocimientos a nuevos contextos laborales y crear habilidades genéricas que provean una plataforma para aprender a aprender, pensar y crear.

Este curso articula las diversas formaciones de los estudiantes -considerando como mínimo los saberes y procedimientos alcanzados en el Ciclo Básico- y contribuye a una formación básica, que posibilita al estudiante una alfabetización científica-matemática como ciudadano que a su vez permite continuar estudios superiores vinculados al área de la salud.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

<i>GENERALES</i>	<i>ESPECÍFICOS</i>
Manejar estrategias que impliquen plantear problemas, proponer ideas, dar explicaciones, analizar situaciones, planificar y llevar a cabo actividades experimentales, interpretar y comunicar resultados, interpretar información de distintas fuentes, tomar decisiones fundamentales. Comprender modelos, conceptos, teorías y leyes asociadas a los temas propuestos en ambas disciplinas. Utilizar el pensamiento lógico para organizar y relacionar las informaciones recibidas del entorno que permita resolver en forma más eficaz los problemas que presenten. Identificar los elementos matemáticos presentes en los fenómenos físicos y la contribución de estos a la mejor comprensión de los hechos implicados en la misma.	Adquirir autonomía en el trabajo intelectual. Desarrollar la capacidad de explorar, intuir y crear estrategias para enfrentar un nuevo problema, reconociendo los conocimientos matemáticos y físicos pertinentes para su resolución. Emplear modelos matemáticos y físicos para interpretar y resolver problemas, analizando los distintos resultados contrastándolos con los modelos teóricos. Analizar los procesos cognitivos puestos en juego para llevar adelante la resolución de situaciones problemáticas, tendiendo al desarrollo de capacidades meta cognitivas. Comunicar correctamente su proceso de resolución.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Competencia a desarrollar	Contenidos	Indicadores de Logro
Apreciar el valor de la Física y la Matemática como herramientas para comprender la realidad.	Modelos Físicos, Magnitudes y Leyes Físicas, Álgebra de las Magnitudes. Proceso de Medición. Origen de la incertidumbre. Expresión adecuada de una medida. Principio de homogeneidad de las magnitudes físicas. Vectores en $\mathbb{R}^2$, Operaciones: suma y producto por un escalar. Concepto de función, Función lineal y cuadrática. Función inversa. Formas de registros. Manejo de distintos registros matemáticos. (Tablas, gráficas, ecuaciones, lenguaje natural) Variación de una función. Expresiones algebraicas Resolución de ecuaciones y sistemas 2x2. Coordenadas cartesianas y polares: representación de un vector en ambos sistemas.	Mide adecuadamente. Asocia cantidades de magnitudes con sus unidades. Formula leyes. Reconoce y utiliza las unidades del Sistema Internacional de Medidas. Expresa las medidas aplicando criterios de cifras significativas y de notación científica. Suma resta, multiplica y divide las medidas adecuadamente. Elabora e interpreta tablas de datos y gráficos. Utiliza adecuadamente en la construcción de gráficos. Opera con acierto en los conjuntos numéricos. Ubica en sistema de ejes cartesianos un punto y un vector dado por sus coordenadas. Lee correctamente las coordenadas de cualquier punto en un sistema cartesiano y polar. Transforma coordenadas de polar a cartesiano y viceversa.

Sugerencias y recomendaciones:

- No se aspira a desarrollar una teoría de los conjuntos numéricos, por el contrario, en la medida que surjan los diferentes tipos de números según las actividades de medición se analizarán las características de los mismos (ejemplo: propiedades, operatoria, etc.) según estime el docente teniendo presente el grupo en cuestión. Este es un buen momento para insistir en el manejo más eficiente de la calculadora, como apoyo al cálculo; sin que ello implique abandonar el trabajo con estrategias de aproximación.
- Puede resultar conveniente trabajar con problemas de proporcionalidad en

contexto físico.

- El concepto de función puede surgir de la necesidad de relacionar magnitudes.
- Se hará hincapié en el manejo de los distintos registros (tabla, gráfico, etc.) como forma de abordar desde distintas representaciones el concepto de función, entendiendo que es en esta traducción que es posible la aprehensión del mismo.
- Se priorizará la lectura, interpretación y elaboración de gráficos. Se hará hincapié en la elección de escalas y se atenderá el concepto de variable y de la dependencia entre las magnitudes seleccionadas

Competencia a desarrollar	Contenidos	Indicadores de Logro
Reconocer la existencia de Interacciones entre cuerpos y comprender la información que nos brinda sobre su estado de movimiento. Utilizar la estadística como instrumento para describir fenómenos cotidianos.	Reconocimiento de Fuerzas Primera Ley de Newton. Ley de gravitación Universal. Peso Reacciones de vínculo (Normal y Fuerza de Rozamiento). Ley de Coulomb sobre rozamiento entre objetos sólidos Elasticidad y Ley de Hooke Principio de Arquímedes, (Empuje) Tercera ley de Newton. Noción de fuerzas fundamentales de la Naturaleza. Estadística Descriptiva Recolección y clasificación de la información. Población, individuo, muestra. Variables cualitativas y cuantitativas; variables continuas y discretas. Frecuencia, frecuencia relativa y frecuencia acumulada. Representación gráfica de variables discretas: diagrama de barras. Representación gráfica de variables continuas: histograma. Representación gráfica de variables cualitativas: diagrama de barras y diagrama circular. Medidas de tendencia central: moda, mediana, media aritmética.	Reconocer la introducción de Fuerza que hace Newton como causante del cambio de movimiento de los cuerpos. Reconocer a la fuerza como interacción entre cuerpos materiales. Reconocer la presencia de la fuerza peso en la Tierra y reconocer que la misma como responsable de una de las fuerzas que gobierna el Universo Reconocer la presencia del hombre como generador de modelos que permita interactuar con el Universo. Reconocer al rozamiento como fuerza que juega los roles de apoyo y freno del movimiento de los cuerpos Reconocer a la ley de Hooke como modelo lineal para el estudio de la elasticidad de los cuerpos. Reconocer al peso aparente de los cuerpos y al principio de Arquímedes como modelo explicativo Reconocer pares de acción y reacción. A partir de un conjunto de datos estadísticos construye diagramas de barras, circular o histograma según el tipo de variable. A partir de un conjunto de datos estadístico calcula valor medio.

Sugerencias y recomendaciones:

- Puede ser conveniente definir las fuerzas como lo hace Newton a través de la primera ley e introducir la noción de deformación como otra forma para reconocerla.
- Puede ser de gran valor trabajar con las características de los vectores como ente matemático para representar las fuerzas.
- Puede ser de gran utilidad recordar que estamos frente a la confección de un Modelo Físico de análisis de los fenómenos de la naturaleza y no de una ley de la naturaleza.
- Puede ser de gran ayuda introducir al peso aparente pensando en el feto dentro del útero.
- Sugerimos trabajar a nivel de TICs en el momento de modelar las fuerzas de la Naturaleza sin dejar de tomar en cuenta la visión y la postura del docente y del estudiante.
- Consideramos importante la puesta en común final que se puede hacer de un recurso o de final de tema.
- Trabajar con datos estadísticos que sean de interés de los estudiantes.
- Sugerimos formar grupos de estudiantes que realicen un informe estadístico sobre un tema de interés grupal. Como por ejemplo: nro de pacientes que ingresan en un Hospital determinado semanalmente durante un año X.
- Se sugiere uso de TICs para prácticas de equilibrio (filmación, Tracker) como ser paralelogramo de fuerza, palanca, etc
- Se sugiere problemas que desarrollen el área estadística tratada como ser determinación de un parámetro físico a partir de una práctica de laboratorio.
- Se sugiere el uso de planillas de cálculo para construir gráficos estadísticos.

Competencia a desarrollar	Contenidos	Indicadores de Logro
- Reconocer a las leyes de Newton como modelo de análisis en el momento de comprender el estado de movimiento de los objetos. - Descomponer una fuerza en dos direcciones perpendiculares - Aplicar la resolución de sistemas de ecuaciones 2x2 para determinar fuerza en una situación estática o dinámica. - Aplicar los conceptos de función cuadrática para describir el MRUA y la caída libre en la determinación de tiempos.	- Revisión de los conceptos de líneas trigonométricas fundamentales. - Fuerza Neta - Definición de Torque y Torque Neto. - Condición de equilibrio en la rotación y en la traslación. - Nociones de movimiento y magnitudes asociadas. - Nociones de MRU - Desequilibrio de los cuerpos. - MRUA	- Realizar un diagrama de cuerpo libre - Halla la fuerza neta - Reconocer al torque como una entidad vectorial e introducir su representación en el diagrama de cuerpo libre. - Reconocer el equilibrio de un cuerpo a través de su estado de reposo o movimiento. - Plantea y Resuelve un sistema para calcular fuerzas. - Sabe descomponer las fuerzas en direcciones perpendiculares. - Realizar un diagrama de cuerpo libre para representar las interacciones. - Introducir en el diagrama de cuerpo libre al vector torque. - Determinar velocidad - Determinar aceleración - Calcula tiempos de vuelo a través de los conceptos matemáticos.

Sugerencias y recomendaciones:

- Resolver situaciones de equilibrio estático como ser cuerpos en reposo bajo la acción de las fuerzas peso, tensión, normal, empuje, etc.
- Se sugiere resolver situaciones de equilibrio en la rotación a partir de palanca.
- Se sugiere calcular la aceleración en sistemas de cuerpos simples y vinculados.
- Sugerimos trabajar la resolución de ecuaciones y o sistemas de ecuaciones usando distintos tipos de letras para las incógnitas. Por ejemplo $at^2/2 + v_0t + y_0 = 0$ o $Ax^2 + Bx + C = 0$,
- Se sugiere uso de TICs para prácticas de movimiento (filmación, Tracker



Competencia a desarrollar	Contenidos	Indicadores de Logro
- Reconocer a la Energía como un modelo de análisis de situaciones dinámicas. - Reconocer al trabajo como forma de intercambio energético.	- Definición de Trabajo - Clasificación de fuerzas - Definición de Energía Cinética - Definición de Energía Potencial - Teorema del trabajo neto y la energía cinética - Principio de conservación de la energía mecánica.	- Calcula trabajo de una fuerza constante y o variable. - Calcula trabajo neto de un sistema de fuerzas. - Calcula energía cinética y la vincula con el trabajo neto - Calcula energía potencial y la vincula con la fuerza peso y elástica

Sugerencias y recomendaciones:

- Se sugiere resolver situaciones de cálculo de energía vinculadas a la formación de los estudiantes.
- Se aconseja continuar con el uso de las TICs para el desarrollo del tema.
- Se sugiere el uso de TICs para la realización de experimentos que permitan tomar datos y procesarlos para afirmar los conocimientos adquiridos.
- Sugerimos que ambas docentes coordinen sus clases con el fin de realizar una propuesta compacta que permita a los estudiantes visualizar la vinculación de las dos disciplinas.
- Sugerimos que se solicite Informes de Prácticas y que sean corregidas por ambos docentes.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- El trabajo en bina Físico-Matemática podría ser en base a temas de interés para los profesionales de la enfermería y que cada asignatura aporte al conocimiento desde su lugar.
- Luego cada asignatura en espacios propios utilizará su metodología, una experimental y la otra abstracta.
- En determinadas instancias se podrá usar una metodología basada en problemas con

- En Matemática, se recomienda que los ejercicios y problemas a trabajar sean totalmente afines a los intereses de los estudiantes, a veces vinculados a la enfermería y otras veces para su desarrollo personal.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que nos permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Dado que los estudiantes y docentes son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Conocer cuáles son los logros de los estudiantes y dónde residen las principales dificultades, nos permite proporcionar la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan.

El brindar ayuda pedagógica nos exige reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que el docente realiza. Así conceptualizada, la evaluación debe tener un carácter continuo, proponiendo diferentes instrumentos que deben ser pensados de acuerdo con lo que se quiera evaluar y con el momento en que se decide evaluar

Es necesario considerar los diferentes momentos en que se realiza la evaluación, teniendo en cuenta, en primer lugar, la evaluación inicial (diagnóstica) que permita indagar sobre los conocimientos previos y las actitudes a partir de los

cuales se propondrá la correspondiente Planificación del curso.

En segundo lugar, la evaluación formativa, frecuente, que muestra el grado de aprovechamiento académico y los cambios que ocurren en cuanto las aptitudes, intereses, habilidades, valores, permite introducir ajustes a la Planificación.

En todo este proceso, es fundamental comprender la importancia de la autoevaluación y la coevaluación como competencias a promover.

La autoevaluación muestra como los estudiantes perciben su desempeño, al mismo tiempo que fomenta una actitud de autocrítica. La coevaluación involucra la opinión de otros estudiantes.

El uso de una matriz de valoración, es una herramienta clave para el registro de indicadores del proceso de aprendizaje, la que deberá ser construida por la bina docente y/o grupos de docentes a cargo del curso (deseable) deberá ser puesta en conocimiento del estudiantado desde el inicio del curso y accesible desde y en el aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Barrero Ripoll, A., PÉREZ-SABORID SÁNCHEZ-PASTOR, M.
“Fundamentos y aplicaciones de la Mecánica de Fluidos” Ed. McGraw Hill
(2005)

Bueche F. J. Física General. Colección Schaum. Editorial McGraw-Hill (1991).

Burbano E., Gracia C. Problemas de Física General. Editorial Tebar (2004).

Burbano S., Burbano E., Gracia C. Física General. Editorial Tebar (2004)

Crespo , A. “Mecánica de fluidos” Ed. Thomson (2006)

Hecht, E. Física en perspectiva. Addison Wesley Iberoamericana. México.

Hecht, E. Física. Álgebra y trigonometría. Tomos I y II. 2ª ed. IT México. 2000

Hewitt, P. Física conceptual. 9ª ed. Addison Wesley Longman. México. 2004

Mengual, J. I. Física al alcance de todos. 2ª ed. Pearson Educación– Alhambra.

Madrid. 2007.

Serway. Física. Editorial McGraw-Hill

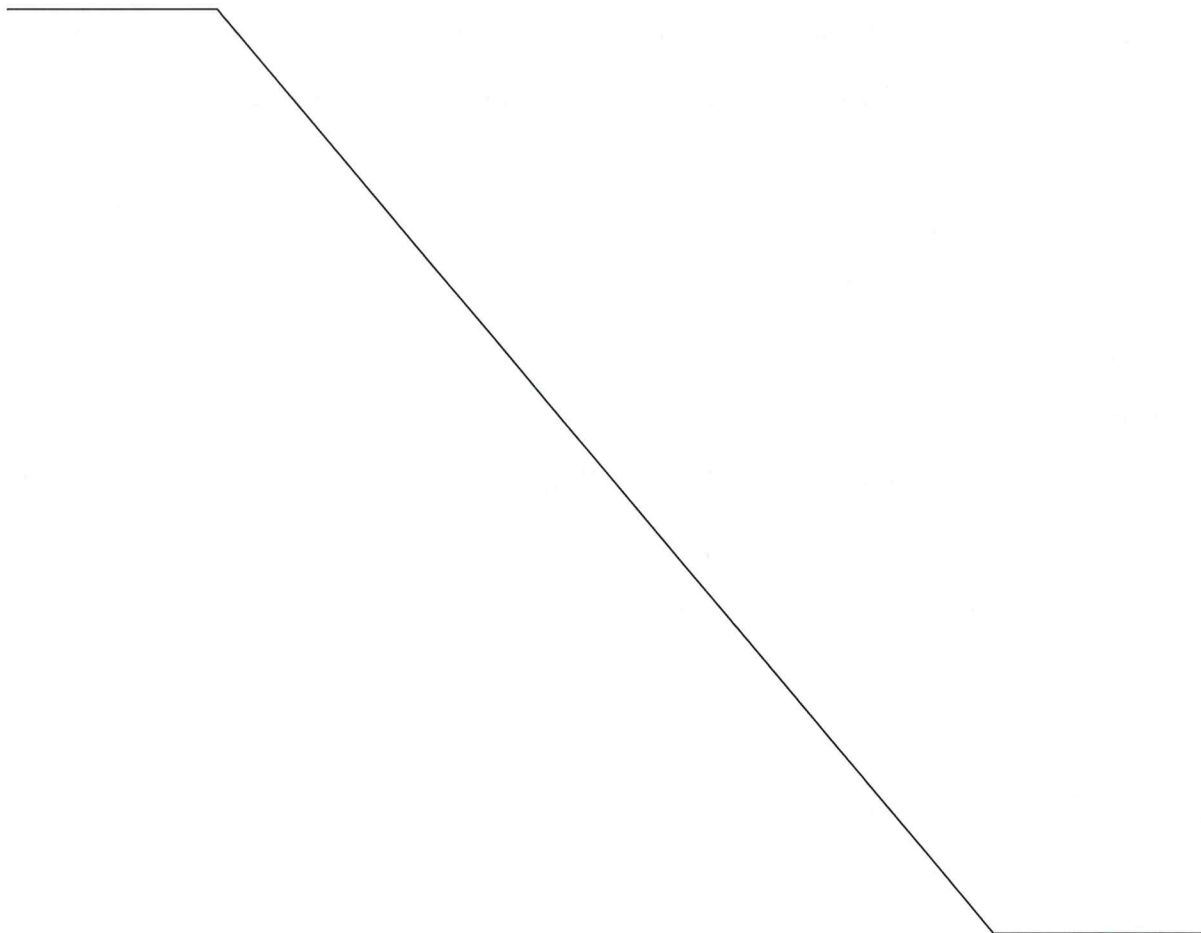
Tipler P. A. Física. Editorial Reverté.

White , F. "Mecánica de fluidos" Ed. McGraw Hill (2008)

Se recomienda ampliamente el uso de la web, para buscar información actualizada y ejemplos a ser utilizados en el aula. Al alumno se le debe orientar en su utilización para evitar que se desvíen de los objetivos del curso. Debe ser el docente el que debe guiar en que sitios buscar.

A modo de ejemplo para matemáticas sugerimos Vitutor y Khan Academy.

A modo de ejemplo para física sugerimos de Juan Fránco García "física con ordenador"





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos			
PLAN		2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados			
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud			
MODALIDAD		--	Semipresencial			
AÑO		1	Primero			
TRAYECTO		---	---			
SEMESTRE		1	I			
MÓDULO		---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	S/C	Seminario Atención primaria en salud, salud comunitaria, prevención y promoción de salud			
ASIGNATURA		99561	Seminario Atención primaria en salud, salud comunitaria, prevención y promoción de salud			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Componente Gestión Profesional			
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 11		Horas semanales: 2 instancias presenciales de 4hs y 1 de 3hs		Cantidad de semanas: 3
Fecha de Presentación: 09-05-19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19	

FUNDAMENTACIÓN:

La Atención Primaria en Salud es una estrategia planteada por la Conferencia Internacional de la Salud reunida en la ciudad de Alma Ata en 1978, que ha sido renovada y actualizada por la OPS/OMS desde 2005. La APS propone el abordaje de los problemas prioritarios de salud a través del accionar sobre los factores determinantes socioambientales y de estilos de vida. Reivindica una visión intersectorial construyendo las articulaciones necesarias con los actores involucrados en cada caso como el sistema de salud, sistema educativo, sistema de cuidados, actores y dispositivos comunitarios, actores ambientales. Esa

articulación y acción conjunta es una clave fundamental de la APS.

APS supone superar la mera atención a demanda frente a la enfermedad y los modelos mercantilizados de concebir la salud, promoviendo la definición e implementación de Planes Integrales de Salud organizados a partir de la definición de Objetivos Sanitarios Nacionales en relación con los problemas priorizados en forma democrática, participativa y técnicamente sólida. Además de su dimensión nacional estas metas y líneas de acción requieren una elaboración e implementación local dadas las diferencias existentes entre los diferentes territorios subnacionales. Esa actitud pro-activa de la APS pasa por la creación de metas sanitarias tanto a nivel nacional como departamental y local .

Afirmar la APS significa fortalecer la participación social y comunitaria en las políticas de salud a través de campañas y acciones que prioricen un rol activo de la población y sus organizaciones en las mismas. Es potenciar el rol de los organismos territoriales de trabajo interinstitucional y participación social como gobernanza participativa del sector salud (Juntas Departamentales y Locales de Salud, Redes de Salud, Consejos Asesores por institución). La realización de instancias periódicas amplias de análisis colectivo para poner en común los pasos dados, los problemas principales y las perspectivas, la rendición de cuentas pública así como el estímulo y difusión de las experiencias más exitosas en participación social en salud, son pasos necesarios hacia el involucramiento activo de la sociedad en las políticas públicas de salud. Una gestión más democrática de los servicios de salud requiere de los saberes y del control social.

Los factores determinantes de los problemas de salud están vinculados casi siempre con hábitos arraigados e intereses económicos, cuya modificación requiere de medidas consistentes, señales claras, población consciente como

tres elementos complementarios y fundamentales.

La calidad en APS incluye el desarrollo de estrategias de prevención de la enfermedad y promoción de la salud. Sus objetivos, metas e indicadores deben contemplar: a) trabajo interinstitucional entre servicios de salud . b) labor intersectorial entre actores de la salud, del sistema educativo y de la comunidad en función de los problemas prioritarios. c) campañas de educación sobre problemas priorizados a nivel nacional o local. d) dotación adecuada de personal, formación continua, equipos multidisciplinarios y organización eficiente de los servicios de salud.

El Primer Nivel de Atención PNA son los servicios más próximos a la población, a los usuarios, las familias y comunidades, como policlínicas y centros de salud, constituyendo un ámbito clave (aunque no exclusivo) para la estrategia de APS. En el PNA la calidad adecuada implica : a) Acceso rápido y sin barreras a la atención . b) Centros de atención de Primer Nivel en el territorio que trabajan en red. c) Definición de Zonas de Intervención Territorial para cada centro de atención de Primer Nivel, con asignación de población a cubrir. d) Incrementar la capacidad de resolución del Primer Nivel de Atención. e) Referencia y contrareferencia a especialistas y estudios, ágiles, informatizadas.

La APS debe apoyarse en avances respecto a la universalidad y accesibilidad de la cobertura de salud. La justicia social en salud implica equidad en la carga financiera sanitaria, proporcionalidad entre los aportes y los ingresos y reducción de los gastos de bolsillo en copagos para que no sean barreras al acceso.

Según la Declaración de Alma Ata la APS comprende, cuando menos, las siguientes actividades: “la educación sobre los principales problemas de salud y

sobre los métodos de prevención y de lucha correspondientes; la promoción del suministro de alimentos y de una nutrición apropiada, un abastecimiento adecuado de agua potable y saneamiento básico; la asistencia materno-infantil, con inclusión de la planificación de la familia; la inmunización contra las principales enfermedades infecciosas; la prevención y lucha contra las enfermedades endémicas locales; el tratamiento apropiado de las enfermedades y traumatismos comunes; y el suministro de medicamentos esenciales”.

Con una mirada intersectorial enfatiza que : “entraña la participación, además del sector sanitario, de todos los sectores y campos de actividad conexos del desarrollo nacional y comunitario, en particular la agricultura, la zootecnia, la alimentación, la industria, la educación, la vivienda, las obras públicas, las comunicaciones y otros sectores y exige los esfuerzos coordinados de todos esos sectores”.

De cara a la participación social sostiene que: “exige y fomenta en grado máximo la autorresponsabilidad y la participación de la comunidad y del individuo en la planificación, la organización, el funcionamiento y el control de la atención primaria de salud, sacando el mayor partido posible de los recursos locales y nacionales y de otros recursos disponibles, y con tal fin desarrolla mediante la educación apropiada la capacidad de las comunidades para participar”.

El paradigma de salud comunitaria (Saforcada 2010) es aquel en el que la comunidad es el componente principal en la producción de salud mientras el equipo multidisciplinario de salud asume un rol de colaborador o participante en lugar de ser el centro de poder médico. De esta forma este paradigma reformula las acciones propias del sistema de salud y la relación entre el Estado y los

ciudadanos. La participación social en salud consiste en tomar parte en las decisiones sobre la salud y devolver ese poder de decisión a las poblaciones. Constituye un aporte a la democratización de nuestras sociedades y permite responder a los determinantes socioculturales de la salud.

Recientemente la “Declaración de ASTANA” de la Conferencia Global sobre Atención Primaria en Salud realizada en la ciudad de Astana el 25-26 de octubre de 2018 reafirma que : “estamos convencidos de que el fortalecimiento de la atención primaria de la salud es el enfoque más inclusivo, eficaz y efectivo para la mejora de la salud física y mental de las personas, así como su bienestar social, y que la atención primaria de la salud es la piedra angular de un sistema de salud sostenible para la cobertura sanitaria universal (CSU) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud”.

Esta misma declaración se enfatiza un aspecto de la APS: empoderar a las personas y las comunidades. “Apoyamos la implicación de las personas, las familias, las comunidades y la sociedad civil mediante su participación en la elaboración y aplicación de políticas y planes que repercutan en la salud. Promoveremos la educación sobre la salud y trabajaremos para satisfacer las expectativas de las personas y las comunidades en cuanto a la obtención de información fiable sobre la salud. Ayudaremos a las personas a adquirir los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para mantener su salud o la salud de aquellos a quienes atienden, guiados por profesionales sanitarios. Protegeremos y promoveremos la solidaridad, la ética y los derechos humanos. Aumentaremos el empoderamiento de la comunidad y contribuiremos a la rendición de cuentas de los sectores público y privado para que un mayor número de personas vivan vidas más sanas en entornos propicios y favorables a

la salud”.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- a) Brindar herramientas conceptuales sobre la estrategia de APS, la prevención y promoción de salud.
- b) Identificar y problematizar los factores determinantes de la enfermedad y la salud, sus relaciones con las condiciones y estilos de vida, sus causas y consecuencias.
- c) Desarrollar la capacidad de pensar los problemas de salud de la población juvenil desde un enfoque de APS con énfasis en la prevención, la promoción y la acción sobre los determinantes.
- d) Promover aspectos actitudinales de estímulo al autocuidado, al mutuo cuidado y a un abordaje proactivo, preventivo y promocional de la salud.

Perfil del egresado:

El egresado del Seminario debe conocer las características de la estrategia de APS y las distintas formas de promoción de salud así como poder aplicarlas a los problemas de salud de la población adolescente y juvenil.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto de APS y Salud Comunitaria
- Concepto de Promoción de Salud
- Capacidad para utilizar estos conceptos en relación con problemas de salud de la población adolescente y juvenil.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se abordarán los conceptos de APS, Salud comunitaria, Prevención y Promoción de Salud desde el siguiente ejercicio:

- 1- Lectura previa de textos de la bibliografía.

2- Trabajo en subgrupos sobre la pregunta: ¿Si tuviéramos que aplicar una estrategia de APS para abordar un problema de salud de la población estudiantil de UTU cuales serían las medidas a llevar adelante, quienes y cómo podrían hacerlo, cómo evaluarían los resultados? ¿Cuales serían los factores determinantes de ese problema? ¿Qué estrategias de prevención y promoción implementarían?

Cada subgrupo trabajará con estas preguntas sobre los siguientes problemas de salud de la población adolescente y juvenil:

- a) Accidentes de tránsito con motos. Discapacidad y mortalidad por accidentes.
- b) Lesiones en los vínculos: de pareja, de amistad, de familia. Violencia de género y generaciones. Estereotipos y conductas que generan daños a las personas. Bullying o Acoso.
- c) Salud sexual y reproductiva. Embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, sífilis, VIH.
- d) Depresión e intentos de autoeliminación.
- e) Consumos problemáticos de Alcohol, Tabaco, Marihuana y otras drogas.

3- Puesta en común del trabajo de cada subgrupo. Presentación de afiche, video y/o texto escrito elaborado por cada subgrupo donde se reseñen las características del problema de salud abordado, sus factores determinantes, las medidas que recomendarían con una estrategia de APS, sus protagonistas y mecanismos de evaluación.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Participación activa en el Seminario.

Trabajo y elaboración grupal sobre el tema seleccionado para la labor de taller

BIBLIOGRAFÍA

- MSP (2018) A diez años de iniciada la Reforma Sanitaria . Evaluación y

Desafíos del Sistema Nacional Integrado de Salud. Ministerio de Salud Pública del Uruguay, OPS-OMS 2017.

- Saforcada, Enrique (2010). Acerca del concepto de salud comunitaria. Disponible en:

<http://www.aou.org.uy/pdf/estructura/Saforcada.pdf>

- OPS/OMS (1978) Declaración de Alma Ata. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>

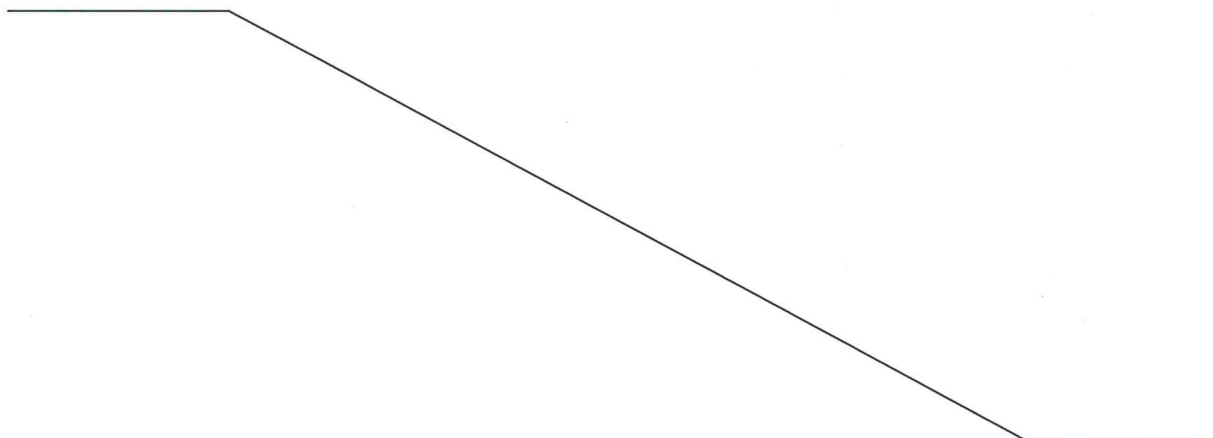
- OPS (2005) Declaración de Montevideo. Declaración regional sobre las nuevas orientaciones de la atención primaria de salud 46.o Consejo Directivo. 57. a Sesión Del Comité Regional Washington, D.C., EUA.

- OPS (2007). La renovación de la Atención Primaria en Salud en las Américas. Documento Posición de la OPS /OMS. Whashington D.C.

- OPS (2015) Uruguay: Perfil del Sistema de Salud. Monitoreo y Análisis de los Procesos de Cambio. Montevideo. Uruguay. OPS/OMS

- OPS (2018). URUGUAY: Aportes para la construcción de una estrategia regional de Promoción de la Salud. Montevideo. Uruguay. OPS.

- OPS/OMS (2018) Declaración de Astana. Conferencia Global sobre Atención Primaria de Salud.





Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados		
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud		
MODALIDAD		--	Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		1	I		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	S/C	Seminario Nueva agenda de derechos		
ASIGNATURA		99562	Seminario Nueva agenda de derechos		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Componente Gestión Profesional		
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	----		
DURACIÓN DEL CURSO		DEL	Horas totales: 11	Horas semanales: 2 instancias presenciales de 4hs y una de 3hs	Cantidad de semanas: 3
Fecha de Presentación : 09-05-19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años, Uruguay ha vivido una revolución legislativa en el campo de los Derechos Humanos, específicamente en los llamados derechos de segunda generación.

En ese proceso de cambio que vive la sociedad, en la cual se incorporan nuevas leyes sociales, normativa vigente, procedimientos y saberes, se requiere que todas las personas en el campo de la salud y en todos los niveles de atención social, se actualicen en estas temáticas y puedan contribuir en la superación de barreras que aún existen en el ejercicio pleno de los derechos.

Las transformaciones legislativas, culturales y sociales deben generar cambios,

y éstos se inician desde las prácticas cotidianas en los distintos ámbitos en que nos desarrollamos profesionalmente, así como en cada uno de los niveles de atención y servicios de salud en que despliega el trabajador.

Posicionarnos desde una agenda de derechos, implica asumir un rol activo en el cambio social, que favorezca el desarrollo de una sociedad libre de discriminación, dónde se promueva el bienestar ciudadano y la integración social, sin exclusiones.

El desafío en la incorporación de estas nuevas temáticas, género y diversidad sexual, salud sexual y reproductiva, discapacidad, perspectiva étnico-racial, población migrante, violencia, etc., en el quehacer cotidiano, permite generar mejores prácticas de integración social, tolerancia, justicia y desarrollo humano. Para cambiar las prácticas se vuelve imprescindible contar con recursos humanos comprometidos y capacitados en un enfoque integral de derechos.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Proporcionar el desarrollo de competencias para la promoción y atención en salud desde el enfoque integral de derechos.

Promover el desarrollo de capacidades críticas en relación a nuevas temáticas y prácticas cotidianas en salud y derechos.

Conocer y analizar los componentes de la legislación en materia de derechos humanos y nueva agenda.

Perfil del egresado:

El egresado tendrá el conocimiento teórico para profundizar en la reflexión acerca de sus prácticas laborales, así como en la decodificación de información que circule en diversos ámbitos institucionales, mediáticos, organizacionales, sindicales, etc.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1- Derechos Humanos:

- a) Recorrido histórico y territorio de disputas
- b) Marco internacional. Declaración Universal de los Derechos Humanos
- c) Paradigma de los Derechos Humanos. Características y principios.
- d) Enfoque de DDHH en Uruguay
- e) ¿A qué llamamos derechos de primera generación? Ejemplos.
- f) ¿A qué llamamos derechos de segunda generación? Ejemplos.

2- Legislación Uruguaya. Algunos casos:

- a) Ley 18211 SNIS Derecho al acceso a los servicios de salud.
 - b) Ley 18246 (2008), Unión Concubinaria y Ley 19075 (2013) Matrimonio Igualitario.
 - c) Ley 17817 (2004), Lucha contra el racismo, la Xenofobia y la Discriminación.
 - d) Ley 18620 (2009), Identidad de género, cambio de nombre y sexo en documentación de identidad.
 - e) Ley 18426 (2008), Defensa de la salud sexual y reproductiva.
 - f) Ley 18987 (2012), Interrupción Voluntaria del Embarazo y Ley 19167 (2013) Reproducción Asistida.
 - g) Ley 18250 (2008), Migrantes.
 - h) Ley 18104 (2007), Igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres
 - i) Ley 19684 (2018), Ley Integral para personas Trans
 - j) Ley para personas en situación de discapacidad
 - k) Ley 19580, Violencia hacia las mujeres, basada en género.
- ### 3- Sensibilización sobre sexualidad, género y diversidad.
- a) Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad.

- b) Modelo hegemónico de sexualidad.
- c) Sexo, género y diversidad sexual.
- d) Perspectiva crítica sobre normalidad, minorías, estigma y estereotipos.
- e) Orientación sexual, identidad y expresión de género.
- f) Violencia en las prácticas de atención en salud.
- g) Salud y reconocimiento de derechos.
- h) Atención a población LGTBIQ y recomendaciones a los recursos humanos del sistema de salud.

4. Salud sexual y reproductiva

- a) ¿De que hablamos cuando hablamos de salud sexual y reproductiva?
- b) Derechos sexuales y reproductivos
- c) Planificación familiar
- d) Acompañamiento al parto
- e) Tratamientos de fertilidad
- f) Anticoncepción
- g) Enfermedades de transmisión sexual, ITS ¿a que refiere esta denominación?
- h) Prevención.
- i) Abordaje de la salud reproductiva y planificación familiar en mujeres lesbianas y bisexuales.
- j) Educación y orientación.

5. Discapacidad

- a) ¿Qué entendemos por discapacidad?
- b) El Modelo Social de la Discapacidad
- c) Discriminación por motivos de discapacidad
- d) Diversidad como reconocimiento a las múltiples formas de ser y hacer
- e) Accesibilidad universal, Sistema de apoyos y adecuaciones funcionales

- f) Formas de vínculo hacia y con las personas que transitan una situación de discapacidad.
 - g) Barreras sociales y educativas.
 - h) Trato y buenas prácticas hacia las personas en situación de discapacidad: atención al público de las personas en situación de discapacidad
6. Buenas prácticas en salud y atención
- a) Salud integral y prácticas de cuidado
 - b) ¿Qué son las buenas prácticas?
 - c) Desafíos en los nuevos modelos de atención en salud.
 - d) Noción de cuidados. Sistema de cuidados.
 - e) Formas de abordajes transversales a todas las intervenciones técnicos – profesionales en el ámbito laboral.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se recomienda la utilización de diversas propuestas metodológicas que incorporen técnicas de indagación e investigación individual y grupal. Se recomienda la discusión de temas y la transferencia de experiencias entre los participantes a partir de casos reales, que permitan identificar puntos fundamentales del problema para teorizar y analizar prácticamente.

Se aconseja utilizar recursos informáticos, que combinen el ejercicio exploratorio y la búsqueda de información que enriquezca la discusión en el aula.

Se sugiere integrar la reflexión, juntos con la capacidad creativa de los participantes, en la resolución de casos problema, análisis de información periodística, o elaboración de propuestas de atención adecuadas a los contenidos abordados en el seminario.

Las estrategias planificadas para dar comienzo a cada unidad deberán ser

flexibles e ir integrando saberes de las unidades anteriores a la hora de problematizar acerca del desarrollo de nuevas y mejores prácticas profesionales y laborales.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, procesual y se valorará la participación en clase y el trabajo colaborativo y creativo en subgrupos.

Abarcará los contenidos conceptuales, revisión bibliográfica, análisis de casos, así como también el despliegue de la capacidad crítico-reflexiva y actitudinal desarrollada a lo largo del curso.

Se sugiere el uso de evaluaciones cualitativas vinculadas al desarrollo de un producto grupal y la creación de estrategias, sugerencias y aprendizajes para el abordaje de estas temáticas en el ámbito de la salud.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, G. (2008), La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. Revista Universitaria de Investigación, 9 (1), 93-107.

Briceño-León, R. (2000), Bienestar, salud pública y cambio social. Salud y Equidad: Una mirada desde las ciencias sociales, 8 (2), 15-24.

Butler, J. (2001). El género en disputa. Buenos Aires: Paidós.

Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud (2008). Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre las determinantes sociales de la salud. Informe final de la comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Ginebra: OMS.

Güida, C., Ramos, V. Y Vitale, A. (2006). Conocimiento y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos. Proyecto: Género y Generaciones. Estudio sobre la reproducción biológica y social de la población uruguaya. Fase cualitativa.

Tomo I. Montevideo: Trilce.

Ley 18211 SNIS Derecho al acceso a los servicios de salud.

Ley 18246 (2008), Unión Concubinaria y Ley 19075 (2013) Matrimonio Igualitario.

Ley 17817 (2004), Lucha contra el racismo, la Xenofobia y la Discriminación.

Ley 18620 (2009), Identidad de género, cambio de nombre y sexo en documentación de identidad.

Ley 18426 (2008), Defensa de la salud sexual y reproductiva.

Ley 18987 (2012), Interrupción Voluntaria del Embarazo

Ley 19167 (2013) Reproducción Asistida.

Ley 18250 (2008), Migrantes.

Ley 18104 (2007), Igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres

Ley 19684 (2018), Ley Integral para personas Trans

Ley para personas en situación de discapacidad

Ley 19580, Violencia hacia las mujeres, basada en género.

MIDES (2014), Educación y diversidad sexual. Guía didáctica. Montevideo: MIDES.

MIDES – INAMU (2007), Incorporación del enfoque étnico racial. Elementos conceptuales. Montevideo: MIDES.

MIDES – ASSE. Manual de buenas prácticas para el trato y la atención de personas con discapacidad en el ámbito de la salud. Montevideo: MIDES, ASSE.

MSP (2009), Guía en salud sexual y reproductiva. Montevideo: MSP.

Sempol, D. (Coord.) (2014), De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Montevideo: MIDES.

MSP, ASSE, UDELAR, Facultad de Psicología, Ovejas Negras y UNFPA (2018). Salud y Diversidad sexual. Guía para profesionales de la salud. Montevideo.

Navarro, V (1998). Concepto actual de la Salud pública, Salud Pública, 12 (6), 49-54

ONU (1948), Declaración Universal de Derechos Humanos. Nueva York:ONU.

Sempol, D. (2012), Políticas públicas y diversidad sexual. Hablando de Derechos/DESC+A. Charlas de formación de Derechos Humanos, Montevideo: MIDES.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados		
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud		
MODALIDAD		--	Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	II		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	S/C	Seminario Sistema nacional integrado de salud (SNIS).nivel de atención. Objetivos sanitarios		
ASIGNATURA		99563	Seminario Sistema nacional integrado de salud (SNIS).nivel de atención. Objetivos sanitarios		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Componente Gestión Profesional		
MODALIDAD APROBACIÓN		DE	----		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 11	Horas semanales: 2 instancias presenciales de 4hs y una de 3hs		Cantidad de semanas: 3
Fecha de Presentación: 09-05-19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19

FUNDAMENTACIÓN

La formulación y creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) a sido unos de los puntos mas importante y una inflexión de la Políticas Publicas de nuestro país. Es a partir de 2017 que se implementa el SNIS. Su puesta en marcha es una acumulación Histórica de los Trabajadores nucleados en la Central de Trabajadores PIT-CNT, los Profesionales de la Salud, las Organizaciones Sociales y Partidos Políticos en un basto abanico que inicio el cambio en el sector Salud. El Cambio estructural modifíco los sub-sistemas o prestadores de Salud en relación al concepto y practica del Proceso Salud-Enfermedad. Es y ha sido un gran avance democrático en relación a su apoya en la atención a la Salud. Se a venido desarrollando tareas de suma importancias, acumulando experiencias que Plantean la situación Demográfica y Epidemiológica del País. Su implementación es un gran desafío para la transformación del sistema de salud y una respuesta a las graves deficiencias que a tenido el sector salud en el periodo anterior a la constitución del SNIS ,que determino una de las crisis mas profunda de su historia. La segmentación social en la cobertura, la fragmentación y duplicación de servicios, el modelo de atención con una visión asistencialista, y la crisis de sostenibilidad del sistema han sido los nudos más importantes a superar.

Por lo tanto el SNIS es un gran desafío y constituye un camino para ir superando los problemas estructurales ,es un proceso de construcción colectiva, gradual y complejo, tanto por la profundidad de los desafíos planteados como por los contexto en el cual se desarrolla. El cambio del MODELO de FINANCIACION, El MODELO de GESTION y El MODELO de ATENCION, elementos centrales en la propuesta que el SNIS que deben y requieren una puesta al día y su conocimiento sistematizado a cualquier actor y en especial a

sus trabajadores en formación en esta área ,que es la Salud.

Conocer los Niveles de Atención a la Salud en sus complejidades Tecnológicas y de Prestación .Sus recursos Humanos en salud, su contexto Socio-Epidemiológico y Económico Regional y Territorial, las institución en el Subsector de Salud, de Educación y política Administrativa requiere un gran desafío para el desarrollo del SNIS. No habrá cambio y desarrollo en el SNIS sin la participación de TODOS los ciudadanos organizados que promuevan el Derecho a la Salud como un bien Público.

La combinación y armonización de Políticas Universales y políticas Focalizadas ha permitido los avances sociales constatables. Donde el sector Salud y el SNIS a contribuido sustancialmente a una mejor calidad de vida de todos los ciudadanos. Ahora el SNIS en el marco de la construcción de una matriz de protección Social y Bienestar .Por eso nos plantea un sin numero de DESAFIOS, que se plasman en los OBJETIVOS SANITARIOS. Objetivos de gran relevancia y nos interpelan para avanzar y profundizar la reforma de la Salud. Conocer los O.S. y hacer de ellos una practica concreta es una guía para su implementación, con una mirada critica y objetiva, que nos facilitara avanzar y profundizar el SNIS.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Conocer los lineamientos y el desarrollo del SNIS.

Conocer y analizar los componentes: Niveles de atención a la salud y las diferentes estrategias para su abordaje práctico.

Conocer y analizar los Objetivos Sanitarios, sus nudos críticos con una mirada propositiva.

Perfil del egresado:

El egresado tendrá el Conocimiento y las Herramientas conceptuales y

prácticas para contribuir al cambio de Modelo de Atención, Gestión y los elementos básicos de Financiación para ser un protagonista del cambio en los ámbitos de sus competencias. Conocer y Analizar el SNIS y sus componentes le permitirá contribuir a su mejora continua.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- 1) Concepto de Sistema de Salud.
- 2) Componentes del Sistema Nacional Integrado de Salud. (SNIS). Modelo de Atención, Modelo de Gestión y Modelo de Financiación.
- 3) Conocer el proceso Jurídico-Legal en su formulación. (Leyes, decretos).
- 4) Avances y desafíos: Objetivos Sanitario.
- 5) Niveles de Atención. Prevención, Promoción y Rehabilitación. Grandes rasgos científico Tecnológico.
- 6) Programa (PIAS) en desarrollo.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Exposiciones sobre cada una de las Unidades temáticas. Manejo conceptual y teórico.

Preguntas específicas a desarrollar en sub-grupos. Trabajo subgrupal y plenaria de síntesis.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación será enmarcada como un proceso.

Asistencia al Seminario.

Presentación y exposición con trabajo sub-grupal durante los seminarios.

Elaboración de trabajo individual, a partir de una guía de desarrollo planteada por el docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Perfil del Sistema de Salud 2015. Monitoreo y Análisis de los Procesos de

Cambio. OPS OMS Uruguay 2015.

- A diez años de iniciada la Reforma Sanitaria. Evaluación y Desafíos del Sistema Nacional Integrado de Salud. Ministerio de Salud Publica del Uruguay, OPS-OMS 2017.

- Temas de Salud Publica TOMO I y II. Dept. De Medicina Preventiva y Social Facultad de Medicina Universidad de la Republica Uruguay. 2009.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos		
PLAN		2015	2015		
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados		
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud		
MODALIDAD		--	Semipresencial		
AÑO		1	Primero		
TRAYECTO		---	---		
SEMESTRE		2	II		
MÓDULO		---	---		
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	S/C	Seminario Trabajo en equipo		
ASIGNATURA		99564	Seminario Trabajo en equipo		
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		O	Componente Gestión Profesional		
MODALIDAD DE APROBACIÓN		DE	----		
DURACIÓN DEL CURSO			Horas totales: 11	Horas semanales: 2 instancias presenciales de 4hs y una de 3hs	Cantidad de semanas: 3
Fecha de Presentación: 09-05-19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19

FUNDAMENTACIÓN

Un Objetivo estratégico para el sector salud es el empoderamiento de todo el equipo de salud. En esa dirección la gobernanza ministerial orienta a las Instituciones en el proceso de trabajo. Hay un principio ético fundamental que

es, atender a las personas, como nos gustaría nos atiendan a nosotros o a nuestros seres más queridos.

Cumplirlo implica prestar atención a los vínculos dentro del equipo de salud y hacia afuera del equipo y su interrelación con los usuarios del SNIS.

Hoy en día podemos observar que la organización de los profesionales en los centros de salud sea en cualquiera de los niveles de atención, sigue sin responder a un modelo que esté centrado en la persona y en su cuidado, sino que cada profesional desarrolla su tarea dentro de un modelo biomédico, que no tiene en cuenta que lo primordial de nuestro trabajo es el ser en forma integral.

La atención sanitaria es una tarea compleja que no puede recaer en un único profesional. Cada uno de los profesionales tiene una tarea distinta que realizar dependiendo de la profesión a la que se dedique, pero todos tienen el mismo objetivo y responsabilidad que es la curación, la rehabilitación o la muerte digna del paciente.

Son varios los autores que han demostrado que la percepción que tienen los usuarios de los servicios, sobre la atención que reciben mejora considerablemente cuando los profesionales sanitarios trabajan juntos y en equipo.

El trabajo en equipo permite que se administre un cuidado y una atención mucho más global, porque todos los profesionales conocen el estado de salud de la persona.

Este trabajo en equipo no solo contribuye a la mejora de la atención que reciben, sino que permite que los integrantes del equipo de trabajo se comuniquen y se conozcan mejor, contribuyendo de manera positiva en la satisfacción laboral de los trabajadores.

Al aumentar la complejidad de las organizaciones sanitarias, es más difícil crear

equipos de trabajo y que funcionen correctamente. Esto es debido a que en el trabajo en equipo entre profesionales de la salud entran en juego muchos factores que impiden y perjudican la aparición de estos equipos de trabajo dentro de una organización; en nuestro trabajo las dividimos en tres grandes grupos: determinantes sistémicos, son los condicionantes de fuera de la organización, como por ejemplo el sistema social y cultural o el sistema profesional existente en cada contexto ; determinantes de interacción, que son los implicados en las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo y las habilidades emocionales de cada uno; y por último tenemos los determinantes de organización, que son los condicionantes de dentro de la organización, tales como el liderazgo o la estructura organizativa (San Martín-Rodríguez, Beaulieu, D'amour y Ferrada-Videla, 2005).

Si bien es verdad que no hay ningún tipo de modelo organizacional que sea perfecto, sino que cada uno es perfecto en la unidad en la que se aplique y al tipo de cuidados que se necesiten, algunos modelos permiten que la comunicación y la coordinación entre los distintos profesionales que conforman el equipo, mejoren significativamente.

En relación con enfermería existen cuatro tipos de organización del personal, dependiendo de varios factores: organización por equipos, organización por tareas, organización por pacientes y organización por primary nursing (López, 1998; Fernández, Flores, Rey, et al., 2009). Si bien es verdad que no hay ningún tipo de modelo organizacional que sea perfecto, sino que cada uno es perfecto en la unidad en la que se aplique y al tipo de cuidados que se necesiten, algunos modelos permiten que la comunicación y la coordinación entre los distintos profesionales que conforman el equipo, mejoren significativamente.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

El egresado será capaz de:

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo para mejorar la calidad de la atención.
- Identificar la diferencia entre equipo y grupo de trabajo
- Reconocer las características de los equipos efectivos
- Identificar las etapas en la conformación de equipos de trabajo.
- Ser capaz de realizar una propuesta operativa para el desarrollo de un equipo de trabajo incorporando el papel del líder.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Unidades Temáticas

1. Trabajo en equipo:

- 1.1. Definición de grupo
- 1.2. Definición de equipo
- 1.3. Diferencias entre grupo y equipo
- 1.4. Trabajo en equipo
- 1.5. Importancia del trabajo en equipo

2. Determinantes y como afectan al desarrollo de los equipos:

- 2.1. Determinantes sistémicos,
- 2.2. Determinantes de interacción,
- 2.3. Determinantes de organización

3. Características de los equipos efectivos:

- 3.1. Liderazgo participativo
- 3.2. Compromiso hacia el equipo
- 3.3. Procedimientos de trabajo establecidos
- 3.4. Crítica sana

4. Desarrollo de los equipos de trabajo y el papel del líder

5. Etapas en la conformación de equipos de trabajo:

5.1. Etapa de la dependencia

5.2. Etapa de la independencia

5.3. Etapa de la integración

6. Habilidades complementarias de los equipos

7. Equipos autodirigidos, formación, alcance y alianzas.

8. Facultad, decisión y acción de los equipos.

9. Forma de evaluación y seguimiento de un equipo.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- Exposición de los contenidos teóricos.

- Talleres:

1. Con preguntas dirigidas para trabajo grupal, que se distribuirán a los estudiantes.

2. Desarrollo de una propuesta de trabajo en equipo entre grupos de 5 estudiantes

3. Estudio de un caso, resolución del problema presentado.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica al inicio y al final del Seminario, se valorará la participación en clase y el trabajo colaborativo y creativo en subgrupos.

Abarcará los contenidos conceptuales, análisis de casos, así como también el despliegue de la capacidad crítico-reflexiva y actitudinal desarrollada a lo largo del curso.

Se sugiere el uso de evaluaciones cualitativas vinculadas al desarrollo de un producto grupal y la creación de estrategias, sugerencias y aprendizajes para el abordaje de estas temáticas en el ámbito de la salud.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, Devesa, Guitart, Palma y Pérez, 2008.

Gómez y Acosta, 2003; Zwenenstein, 2008.

Bauman y O'Brien-Pallas, 2001.

Buss, Leopardi, Coelho y Oliveira, 2010;

Santos, Lima, Klock y Erdmann, 2012.

San Martín-Rodríguez, Beaulieu, D'amour y Ferrada-Videla, 2005.

Revista Cubana de Medicina General Integral.

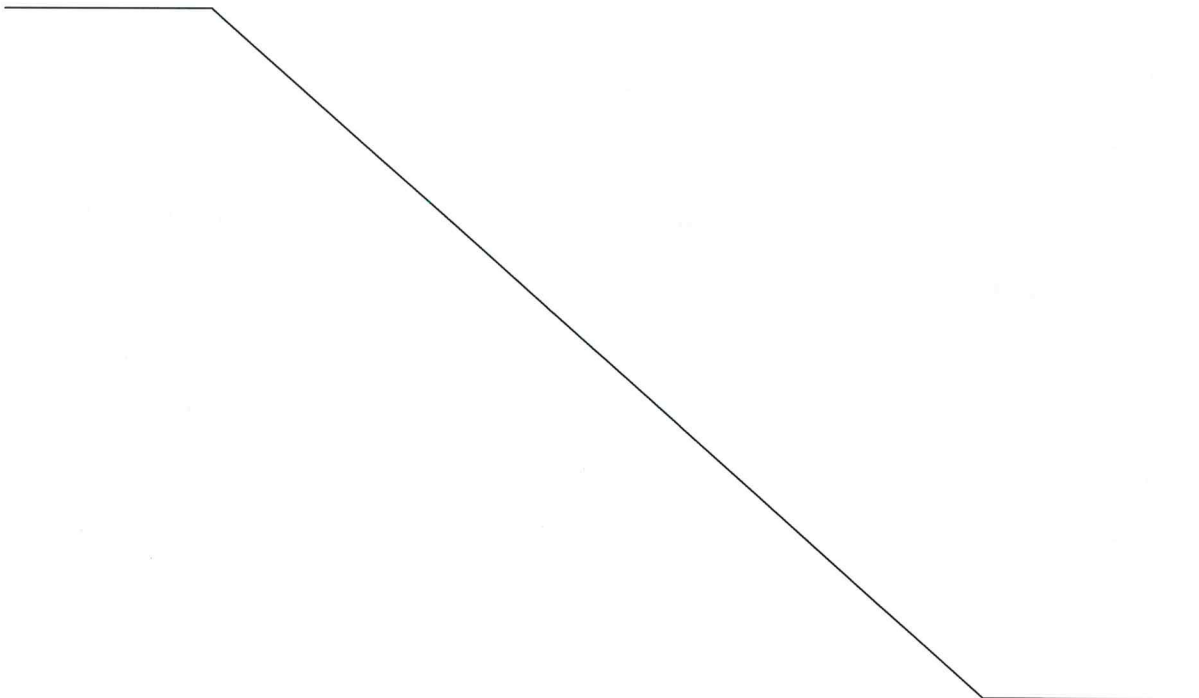
Revista Cubana de Enfermería

Ciencia y Enfermería.

Revista Brasileira de Enfermagem.

El arte del Liderazgo, Thomas Cleary, 2016.

Planeación estratégica. Trabajo en equipo. Jonkatzemblach Smith, Douglas.
2001.



		PROGRAMA			
		Código en SIPE		Descripción en SIPE	
TIPO DE CURSO		067		Bachillerato Profesional Trayectos	
PLAN		2015		2015	
SECTOR DE ESTUDIO		730		Sistema de Cuidados	
ORIENTACIÓN		40S		Área de la Salud	
MODALIDAD		--		Semipresencial	
AÑO		1º		Primero	
TRAYECTO		---		---	
SEMESTRE		1		I	
MÓDULO		---		---	
ÁREA DE ASIGNATURA		S/C		Acreditación Competencias Auxiliar de Enfermería	
ASIGNATURA		99565		Acreditación Competencias Auxiliar de Enfermería	
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o Componente Propio			
MODALIDAD APROBACIÓN		DE ----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: ...		Horas semanales: ...	
Cantidad de semanas: ...					
Fecha de Presentación: 09/05/19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del trabajo conjunto y sostenido a nivel interinstitucional y con representantes de la sociedad civil organizada, se visualiza la necesidad de avanzar en la profesionalización de los trabajadores de la Salud reconociendo las competencias propias de área de Auxiliar de Enfermería, permitiendo así la posibilidad de la continuidad educativa y formación permanente.

En este sentido consideramos una propuesta que en una primera instancia, permita acreditar personas provenientes de este campo laboral específico, y a partir de los resultados de estas instancias evaluativas, les proponga trayectos formativos. La propuesta tiene como objetivos brindar a jóvenes y adultos con

experiencia laboral en el área profesional de Auxiliar de Enfermería, la continuidad educativa en niveles terciarios mediante su acreditación, ofrecer posibilidades de desarrollo personal y progreso profesional y consolidar los aprendizajes y las competencias alcanzadas durante la Educación Básica y la experiencia laboral

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- Fortalecer la capacidad reaccional del ser humano en su actividad de adaptación, desarrollada para mantener equilibrio con el medio, frente a alteraciones bio-psico-sociales;
- Enfocar la atención a través de un proceso integral, humano, continuo, interpersonal, educativo y terapéutico en los diferentes niveles de atención: primaria, secundaria, terciaria y otros.
- Observar, garantizar y abogar por el respeto a la dignidad del ser humano, reconociendo el derecho de todo habitante a recibir servicios de enfermería de calidad y cantidad suficientes;

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- En todas las situaciones del proceso de salud - enfermedad y en todos los niveles de atención, el Auxiliar de Enfermería debe actuar bajo la supervisión del Licenciado en Enfermería.
- Realizar las actividades asistenciales delegadas por el Licenciado en Enfermería.
- Colaborar en el proceso de atención en la salud y enfermedad al individuo, familia y comunidad en las diferentes etapas del ciclo vital en el primer, segundo y tercer nivel.

- Contribuir a mejorar las condiciones del medio ambiente laboral para el usuario y para su propio trabajo.
- Colaborar en la ejecución de proyectos y programas de educación e investigación con el equipo de enfermería.
- Participar de las reuniones de trabajo de los equipos de enfermería y de salud en general.
- Participar en los programas de capacitación y perfeccionamiento en el área en que se desempeña.
- Participar en acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Registrar todas las acciones realizadas.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Entrevistas grupales y presentación de la documentación probatoria de las competencias de Auxiliar de Enfermería.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en el marco del proceso de Acreditación de Saberes. Esta será permanente y consistirá en recoger las evidencias del saber y del saber hacer de cada individuo. Por eso es importante que la misma se desarrolle en el lugar de trabajo del trabajador o en aquel ámbito que mejor se adecue a dicho proceso.

A tal efecto se recurrirá a la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación: observación del desempeño de diferentes tareas, pruebas de habilidades, resolución de problemas, preguntas orales, propuestas escritas, elaboración de proyectos, etc. Así como también se analizarán las evidencias indirectas basadas en documentación oficial, para determinar las competencias

adquiridas por la persona.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.impo.com.uy/bases/decretos/354-2014>

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos			
PLAN		2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados			
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud			
MODALIDAD		--	Semipresencial			
AÑO		1	Primero			
TRAYECTO		---	---			
SEMESTRE		2	II			
MÓDULO		---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	312 064	Filosofía Sociología			
ASIGNATURA		17885 39885	Filosofía Sociología			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR	o	Espacio Transversal- Componente Ciencias Sociales				
MODALIDAD DE APROBACIÓN	DE	----				
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 09/05/19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº204	Fecha 9/07/19	

FUNDAMENTACIÓN

El Consejo de Educación Técnico Profesional (C.E.T.P) viene desarrollando una serie de políticas educativas, en este caso en acuerdo con la FUS para Trayectos Educativos. El objetivo será la Formación de Bachiller Profesional en el Área de la Salud.

Mediante este trayecto se propone una alternativa de continuidad educativa.

El Perfil de ingreso será para personas mayores de 21 años, con un mínimo de 3 años de experiencia laboral comprobada en el área profesional a la que se aspira, y que hayan concluido la Educación Media Básica y egresado de las Escuelas de Auxiliar de Enfermería habilitadas por el M.E.C. Dicha propuesta le permitirá en un futuro continuar transitando por estudios superiores.

La asignatura Filosofía se encuentra ubicada en el Espacio Curricular General, junto con la asignatura Sociología, dando lugar al Componente Social.

Según el perfil de ingreso y las características del alumno de Educación del Programa Trayectos, es posible visualizar que su interés radica principalmente en una acreditación para el mundo del trabajo. Es sabido que los alumnos de hoy manifiestan particularmente un interés considerable por todo aquello que se refiere al hombre y su hacer, así como el esfuerzo que tienda a lograr una mejor calidad de vida.

La interacción social del hombre como trabajador requiere de una actitud ética, y un compromiso ineludible con el medio y con los conciudadanos teniendo en cuenta, además, que los jóvenes ejercen la ciudadanía en una sociedad democrática. De ahí la necesidad de incentivar en los alumnos la capacidad reflexiva y crítica que les permita orientarse en el ejercicio de sus acciones, sin dejar de tener en cuenta el panorama científico y especializado que caracteriza el mundo de hoy.

La oferta educativa del Programa Trayectos propone una actividad de mucha responsabilidad ético-profesional, con lo cual tenemos que responder por nuestros actos profesionales, así como los actos de aquellas personas que por nuestra profesión dependan de nosotros.

Dicha responsabilidad incide en factores formativos, de toma de decisiones, de organización de estas actividades para lograr un buen desarrollo de su profesión,

o lo que se suele llamar “actuar con profesionalismo”.

El presente curso presentará núcleos temáticos problematizadores. De esta manera será posible captar la atención de los jóvenes y conducir a plantearse cuestiones fundamentales que permitan desarrollar las competencias, las aptitudes, las habilidades, las destrezas de los estudiantes.

Estas condicionantes permitirán que el individuo supere la parcelación de las especialidades, condición imprescindible en la sociedad actual.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVO COMÚN: ALCANZAR LA ARTICULACIÓN DE LOS SABERES
DENTRO DEL COMPONENTE SOCIAL Y EN RELACIÓN AL ÁMBITO DE LA
SALUD.

Desde la FILOSOFÍA se establece como objetivo general:

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo en salud como en su desarrollo personal y profesional.

Desde la SOCIOLOGÍA se establece como objetivo general:

Aportar herramientas para que el profesional de la salud sea capaz de analizar, desde una perspectiva sociológica, la sociedad que lo rodea, definir y llevar a la práctica acciones para la resolución de conflictos y la mejora de su ámbito laboral.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

A) Cuestionamiento e Indagación: Capacidad de formular interrogantes que

promuevan la investigación-acción en el ámbito de la salud.

B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente.

Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.

D) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente) identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia saludable.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Núcleos temáticos	Contenidos
MODULO 1 Aproximación al conocimiento en sus diferentes dimensiones	1. Noción de Gnoseología (en sentido amplio y en sentido restringido). 2. Conocimiento Científico: surgimiento y evolución. a. Sociología como ciencia (métodos de investigación en Ciencias Sociales). b. Nacimiento de la Medicina y las prácticas sanitarias (medicina tradicional vs medicina científica o alopática). c. Antropología y sociedad: construcción del concepto de salud desde las visiones sociológicas y antropológicas. La salud como categoría de análisis.
MÓDULO 2 Salud, Cultura y Sociedad	1. La salud como Derecho Humano (valores, normas y derechos). 2. Organización Social de los Cuidados 3. La construcción social del concepto de salud y enfermedad. 4. Las dimensiones sociales de la enfermedad y su relación con la desigualdad social. 5. Cambios de paradigma a lo largo de la historia en relación al modelo de cuidados (etapa doméstica, vocacional, técnica y profesional). 6. Prácticas sociales de la salud en el Uruguay (Agenda de Derechos, Ley 17.817 y Ley 18.426).



MÓDULO 3 Ética laboral y médica	1. Nacimiento del modelo médico de salud. 2. El quehacer médico (curación) y el objeto de la enfermería: cuidado del enfermo y su entorno. 3. Uso del tiempo y sistema de cuidados (género y división sexual del trabajo). 4. Organización Social de los cuidados (jerarquías en el ámbito institucional de la salud). 5. Roles de las personas implicadas en la relación del profesional de la salud con el paciente (noción de rol y status, ética laboral y compromiso profesional, noción de secreto profesional y normas éticas básicas: confidencialidad, veracidad y fidelidad). 6. Bioética (principios fundamentales: beneficencia, no - maleficencia, autonomía y justicia). Juramento Hipocrático y Código de Nuremberg 1948.
MÓDULO 4 Perspectiva crítica y manejo de la información en el área de la salud	1. Medios de comunicación y su relación con problemas de salud tales como: trastornos alimenticios, crisis de valores morales y familiares y problemas sexuales. 2. Estereotipos vs atención de la diversidad.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta propuesta de Trayectos para la formación de Bachiller Profesional en el Área de la Salud, consta de 4 Módulos, que serán distribuidos de la siguiente manera:

Un encuentro presencial quincenal de 3hs reloj (en este espacio los docentes podrán evacuar dudas, proporcionar materiales de trabajo, o guiar al estudiante en el análisis del material conceptual.

El resto de las horas las debe desarrollar en forma de tutoría por plataforma.

También se desarrollará una instancia presencial final en carácter de cierre, en la cual los docentes realizarán la devolución y evaluación final de saberes de acuerdo a las competencias explicitadas, y necesarias para la acreditación del componente social.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Desde el componente se propone que la calificación final sea producto de un proceso en donde se visualice el desarrollo de las habilidades y competencias propuestas en el presente programa. Durante el curso se deben realizar

evaluaciones que pueden ser integradas (tanto presencial como virtual) o específicas de cada disciplina, sin perder de vista el objetivo general propuesto del componente social.

La evaluación final del componente deberá reflejar una articulación de los saberes, y dar cuenta tanto de la asistencia a los encuentros presenciales como de la participación activa del estudiante en el espacio virtual (tema de discusión, tareas, pruebas, cuestionarios, etc).

MATERIALES

Se proporciona soporte bibliográfico a modo de sugerencia recomendado para el docente, que puede hacer extensivo a sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA FILOSOFÍA:

Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.

Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.

Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.

Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.

Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.

Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía

- espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.
- Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.
- Prestel Alfonso: Filosofía, Vicens Vives Bachillerato, Ed. Aula 3D, 2015.
- Rebellato, José Luis.: La encrusijada de la ética. Ed. Nordan Comunidad, Montevideo, 1995.
- Peinador, A.: Tratado moral profesional, B.C.A, Madrid, 1962
- Franca Tarrago-Galdona: Introducción a la Ética Profesional.
- Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.
- Cortina, Adela: Ética mínima, Editorial Tecnos, Madrid, 1996.
- Gómez Pérez, Rafael: Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid, 1980.
- Sánchez Vázquez, A.: Ética, Editorial Crítica.
- Consentimiento Informado y diversidad cultural, Fundación Víctor Grífols i Lucas, N°15, 2008.
- Estatuto epistemológico de la Bioética (red latinoamericana y del Caribe de bioética).
- Glosario de Bioética, Dr. Rafael Torres Acosta, Centros de estudios de Bioética. Facultad de Ciencias Médicas, Holguín.
- Langón, Mauricio: Problemas Bioéticos elementales para la discusión, Un libro ediciones, 2009.
- Cofidencialidad. Sindicato médico del Uruguay: <https://www.smu.org.uy/sindicales/comunicados/confidencialidad.pdf>.
- Irene Milla Peinado: El Secreto Profesional en el personal de enfermería: revisión bibliográfica, 2015.
- Rodríguez Salguero, Gloria Lucia: La confidencialidad en el ámbito de la salud

y sus valores implícitos: secreto, intimidad y confianza. Universidad de Bosque
Departamento de Bioética, Bogotá D.C. 2009.

Lidia Martínez-González, Georgina Olivera-Villanueva: El paradigma de la
transformación en el actuar de enfermería, Rev. Enferm., Inst., México, Seguro
Social, 2011.

Jorge Cardona Osorio: El concepto de Salud, enfermedad y salud pública según
los diferentes modos de producción.

Albarrán, Mario: Filosofía: el hombre, la naturaleza y la sociedad, McGRAW-
HILL-INTERERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, México, 2009.

Adano Franco, Silvia: Enfoques de Psicología: Temas de Psicología para
estudiantes de Enseñanza Media.

Rodinesco, Elisabeth y Plon, Michel: Diccionario de Psicoanálisis, Ed. Paidós,
Bs.As., 1998.

Diccionario de Filosofía, Herder, Versión electrónica.

Chertok, Alberto. Las causas de nuestra conducta. Fuente:
www.pdfactory.com.

De Sahagun Lucas, J.: Antropologías del siglo XX, Ed Sígueme, Salamanca,
1993.

Hornstein, Luis: Proyecto terapéutico, Ed. Paidós, Bs.As., 2004.

Jeammet, Reynaud Consoli: Manual de Psicología Médica, Ed Masson,
Barcelona.

SEN, A.: Nuevo examen de la desigualdad. Ed. Alianza, Madrid, 1992

Jaspers, K.: La práctica médica en la era tecnológica. Ed. Gedisa. Barcelona.
1986.

Berlinger, G.: Ética, salud y medician. Ed. Nordan. Montevideo, 1994.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA SOCIOLOGÍA

- Elisabeth Kübler-Ross, Sobre la Muerte y los Moribundos, Barcelona: Grijalbo, D.L. 1993.
- Norbert Elias, El Proceso de la Civilización Madrid: FCE, 1993.
- Jesús Vicens, El Valor de la Salud, Madrid: Siglo XXI, 1995.
- Juan Irigoyen, La crisis del Sistema Sanitario en España. Una interpretación Sociológica Universidad de Granada, 1996.
- Nekane Basate et al, El desafío social del SIDA, Madrid: Fundamentos, 1996.
- Donati Pierpaolo, Manual de Sociología de la Salud, Traducción de García Cabareño Cristina, Ediciones Diaz de Santos, S. A. España Madrid, 1994,
- Homans, George Caspar, El individuo y el grupo, EUDEBA, Buenos Aires.
- Alexander, Jeffrey C, Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial: análisis multidimensional, Gedisa, Barcelona, 1990.
- Andrés de Francisco (1997), Sociología y cambio social, Ariel, Barcelona.
- Appignanesi Richard y Garratt Chris (1998), Posmodernismo para principiantes, Era Naciente, Buenos Aires.
- Bauman, Zygmunt (2003), Modernidad líquida. F.C.E, Buenos Aires.
- Berger, P. y Luckmann, Th (1968), La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.
- Castells, Manuel (1994), Flujos, redes e identidades. Paidós. Barcelona.
- Escobar, Arturo (1996). La invención del tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Norma. Santafé de Bogotá.
- Filgueira Carlos (1996), Sobre las revoluciones ocultas: La familia en Uruguay, CEPAL, Montevideo.
- Katzman, R (1997), Marginalidad e integración Social en Uruguay, CEPAL.

Pardo Mercedes (1999), Sociología y medio ambiente, Universidad Pública de Navarra.

Silvia Colmenares (1985), Tras la máscara del subdesarrollo, Carlos Valencia Editores, Bogotá.

Harris, M, Teorías sobre la cultura en la era posmoderna (2007), Crítica, Barcelona.

		PROGRAMA				
		Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		067	Bachillerato Profesional Trayectos			
PLAN		2015	2015			
SECTOR DE ESTUDIO		730	Sistema de Cuidados			
ORIENTACIÓN		40S	Área de la Salud			
MODALIDAD		--	Semipresencial			
AÑO		1	Primero			
TRAYECTO		---	---			
SEMESTRE		2	II			
MÓDULO		---	---			
ÁREA DE ASIGNATURA	DE	624 028	Química Biología			
ASIGNATURA		3702 0460	Química Biología			
ESPACIO COMPONENTE CURRICULAR		o	Espacio Transversal (Componente científico – matemático)			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		DE	----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 48		Horas semanales: 3		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 09-05-19	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 2019-25-4-003292	Res. Nº 1860/19	Acta Nº 204	Fecha 9/07/19	

FUNDAMENTACIÓN

El enfoque UNESCO para la enseñanza de las ciencias para Todos, promueve el

acercamiento a la participación democrática de las ciudadanas y ciudadanos. En este contexto, la enseñanza de Biología y Química, debe favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico del estudiantado, entendiendo que dicho pensamiento es sobre todo una actitud, un modo de abordar los problemas de manera integrada y no el simple conocimiento de contenidos y procedimientos. La ciencia como construcción histórico-social merece el aporte de estudiantes que aprendan a cuestionarse, con habilidades para generar preguntas y buscar respuestas científicas y tecnológicas a problemas cotidianos, vinculados a su vivencia laboral en el área de la Salud.

El componente Biología-Química dispone de tres horas semanales de clase. Las instancias presenciales se realizan de manera obligatoria cada dos semanas.

La asignatura Biología promueve la formación científica básica que incluye el conocimiento de los sistemas vivos, tanto en su unidad como diversidad, abordando sus aspectos moleculares hasta sus relaciones evolutivas y en interacción con el medio. El diseño, la aplicación e interpretación de modelos, son complementados con metodología de laboratorio presencial y virtual en el estudio del sistema humano.

La asignatura Química dentro de este componente promoverá la comprensión de la realidad para intervenir en ella y transformarla.

Teniendo el plan de estudios del Programa Trayectos para el Área de la Salud, la propuesta de enseñanza de esta asignatura, será el espacio pedagógico para la construcción de competencias fundamentales propias de una formación científico –tecnológica.

La búsqueda de regularidades, la elaboración de leyes, modelos y teorías que permitan hacer grandes síntesis, es uno de los objetivos principales de la Química como ciencia.

El abordaje de tipo CTS fortalece la propuesta educativa. Las implicancias bioéticas de la indagación e investigación científico biológica en un contexto tecnológico y social del siglo XXI, requiere, de una serie de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVO GENERAL:

Garantizar una formación multidisciplinar y tender a la interdisciplinariedad en el ámbito de las Biología celular y molecular, necesarias para abordar cualquier problema orientado a la Biología Humana, con visión sistémica, de anatomía y fisiología humana, así como a sus prácticas de prevención, atención y cuidados dentro del Sistema Nacional Integrado de Salud (Ley 18.211).

Lograr la apropiación de las Normas que regulan el trabajo seguro y las técnicas de lucha preventiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar herramientas metodológicas y conceptuales integradas, provenientes de los campos disciplinares de Biología y Química que permitan abordar con la mayor amplitud su “problema biológico –químico en humanos”, sin tener que restringirse a protocolos de prácticas no consensuadas.
- Generar escenarios, que en su diseño promueve el aprendizaje de elementos de resolución de un problema con la integración disciplinar del currículum y en donde se requiere además el uso de tecnología para su desarrollo.
- Estimular la capacidad de aprendizaje autónomo del estudiante, así como provocarle el deseo de aprender mediante la construcción de una posible ruta de actualización permanente de sus conocimientos como futuro Agente de Salud.

Para lograr estos objetivos, la enseñanza de estas ciencias tendrá como premisa construir, desarrollar y consolidar las competencias científico-tecnológicas que se describen a continuación:

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

COMPETENCIAS CIENTÍFICO – TECNOLÓGICAS

Comunicación a través de códigos verbales y no verbales relacionados con el conocimiento científico.

- Expresarse mediante un lenguaje coherente, lógico y riguroso.
- Leer e interpretar textos de interés científico.
- Emplear las tecnologías actuales para la obtención y procesamiento de la información.
- Buscar, localizar seleccionar, organizar información originada en diversas fuentes y formas de representación.
- Comunicar e interpretar información presentada en diferentes formas: tablas, gráficas, esquemas, ecuaciones y otros.
- Reflexionar sobre los procesos realizados a nivel personal de incorporación y uso de lenguaje experto.

Investigación y producción de saberes a partir de aplicación de estrategias propias de la actividad científica

- Plantear preguntas y formular hipótesis a partir de situaciones reales.
- Elaborar proyectos de investigación pluridisciplinarios.
- Diseñar experimentos seleccionando adecuadamente el material y las metodologías a aplicar.
- Analizar y valorar resultados en un marco conceptual explícito.
- Modelizar, como una forma de interpretar los fenómenos.
- Distinguir los fenómenos naturales de los modelos explicativos.

- Desarrollar criterios para el manejo de instrumentos y materiales de forma adecuada y segura.

- Producir información y comunicarla.

Participación social considerando sistemas políticos, ideológicos, de valores y creencias.

- Desarrollar el sentido de pertenencia a la naturaleza y la identificación con su devenir.

- Ubicarse en el rango de escalas espacio-temporales en las que se desarrollan actualmente las investigaciones.

- Despertar la curiosidad, asociando sistemáticamente los conceptos y leyes a problemas cotidianos.

- Ser capaces de elaborar propuestas para incidir en la resolución de problemas científicos y problemas científicos de repercusión social.

- Reconocer la dualidad beneficio-perjuicio del impacto del desarrollo científico – tecnológico sobre el colectivo social y el medio ambiente.

- Concebir la producción del conocimiento científico como colectiva, provisoria, abierta y que no puede desprenderse de aspectos éticos.

- Reconocer la actividad científica como posible fuente de satisfacción y realización personal

MACROCOMPETENCIAS DESDE EL DOMINIO DE LA BIOLOGÍA Y LA QUÍMICA

1. Toma decisiones tecnológicas referenciada en información científica y técnica

2. Utiliza teorías y modelos científicos para comprender y explicar los procesos empleados en una determinada aplicación tecnológica y sus consecuencias

3. Trabaja en equipo
4. Considera criterios de valoración de riesgo, seguridad e impacto socio ambiental, en el manejo de materiales o sistemas.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar y reconstruir a lo largo del semestre mostrarán la integración disciplinar Biología Química para la cual los docentes disponen horas de coordinación. Se abordarán núcleos temáticos:

BIOLOGÍA	QUÍMICA
CONTENIDO TRANSVERSAL: Normativas Bromatológicas; Técnicas de lucha preventiva. Seguridad e higiene. Normativas hospitalarias; Manejo seguro de productos químicos. Normas de trabajo en el laboratorio.	
- del origen de la vida a la biodiversidad; - la biología celular y molecular y - niveles de organización de la materia (con énfasis en órganos, aparatos y sistemas humanos y su fisiología,	- las soluciones y sus propiedades - sistemas orgánicos - biomoléculas - introducción al metabolismo

En referencia a los contenidos procedimentales y actitudinales y a las competencias científicas específicas corresponde centrarse en las explicitaciones del Plan del que forma parte este programa.

Los contenidos abordarán aspectos anatómicos y fisiológicos y su presentación se realiza a modo de “paquetes” elaborados para que el y la estudiante puedan realizar su abordaje en un tiempo acotado y ser usados en la resolución de los problemas que se le planteen. En el ámbito virtual se suele decir “píldoras” de información relevante desde el punto de vista anatómico y fisiológico, con modelos y link a vídeos de no más de 3 a 4 minutos y cuya selección haya sido rigurosa en cuanto a los aspectos conceptuales y público destinatario.

Las actividades de laboratorio (Prácticos presenciales y virtuales), son objeto de diseño por parte de la bina docente y el/la asistente de laboratorio y se sugiere

sean realizadas con una frecuencia quincenal.

En todas las instancias de clases se procurará acercar esta orientación al ámbito de la academia propio del área de la Salud, a fin de provocar vocación por la continuidad y profundización de conocimientos científicos vinculantes a su ámbito laboral.

Núcleo Temático	Biología
Del origen de la vida a la biodiversidad	Dominios y reinos. Archeobacterias, eubacterias y eucariontes. Endosimbiosis. Mitocondrias y cloroplastos. Condiciones atmosféricas favorecedoras-limitadoras de la unidad y diversidad de sistemas biológicos. Bacterias y eucariontes objeto de estudio en el área de la Salud Humana. La multicelularidad, el inicio de la diferenciación y la biodiversidad. Sistemática, taxonomía, y fiología. Diversidad genética, taxonómica y ecosistémica. Desde el punto de vista procedimental, la modelización, es un contenido clave.
La biología celular y molecular y los niveles de organización de la materia	Diversidad celular. Estructura e interacciones moleculares. Organización del material genético y estructuras celulares. Procesos metabólicos en sistemas celulares. El flujo de la información genética -replicación, transcripción y traducción. Genómica, un mismo genoma y la diversidad estructural y funcional de las células. Reproducción y diferenciación celular. Virus.



Niveles de organización de la materia y fisiología de los aparatos y sistemas en humanos.	Conceptos y procesos de integración y coordinación en los niveles: molecular, celular, tisular y órgano. Origen embrionario de cada órgano. Organización tisular y <u>su diversidad</u> en el sistema humano: tejido epitelial, conjuntivo, muscular y nervioso. Organización del eucarionte vertebrado humano. Regiones del cuerpo humano y planos de sección. Sistema Nervioso Neurulación. Órganos y células del tejido nervioso. SNC y Periférico. i-encéfalo y meninges craneanas ii-médula espinal y meninges El nervio como órgano. Nervios craneanos y vías de conducción. Sistema nervioso simpático y parasimpático. Sistema endócrino. Generalidades, glándulas, hormonas y su incidencia en el funcionamiento del sistema humano. Vascularización e inervación de las glándulas. Sistema locomotor Sistema esquelético axial y apendicular. El hueso como órgano. Tejido óseo. Estudio de un hueso: osificación, vascularización e inervación. Articulaciones. Concepto. Criterios de clasificación. Estudio de una articulación en particular: rodilla. Vascularización. Sistema muscular esquelético. El órgano músculo. Inserciones, vascularización e inervación. Aparato genital Descripción anatómica de glándulas y vías genitales: mamas, ovarios, trompas uterinas, útero, vagina, vulva. Inervación y vascularización. Descripción de glándulas y vías genitales: testículos y epidídimo; vías espermáticas, próstata y glándulas bulbouretrales; uretra y pene. Integración cardiovascular, respiratoria, digestiva y excreción (urinario, piel y respiratorio) Órganos de los sentidos: piel, oído, aparato de la visión y olfato.
--	---

QUÍMICA

NUCLEO TEMÁTICO 1: LAS SOLUCIONES Y SUS PROPIEDADES.

Revisión:

- concepto de enlace químico, formación y tipos de enlace. Propiedades de las sustancias en función del enlace que presentan.}
- Polaridad: Concepto de polaridad de un enlace y de una molécula.(mención de la geometría molecular)
- Sustancias covalentes polares y no polares. Propiedades físicas. Atracciones intermoleculares: puentes de hidrógeno y dipolo – dipolo

Agua

- Importancia como medio de transporte y regulación en los sistemas vivos. Funciones biológicas.
- Estructura y propiedades físicas. Polaridad de la molécula. Agua como sistema líquido asociado: enlace intermolecular por puentes de hidrógeno. Efecto en sus propiedades Interacciones débiles en los sistemas acuosos. Proceso de disolución de sólidos, líquidos y gases en agua.

Sistemas acuosos

- Dispersión y solución verdadera. Concepto y diferenciación
 - Solución, soluto, solvente, solvatación, solución saturada y no saturada,
 - Coeficiente de solubilidad y equilibrio de solubilidad. Gráficos de solubilidad.
- Factores que afectan la solubilidad para distintos tipos de soluto
- Concepto de concentración y sus formas de expresarla: g/L, M, % m/m y ppm.
 - Concepto de dilución y su aplicación práctica.
 - Formación de sistemas acuosos ácidos y básicos. Concepto de ácido y base. Concepto de pH, determinación y escala.
 - Soluciones reguladoras de pH. Importancia en los organismos vivos.

Sueros:

- Tipos de sueros: Suero fisiológico; Suero sanguíneo o hemático, Suero inmunológico, suero glucosado; Suero Lactato – Ringer, otros.

- Composición; funciones biológicas y usos de cada uno

NUCLEO TEMÁTICO 2: SISTEMAS ORGÁNICOS.

Bioelementos

- Bioelementos o elementos biogénicos como elementos químicos, presentes en seres vivos.
- Bioelementos Primarios: C, H, O, N, P, S. Propiedades, importancia y asociaciones moleculares que los contienen.
- Bioelementos Secundarios: clasificación en Indispensables (Calcio Sodio Potasio Magnesio Cloro Hierro Yodo); variables (Boro Bromo Cobre Fluor Manganeso Silicio)

Abundancia relativa en bio moléculas:

- bioelementos mayoritarios y oligoelementos.
- Concepto de nutrientes y micronutrientes.

NUCLEO TEMÁTICO 3: BIOMOLÁCULAS

La lógica molecular de los seres vivos.

- Diversidad de biomoléculas: Prótidos, Glúcidos y Lípidos.
- Uniformidad bioquímica de los seres vivos.
- Jerarquía estructural de las biomoléculas. Papel central de las proteínas y ácidos nucleicos

Estudio de las Bio moléculas. Proteínas; Glúcidos y Lípidos

- Importancia; función como componentes básicos de los principales sistemas biológicos.
- Estudio estructural de las biomoléculas
- Estudio de las propiedades físicas y químicas en función de sus estructuras.

Nucleótidos. ácidos nucleicos e información genética

Biocatalizadores.

- Enzimas. Definición. Actividad molecular y unidad de enzima. Ubicación celular. Especificidad Cinética de las reacciones enzimáticas.

Biomoléculas asociadas

- fosfolípidos, glucolípidos; ácidos nucleicos; esteroides; hormonas; vitaminas.

NUCLEO TEMÁTICO 4: INTRODUCCIÓN AL METABOLISMO.

Glúcidos. Glicólisis

- energía metabólica, almacenamiento; ATP, ADP; reservas energéticas.
- El papel central del ATP en Bioenergética. Acoplamiento energético entre el ATP y procesos químicos, osmóticos, eléctricos y mecánicos
- Ciclo del ácido cítrico. Metabolismo del glucógeno. Ciclo del glioxilato.
- Enfermedades metabólicas del metabolismo de azúcares

Lípidos.

- Los triglicéridos como reservas concentradas de carbono y energía. Gotas de grasa. Lipoproteínas. Lipasas. AcilCoAsintetasas.
- Oxidación de ácidos grasos insaturados e impares.
- Transporte mitocondrial de acetilCoA. Fuentes de NADPH.

Aminoácidos y ciclo del nitrógeno.

- Fijación del nitrógeno atmosférico: nitrogenasa. Asimilación de amonio: glutamato deshidrogenasa, glutaminasintetasa y glutamina sintasa.
- Aminoácidos esenciales para el hombre. Transaminasas, piridoxal-fosfato y configuración "L".
- Biomoléculas derivadas de aminoácidos: purinas, pirimidinas, esfingosina, histamina, tiroxina, epinefrina, serotonina, nicotinamida, NO, porfirinas

PROPUESTA METODOLÓGICA

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) junto a una visión Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) constituye una opción más en el proceso de

enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Biológicas y la Química, ya que el estudiantado se sentirá más involucrado que en otras estrategias didácticas. Se trata de una metodología de aprendizaje “en la cual el punto de partida es un problema o situación que permite al estudiante y a su grupo identificar necesidades para comprender mejor ese problema/situación, identificar principios que sustentan el conocimiento y cumplir objetivos de aprendizaje relacionados con cada porción del programa educacional. Esto es así debido a que se considera que el aprendizaje significativo se produce sólo como resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje” (Barba Téllez (2007))

Así, ABP debería permitir desarrollar habilidades, competencias y conocimientos específicos de Biología y Química en vínculo con las líneas de investigación que se desarrollan en el área de la Salud y otras que se demandan en el mundo actual: aprendizaje continuo, autonomía, trabajo en grupo, capacidad de realizar preguntas, selección de información, dominio de la metodología científica y planificación estratégica y comunicación a públicos diferentes. La metodología ABP debe explicitar las condiciones de aprendizaje, la actividad esperada y el contenido que el estudiante debe demostrar. Así, los objetivos de aprendizaje han seguido determinados pasos u otros, propios de la creatividad del estudiante/s producto de su trabajo en grupo.

Un problema concreto es aquel en el que el escenario se presenta de forma progresiva y redactada de manera que estimule la discusión en grupo (virtual y presencial). Se estimula la motivación del estudiante cuando contiene elementos que reflejan su labor cotidiana y proyección a un futuro cercano.

Siguiendo las bases de ABP, la información proporcionada a los estudiantes consta de una breve descripción en el que se orienta sobre el Problema y

situación a resolver. El estudiante debe acceder a la información bibliográfica disponible en la carpeta recursos, compartirla y discutirla” con la bina docente, sobre todas y cada una de las etapas del proceso analítico a desarrollar en el Proceso conducentes al trabajo final.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación en el ABP, (sugerido para el semestre) tiene dos aspectos complementarios: la evaluación en el acompañamiento que realiza el docente, desde su rol profesional, (procesual y formativa) y la evaluación de evidencia de comprensión del conocimiento (evaluación sumativa) (Branda 2008).

El uso de una matriz de valoración, es una herramienta clave para el registro de indicadores del proceso de aprendizaje, la que deberá ser construida por la bina docente y/o grupos de docentes a cargo del curso (deseable) deberá ser puesta en conocimiento del estudiantado desde el inicio del curso y accesible desde y en el aula virtual.

La evaluación del proceso es indispensable en una metodología de enseñanza centrada en situaciones problema. La coherencia entre la propuesta metodológica elegida y las actividades desarrolladas en las aulas presencial y virtual y su forma de evaluación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza.

A modo de reflexión final se desea compartir este texto de Edith Litwin.¹

“La evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y, para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza de esos aprendizajes. En este

¹ Litwin, E. (1998). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” de Camilloni-Zelman

sentido, la evaluación no es una etapa, sino un proceso permanente.”

“Evaluar es producir conocimiento y la posibilidad de generar inferencias válidas respecto de este proceso.”

La evaluación debe indicar las competencias, habilidades y conocimientos científico tecnológicos _ al final del período de aprendizajes _ atiende a las explicitaciones del Plan y perfil de egreso y se rige por las pautas establecidas por el REPAG de la institución para los BP que describen lo esperado individualmente.

BIBLIOGRAFÍA

BARBA TÉLLEZ, M.; CUENCA DÍAZ, M; GÓMEZ, A. (2007). Piaget y Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación 2007; pp. 1-12.

FERNÁNDEZ MARCH; A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia.

MARTÍNEZ ARELLANO, F.; SALINAS, V. CEBROWSKI, C. (2002) Aplicación de la técnica “Aprendizaje Basado en Proyectos” en un curso de la maestría en bibliotecología y ciencias de la información de la Universidad virtual del ITESM. En: XXXIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Monterrey, Nuevo León (Mexico).

BIBLIOGRAFÍA-WEBGRAFÍA- SIMULADORES- LABORATORIOS Y CÁTEDRAS ON-LINE específicos de Biología. El/la docente deberá mantener una bibliografía actualizada, la que estará disponible para el estudiantado en formatos diversos.

ADL, S.M, SIMPSON, A.B., FARMER, M.A. (2005).The New Higher level classification of Eukaryotes with emphasis on the taxonomy of protists.

BIODIVERSIDAD, EL MOSAICO DE LA VIDA. En: <http://www.fecyt.es>

BOWLER, P.(1988).Historia Fontana de las ciencias ambientales.México, Ed. FCE.

BROWNE, J. (2009).Charles Darwin. Vol.II. Valencia: PUV-España

CLARK, B. R.; GODFRAY, H. C. J.; KITCHING, I. J.; MAYO, S. J., SCOBLE, M.J. (2008). Taxonomy as an eScience. En: Phil. Trans. R. Soc. A, 2009: 953-966. Un enfoque de la ciberciencia en la construcción de la taxonomía.

CLAVELL, L.; PEDRIQUE DE AULACIO, M. (1992). Microbiología. Manual de Métodos Generales. 2da edición. Facultad de Farmacia. Universidad Central de Venezuela.

DALLWITZ, M. J. (1974). A flexible computer program for generating identification keys. Syst. Zool. 23: 50-60- Proponer taxonomía en la red de redes.

DERRICSON, B; (2018). Fisiología Humana.Editorial Médica Panamericana.

Difco y BBL. (2003). Manual de Medios de Cultivo Microbiológicos.

JOURNAL OF EUKARYOTIC MICROBIOLOGY. En:
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1550-7408.2005.00053.x/pdf>

GASTÓN, J. (1996) Biodiversity: a biology of numbers and difference. Blackwell Science. Cambridge.

MADIGAN, M. T. y MARTINKO, J. (2000). Biología de los microorganismos. 12 edición. Ed. ADDISON-WESLEY.

MANUALES DE MEDIOS DE CULTIVO. En:
<http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/tb-labs-cultivo.pdf>
[http://www.merck-chemicals.com/food-analytics/microbiologia/...](http://www.merck-chemicals.com/food-analytics/microbiologia/)

MARTÍNEZ-ALONSO, M. & N. GAJU. (2005).El papel de los tapetes microbianos en la biorrecuperación de zonas litorales sometidas a la

contaminación por vertidos de petróleo. Ecosistemas.14(2): 79-81. En:

<http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?Id=122>

MILLENNIUM ECOSYSTEM ASSESSMENT (2003). Ecosistemas y Bienestar

Humano: Un Marco para la Evaluación. Island Press, Washington, DC. En:

<http://www.millenniumassessment.org/es/Framework.aspx>

- Informe del marco conceptual del proyecto de la Evaluación de los Ecosistemas de Milenio (MA), de sus principales resultados y de las principales cuestiones a considerar en la toma de decisiones. Algunos cambios en el estado de los ecosistemas, en el flujo de servicios suministrados por los mismos y, su incidencia en la vida de calidad del ser humano.

MORENO, C. (2001) Métodos para medir la biodiversidad. Ed. CYTED y UNESCO.

MSP- Recursos-documentos-boletines electrónicos

MYERS, N; MITTEMEIER, R; C. MITTERMEIER; DA FONSECA, A. Y KENT, J. (2000). Biodiversity hotspots for conservation priorities. Nature 403 y 853 a 858. Abarca áreas/especies en todo el mundo y propuestas de 'hot-spot' a la comunidad científica internacional.

NURIDSANY, C. PERENNOU, M.(1996). Microcosmos: Le peuple de l'herbe. Gran Premio Técnico en el Festival de Cannes.

ORTEGA, Y; QUEVEDO F. (1991). Garantía de la Calidad de los Laboratorios de Microbiología Alimentaria. Organización Panamericana de la Salud. Harla S.A. México D.F

PRESCOT, HARLEY Y KLEIN (S/d). Microbiología. 5a Ed. Formato digital En: www.filecrop.com/microbiologia-prescott.html

PROTOCOLOS DE MICROBIOLOGÍA

En:depa.-pquim.-unam.-mx/-amyd/-archivero/-2Microscopioptic-o_10269.-pdf
ROUVIERE,H.; DELMAS, A. (2005) Anatomía Humana. Tomo I "Cabeza y
cuello", Tomo II "Tronco", Tomo III "Miembros" y Tomo IV "Sistema
Nervioso Central". Cada tomo ofrece una descripción de las estructuras
corporales desde tres aproximaciones: descriptiva, topográfica y funcional lo
cual permite un enfoque didáctico más claro y entendedor.
El Tomo IV "Sistema Nervioso Central" incluye junto a la parte de Anatomía
descriptiva una parte totalmente nueva de Anatomía funcional del Sistema
Nervioso Central. Editorial: MASSON

STANDARD METHODS FOR THE EXAMINATION OF WATER AND
WASTEWATER APHA(1976). S/D

WOESE, C.R., KANDLER, O. & M. L. WHEELIS (1990). Towards a natural
system of organisms: Proposal of the domains Archaea, Bacteria and Eucarya
Proc. Natl. Acad. Sci. USA. En:

<http://www.pnas.org/content/87/12/4576.full.pdf+html>

<http://www.denniskunkel.com/>

Bailey, Philip y Bailey Christina, "Química Orgánica. Conceptos y
aplicaciones", Ed. Prentice Hall. 5ª. Edición. México.

Albert L. Lehninger, David L. Nelson "Principios de Bioquímica" Ed. Omega
Barcelona 2º ed. 1999

Watson James D. et al. "ADN recombinante"- Ed.Labor . 1988. España

"La célula viva"- Libros de Investigación y Ciencia Prensa Científica

Macarulla J. M y Goñi F. M. "Biomoléculas. Lecciones de bioquímica
estructural" Ed. Reverté. 1986. España.

Bohinski R. "Bioquímica" 5ª. Edición. Ed. Técnica Interamericana. 1991.
U.S.A.

- Brown et al., “Química La ciencia central”. Ed. Prentice Hall, 1998
- Chang, Raymond. “Química”. Ed Mc Graw Hill. 6ª Edición. 1998.
- Daub, G. William y Seese, William. S.” Química”, Prentice Hall, 7ma Edición
- Garritz-Chamizo, “Tu y la química”, Prentice Hall, 2001.
- Hill-Kolb, “Química para el nuevo milenio”, Prentice Hall, 1999
- Masterton, W. Et al.”Química general superior”. 6º ed. Ed Mc Graw Hill. 1994.
- Mortimer, Charles. “Química”. Ed Grupo Iberoamérica. 1979.
- Ruiz, Antonio et al. “Química 2 Bachillerato”. Ed Mc Graw Hill. 1996.

Materiales aportados en la diversidad de Cursos desarrollados por el MSP a iniciativa de la FUS- <https://fuspitnt.com/2017/08/15/cursos-de-capacitacion/>

Campus virtual de la Salud Pública en Uruguay; <https://uruguay.campusvirtualsp.org/>

<https://campus.msp.gub.uy>

Ministerio de Salud Pública- Uruguay-www.msp.gub.uy

<http://www.msp.gub.uy/minisite/epidemiolog%C3%ADa->

Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud-
<https://www.paho.org/uru>

Organización Mundial de la Salud- Publicaciones; <http://www.who.int/publications/es/>

Banco de imágenes de microscopio electrónico, que incluye detalles de virus, bacterias, algas e invertebrados

<http://www.fao.org/forestry/docrep/wfexi/PUBLI/V2/T0S/1-4.HTM>

<http://www.prodiversitas.bioetica.org>

<http://www.eoearth.org/article/Biodiversity>

<http://www.redbiodiversidad.es>

<http://plato.stanford.edu/entries/biodiversity>
http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/profesor/videos/videos_actividades.htm

Colección de vídeos sobre ciencias biológicas con actividades asociadas, algunos de los cuales guardan estrecha relación con el estudio de la biodiversidad.

http://eigr.grupoei.com/i/i8031/prensa_noticia1.php

<http://phylogenetics.bioapps.biozentrum.uni-wuerzburg.de/etv/>

<http://taxatoy.ubio.org/>

Gráfico interactivo, donde se ofrece una estimación aproximada del número de especies publicadas hasta el año 2000. Permite seleccionar un grupo de organismos cualquiera a cualquier nivel de la escala taxonómica

<http://www.youtube.com/watch?v=7FiJFm013wk>.

Proyecto MEtaHIT: caracterización y variabilidad genética de las comunidades microbianas que viven en el tubo digestivo de los humanos: 10 millones de millones de bacterias; 3.300.000 genes diferentes traducidos en 20.000 funciones diferentes, 5.000 no identificadas

<http://www.ieschirinos.com/departamentos/biologia/documentos/Laboratorio3Eso.Pdf>

Secuencias de actividades de laboratorio para estudiantes del Curso Técnico Control Ambiental sientan la necesidad de reforzar su formación-nivelación. Diseñado para estudiantes de la ESO del IES Ginés Pérez Chirinos de Caravaca de la Cruz, que incluye 15 actividades.

Academia nacional CÁTEDRAS Y LABORATORIOS DE MICROBIOLOGÍA, ANII- Mantenerse en comunicación siempre, a la vez que se favorece el acercamiento del estudiante a la producción científica-técnica y tecnológica de la Udelar, Instituto Clemente Estable, INIA y otras organizaciones, empresas y universidades de la región.

Intelligo. Buscador académico recomendado por el equipo docente integrante de la Comisión Programática que opera en el Área de Ciencias. “Explorador del Espacio Académico Iberoamericano”. En:<http://www.explora-intelligo.info/>

Kokori. Simulador de la actividad celular. Video Juego de 3D de estrategia. Versión 2011- Descargar de: <http://www.kokori.cl/>

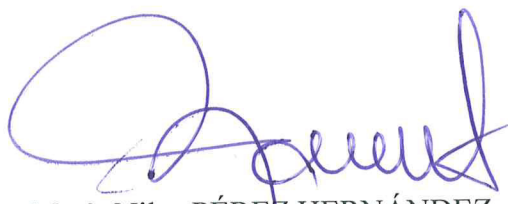
Laboratorios virtuales: selección de acuerdo a sus necesidades cuando el equipamiento no habilita la realización de prácticas o en situaciones de fortalecimiento del conocimiento.

Latu. Departamento de Muestreos Ambientales. Normas ISO 17025

La bibliografía a emplear por el docente responsable del curso estará en permanente revisión, ampliación y acorde con su planificación y avances

científicos, técnicos y tecnológicos. La actualización continua favorece la dinámica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que todo curso requiere en el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de las competencias fundamentales para el ejercicio profesional y ciudadano responsable, eficiente y amigable con el microcosmos.

2) Pase a la Dirección de Comunicaciones para su publicación en la página web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar al Programa de Planeamiento Educativo - Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular, División de Capacitación y Acreditación de Saberes, a la Inspección Coordinadora, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico Docente y a la Federación Uruguaya de la Salud y dar cuenta al Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.



Ing. Agr. María Nilsa PÉREZ HERNÁNDEZ

Directora General



Mtro. Téc. Miguel VENTURIELLO BLANCO

Consejero



Mtro. Téc. Freddy AMARO BATALLA

Consejero



Dra. Paola SAYANES LAVACA

Pro-Secretaria

NC/sa

